

А. П. АВЕРЬЯНОВ
В. С. ГРИБОВ
С. И. КОЗЛЕНКО

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО НОВОЙ
ИСТОРИИ
1640-1870**



...Надо ясно себе представить, что
национальным вопросом **вполне**
увердившегося буржуазного развития
Германии было объединение и т. п., но не
аграрный вопрос...

В. И. Ленин

**А. П. АВЕРЬЯНОВ
В. С. ГРИБОВ
С. И. КОЗЛЕНКО**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ 1640 - 1870

9 класс

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Рекомендовано
Главным управлением общего среднего образования
Государственного комитета СССР по народному образованию*

Рецензенты:

доктор исторических наук **Н. И. Басовская**,
учитель **В. В. Кузнецова**

Аверьянов А. П. и др.

А19 Методическое пособие по новой истории, 1640—1870: 9 кл.: Пособие для учителя / А. П. Аверьянов, В. С. Грибов, С. И. Козленко.— М.: Просвещение, 1991.—272 с.—ISBN 5-09-001909-6.

Пособие содержит поурочные методические рекомендации и нацелено на оказание помощи учителям, прежде всего начинающим, в решении учебно-воспитательных задач курса новой истории (1640—1870 гг.). Особое внимание уделено вариантам планирования, отбору материала к урокам, выделению в нем главного, выбору методов и средств обучения. При этом использованы практический опыт и новые данные исторической науки, дидактики и методики обучения.

Пособие написано применительно к учебной программе 1989 г. и учебнику «Новая история» под редакцией А. Л. Нарочницкого, вышедшему первым изданием в 1987 г. и вторым в 1989 г.

А 4306010600—335
103(03)—91 инф. к.— 90, № 108

ББК 74.263.1

ВВЕДЕНИЕ

Школьный курс истории играет большую роль в духовном развитии учащихся, в выработке у них диалектического мышления, способностей к самостоятельному суждению, в воспитании убежденного, активного гражданина социалистического общества, преданного патриота и интернационалиста.

Курс новой истории 9 класса имеет основополагающее значение для формирования мировоззрения, исторического сознания, умения оценивать явления истории и современности. Изучение главных событий и фактов, причинно-следственных связей между ними, усвоение ведущих идей и понятий этого курса, знакомство с развитием науки и культуры способствуют развитию высоких духовных запросов и эстетических вкусов.

Данное пособие призвано оказывать учителям, прежде всего начинающим, содействие в успешной реализации учебно-воспитательных задач курса. Авторы уделили особое внимание проблемам отбора материала к урокам, вычленения в нем главного, выбора методов и средств обучения. При этом они активно использовали лучший практический опыт и последние данные исторической науки, дидактики и методики обучения.

Пособие написано применительно к учебной программе 1989 г. и к учебнику «Новая история. 1640—1870», вышедшего первым изданием в 1987 г. и вторым в 1989 г.

Учебник нацелен на формирование у учащихся представления о становлении капиталистической общественно-экономической формации, об экономическом и политическом развитии домонополистического капитализма в передовых странах Европы и Северной Америки, о его утверждении в мировом масштабе. Большое внимание уделено развитию рабочего класса, зарождению классовой борьбы, возникновению научного социализма, борьбе угнетенных народов Азии, Латинской Америки и Африки против европейских колонизаторов. Показана также перспектива исторического процесса, в первую очередь при изучении результатов буржуазных революций и первых выступлений пролетариата. В специальной главе дан обзор технических достижений, развития науки и культуры в изучаемый исторический период.

Большая часть вопросов и заданий, помещенных в учебнике, имеет целью закрепление изученного на уроке и при выполнении домашних заданий. Среди них преобладают задания проблемно-по-

искового характера, нацеленные на развитие мыслительной деятельности. Около трети заданий имеют целью проверку и самопроверку усвоения основных идей и ведущих понятий курса. Часть вопросов и заданий связана с самостоятельным чтением работ и фрагментов из работ К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, исторических документов. Это направлено на достижение глубокого понимания прочитанного, формирование умений выделять главное, характеризовать события, явления, исторических деятелей; на развитие умений сопоставлять однородные явления, анализировать и систематизировать исторические события, факты, процессы, формулировать выводы; на рационализацию самостоятельной работы с текстом учебника, его документами, картами, схемами, таблицами, диаграммами, иллюстрациями; на работу с контурными картами, использование научно-популярной и художественной литературы.

В методическом пособии содержатся рекомендации по использованию вопросов и заданий, основного текста, документов и иллюстраций, для развития общеучебных и специальных умений и навыков учебного труда.

Между учебником и программой имеются незначительные расхождения. Это оговаривается в пособии. В отдельных случаях авторы предлагают разные варианты планирования учебного материала (по учебнику и по программе). Учителя сами выбирают вариант.

Содержание и структуру пособия авторы строили, исходя из положения об учебной теме и уроке как основе организации изучения курса.

Для тем и уроков определены цели и задачи освоения исторического материала, ведущие идеи и основные понятия, составляющие методологическую основу курса, важнейшие события. Таким образом, на протяжении всего курса последовательно раскрываются закономерности общественного развития, система мировоззренческих идей и понятий, отражающих суть исторического процесса в зарубежных странах в 1640—1870 гг.

Внимание учителей обращается на значение многих вопросов и заданий для раскрытия связей внутри- и междурсовых, междупредметных, а также связей изучаемых событий с современностью.

Пособие ориентировано на помощь учителям в выборе оптимальных методов и форм обучения, соответствующих конкретным условиям работы.

Методы преподавания призваны способствовать интенсификации учебно-воспитательного процесса, повышению удельного веса творческой познавательной деятельности школьников, создавать атмосферу для свободного обсуждения изучаемых вопросов. В этих целях в пособие включены вариативные рекомендации по планированию тем и уроков и по методам обучения. Последние базируются на различных подходах к использованию основного и дополнительного текстов учебника, его методического аппарата, документов и иллюстраций. Эти рекомендации, как и предлагаемая последовательность этапов уроков, даны для ориентации учителя. Во всех

случаях учитель сам решает, как будет строиться урок, какие рекомендации, с какой полнотой будут им использованы.

В пособии рекомендуются методические приемы, направленные на развитие у школьников интереса к истории, на познание ими логики исторического процесса, на побуждение к овладению знаниями сверх очерченных учебной программой. В связи с этим в дополнение к учебнику введен ряд познавательных задач и заданий для самостоятельной работы. Развитию исторического мышления способствуют такие активные формы занятий, как семинары, дискуссии, конференции. Они учат школьников самостоятельно классифицировать исторические факты и явления, связывать их с временными и пространственными границами, переносить приобретенные знания в новую ситуацию, мыслить альтернативно. Соответствующие рекомендации включены в пособие.

Пособие содержит конкретные советы по использованию уроков истории для развития речевых умений школьников, навыков работы с книгой, ориентации в исторической, художественной и справочной литературе, исторических картах, аудиовизуальных средствах. Отсутствие советов по использованию телевизионных передач по школьному курсу истории объясняется ежегодной сменяемостью их программы.

Авторы пособия считают полезным иметь в старших классах тетради по истории и дают рекомендации по их ведению, чтобы они не превращались в конспект учебника.

Пособие содержит также рекомендации по учету и контролю результатов преподавания, по корректированию выявленных в нем недостатков, аргументированию оценок.

В ряде случаев для учителя дается материал, выходящий за рамки программы и учебника. Он полезен для лучшей ориентации в истории той или иной страны, для анализа изучаемых в школе исторических явлений и процессов, конкретизации понятий и закономерностей. Часть этого дополнительного материала может быть использована для удовлетворения повышенного интереса многих учеников к истории.

По каждой теме пособие рекомендует литературу, содействующую полноценной подготовке учителя к уроку.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧИТЕЛЮ ПО ВСЕМУ КУРСУ

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии (любое издание).

Маркс К. К критике политэкономии (предисловие) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 13.

Энгельс Ф. Развитие социализма от утопии к науке // Там же.— Т. 19.

Энгельс Ф. Роль насилия в истории // Там же.— Т. 21.

Ленин В. И. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Полн. собр. соч.— Т. 23.

Ленин В. И. О праве наций на самоопределение // Там же.— Т. 25.

Ленин В. И. Под чужим флагом // Там же.— Т. 26.

- Новая история. Ч. 1. 1640—1870: Учебник для пединститутов / Под ред. А. Л. Нарочницкого.— М., 1986.
- Новая история: Первый период / Под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза, М. Л. Полтавского.— 2-е изд.— М., 1983.
- Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. А. В. Адо.— М., 1986.
- История дипломатии.— М., 1959—1979.— Т. 1.
- Международное рабочее движение: Вопросы истории и теории.— М., 1976.— Т. 1, 2.
- Политические деятели античности, средневековья и нового времени.— Л., 1983.
- Рабочий класс в прошлом и настоящем.— М., 1983.
- Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей.— М., 1978.— Ч. 1, 2.
- Боголюбов Л. Н. Идейное воспитание на уроках истории: Пособие для учителей.— М., 1981.
- Методы обучения в современной школе: Сб. статей.— М., 1983. (Особенно статья «Пути повышения эффективности методов обучения истории», см. с. 57—76.)
- Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.— М., 1984.
- Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пединститутов.— М., 1986.
- Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма на занятиях по гуманитарным предметам.— М., 1985.
- Клокова Г. В. Методика факультативных занятий по истории.— М., 1985.
- Полторак Д. И. и др. Методика использования средств обучения в преподавании истории.— М., 1987.
- Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения.— М., 1985.
- Егоров В. В. Телевидение в школе: Проблемы учебного телевидения.— М., 1982.
- Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории, 9 класс.— М., 1989.

Авторами отдельных тем и уроков являются: А. П. Аверьянов (введение — совместно с В. С. Грибовым; вводное занятие; в разделе II: тема 1; тема 2; урок обобщения; в теме 4 уроки 2 и 3; тема 6; в теме 10 урок 4; итоговое обобщение); В. С. Грибов (введение — совместно с А. П. Аверьяновым; раздел I; в разделе II: тема 3; в теме 4 уроки 1 и 4; тема 5; темы 7—9; в теме 10 уроки 1—3; тема 11); С. И. Козленко (тема 12).

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

На вводное занятие программа рекомендует отвести два урока, однако если учитель вел учеников класса в предыдущие годы обучения, то на него достаточно одного урока. В новом для учителя классе важно выяснить представления школьников об истории вообще, об истории древнего мира и средних веков в зарубежных странах и на территории СССР в частности, об исторических понятиях, о навыках работы с учебником и другими учебными материалами. Тогда на вводное занятие целесообразно отвести два урока.

Задачи вводного занятия: вызвать или возобновить интерес учащихся к изучению истории; разъяснить суть курса новой истории 9 класса, его значение для понимания современности; рассказать об учебнике, вспомогательной литературе и других пособиях по новой истории; объяснить необходимость использования приобретенных в прошлые годы умений и навыков учебного труда для успешного усвоения курса.

Содержание и метод проведения вводного занятия зависит от знания учителем класса. Легче всего его провести в форме беседы, перемежающейся с вопросами к ученикам и чтением «Введения» учебника.

План вводного занятия

1. Что такое история? Почему надо знать историю нашей и других стран?
2. Что было изучено в курсах древней истории и средних веков, в курсе истории СССР?
3. Курсы истории 9 класса; основное содержание курса новой истории.
4. Учебник новой истории 9 класса.
5. Мир к началу новой истории (к середине XVII в.).

Ведущие идеи и понятия, повторяемые на вводном занятии (они известны учащимся из предыдущих курсов истории): человеческое общество, его прогрессивное развитие; производительные силы общества; капиталистические отношения; капитализм; классы и классовая борьба; государство; революция; буржуазная революция; колонии.

Учебные пособия к занятиям: карта мира в середине XVII в. (настенная); цветные карты 2 и 3 атласа учебника новой истории; стенная или начерченная на доске таблица «Основные этапы общественного развития» (воспроизведение таблицы на с. 282 учебника); диафильм «Мир к началу нового времени» (кадры 20—40).

1. Кто-нибудь из учеников наверняка ответит на вопрос о том, что такое история, скажет, что история — это наука, описывающая развитие общественного или природного явления. Необходимо уточнить, что учебный предмет, который для краткости в школьных учебных планах называется «история», есть история человеческого общества, т. е. описание его прошлого, процесса его возникновения и развития. Есть история человечества в целом (всемирная история), история отдельных стран, регионов, народов, отдельных явлений, событий.

Почему надо знать историю своей страны, своего местожительства и историю зарубежных стран? На первый взгляд каждый ученик должен суметь ответить на этот вопрос. Однако это далеко не так. Многие ничего вразумительного об этом сказать не могут. Учитель должен восполнить этот пробел. Во-первых, объяснить, что каждый человек любой страны, чтобы сознательно жить, работать, общаться, творить сообща с другими, должен знать хотя бы в общих чертах законы развития общества, а также прошлое всего человечества, других стран и подробнее — своей страны. Знание прошлого освещает путь вперед. Не знающий истории человек подобен слепцу, который ценой ушибов и увечий движется с большим трудом по пересеченной местности. Во-вторых, сознательный гражданин должен разбираться в текущих событиях внутренней и международной жизни, понимать сообщения средств массовой информации, чему способствует знание истории.

2. Для последующего развития вводного занятия ученики изучают таблицу «Основные этапы истории общественного развития», помещенную в учебнике на с. 282 (подобная таблица может быть вывешена в классе), отвечают на вопрос: каковы были основные черты первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального строя. Можно ограничиться общими ответами, например: в первобытном обществе люди занимались собирательством, охотой, появились зачатки скотоводства, земледелия и ремесла; жили люди небольшими общинами, родами; позже появились более крупные племена. Внутри общины существовала общая собственность на землю и орудия производства. В первобытном обществе постепенно возникло неравенство, появились вожди, священнослужители, воины.

В рабовладельческом обществе значительно развились земледелие, скотоводство, ремесла. Общество разделилось на два основных класса — рабовладельцев и рабов; выросло количество воинов и священнослужителей; возникли государство и обширная прослойка государственных служащих. Ученики вспомнят рабовладельческие государства, которые они изучали в курсах истории древнего мира и истории СССР.

О феодальном строе можно только упомянуть, поскольку о нем будет подробный разговор во время изучения истории английской и Великой французской буржуазных революций.

Хронологические рамки древней истории и истории средних веков даны в таблице (с. 282 учебника).

В этой части занятия ученики читают в учебнике раздел «Этапы прогрессивного развития общества» (с. 6—7), отмечают это понятие и понятие «производительные силы общества».

3. Спросив учащихся о том, что такое капиталистические отношения, о которых они знают из курсов истории средних веков и истории СССР, учитель говорит о двух курсах истории 9 класса, предлагает прочитать напечатанные полужирным шрифтом на с. 7—8 учебника положения об основном содержании и хронологических рамках новой истории (см. таблицу на с. 282), о ее периодах.

Если позволит время, учитель напомним о назревании в передовых странах Европы в конце средневековья условий для перехода от феодализма к капитализму, о буржуазной революции в Нидерландах XVI в. (см. соответствующий раздел на с. 7—8 учебника).

4. Рекомендуется рассказать об учебнике по новой истории под редакцией академика А. Л. Нарочницкого. Внимательное чтение оглавления (названий глав) дает первое представление о его содержании. Основное в нем — история: а) буржуазных революций в Англии, Франции, странах Центральной Европы и Северной Америки, приведших к замене в них феодального строя капиталистическим; б) рабочего движения и возникновения научного социализма; в) национальной освободительной борьбы народов Латинской Америки, Азии и Африки против европейских колонизаторов.

В главе XIV дается краткий обзор развития науки, техники, естествознания, литературы и искусства.

В тексте учебника выделены жирным шрифтом подлежащие запоминанию основные даты, имена исторических деятелей, географические названия. Основные даты помещены на форзацах учебника и в синхронистической таблице на с. 276—281.

Для понимания сущности и значения исторических фактов, событий, явлений и процессов большое значение имеет усвоение понятий, напечатанных курсивом и объясненных там, где они изложены впервые. Документы и материалы рекомендуется читать там, где на них даны ссылки в тексте.

В учебнике широко используются отрывки из произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Их надо читать особенно внимательно.

Почти перед каждым параграфом даны вопросы и задания, цель которых — вспомнить ранее изученное. Ответив или выполнив их, будет легче связать вновь изучаемые исторические факты и явления с ранее изученным, легче понять развитие исторического процесса. Вопросы и задания, помещенные в конце параграфов и глав, помогут повторить изученное на последнем уроке или по всей последней теме, выполнить домашнее задание.

Каждый упомянутый в тексте историко-географический пункт надо найти на цветной или текстовой карте. Приступая к чтению карты, полезно изучить ее легенду. Объяснение всем непонятным словам и терминам надо находить в словаре. Иллюстрации следует рассматривать повнимательнее. Они, как правило, взяты из совре-

менных источников и поэтому дают образное представление об упоминаемых фактах и событиях.

Тем, кто особенно интересуется историей, поможет список научно-популярной и художественной литературы на с. 283—286.

Необходимо сказать учащимся, что, читая учебник, отвечая на вопросы, выполняя задания, надо помнить советы, которые давались в предыдущих классах о том, как лучше, с наибольшей пользой читать книги по истории, отмечать, запоминать, а если нужно, то и записывать главное, наиболее существенное; анализировать и сопоставлять события, явления и причины действия народных масс и отдельных исторических личностей, изучаемых в истории разных стран и периодов.

5. В конце вводного занятия учитель делает обзор «Мир к началу новой истории», для которого раскрывается содержание настенной карты и карт № 2 и 3 цветного атласа учебника. На первой из них четко обозначены европейские и азиатские государства, а также охватывавшие несколько континентов территории Российского государства и Османской империи, колонии Испании, Португалии, Нидерландов, Англии и Франции. Попутно объясняются понятия «колония» и «метрополия», упоминается борьба порабощаемого населения с колонизаторами (см. на с. 8 учебника раздел «Колониальные захваты»). На карте № 3 показаны территории Германии и Италии, раздробленные на многочисленные мелкие государства.

Предложив учащимся прочитать третий абзац с. 7 учебника, учитель еще раз повторяет, что тогда существовало одно раннебуржуазное государство — Нидерланды (Голландия), в феодальных государствах Азии и Северной Африки сохранились пережитки рабства, первобытнообщинным строем жили коренные жители Центральной и Южной Африки, азиатского Севера, островов Океании.

Раздел I. | НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ. СТАНОВЛЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА

Тема 1. ПОБЕДА И УТВЕРЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В АНГЛИИ

В советской историографии английская буржуазная революция рассматривается как рубеж, отделяющий новое время от средневековья. Будучи первой революцией *«европейского масштаба»* (К. Маркс), она отразила потребности не только развития Англии, но еще более *«...потребности всего тогдашнего мира...»* (М а р к с К., Э н г е л ь с Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 16.— С. 115). Эти два положения определяют место и роль данной учебной темы в курсе новой истории 9 класса.

Задачи изучения темы состоят в том, чтобы на фактическом материале из истории революции XVII в. в Англии заложить фундамент усвоения и осознания учащимися ряда важнейших закономерностей и основных понятий, прежде всего: производительные силы и производственные отношения; промышленный переворот; основные черты капиталистического строя; революция — коренной переворот в жизни общества; буржуазная революция; английская буржуазная революция — начало исторической эпохи капитализма; революционная ситуация; вопрос о власти — главный вопрос революции; буржуазное государство; парламентская монархия.

На изучение темы рекомендуется отвести четыре урока. Материал по урокам можно распределить по-разному. Один из вариантов — по §§ 1—4 учебника. Другой вариант (по нему строятся приводимые ниже поурочные рекомендации):

Урок 1. Причины и начало революции в Англии.

Урок 2. Гражданская война.

Урок 3. Значение английской буржуазной революции.

Урок 4. Начало промышленного переворота в Англии.

В данном варианте возможны некоторые изменения в распределении материала по урокам, о чем будет сказано во введении к уроку 3.

Из практики известен еще один вариант. Изучение нового материала проводится на трех уроках: уроки 1 и 2 — английская буржуазная революция, ее результаты и значение; урок 3 — начало промышленного переворота; урок 4 используется для углубления и закрепления ведущих идей и основных понятий, на базе которых строится изучение исторических событий нового времени.

Маркс К., Энгельс Ф. Рецензия на книгу Гизо «Почему удалась английская революция? Рассуждение об истории английской революции» Париж. 1850 // Соч.— 2-е изд.— Т. 7.— С. 218—223.

Энгельс Ф. Введение к английскому изданию «Развитие социализма от утопии к науке» // Там же.— Т. 22.— С. 294—320.

Маркс — Энгельсу: (Письмо), 28 января 1863 г. // Там же.— Т. 30.— С. 260—265.

Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии // Там же.— Т. 2.— С. 271—

517

Барг М. А. Кромвель и его время.— М., 1960.

Вергинский В. С. Очерки истории науки и техники XVI—XIX вв.— М., 1984.

Ерофеев Н. А. Промышленная революция в Англии.— М., 1963.

Лавровский В. М., Барг М. А. Английская буржуазная революция.— М., 1958.

Павлова Т. А. Кромвель.— М., 1980.

Павлова Т. А. Повесть о Джерарде Уинстенли.— М., 1985.

Средства обучения: карта «Европа в начале нового времени»; транспаранты «Причины английской буржуазной революции», «Результаты английской буржуазной революции»; диафильм «Английская буржуазная революция XVII в.».

Урок 1. Причины и начало революции в Англии

На уроке раскрываются и анализируются такие важные стороны революции, как ее предпосылки, причины и задачи, характер и движущие силы.

Учитывая важность для успеха последующей учебной работы, грамотного использования источников знаний, рекомендуется на этом уроке уделить специальное внимание некоторым умениям работы с текстом учебника, таким, как выделение главного, использование иллюстраций, методического и справочного аппарата.

План изучения нового материала

1. Феодальные порядки и развитие капиталистических отношений накануне революции.

2. Причины революции.

3. Начало революции.

4. Задачи революции, ее характер, движущие силы.

Ведущие идеи и основные понятия: феодально-абсолютистский строй — оковы для нарождающихся капиталистических отношений; противоречия между феодальными порядками и потребностями капиталистического хозяйства; буржуазные революции ведут к замене феодального строя капиталистическим; движущие силы революции.

Важнейшие события: 1640 г.— начало английской буржуазной революции; 1640—1653 гг.— деятельность Долгого парламента.

Во вступительной части учитель объявляет название всей темы и в ходе беседы помогает учащимся вспомнить: какую буржуазную революцию они изучили в курсе истории средних веков (нидерландская буржуазная революция, 1566—1609 гг.); почему эта революция

называлась буржуазной (она была направлена против феодального строя, тем самым расчищала путь для буржуазного, капиталистического развития); что такое революция в обществе (социальная революция — переворот в жизни общества, который приводит к смене одного строя другим). (См.: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учебник для 6 класса средней школы.— М., 1989.— §§ 52, 53.)

В данном случае можно ограничиться только напоминанием о содержании названных понятий для обеспечения осознанного восприятия событий английской буржуазной революции.

Полезным также будет краткое обсуждение вопроса о том, почему первая по времени буржуазная революция изучается в курсе средних веков, охватывающем эпоху господства феодальных отношений, а не в курсе новой истории, который рассматривает утверждение и развитие капитализма. Такое обсуждение (нидерландская буржуазная революция принесла результаты только самим Нидерландам, точнее — только Северным Нидерландам) позволит дать предварительное представление о значении английской буржуазной революции: ее размах и глубокое содержание принесли исторически прогрессивные результаты не только самой Англии. Такое представление стимулирует интерес и внимание к изучению ее истории. Затем объясняются тема урока и его задачи.

Повсеместное распространение получила практика предварительной записи на классной доске темы урока и плана, а также заполнение специальных планшетов «Понятия» и «Важнейшие события». Мы считаем более целесообразным заполнять планшеты и работать с планом (включая запись его в тетради) по ходу изучения. Можно рекомендовать следующую последовательность организации этой работы. Поначалу по указанию учителя делается запись каждого из вопросов плана после изучения соответствующей части материала. Затем — просьба к учащимся самим сформулировать как вопрос плана изученную часть материала. Позже — задание учащимся самостоятельно, на черновике, составить план изучаемого материала и после коллективного обсуждения записать его в тетради. Последовательно же идет переход от простого плана к сложному. Темпы движения зависят от начального опыта, уровня подготовленности учеников. Возможен и дифференцированный подход к учащимся.

Это не исключает случаев предварительного ознакомления учеников с планом изучения нового материала. Так, при формах, близких к лекционной, при некоторых видах самостоятельной работы такое ознакомление просто необходимо.

Различные содержательные записи в тетрадях должны вестись не отдельно от плана, а под соответственными его вопросами и подвопросами.

1. Первый вопрос может быть рассмотрен в форме рассказа учителя с элементами беседы.

Указав на господство феодальных отношений в Англии начала

XVII в., учитель убеждается, что ученикам известны основные признаки феодального строя.

Раскрываются экономические предпосылки революции. В начале XVII в. Англия достигла значительных успехов в развитии промышленности и торговли. Так, к середине века в стране добывалось около 80% европейского угля (около 3 млн. т); Англия стала основным поставщиком некрашенных сукон на европейские рынки; заморская торговля за 40 лет возросла в 2 раза. Основой экономического прогресса явилось развитие капиталистической мануфактуры. Здесь учитель просит учащихся дать характеристику данной формы производства. Важным фактором явилось проникновение капиталистических элементов в деревню, становление капиталистических арендаторов и сельских рабочих-батраков.

Далее в ходе беседы выясняется, каким образом феодальные порядки (абсолютизм, налоговая политика королей, цеховые регламенты, феодальная зависимость крестьянства) становились все большим тормозом развития капиталистической мануфактуры на пути свободной конкуренции и свободного предпринимательства.

Опорой английского абсолютизма была государственная англиканская церковь. Поскольку она и в наши дни играет в жизни Англии видную роль, целесообразно сообщить учащимся о ней краткие сведения. Англиканская церковь возникла в период Реформации XVI в. Это одна из протестантских церквей. Ее культ и организационные принципы ближе к католической церкви, чем у других протестантских церквей. Главой ее является король. Два архиепископа (Кентерберийский и Йоркский) и 24 епископа являются членами палаты лордов.

Штурм абсолютизма в Англии начался с атаки на его идеологию, этику и мораль, которые воплотились в англиканстве. Борьба против государственной церкви, религиозная борьба стала идеологической драпировкой ее классовых и политических целей. К. Маркс писал, что «Кромвель и английский народ воспользовались для своей буржуазной революции языком, страстями и иллюзиями, заимствованными из Ветхого завета» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 120). Антиангликанская идеология (пуританизм) на первом этапе революции сплотила все течения религиозной и политической оппозиции абсолютизму.

Английская буржуазная революция была последним революционным движением в Европе, проходившим под средневековым знаменем религиозной борьбы.

В этой же части урока учащиеся должны получить ясное представление о классовой структуре английского общества в XVII в. Целесообразно сделать запись о классах и социальных группах, сопровождая ее краткой характеристикой каждого класса и социальной группы. Здесь же уместно закрепить понимание сущности общественного класса. В готовой записи можно предложить учащимся выделить подчеркиванием классы (неподчеркнутыми окажутся социальные группы). Запись рекомендуется оформить как часть табли-

Т а б л и ц а

Расстановка классовых сил в английской буржуазной революции
(сторонники революции — «+»; противники революции — «—»)

Классы и социальные группы	Начало революции и гражданская война	После победы над королем
Крестьяне	+	+
Рабочие в сельском хозяйстве и промышленности	+	+
Ремесленники и торговцы	+	+
Буржуазия:		
банкиры («денежные мешки»)	+	—
торгово-промышленная буржуазия	+	—
средняя буржуазия	+	+ / —
представители буржуазии, связанные с короной экономическими узами (придворные кредиторы, откупщики налогов и др.)	—	—
Новое дворянство (джентри)	+	—
Феодалы	—	—
Придворная аристократия во главе с королем	—	—
Англиканское духовенство	—	—

цы, заполнение и анализ которой будут продолжены на следующих уроках.

Приведем вариант такой заполненной таблицы. На данном уроке заполняется только первая графа.

Обращаем внимание учителя на точное, локальное значение названия «Англия», обозначающего среднюю и южную часть острова Великобритания, — в отличие от распространенного широкого символа этого названия, употребляемого для обозначения всего государства.

2. Учитель рассказывает о складывании в Англии революционной ситуации (сам термин «революционная ситуация» еще не вводится: опыт показывает, что это целесообразнее сделать при изучении истории Великой французской революции XVIII в.).

В отличие от предыдущей династии (Тюдоров), Стюарты, утвердившиеся на английском престоле (с 1603 г.) в период кризиса и разложения абсолютизма, перешли к режиму открытой диктатуры, вступив в острый конфликт с парламентом. Постановкой вопросов учитель напоминает основные данные о парламенте: представительное учреждение, впервые в Англии и образованное в XIII в. Название — от французского слова *parler* («парле» — говорить). Состоял из двух палат: верхней — палаты лордов, ее члены назначались королем пожизненно, с вечным наследованием, и нижней — палаты общин, члены которой избирались (первоначально по два дворянина от каждого графства и по два горожанина от каждого крупного города). Парламент являлся органом сословного представительства и главным образом выдавал королю формальное разрешение на сбор

налогов. До революционных событий реального значения деятельность парламента не имела.

Отражая назревший к началу XVII в. социально-экономический конфликт, палата общин оказывала ожесточенное сопротивление королю в праве собирать налоги, выражала возмущение внешней политикой (политикой союза с Испанией, которую буржуазия рассматривала как главного врага для развития английской торговли и колониальных захватов). Яков I Стюарт (1603—1625) трижды разгонял парламент, пытался пополнить казну «внепарламентскими путями» (введение новых налогов, взыскание старых феодальных повинностей, торговля титулами, должностями и т. п.). Политика Карла I (1625—1649) еще более обострила конфликт короны с парламентом. Попытка последнего пресечь королевский произвол (так называемая «Петиция о праве», 1628) вызвала разгон парламента и беспарламентное правление (1629—1640). Политика короля в этот период привела к росту недовольства и возмущения внутри страны и усиленной эмиграции наиболее предприимчивых элементов за океан, в Северную Америку. Провалом закончилась и политика Карла I, направленная на ограбление и усиление зависимости Ирландии и Шотландии. Шотландская армия нанесла поражение королю (1638). Происходившие в 20-е и 30-е гг. крестьянские и городские волнения и открытые восстания ускорили начало революции.

Сообщаемые учителем факты подводят учащихся к осознанию причин революции, суть которых сформулирована в учебнике на с. 10 и 11 (см. полужирный курсив).

3. Изучение начала революции можно провести в форме самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (с. 11) и беседы, в ходе которой закрепляется понимание смысла и значения событий 1640—1642 гг.

Эту же работу целесообразно использовать для формирования навыков внимательного, вдумчивого чтения, развития любознательности и стремления добаться до сути. Приведем в связи с этим некоторые примеры и рекомендации.

Обычный после самостоятельного чтения вопрос учителя — «Все ли понятно?» и обычный ответ — «Все!». В этом «все» стоит разобраться, показать учащимся некоторую их самонадеянность.

Почему о законе, лишившем короля права распускать парламент, говорится как об имевшем наиважнейшее значение? Какие явления прошлого стоят за этим законом? Кстати, название Долгого парламент получил не после 1653 г., а гораздо раньше. Дело в том, что 13 апреля 1640 г. Карл I созвал парламент, чтобы добиться субсидий для ведения Шотландской войны. Но парламент оказался несговорчивым — и через 22 дня (5 мая) он был распущен. В истории он остался под названием Короткого.

Дальше. Почему король был вынужден утвердить решения Долгого парламента? Почему он так стал бояться народных масс? Здесь уместно привести запись одного современника революции:

«Когда что-либо предполагалось в палате общин и думали, что лорды будут препятствовать этому или король не даст на это согласия, около парламента постепенно собиралась толпа и требовала такого решения, которое ей было внушено» (цит. по: Хрестоматия по новой истории. Ч. 1. 1642—1870.— М., 1958.— С. 12).

А что это за «лондонская милиция»? Этот вопрос правомерен, поскольку для учащихся «милиция» — это административно-исполнительный орган, охраняющий порядок (полиция). Речь же в учебнике идет о войске палаты общин, вооруженном народе, народном ополчении (от лат. *militio* — войско).

Наконец, разве не интересно узнать, что кроется за четырьмя всего словами «первый министр был казнен»? Хотите услышать? Послушайте. Речь идет о Томасе Уэтуорте (1593—1641), графе Страффорде, лорде-наместнике (вице-короле) Ирландии (с 1632 г.), одном из ближайших советников Карла I. Страффорд происходил из богатой семьи джентри. В 1614 г. был избран в палату общин (от графства Йоркшир). В 20-е гг. стал одним из лидеров парламентской оппозиции, но скоро вступил в конфликт с другими ее лидерами и от оппозиции отошел. В конце 20-х гг. перешел на службу к королю, получил титул барона, а затем (в 1640 г.) и графа, занял видное положение в правительстве. Будучи лордом-наместником Ирландии, готовил там армию для подавления крестьянского и национального движения в Ирландии и оппозиции в Англии. После отказа палаты лордов (выполняющей функции высшего суда) осудить Страффорда по обвинению в государственной измене палата общин, поддержанная мощными выступлениями народных масс Лондона, приняла специальный закон, позволявший судить лорда в чрезвычайном порядке. 12 мая 1641 г. Страффорд был казнен. Процесс над ним и казнь были важными вехами первого этапа революции.

Мы привели лишь несколько фрагментов возможной беседы после самостоятельного прочтения учащимися текста учебника. Подобная работа и на последующих уроках будет стимулировать обращение учеников к словарям, энциклопедиям, к дополнительной литературе, будет способствовать формированию культуры чтения и, конечно, глубокому знанию истории.

4. Последняя часть урока проводится как повторительно-обобщающая беседа. В ходе ее отчетливо формулируются: цель и задачи революции; ее характер, определяемый целью революции; движущие силы, заинтересованные в решении задач революции,двигающие революцию к победе.

З а д а н и е н а д о м: прочитать три первых раздела § 1 (с. 9—11) и подготовить ответы на вопросы 1—4 «Вопросов и заданий» к § 1 (с. 14).

Целесообразно на этом же уроке поручить одному или нескольким ученикам подготовку для урока 4 сообщения о технических изобретениях, обеспечивших переход от мануфактуры к фабрике. Наряду с материалом из § 3 учебника (с. 22—24) для подготовки сообщений можно рекомендовать: Маркс — Энгельсу: (Письмо), 28 января

1863 г. // Соч.—2-е изд.—Т. 30.—С. 260—265; Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники XVI—XIX веков.—М., 1984.—С. 152—155, 158—159, 177—178, 193—196; Боголюбов А. Н. Творения рук человеческих: Естественная история машин.—М., 1988.—С. 31—32, 33—34, 36—38.

Урок 2. Гражданская война в Англии

На базе материала о развитии революции рассматриваются формы и методы борьбы, роль в ней народных масс и изменение позиции буржуазии по мере усиления размаха революционного движения.

На уроке продолжается работа по формированию навыков использования исторических карт и документов.

План урока

1. Повторение материала о причинах и характере революции.
2. Изучение нового материала:
 - 2.1 — история гражданской войны;
 - 2.2 — роль О. Кромвеля и армии «нового образца» в борьбе против королевских войск;
 - 2.3 — политика парламента;
 - 2.4 — движение народных масс и провозглашение республики;
 - 2.5 — политика парламента в 1649—1653 гг.
3. Задание на дом.

Ведущие идеи и основные понятия: гражданская война — вооруженная борьба между враждебными классами общества; революционная армия; ограниченная монархия; республика.

Важнейшие события: 1642—1646 гг.— гражданская война в Англии (первая); 1645 г., июнь — битва при Нейзби; 1649 г.— казнь короля и провозглашение республики.

1. Урок начинается с повторения, которое служит базой для изучения нового материала. Повторение может быть построено по вопросам 2, 3 и 4 «Вопросов и заданий» к § 1. Непосредственный переход к новому материалу обеспечит рассказ ученика о главных событиях 1640—1642 гг., прежде всего о мероприятиях Долгого парламента.

2.1. Рассмотрение хода всей (первой) гражданской войны можно провести путем анализа настенной карты, дублируемого анализом карты на с. 2 «Атласа новой истории. 8 класс» (М., 1987). При отсутствии атласа ученики пользуются картой на с. 12 учебника. Учитель обращает внимание на то, что историческая карта при внимательном ее прочтении может служить надежным и достаточно полным источником знаний.

Анализ карты начинается с вычленения частей (национальных областей) острова Великобритания — Англии, Уэльса, Шотландии и острова Ирландия.

Затем выделяются районы сельскохозяйственного производства

капиталистического типа и отсталого сельского хозяйства, а также главные центры мануфактурного производства. Это, в частности, объяснит, почему именно на север бежал король, почему именно на севере и западе находил он поддержку.

Далее, используя обозначенные на карте территории, в разное время находившиеся под властью парламента и короля, а также места сражений (в хронологическом порядке), учитель коротко описывает ход всей (первой) гражданской войны. Особо выделяется битва при Нейзби. Эту битву ученики могут изучить и самостоятельно по картосхеме на с. 14 учебника и документу к § 1 (с. 13—14); для этого надо выделить специальное время.

Анализ по карте хода гражданской войны завершается беседой, в ходе которой закрепляется понимание учащимися сущности гражданской войны как вооруженной борьбы между враждебными друг другу (антагонистическими) классами.

Выше говорилось о войне 1642—1646 гг. как о первой гражданской. Дело в том, что весной 1648 г. вспыхнула так называемая вторая гражданская война. Решительная победа над сторонниками короля — роялистами (от франц. *roi* — «руа», король) была одержана 17—19 августа того же года в битве при Престоне (графство Ланкашир).

2.2. Вопрос о роли Оливера Кромвеля и армии «нового образца» в борьбе против королевских войск может быть рассмотрен на основе текста учебника (с. 12—13).

Личность Кромвеля достаточно интересна, колоритна, и хорошо, если учитель сможет дать дополнительные о нем сведения. Их можно почерпнуть из рекомендованной литературы.

Внимание учащихся обращается на помещенный в учебнике (с. 13) портрет. Это воспроизведение портрета, написанного в 1650 г. английским художником Робертом Уокером. Кромвель изображен в возрасте 51 года. По описаниям современников, Кромвель был энергичным человеком среднего роста, крепкого телосложения, с некрасивым, всегда несколько красноватым, как бы обветренным лицом. У него был резкий голос, речь его была пылкой и убедительной. Отличался он глубокой религиозностью.

Некоторое представление о характере Кромвеля дает отрывок из его письма (август 1643 г.), когда Кромвель и его сторонники требовали создания революционной боеспособной армии. К этому времени слабость парламентской армии обнаружилась полностью. Адресуясь к комитету графства Сэффолк, Кромвель писал:

«Поторопитесь с созданием вашей кавалерии. Будьте особенно осторожны при назначении кавалерийских капитанов.»

Если вы выберете благочестивых честных людей кавалерийскими капитанами... за ними последуют другие честные люди, и они смогут поднять таких людей. Я бы предпочел простого офицера, вышедшего из нижних чинов, лишь бы он знал, за что он сражается и сочувствует этому делу, чем такого, кого вы называете джентльменом и у которого нет больше никаких других достоинств» (цит.

по: Хрестоматия по новой истории. Ч. 1. 1642—1870.— М., 1958.— С. 13).

Среди военачальников революционной армии было немало талантливых и верных идеям революции выходцев из среды мелкой буржуазии и простолюдинов. Так, известными полковниками были Прайд — извозчик (о нем сказано в § 2 учебника), Хьюсон — сапожник, Рейнсборо — скипер. При характеристике армии «нового образца» как армии подлинно революционной важно указать, что в нее призывались добровольцы из крестьян, ремесленников, мелких торговцев. Насчитывавшая вначале 22 тыс. солдат, она быстро достигла численности в 70 тыс.

О судьбе короля: летом 1646 г., потерпев поражение, он бежал к шотландцам. Но те выдали его за денежный выкуп парламенту.

2.3. На данном этапе урока целесообразно разобраться в позиции классов и отдельных социальных групп в период до победы над королем. Итоги беседы по этому вопросу фиксируются в графе 2 таблицы «Расстановка классовых сил...».

Далее учитель называет и комментирует основные мероприятия Долгого парламента, показывает их преемственность с мероприятиями 1640—1642 гг.

В подтверждение слов учебника о том, что почти все конфискованные в ходе войны земли были скуплены буржуазией и джентри, можно привести следующие данные. Из общего числа покупателей этих земель 38,3% составляли лондонские банкиры, купцы и мастера; 20% — офицеры; 17,5% — новое дворянство и частично аристократия; 13% — провинциальные купцы. Остальные 11,2% составляют чиновники (4,6%), арендаторы земель (4,2%) и пр. (см.: Архангельский С. И. Аграрное законодательство английской революции. 1649—1660.— М.; Л., 1940.— С. 255).

Здесь же подчеркивается классовый характер политики парламента, игнорировавшего интересы тех, чьими руками буржуазия и джентри завоевали политическую власть. Эта политика привела к расхождению революционного лагеря.

2.4. Теперь борьбу за дальнейшее развитие революции продолжали народные массы. Банкиры, торгово-промышленная буржуазия, большая часть средних буржуа и джентри, считавшие революцию завершенной, увидели в движении народных масс опасность своим завоеваниям. Таким образом, буржуазия и джентри становятся силой, вставшей на пути развития революции, становятся силой контрреволюционной. Этот факт также фиксируется в таблице «Расстановка классовых сил...» в графе 3.

Учитель рассказывает о левеллерах. При этом отмечается объективно обусловленная буржуазная ограниченность идей Лильберна, их непоследовательность. Последнее отчетливо проявилось в игнорировании интересов крестьян, на которых по-прежнему давил гнет феодальных повинностей. Тем не менее по достоинству должна быть оценена прогрессивность и широта взглядов Лильберна, пропаганди-

ровавшего в пору абсолютизма идеи равенства и естественных прав человека.

На с. 15 помещена репродукция гравированного портрета Джона Лильберна (1618—1657) (один из оттисков гравюры находится в Институте марксизма-ленинизма при ЦК КПСС). Эта гравюра была сделана по случаю освобождения Лильберна из тюрьмы осенью 1649 г. Суд (25—26 сентября 1649 г.) неожиданно превратился в триумф Лильберна. Умело ведя свою собственную защиту, он воспользовался отсутствием конкретных обвинений. Когда присяжные объявили, что он невиновен, публика встретила его длительными и шумными овациями. Хотя фактически Лильберна освободили лишь через несколько дней, а из зала суда увели обратно в Тауэр, в Лондоне в этот вечер была устроена иллюминация, народ ликовал, радуясь оправданию «честного Джона».

Портрет изображает Джона Лильберна стоящим перед барьером в зале суда, видимо, в момент произнесения защитительной речи. Художник передал убежденность Лильберна в своей правоте и решимость эту правоту отстаивать. Лильберн одет в форму кавалерийского офицера. На нем темная куртка с кружевными воротником и манжетами, короткие, до колен штаны с нашивками и сапоги со шпорами. В руках Лильберн держит книгу с одним из своих памфлетов.

В верхней части гравюры помещено изображение обеих сторон серебряной медали, отлитой в память оправдания Лильберна. На лицевой ее стороне (слева), вокруг портрета Лильберна, написано: «Джон Лильберн, освобожденный властью бога и добросовестностью своих присяжных, которые являются судьями закона так же, как и факта. Октябрь. 26.1649»; справа воспроизведена обратная сторона медали с надписью «Имена судей жизни и смерти» и перечислением имен присяжных; в центре — изображение распустившейся розы.

Раскол в лагере революции вылился сначала в конфликт между парламентом и революционной армией. Решительная позиция поддержанной народом армии сорвала попытку сговора умеренной части парламента с королем. Революция достигла высшей точки. Англия стала республикой.

Приведем Акт об объявлении Англии Республикой (от 19 мая 1649 г.): «Объявляется и утверждается ныне существующим парламентом, что народ Англии и всех принадлежащих ей владений и территорий есть и будет... Республикой и свободным государством, и что отныне он будет управляться как Республика и свободное государство верховной властью английской нации, представителями народа в парламенте и теми, кого они назначат и определяют как подчиненных им должностных лиц и чиновников ко благу народа и без какого бы то ни было короля и палаты лордов» (цит. по: Хрестоматия по новой истории. Ч. 1. 1642—1870.— М., 1958.— С. 19).

2.5. Стоявшие у власти буржуазия и новое дворянство не провели дальнейших демократических преобразований: не дали поли-

тических прав народу, не реформировали избирательной системы в духе требований левеллеров. Республика не стала демократической. Вся политика проводилась в интересах двух классов-союзников. Буржуазно-дворянская сущность республики обнаженно проявилась в окончательном завоевании Ирландии, а затем и Шотландии. Материал об этих завоеваниях ученики могут рассмотреть самостоятельно дома. Учитель обратит их внимание на вывод о перерождении армии «нового образца» (с. 18).

3. З а д а н и е н а д о м: повторить материал разделов 4 и 5 § 1 (с. 11—13) и разделов 1—4 § 2 (с. 15—18). Подготовить ответы на вопросы 6, 7 и 10 «Вопросов и заданий» к § 1 и вопросы 1—3 к § 2.

Урок 3. Значение английской буржуазной революции

На уроке рассматриваются события 1653—1689 гг. и анализируется историческое значение революции. Сопоставление задач и реальных результатов революции, повторение основных факторов, отражающих расстановку классовых сил в разные ее периоды, оценка политики господствующих классов должны подвести учащихся к осознанию сущности закономерностей исторического развития, проявившихся и отразившихся в изученных событиях.

План урока

1. Повторение: содержание и значение событий революции до 1653 г.
2. Изучение нового материала:
 - 2.1 — военная диктатура Кромвеля;
 - 2.2 — парламентская монархия;
 - 2.3 — результаты и значение английской буржуазной революции.

Строго говоря, события 1653—1689 гг. хронологически выходят за рамки английской буржуазной революции. Поэтому не исключается возможность рассмотрения вопросов 2.1 и 2.2 после анализа значения революции. Еще лучше — рассмотреть эти (2.1 и 2.2) вопросы на следующем уроке, вместе с материалом первых трех разделов § 3. Правда, практически это можно сделать при условии, что для изучения темы «Начало промышленного переворота» (материал, изложенный в разделе 4 § 3 и в § 4) есть возможность выделить в ней отдельный, дополнительный урок 5. Учитывая перспективную значимость материала данной темы, а также несколько сниженную в первые недели учебного года интенсивность работы учеников, мы настоятельно рекомендовали бы учителю такую возможность изыскать.

Ведущие идеи и основные понятия: протекторат; военная диктатура; реставрация; ограниченная (конституционная) монархия; незавершенная буржуазная революция.

Важнейшие события: 1653—1658 гг. — протекторат Кромвеля; 1660—1688 гг. — реставрация Стюартов; 1689 г. — принятие Билля о правах.

1. В ходе повторения учитель просит учеников: 1) охарактеризовать расстановку классовых сил в революции. Это можно сделать, в зависимости от подготовленности того или иного школьника, пользуясь готовой таблицей в тетради, либо без таблицы, либо предварительно написав эту таблицу на доске; 2) рассказать о ходе и событиях гражданской войны. Кроме того, один из учеников, по желанию, может отдельно рассказать о битве при Нейзби; 3) рассказать о событиях после окончания гражданской войны и дать им классовую характеристику. Это могут последовательно сделать несколько учеников, охватив в своих сообщениях движение народных масс, установление республики и завоевание Ирландии и Шотландии.

Подытоживая состоявшееся повторение, учитель обратит внимание на обострение классовых противоречий в революционном лагере по мере развития революции, а также на проявления этого обострения, связанные со стремлением буржуазии и нового дворянства закрепить и использовать в своих классовых целях политическую власть. Эти события подкрепляют положение о том, что главным вопросом революции является вопрос о власти.

2.1. Рассказывая о событиях, приведших к установлению протектората Кромвеля, учитель выделяет два обстоятельства: 1) переворот 1653 г. был контрреволюционным, он положил конец республике и революции; 2) режим протектората представлял собой военную диктатуру, т. е. неограниченную власть ставленника буржуазии и дворянства, опиравшегося на военную силу.

Сам себя Кромвель называл «констеблем (полицейским) всей страны». Англия была разделена на военные округа во главе с генералами.

Годы протектората не принесли ни политической, ни социальной стабильности. В кругах джентри и буржуазии многие стали склоняться к монархии. В ней они видели более эффективное орудие укрощения народных масс, прочную защиту своего положения. Развитие контрреволюции вело к реставрации монархии.

2.2. Карл II согласился санкционировать основные завоевания буржуазной революции. Однако на деле он скоро обнаружил стремление к абсолютистской политике. Начались репрессии и казни участников революции (поруганию подверглись останки Кромвеля). Политическая реакция, беспринципная внешняя политика, роскошь и развлечения «веселого короля» вызвали кризис в стране, привели к объединению партий и группировок буржуазно-дворянского союза, на противоречиях которых играл Карл II. Кризис усилился, когда на престол вступил католик Яков II (1685 г.).

В 1688—1689 гг. произошел практически бескровный переворот (в английской буржуазной историографии эти события получили название «Славной революции»), окончательно утвердивший власть буржуазии и нового дворянства.

Принципы взаимоотношений нового короля Вильгельма III и парламента были зафиксированы в «Билле о правах» (октябрь 1689 г.). Его статьи четко устанавливали конституционные гарантии

власти парламента. «...Все, что Их Величествам благоугодно и на что они изъявили согласие,— говорилось в этом законе,— должно быть объявлено, узаконено и установлено властью настоящего Парламента... И это объявляется, узаконяется и устанавливается Их Величествами с совета и согласия духовных и светских лордов и общин, собранных в том Парламенте и властью их же» (Конституции буржуазных государств Европы.— М., 1957.— С. 181).

«Билль о правах» заложил правовые основы конституционной монархии, т. е. буржуазной государственности, которая и начала оформляться в Англии в результате революции середины XVII в.

При необходимости учитель пояснит, что, в отличие от большинства имеющих конституции государств, в Великобритании роль конституции (основного закона) выполняет не один законодательный акт, а совокупность нескольких: «Великая хартия вольностей» (1215 г.), «Билль о правах» (23 октября 1689 г.), «Акт о дальнейшем ограничении Короны и лучшем обеспечении прав и вольностей подданного» (1701 г.), «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (1679 г.), «Акт о Парламенте» (1911 г.), «Вестминстерский статут 1931 г.», «Акт о постановлениях, изданных во исполнение статусов» (1946 г.), «Закон 1949 г. об изменениях Закона о Парламенте 1911 г.», «Акт о народном представительстве» (1949 г.) (см.: Указ. соч.— С. 163—332).

Завершая рассмотрение этого вопроса, учитель дает характеристику государственного строя Англии в конце XVII—XVIII в. в объеме содержания раздела 1 § 3 (с. 21). Внимание учеников обращается на сущность понятия «парламентская (или «парламентарная») монархия».

2.3. Анализ результатов революции целесообразно провести путем сопоставления задач антифеодальной, буржуазной революции и реальными результатами — как для общества в целом, так и для отдельных классов. Затем в обобщенном виде повторяется и анализируется расстановка классовых сил. Этот анализ приводит к выводу о незавершенности, половинчатости результатов английской буржуазной революции.

Далее обсуждается вопрос о классовой направленности реальных политических и экономических результатов революции. Такое обсуждение приведет к выводу о создании условий для бурного развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве.

Уместным здесь будет формулирование развернутого определения: *революция — это коренной переворот в жизни общества, высшая форма классовой борьбы, в результате которой власть переходит в руки нового класса, осуществляется смена старого общественного строя новым, более прогрессивным.* Определение может быть записано в тетради.

Наконец, учитель указывает на то, что размах английской буржуазной революции, ее глубокое содержание принесли исторически прогрессивные результаты не только самой Англии. Ее собы-

тия (в первую очередь свержение монархии) вызвали бурную реакцию во многих странах. Английская буржуазная революция наложила глубокую печать на всю последующую историю Европы и Америки. Идеологи и деятели будущих буржуазных революций XVIII в. заимствовали у английских революционеров их богатый идейно-политический опыт и методы борьбы.

Внимание учащихся обращается на таблицу «Основные этапы истории общественного развития» (учебник, с. 282). Она ясно указывает, что новая история, история капиталистического строя, начинается отсчет с середины XVII в., т. е. с английской буржуазной революцией. Об этом же говорит синхронистическая таблица событий новой истории (учебник, с. 276). Этот период открывается буржуазной революцией — изученной нами революцией в Англии.

Урок 4. Начало промышленного переворота в Англии

На уроке рассматриваются предпосылки промышленного переворота и главные его стороны: техническая (переход к машинному производству) и общественная (формирование основных классов капиталистического общества).

План изучения нового материала

1. Предпосылки и причины промышленного переворота.
2. Переход от мануфактуры к фабрике.
3. Формирование основных классов капиталистического общества. Промышленный пролетариат, его положение, начало его самостоятельной борьбы. Движение луддитов.
4. Сущность капиталистической эксплуатации.

Ведущие идеи и основные понятия: производительность труда; разделение труда; пролетариат и буржуазия — основные классы капиталистического общества; средства производства; производительные силы общества; производственные отношения; классовая борьба между пролетариатом и буржуазией.

Важнейшие события: технические изобретения, обеспечившие переход от мануфактуры к фабрике, — вторая половина XVIII — начало XIX в.; начало промышленного переворота — 60—80-е гг. XVIII в.

1. Кратко, в объеме учебника (разделы 2 и 3 § 3), учитель рассказывает о завершении аграрного переворота и обогащении буржуазии. При этом привлекаются знания учащихся о результатах английской буржуазной революции и подчеркивается значение ее победы как решающего условия быстрого развития капитализма. В ходе беседы повторяются (или напоминаются учителем) основные предпосылки и условия развития капиталистической промышленности: наличие свободной рабочей силы, капиталов и спроса на товары. Внимание учащихся фиксируется на содержании понятий «аграрная революция», «разделение труда», «производительность труда». Если учитель сочтет нужным, то определение последнего понятия, приведенное на с. 22, он несколько расширит. Производительность труда — это эффективность затрат труда. Она выражается

в количестве продукции, производимой работником в единицу времени, или в величине затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции. Иными словами, более высокая производительность труда дает возможность при меньшей затрате рабочего времени производить больше продукции.

2. В данной части урока заслушиваются сообщения учеников, получивших соответственные поручения на первом уроке темы. Если такое задание не давалось, то вопрос о переходе от мануфактуры к фабрике может быть изучен путем самостоятельного чтения учащимися раздела 4 § 3 (с. 22—24) с последующей беседой по вопросам 2 и 3 «Вопросов и заданий» к § 3 (с. 25).

3. Учитель отмечает, что наряду с технико-экономической сущностью промышленная революция имела глубокое социальное содержание. Формируются основные классы капиталистического общества: буржуазия и пролетариат. В ходе промышленного переворота на фабриках концентрировалась значительная, первоначально неоднородная масса населения. Люди здесь объединялись самими условиями производства, ставились в одинаковые условия: лишенные источников существования, они жили только продажей своей рабочей силы. В этих условиях постепенно формировался фабрично-заводской рабочий класс. В конце XVIII в. в Англии насчитывалось уже около полутора миллионов рабочих. Не случайно именно здесь сложился «...самый многочисленный, самый концентрированный, самый классический пролетариат...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 5.— С. 300).

Значительно возросла по сравнению с мануфактурным периодом эксплуатация трудящихся, распространившаяся на женщин и детей — самую дешевую рабочую силу. Вопрос о причинах распространения детского труда с началом промышленного переворота можно поставить перед учащимися как логическую задачу. Применение машин превратило работников в их придаток. Кроме того, машина позволила удлинить рабочий день до 15—18 часов, а введение газового освещения ввело в практику ночную смену. Труд на капиталистической фабрике физически и морально уродовал рабочих. Постоянно подавленное состояние фабричных рабочих точно передал один английский историк: «Пролетариат выковали в пламени мощными ударами молота... Типичными условиями были условия подчинения и страха — страха перед голодом, изгнанием, тюремным заключением для тех, кто не повиновался новым промышленным порядкам» (цит. по: Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. А. В. Адо.— М., 1986.— С. 64).

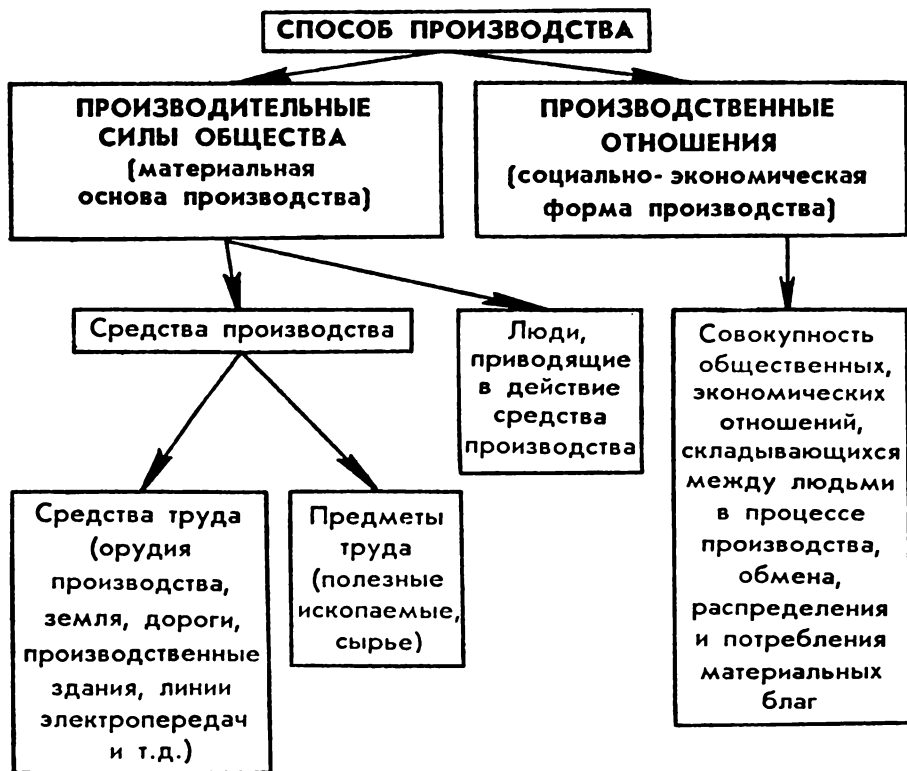
Царившая на фабриках казарменная дисциплина, антисанитария, придирки надсмотрщиков и безжалостные по любому поводу штрафы — вся совокупность суровых условий на производстве, социальная приниженность, безрадостная жизнь в копоти трущоб, полунищенский быт заставляли рабочих задумываться над своей участью и вступать в борьбу за достойную трудящегося человека жизнь.

Как и прежде, борьба рабочих носила незрелый характер. Про-

летариат еще смутно представлял свою противоположность буржуазии. Движение поначалу протекало в экономической форме. Рабочие устраивали стачки, подавали властям петиции, выходили на демонстрации протеста, устраивали митинги.

Незрелость борьбы пролетариата особенно ярко обнаружилась в движении луддитов. В рассказе об этом движении можно использовать документ к § 4 (с. 28). Полезно также привести отрывки из речи Байрона в палате лордов по поводу билля о разрушителях станков (27 февраля 1812 г.): «Вы называете этих людей чернью, разнузданной, невежественной, опасной толпой черни, и считаете, по-видимому, что единственное средство усмирить многоголовое чудовище — это отрубить ему несколько лишних голов! ... А помним ли мы, сколь многим мы обязаны этой черни? Это та самая чернь, что обрабатывает ваши поля, прислуживает вам дома, из нее составляются ваши флот и армия...» (цит. по: Хрестоматия по новой истории. Ч. 1. 1642—1870.— М., 1958.— С. 37—38).

Завершить рассмотрение этого вопроса можно обсуждением тезиса о том, что форма борьбы луддитов была неправильной. Это обсуждение подведет учащихся к пониманию сущностных черт классовой борьбы в капиталистическом обществе.



4. Учитель поясняет, что на уроке рассмотрены основные вопросы только начального этапа промышленного переворота. Весь же этот грандиозный общественно-технический процесс растянулся в Англии почти на столетие (до 30—40-х гг. XIX в.) и означал вступление страны в стадию развитого, фабричного капитализма.

О том, как проходил этот процесс — и в Англии, и в других странах, речь пойдет на следующих уроках.

Для осознанного изучения истории развития капитализма необходимо познакомиться с некоторыми основными понятиями политической экономики — науки, изучающей общественно-производственные, т. е. экономические, отношения, которые складываются между людьми в процессе производства материальных благ. Среди этих понятий: способ производства, производительные силы, производственные отношения.

Представляется, что на данном этапе обучения учащиеся должны получить лишь первичное представление о названных понятиях, привыкнуть к соответствующей лексике.

В этих целях можно использовать приводимый вариант схемы, представленной с пояснениями учителя и дополненной чтением заключительного раздела § 4 (с. 27). Рекомендуется подобного типа схему, начерченную на большом листе бумаги, вывесить в кабинете истории на все время изучения данного курса.

З а д а н и е н а д о м. Для самопроверки и закрепления изученного можно рекомендовать учащимся ответить на вопросы к главе 1 (с. 28). Для подготовки к изучению темы 2 дается задание восстановить в памяти историю открытия и колонизации Северной Америки. Для этого в учебнике истории средних веков для 7 класса можно посмотреть материал на с. 198—199 и 216—217.

Т е м а 2. ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ АМЕРИКАНСКИХ КОЛОНИЙ АНГЛИИ — ПЕРВАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ США

Знакомство с историей Войны за независимость и образования США покажет учащимся освободительный, справедливый характер войны, явившейся формой буржуазной революции. Ее результатом было не только освобождение от колониальной зависимости, но и уничтожение большинства политических и экономических структур феодализма. Таким образом, будет сделан еще один шаг в осознании сути социальной революции, возможности осуществления ее в разных формах. Находясь в ряду ранних буржуазных революций, Война за независимость характеризовалась авангардной ролью в ней буржуазии и одновременно классовой ограниченностью ее результатов. Последнее с достаточной отчетливостью проявилось

в порядках, закрепленных первыми конституционными документами Соединенных Штатов Америки.

В начальных шагах истории США заключено немало событий и явлений, без знания которых трудно понять особенности сегодняшнего экономического, политического и культурного развития этой страны. Данное обстоятельство вызывает потребность в неоднократном обращении к современности, проведении поучительных сопоставлений прошлого с настоящим.

На уроках темы 2 учитель продолжает формирование ряда учебных умений, прежде всего самостоятельной работы с текстом и анализа исторической карты.

Тему рекомендуется изучить на двух уроках. Можно предложить несколько структурных вариантов ее изучения.

Вариант 1: материал распределяется по урокам в соответствии с содержанием § 5 учебника (урок 1) и § 6 (урок 2).

Вариант 2: на первом уроке изучается ход всей Войны за независимость (материал первых четырех разделов § 5 и первых двух разделов § 6); на втором уроке — образование США, их конституция и значение революции (материал раздела 5 § 5 и раздела 3 § 6). Приводимые ниже поурочные рекомендации и строятся по варианту 2.

Вариант 3 основан на практическом опыте и состоит в объединенном последовательном изучении на четырех уроках темы 2 из раздела I и темы 9 из раздела II («США в первой половине XIX в. Гражданская война — вторая буржуазная революция в США»). Методические рекомендации по этому варианту смотрите после рекомендаций по варианту 2.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Маркс К. Президенту Соединенных Штатов Америки Аврааму Линкольну // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 16.— С. 17—19.

Ленин В. И. Письмо к американским рабочим // Полн. собр. соч.— Т. 32.— С. 48—64.

Война за независимость и образование США.— М., 1976.

Согрин В. В. Основатели США: исторические портреты.— М., 1983.

Фурсенко А. А. Американская революция и образование США.— Л., 1978.

Яковлев Н. Н. Вашингтон.— М., 1976.

Купер Ф. Шпион (любое издание).

Средства обучения: карта «Война за независимость и образование США»; транспаранты «Причины Войны за независимость в Северной Америке», «Результаты Войны за независимость в Северной Америке»; диафильм «Война за независимость и образование США».

Урок 1. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость

Американскую революцию мы рассматриваем как неотъемлемую органическую часть всемирно-исторического процесса смены фео-

дального общественного строя более передовыми буржуазными общественно-экономическими отношениями.

Вместе с тем американская революция отличалась специфическими чертами. Ее целями являлись уничтожение английского колониального господства, которое выступало главной помехой развития буржуазных отношений в Северной Америке, а также ликвидация феодальных пережитков, доставшихся ей в наследство от Старого Света. Так что не был случайностью тот факт, что американская буржуазная революция развивалась как антиколониальная война.

Указанные положения составляют методологическую канву изучения истории Войны за независимость в Северной Америке.

План изучения нового материала

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Причины войны.
3. Война за независимость:
 - 3.1 — ее цели, характер; воюющие стороны;
 - 3.2 — начало войны;
 - 3.3 — ход войны;
 - 3.4 — окончание войны.
4. Результаты войны.

Ведущие идеи и основные понятия: справедливая, освободительная война; революционная война.

Важнейшие события: 1775—1783 гг.— Война за независимость.

1. Кратко повторив историю открытия Американского континента европейцами и колонизации Северной Америки, учитель организует анализ карты. Учащиеся пользуются при анализе картой на с. 3 атласа (или на с. 36 учебника).

Учитель может сообщить, что первое постоянное английское поселение в Северной Америке было основано в 1607 г. в устье реки Джеймс (Виргиния). Потом были основаны колонии Новой Англии: Нью-Гемпшир, Массачусетс, Коннектикут, Род-Айленд и др. По карте определяется территория английских колоний, границы 13 провинций.

Затем следует рассказ об отношении колонистов к индейцам (их численность на территории колоний достигала 200 тыс. человек), об использовании труда черных рабов. Говоря об индейцах, учитель обратит внимание на русское написание (и произношение) названия коренных жителей Америки, в отличие от названия аборигенов Индии, что, как известно, связано с ошибкой Колумба, считавшего, что он приплыл в Индию. Заметим, что в английском языке и индийцы, и индейцы обозначаются одним словом indian. Уточним также, что к южным провинциям с преимущественно плантационным хозяйством относились Виргиния, Мэриленд, Северная Каролина, Южная Каролина, Джорджия.

Полтора столетия, отделяющие основание колоний в Северной

Америке от Войны за независимость,— время развития в них капиталистических отношений, формирования предпосылок буржуазной революции.

2. Несовместимость буржуазного развития Северной Америки и ее колониальной зависимости с особой силой проявилась в 60-е гг. XVIII в., когда (после восшествия на английский престол Георга III) на провинции обрушились абсолютистские методы правления и произвола, которые за 120 лет до этого вызвали антифеодальную революцию в самой Англии. Учащихся можно спросить об известных по истории Англии методах абсолютизма («налогообложение без представительства», т. е. без согласия представительных органов; запрещение свободы вероисповедания; отмена судов присяжных, неприкосновенности жилищ и собственности, основ неприкосновенности личности). Торгово-промышленное развитие провинций было ограничено при помощи актов, которые по сути представляли собой феодальные регламентации.

Именно в 60-е гг. XVIII в. в колониях началось широкое освободительное движение, переросшее затем в революционную войну.

Закономерным было обращение американских патриотов к лозунгам английской буржуазной революции. Но заимствовали они эти лозунги не механически, а как лозунги боевой антифеодальной и антиабсолютистской идеологии (европейского Просвещения XVIII в.). В отличие от английской буржуазной революции, «облаченной» в религиозные одежды, американская революция носила светский характер.

При рассмотрении вопросов о причинах, начале и ходе войны рекомендуется использовать материал из «Книги для чтения по новой истории. 1640—1870» (М., 1987.— С. 38—50).

3. Приступая к изучению истории Войны за независимость, полезно привлечь внимание учеников к типовому перечню вопросов, осветить которые необходимо, чтобы получить о ней целостное представление. Это один из тех случаев, когда план составляется не по ходу, а перед изучением нового материала.

3.1. Для определения целей и характера Войны за независимость учащиеся располагают достаточным запасом знаний. Поэтому задачи учителя состоят в мобилизации этих знаний и помощи в четком формулировании. После определения характера войны как освободительной, справедливой уместно дополнение о такой ее особенности, как сочетание в ней задач войны за независимость и социально-политической революции. Эта война является, по словам В. И. Ленина, «...одной из тех великих, действительно освободительных, действительно революционных войн, которых было так немного в истории человечества» (см.: Л е н и н В. И. Полн. собр. соч.— Т. 37.— С. 48).

Что касается сил воюющих сторон, то хотелось бы предостеречь учителя от упрощенного подхода, противопоставления вооруженных колонистов и английских войск. Действительно, большинство жителей 13 восставших колоний боролось за дело революции.

Но население их не было единым. Сторонниками Англии были английские чиновники, агенты английских купцов, англиканские священники, землевладельцы-феодалы средних провинций (Нью-Йорк, Пенсильвания, Нью-Джерси, Делавер), многие богатые плантаторы и купцы. Не было полного единства в рядах сторонников революции (их называли «патриоты»). Здесь были противоречия между богатой консервативной верхушкой и радикальным буржуазно-демократическим крылом. К последнему примыкали фермеры, городские рабочие, ремесленники и т. д.; возглавляла его радикальная буржуазия (ее лидеры Томас Джефферсон, Сэмюэль Адамс, Патрик Генри).

Портрет Т. Джефферсона (1743—1826) помещен на с. 32 учебника. Он относится к периоду второго президентства (1805—1808). По воспоминаниям современников, Джефферсон был человеком высокого роста, ширококостным, худощавым, с резкими чертами лица, светлыми волосами и серыми глазами.

На с. 37 помещен портрет Бенджамина Франклина (1706—1790), патриарха американской революции, великого ученого, писателя, общественного и государственного деятеля. Он был выразителем нарождавшегося американского национального самосознания и провозглашал идею единства колоний.

3.2—3.4. **Ход войны, от начала до окончания, можно изучить по нескольким методическим вариантам:** 1) анализ карты с комментариями и дополнениями учителя; 2) рассказ учителя; 3) самостоятельное изучение по тексту учебника (из § 5 раздел 4 — «Начало войны», из § 6 раздел 1 — «Ход войны» и первые три абзаца раздела 2 — «Окончание войны»). В дополнение к учебнику полезно предоставить в распоряжение учеников «Книгу для чтения» (см. с. 44, 46—49). При последнем варианте целесообразно разделить класс на три группы. После окончания самостоятельной работы представители каждой из групп делают сообщения по своей части. Имеется в виду, что основное сообщение делает один из учеников (по желанию или по вызову учителя), а остальные члены группы дополняют это сообщение.

В соответствии с предлагаемым планированием на данном уроке рассматриваются основные результаты Войны за независимость. Для этого требуется не менее 5 минут. В связи с этим можно правильно сориентироваться при организации изучения подвопросов 3.2—3.4 плана урока. Если всю работу (чтение и сообщения) провести за отведенное время не удастся, то завершение чтения относится на домашнюю работу, а заслушивание сообщений — на начало следующего урока.

4. Обзор результатов войны на данном уроке можно ограничить содержанием учебника (три нижних абзаца на с. 37). К этому вопросу, в более развернутом виде, учитель еще раз обратится на следующем уроке, при анализе значения американской революции.

З а д а н и е н а д о м. Задание дается в том случае, если не удалось реализовать план урока полностью. Объем домашнего задания

можно ограничить только изучением хода войны (раздел 1 § 6), задав этот материал всем, без деления на группы, ученикам класса.

Урок 2. Образование США. Значение американской революции

На уроке изучается история образования в Северной Америке единого централизованного государства и в ходе обобщения результатов Войны за независимость оценивается историческое значение революции. Актуальность изучения становления государственности, особенно конституции США, определяется тем, что на этих основах строится и нынешняя политическая жизнь Соединенных Штатов Америки.

При рассмотрении исторического значения американской революции активно привлекаются знания учащихся об истории английской революции. Это используется для развития умений рассуждать, сравнивать, строить доказательства.

В зависимости от объема работы на предыдущем уроке данный урок начинается либо с заслушивания ученических сообщений, либо сразу с нового материала.

План изучения нового материала

1. Декларация независимости. Образование США.
2. Принятие конституции. Государственное устройство США.
3. Историческое значение американской буржуазной революции.

Ведущие идеи и основные понятия: принцип верховенства народа (народовластие); национально-освободительная буржуазная революция; буржуазная демократия.

Важнейшие события: 1776 г., 4 июля — принятие (вторым) Континентальным конгрессом Декларации независимости. (Первый Континентальный конгресс собирался в октябре 1774 г. Он еще не решился на разрыв с Англией, но осудил ее акты против колоний, принял Декларацию, провозглашавшую права колонистов на «жизнь, свободу и собственность». Конгресс явился прообразом национального правительства); 1787 г., 17 сентября — принятие Учредительным конвентом конституции США.

1. Изучение данного вопроса может быть проведено путем самостоятельной работы учащихся над отрывком из текста Декларации независимости (с. 33—34).

В кратком вступлении учитель говорит о том, что в ходе войны под давлением народных масс отдельные колонии объявили себя «свободными, самостоятельными и независимыми государствами» (по-английски «государство» — state — штат). В 1776 г. колонии были уже представлены на Континентальном конгрессе в качестве самостоятельных и независимых государств-штатов. В июне делегация от штата Виргиния во главе с Томасом Джефферсоном предложила конгрессу резолюцию об отделении колоний. Для составления декларации была создана комиссия (Джефферсон, Адамс, Франклин, Шерман, Ливингстон). Меньше чем за месяц она выработала Декларацию независимости («Декларация об отделении»), которая и была принята Континентальным конгрессом 4 июля

1776 г. 4 июля — национальный праздник Соединенных Штатов, День независимости.

По ходу чтения отрывка из Декларации учащиеся готовят ответы на вопросы (их лучше заранее написать на доске):

1. Приведите известные вам факты, подтверждающие положение Декларации о притеснении колоний.
2. Какие принципы провозглашены Декларацией?
3. Какое решение делегатов конгресса записано в Декларации?
4. Можно ли на основании текста Декларации сделать вывод, что «неотъемлемые права человека» действительно распространялись на всех людей в стране?

В ходе беседы учитель уточняет и дополняет ответы учащихся, объясняет, в чем заключалась буржуазная ограниченность Декларации. Уместно отметить, что Джефферсон предлагал пункт об отмене рабства, но он был вычеркнут из текста Декларации по требованию большинства делегатов Континентального конгресса.

2. Вначале кратко характеризуются экономические, политические и внешнеполитические факторы, толкавшие к созданию сильного централизованного государства. После войны ключевым стал вопрос о формах и степени демократизации государственно-политического устройства США. Происходило становление буржуазной республики.

Примечательно, что конвент для выработки новой конституции почти целиком состоял из виднейших деятелей буржуазно-плантаторского блока. (Первой конституцией были так называемые «Статьи Конфедерации», принятые в годы войны. Они отразили слабую связь вчерашних колоний и закрепили фактическое безвластие центрального правительства.) Среди 55 делегатов не было ни одного фермера, рабочего или ремесленника. Демократическое крыло представлял один 82-летний Б. Франклин. Заседания конвента велись в глубокой тайне.

Затем учитель дает характеристику конституции США, иллюстрируя это схемой на с. 39 учебника. Беседа строится на задании, помещенном под схемой. Разбирается содержание понятия «буржуазная демократия», комментируется оценка конституции США, приведенная на с. 38.

Указав на то, что с некоторыми изменениями конституция США 1787 г. действует до сих пор, учитель может сообщить о некоторых дополнениях («поправках»), внесенных в нее в процессе дальнейшего развития политического строя США.

Речь идет о «Билле о правах», устанавливавшем буржуазно-демократические свободы: слова, собраний, веротерпимости; запрещение ареста без постановления суда и т. п.

В первой половине XIX в. борьба рабочих и фермеров привела к установлению всеобщего избирательного права (для белого мужского населения); в 1913 г. избирательное право было предоставлено женщинам. После гражданской войны 1861—1865 гг. было отменено рабство, неграм были предоставлены гражданские (в том

числе избирательные) права; с 1920 г. сенаторы стали избираться прямым голосованием (сравните со схемой на с. 39).

Вопрос о политической системе США — в сравнительном плане — может быть вновь затронут при ознакомлении учащихся с основами государственного устройства СССР в курсе «Основы Советского государства и права».

3. Рассмотрение значения американской революции при достаточном резерве времени может состоять из трех частей.

Во-первых, в ходе беседы повторяются основные результаты Войны за независимость, изменения в экономической и политической жизни Северной Америки в 1775—1787 гг. На этой основе формулируется вывод о значении революции для бывших английских колоний, подчеркивается значение Войны за независимость как события, носившего национально-освободительный характер. При необходимости проводится краткий анализ содержания данного понятия.

Во-вторых, путем сравнения с английской революцией выясняется вопрос, почему Война за независимость была в то же время буржуазной революцией. План сравнения включает в себя повторение признаков буржуазной революции (смена у власти феодалов буржуазией, уничтожение элементов феодального общественного строя), выявление общих черт двух революций (среди них важна следующая: союз буржуазии с трудящимися сохраняется только до победы над общим врагом, он непрочен и недолговечен; буржуазия не может надолго сплотить вокруг себя народные массы, ибо сама является эксплуататором), выявление их отличий. По сути последний пункт замкнет круг рассуждений по вопросу, поставленному в данной части урока. При недостатке времени сравнение революций можно отложить на повторительно-обобщающий урок.

В-третьих, рассматривается международное значение американской революции. К сказанному по этому вопросу в учебнике (с. 40) можно добавить о ее особом влиянии на Францию, стоявшую в преддверии своей буржуазной революции. Среди 7 тыс. европейских добровольцев, сражавшихся в американской армии, были маркиз Лафайет, Сен-Симон. Революционная война в Северной Америке способствовала подъему национально-освободительного движения в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Победившая в Америке республиканская форма правления вдохновляла А. Н. Радищева, Н. И. Новикова, а позднее декабристов на борьбу против тирании и самодержавия.

Реализация в том или ином объеме задач изучения темы 2 позволяет завершить ее изучение на уроке и не давать по материалу темы домашнего задания.

З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы на вопросы для повторения к § 7—8 (с. 40—41). Материал для ответа на вопрос 1 — в учебнике для 7 класса «История средних веков», § 55; на вопросы 2 и 3 — в учебнике новой истории, с. 27 и с. 10—11; на вопрос 4 — в учебнике для 8 класса «История СССР», § 48.

Вариант 3

Данный вариант рассчитан на создание у учащихся целостного представления об истории Северной Америки (Соединенных Штатов Америки) в XVIII—XIX вв. В изучении используются следующие методы: вводная лекция учителя; самостоятельная групповая работа учащихся; взаимная информация об изученном каждой группой материале (учебная конференция).

По урокам работа может быть распределена следующим образом:

Урок 1. Вводная лекция. Организация самостоятельной групповой работы. Начало самостоятельной групповой работы.

Урок 2. Самостоятельная групповая работа. Самостоятельная работа продолжается дома после 1-го и 2-го уроков.

Урок 3. Учебная конференция.

Урок 4. Учебная конференция (продолжение). Выводы по событиям истории США в XVIII—XIX вв. Подведение итогов учебной работы.

Вводная лекция. Учитель знакомит класс с главными событиями в истории Северной Америки в XVIII—XIX вв. Во вступлении отмечается актуальность изучения истории США, связь событий в этой стране с общеисторическим процессом, с событиями рассматриваемого периода в Европе и во всем мире.

Предупредив учащихся, что конкретное и детальное изучение они будут проводить самостоятельно, учитель дает им представление о главных вехах, выделяет классовую сущность событий, их общественно-экономическую и политическую направленность, оценивает их влияние на жизнь самих США и других стран.

По ходу лекции учитель использует историческую карту, фиксирует внимание на ведущих понятиях, важнейших событиях, именах.

Примерный план лекции

1. Английские колонии в Северной Америке. Причины и предпосылки Войны за независимость.
2. Война за независимость — буржуазная революция.
3. Образование США. Государственное устройство.
4. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика США.
6. Социально-политические события в первой половине XIX в.
7. Гражданская война в США — буржуазно-демократическая революция.

Организация самостоятельной групповой работы учащихся

Приведем некоторые советы для учителей, ранее не практиковавших описываемые методы. В описании использован опыт учителей рязанской школы № 62 В. Ф. Виноградова, учителей московских школ № 855 и № 46 Л. Н. Монченко и В. М. Ротерштейн.

Организация групповой самостоятельной работы начинается с тщательной, достаточно трудоемкой предварительной подготовки. Главные ее элементы — составление карточек-инструкций, подбор литературы, пособий и других средств обучения.

Прежде всего необходимо определить круг вопросов, которые будут изучаться каждой группой. Учтем при этом мнение психологов об оптимальном числе учащихся в каждой группе — 5 человек. Так что при общем количестве учеников в классе 30—35 человек целесообразно сформировать 6—7 групп. В нашем случае материал распределен на 7 вопросов (см. план лекции), по каждому из которых и будет работать одна из групп.

Для каждой группы составляется карточка-инструкция. Приведем в качестве примера один из типовых вариантов такой карточки.

Тема: США в XVIII—XIX вв.

Инструкция для группы № 1

Вашей группе поручается изучить вопрос о причинах и предпосылках Войны за независимость в Северной Америке.

Для этого вы используете, распределив между собой, книги, пособия и другие средства обучения. Перечень их приводится ниже.

Результатом вашей работы станут:

1) план сообщения перед классом о причинах и предпосылках Войны за независимость;

2) устные сообщения в классе по этому же вопросу;

3) иллюстрации (схема, карта, рисунок, таблица, цитата, отрывок из художественного произведения и т. п.), которые вы сочтете необходимым использовать по ходу сообщений.

Рекомендуется следующий порядок работы:

1) ознакомление каждого ученика с одним из источников знаний (учебником, другой книгой) и составление проекта плана всего сообщения;

2) групповое обсуждение проектов планов и согласование окончательного его варианта;

3) коллективное решение вопроса о том, на сколько частей (2—3) будет поделен весь план сообщения и кто именно будет готовить сообщение по каждой его части. Вы вправе, если сочтете это целесообразным, не делить сообщение на части и поручить выступить перед классом одному ученику;

4) коллективное обсуждение вопроса о том, какие иллюстрации потребуются для сообщения о причинах и предпосылках Войны за независимость, и распределение поручений по их выполнению;

5) выполнение каждым полученного им поручения. Те, кому не поручено выступать с сообщениями, должны еще раз внимательно ознакомиться с источниками знаний, чтобы дополнить выступления своих товарищей интересными и важными фактами и соображениями. Вы увидите, что в разных книгах одни и те же события могут по-разному освещаться и объясняться. В таких случаях попытайтесь определить и обосновать свою собственную точку зрения.

Накануне конференции постарайтесь обсудить подготовленные вами сообщения и иллюстрации к ним, с тем чтобы отобрать действительно необходимый, существенный, яркий материал. Учтите, что регламент конференции позволит выделить для ваших сообщений приблизительно 15 минут.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ

Новая история. 1640—1870: Учебник для 8 класса средней школы / Под ред. А. Л. Нарочницкого. — М., 1988. — С. 23—31.

Ефимов А. В. Новая история: Учебник для 8 класса средней школы. — М., 1985. — Ч. 1. — С. 28—32.

Новая история стран Европы и Америки. Первый период: Учебник для студентов пединститутов / Под ред. А. В. Адо. — М., 1986. — С. 79—85.

Новая история: Первый период: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Е. Е. Юровской и др. — М., 1983. — С. 39—44.

Новая история. 1640—1870: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. А. Л. Нарочницкого.— М., 1986.— С. 63—67.

Книга для чтения по новой истории. 1640—1870: Пособие для учащихся 8 класса средней школы.— М., 1987.— С. 38—41.

Атлас новой истории: 8 класс.— М., 1987.— С. 3.

Для других групп в тексте карточек даются свои названия вопроса и перечень книг, пособий и других средств обучения. Типовая часть такой инструкции может быть написана на большом листе для всего класса. Тогда в карточки для групп записывается только «переменная» часть их текста.

Организация групповой работы состоит из распределения учащихся по группам (лучше всего по желанию самих учащихся), выделения старших по группе, вручения каждой группе инструкции и комплекта пособий, устного инструктирования.

Учитель помогает начать и наладить работу каждой группы. Важно проследить, чтобы основные источники знаний оказались сильными для каждого из учеников. Наименее подготовленному — книга для чтения, наиболее подготовленным — один из вузовских учебников.

В данном случае (в связи с самостоятельной работой по теме «США в XVIII—XIX вв.») рациональный график работы представляется следующим: на первом уроке и дома после него — выполнение пункта 1 рекомендуемого (в инструкции) порядка работы; на втором уроке — выполнение пунктов 2, 3 и 4; дома перед конференцией — выполнение пункта 5. Вне уроков же — обсуждение сообщений (хорошо бы для этого собраться всем в школе, чтобы можно было воспользоваться советом и помощью учителя).

Учебная конференция. Ведет конференцию учитель. Каждая группа представляет план своего сообщения, затем заслушиваются сами сообщения и дополнения к ним. Если возникают вопросы, на них первыми отвечают члены группы. При необходимости учитель комментирует и дополняет сообщения и во всех случаях оценивает качество проведенной работы, выделяя положительные ее стороны. (Здесь и далее авторы используют термин «оценка» как отличный от термина «отметка». Речь идет о мнении относительно ценности, уровня или значения проделанной учеником работы.)

Выводы по изученным событиям формулируются в ходе беседы. Методические рекомендации смотрите в заключительных материалах по теме 2 раздела I и теме 9 раздела II.

Подведение итогов может состоять из краткого анализа учителем работы, проведенной каждой из групп и классом в целом, и выставления отметок.

Несколько дополнительных советов

1. Об оформлении результатов работы групп. Опыт свидетельствует о воспитательной и учебной пользе сохранения в кабинете истории всех подготовленных иллюстративных и других материалов. Особо стоит вопрос о письменном тексте сообщений. Обычно ученики не успевают оформить их к конференции начисто. Уместно, похвалив

автора, попросить его аккуратно переписать сообщение, чтобы по-полнить им папку группы.

2. О размещении учеников при групповой работе и на конференции. Оправдана перестановка мебели в классе таким образом, чтобы члены групп сидели вокруг одного стола (составленного из нескольких). Оправдана и нестандартная обстановка на конференции: она может быть проведена не в классе, а в зале или другом помещении, похожем на конференц-зал.

3. О времени проведения конференции. Опыт говорит о том, что одной из главных помех для качественного проведения конференции является дефицит времени. Поэтому, если есть возможность, целесообразно провести первую часть конференции во внеурочное время. Для этого надо расписание уроков построить так, чтобы урок истории значился последним — с него учащиеся будут отпущены — и попросить учителей других предметов не задавать на следующий день домашних заданий. Учащиеся собираются на конференцию после обеда. В таком случае первая часть конференции может продолжаться 2—2,5 часа (с перерывами) и на ней могут быть заслушаны сообщения по пяти вопросам из семи.

4. Об отметках. Представляется целесообразным доверить учащимся самим (коллективным решением группы) выставить себе отметки. Если они не совпадают с учительскими, то каждая сторона аргументирует свою позицию, а решение предоставляется классу.

По мере использования описанных методов работы и ученики, и учитель обретут ту практику и опыт, которые обязательно станут одним из важных факторов обеспечения высокой эффективности данной формы учебно-воспитательного процесса (ее часто называют «блоковой»).

З а д а н и е н а д о м: 1. Подготовить ответ на вопрос об историческом значении буржуазных революций в Нидерландах, Англии и Северной Америке. (Материал для ответов см.: А г и б а л о в а Е. В., Д о н с к о й Г. М. История средних веков: Учебник для 7 класса средней школы.— М., 1988.— § 53; учебник новой истории для 9 класса, с. 19—20.) 2. Подготовить ответы на вопросы для повторения к § 7—8 (с. 40—41). (Материал для ответов: на вопрос 1 — учебник истории средних веков для 6 класса, с. 124—125; на вопрос 2 — учебник новой истории, с. 27; на вопрос 3 — учебник новой истории, с. 10—11; на вопрос 4 — учебник истории средних веков, с. 252; История СССР: Учебник для 7 класса средней школы.— М., 1988.— § 30.)

Раздел II. | УТВЕРЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА. РАЗВИТИЕ РАБОЧЕГО ДВИЖЕНИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНОГО СОЦИАЛИЗМА

Тема 1. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII В.

Оценивая историческое значение французской революции XVIII в., В. И. Ленин писал: «Она не даром называется великой. Для своего класса, для которого она работала, для буржуазии, она сделала так много, что весь XIX век, тот век, который дал цивилизацию и культуру всему человечеству, прошел под знаком Французской революции» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 38.— С. 367). Этим и определяется значение темы для всего школьного курса новой истории.

Изучение истории этой революции содержит все основные образовательно-воспитательные элементы школьных предметов гуманитарного цикла: диалектико-материалистическое мировоззрение, патриотическое и интернациональное воспитание, понимание роли в истории различных классов общества, народных масс, оценка значения деятельности исторических личностей, уважение к носителям революционных мыслей и действий.

Изучив тему, учащиеся смогут уяснить, что на всем протяжении французской революции, наряду с борьбой буржуазии против феодалов, закончившейся победой первых, шла борьба между имущими и неимущими — трудящимися, окончившаяся поражением последних, и в этом коренное отличие между победившей буржуазной революцией и победоносной социалистической революцией.

Постепенное усвоение учащимися ведущих идей и понятий, составляющих методологическую основу истории буржуазных революций XVI—XIX вв., повторяясь и углубляясь от курса к курсу и от темы к теме, имеет решающее значение для выработки перспективного исторического мышления школьников.

Все это определяет цели темы, диктует необходимость особенно вдумчиво относиться к проведению уроков, к оптимальному использованию всех доступных учителю методов и средств обучения, развивать необходимые умения и навыки учебного труда школьников.

В практике преподавания имеется несколько вариантов изучения темы. Мы даем три из них.

Первый, самый распространенный: в нем уроки соответствуют параграфам учебника. В него включены комментарии ко всем важнейшим моментам истории революции и методические рекомендации.

Второй и третий варианты сочетают по-разному лекционное изложение материала, самостоятельную работу учащихся, учебную конференцию. В них даны ссылки на комментарии первого варианта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство, или Критика критической критики. Против Бруно Бауэра и компании // Соч.— 2-е изд.— Т. 2.— С. 132—138.
- Маркс К. Законопроект об отмене феодальных повинностей // Там же.— Т. 5.— С. 294—299.
- Маркс К. Буржуазия и контрреволюция // Там же.— Т. 6.— С. 113—115.
- Ленин В. И. К оценке русской революции // Полн. собр. соч.— Т. 17.— С. 46—47.
- Ленин В. И. Принципиальные вопросы избирательной кампании // Там же.— Т. 21.— С. 83—84.
- Ленин В. И. Переход контрреволюции в наступление («Якобинцы без народа») // Там же.— Т. 32.— С. 215—217.
- Великая французская революция: Сб. статей АН СССР.— М., 1989. Великая французская революция и Россия: Сб. статей АН СССР.— М., 1989.
- Манфред А. З. Великая французская революция XVIII в.— М., 1983.
- Серебрякова Г. Женщины эпохи французской революции.— М., 1964.
- Волгин В. П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в.— М., 1977.
- Гордон А. В. Падение жирондистов.— М., 1988.
- Люблинская А. Д. Французские крестьяне в XVI—XVIII вв.— Л., 1978.
- Момджян Х. Н. Французское Просвещение XVIII в.— М., 1983.
- Манфред А. З. Три портрета эпохи Великой французской революции.— М., 1978.
- Молчанов Н. Н. Монтаньеры.— М., 1989.
- Ревуненков В. Г. Очерки по истории Великой Французской революции: Падение монархии. 1789—1792.— Л., 1982.
- Ревуненков В. Г. Якобинская республика и ее крушение.— Л., 1983.

Средства обучения: стенные карты «Европа в начале нового времени», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.»; диафильмы «Предпосылки Великой французской буржуазной революции», «Первый период Великой французской буржуазной революции», «Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура»; транспаранты «Причины Великой французской буржуазной революции XVIII в.», «Результаты Великой французской буржуазной революции»; стенные картины по новой истории (первый период).

Вариант 1

Тема планируется по параграфам учебника. Первые два урока (по § 7—8) трудны в первую очередь тем, что являются фактически продолжением курса истории Франции, изученного еще в 7 классе, когда учащиеся были на значительно более низкой ступени развития исторического мышления, чем теперь. Тем не менее значительная часть уроков строится на запомнившемся ученикам фактическом материале истории Франции XVI—XVII вв. Отдельным ученикам можно дать задание — повторить материал 7 класса и изложить его на уроке.

Проведению уроков способствует то, что фигурирующий в них ряд основных идей и понятий уже рассматривался на уроках по истории английской революции и образования США.

Рекомендуется основным методом проведения первых двух уроков темы избрать беседу учителя в сочетании с элементами повторения и постановкой некоторых проблемных вопросов.

На уроках, так же как и по предыдущим двум темам, у учеников развиваются навыки чтения учебника, выделения в нем главного, существенного, записи основного содержания в тетрадь, разбора схем, чтения исторических карт, заполнения различных таблиц и контурных карт, анализа содержания картин, экранных пособий.

Урок 1. Франция в XVII — первой половине XVIII в. (учебник, § 7—8, с. 41—43)

План урока

1. Вступительное слово учителя к теме и уроку.

2. Изучение нового материала:

2.1 — абсолютная монархия во Франции;

2.2 — сельское хозяйство;

2.3 — промышленность и торговля;

2.4 — кризис французского абсолютизма.

3. Домашнее задание.

На уроке повторяется понятие «феодальные порядки — препятствие росту хозяйства страны».

1. В своем вступительном слове учитель объясняет значение Великой французской буржуазной революции. Он может поставить вопрос об историческом значении буржуазных революций в Нидерландах, Англии и США. Отвечая, учащиеся скажут о том, что нидерландская революция имела лишь местное значение, революция в Англии и последующее развитие в ней капиталистических отношений повлияли на экономическое развитие наиболее развитых стран Европейского континента и колоний в Северной Америке, на антифеодальные настроения буржуазии и передовой интеллигенции этих территорий. Они вспомнят слова К. Маркса о том, что «американская война... за независимость прозвучала набатным колоколом для европейской буржуазии» (см. учебник, с. 40).

Далее учитель скажет, что французская революция, в отличие от предыдущих буржуазных революций, имела уже всемирно-историческое значение (для этого нужно предложить учащимся прочитать первые три фразы высказывания В. И. Ленина, помещенного в документе на с. 78 учебника) и что знание ее истории предопределяет понимание всех основных явлений общественного развития XIX в.

Ученикам будет интересно обзорное описание Франции того времени. Природные условия страны — умеренный климат, полноводные реки, обширные леса, плодородные земли — трудолюбие населения, укрепление королевской централизованной власти в борьбе с феодалами, победы в ряде войн, позволившие расширить королевство до его естественных исторических границ, захват богатых колоний в Америке и Азии привели к тому, что Франция стала во второй

половине XVII в. самой сильной державой в Европе. Она была не только густонаселенной, но и наиболее культурной страной того времени, по крайней мере в Европе. Франция дала мировой культуре драматургов Мольера, Корнеля, Расина, баснописца Лафонтена, ученого Паскаля, талантливых композиторов, архитекторов, живописцев.

К концу XVII в. французский абсолютизм исчерпал свои исторически прогрессивные возможности. С первых лет XVIII в. стал развиваться его кризис. В чем он проявлялся, каковы были вызвавшие его причины — эти вопросы и являются основной логической задачей, которая ставится перед учащимися на первом уроке темы.

2.1. Дав ответ на вопрос о том, что такое «абсолютная монархия», класс заслушивает сообщение одного из учеников об абсолютной монархии во Франции во второй половине XVII в. (§ 55 учебника истории средних веков). Учитель обращает внимание на то, что хотя эта монархия была дворянской, но она защищала и интересы буржуазии до тех пор, пока феодальные порядки не мешали развитию капиталистических отношений (о них ученики знают по предыдущим курсам истории и первым двум темам 9 класса). Это развитие началось еще в XVI в., но оно было менее интенсивным, чем в Нидерландах и Англии.

Изложение учеником материала учебника истории средних веков «Крестьяне под гнетом налогов» служит переходом к следующему пункту плана изучения нового материала.

2.2. Рассказывая о положении сельского хозяйства (учебник 9 класса, с. 41—42), учитель предлагает вспомнить жизнь крестьянства в Англии накануне революции XVII в. и рассказывает о еще более тяжелой доле французского крестьянства, которое обирали государство, помещики и церковь. Земля в стране юридически принадлежала королю, дворянам и церкви, которые брали с крестьян за наследственное пользование ею до половины урожая. Кроме того, сельские труженики платили землевладельцам за помол зерна, выпечку хлеба, за проезд по дорогам и мостам. Нуждаясь в деньгах для роскошной жизни при дворе, помещики нанимали специальных юристов, разыскивавших в местных архивах документы, утверждавшие все новые платежи с крестьян.

Государство брало с крестьян подушные и другие подати, огромные косвенные налоги на ряд продуктов, например на соль, которую обязывали покупать в гораздо больших количествах, чем требовалось.

Иллюстрациями к этому рассказу служат описание положения крестьян Лябрюйером (книга для чтения, с. 21), отрывок из романа Ч. Диккенса «Повесть о двух городах» (Художественная литература в преподавании новой истории.— С. 44—45), карикатура на с. 42 учебника и стенная картина «Французская деревня накануне революции». На последней видны простейшие сельскохозяйственные орудия, грубая домотканая одежда изнуренных крестьян.

В заключение этой части урока учитель обращает внимание на необходимость записать в тетрадь и запомнить выделенное полужирным курсивом на с. 42 положение: феодальные порядки тормозили рост сельского хозяйства, их ликвидация стала главным вопросом назревшей революции.

2.3. В учебнике дается описание положения французской промышленности и торговли, рассказывается и о их успехах, и о препятствиях, мешавших их развитию. Здесь тоже интересно провести сравнение с Англией XVIII в. (§ 3 учебника). В Англии основу промышленности составляли фабрики, а во Франции преобладали мастерские с 2—10 рабочими, было немного частнокапиталистических и государственных мануфактур, вполне оправдывавших свое название, поскольку их основой был ручной труд. Машин было очень мало. Например, больших прялок «Дженни» в Англии было 20 тыс., во Франции менее тысячи, фабрик, оснащенных машинами Аркрайта, во Франции было 8, в Англии — 143. В железоделательной промышленности Франция отставала от Англии, России и Швеции, несмотря на то, что завод в Крезе был образцом для тогдашнего времени. Франция держала первенство лишь в выделке шелковых тканей, в мыловарении и производстве ювелирных изделий. Больших мануфактур с несколькими сотнями рабочих было всего несколько — суконная в Аббевиле на севере, бумажные Монгольфье в Аннонее (юг Франции) и Ревельона в Париже.

Можно использовать для иллюстрации роскоши дворян и королевского двора и для получения учащимися представления о бедственном положении крестьян и других трудящихся, о положении в промышленности и торговле кадры 3—20 диафильма «Предпосылки Великой французской буржуазной революции» и кадры 3—8 диафильма «Первый период... революции».

2.4. Напомнив о поставленной в начале урока логической задаче, учитель предлагает ученикам прочитать первые два абзаца § 7—8 учебника (с. 41) и ответить на вопрос: в чем состоял кризис феодально-абсолютистского строя во Франции. К сказанному в учебнике можно добавить, что этот кризис начал проявляться уже с начала XVIII в., к концу 72-летнего царствования Людовика XIV, умершего в 1715 г. К этому времени феодально-абсолютистский строй исчерпал свои возможности, вступил в стадию упадка, о чем подробнее пойдет речь на следующем уроке.

По двум картам атласа интересно сравнить количество промышленных центров в XVIII в. в Англии (с. 2, правая карта) и во Франции (с. 6, карта)

3. На дом задаются вопросы 1 и 2, с. 46. Части или всем учащимся (в зависимости от состава класса) предлагается составить таблицу задания 3. В материалах к следующему уроку мы даем пример ее заполнения (см. с. 45)

Урок 2. Назревание революции (учебник, § 7—8, с. 43—46)

Если первый урок дает учащимся понимание причин кризиса французского абсолютизма, развивавшегося с начала XVIII в., то

Препятствия для развития экономики Франции в XVIII в.

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля
1. Исключительное право дворян и церкви на владение землей. 2. Остатки личной зависимости крестьян от помещиков. 3. Фактическое прикрепление крестьян к земле. 4. Многочисленные феодальные повинности крестьян, государственные прямые и косвенные налоги, платежи в пользу церкви. 5. Запрещение охоты на дичь, уничтожавшую часть урожая.	1. Средневековые цехи с их правами ограничения предпринимательской деятельности, «королевские мануфактуры», обладавшие исключительным правом производства ряда товаров. 2. Узость внутреннего рынка как следствие низкой платежеспособности трудящихся. 3. Дороговизна и недостаток сырья — следствие упадка сельского хозяйства. 4. Конкуренция лучших и более дешевых английских товаров.	1. Привилегированные торговые компании, захватившие большую часть внешней торговли, особенно с колониями. 2. Внутренние многочисленные таможи, на которых взимались пошлины. 3. Платежи торговцев землевладельцам за проезд по их землям, дорогам, мостам и т. п. 4. Отсутствие единой системы мер и веса. 5. Утрата Францией во второй половине XVIII в. большей части своих колоний.

второй урок раскрывает перед ними конкретную картину назревания революции.

План изучения нового материала

1. Противоречие между растущими производительными силами и феодальными производственными отношениями — основная причина революции.

2. Сословный строй и классы французского общества XVIII в. Обострение социальных противоречий.

3. Задачи назревшей революции.

4. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: производительные силы общества; производственные отношения; противоречие между ростом производительных сил и тормозящими этот рост устаревшими производственными отношениями; сословный строй.

1. Начиная урок, учитель спрашивает учеников или напоминает им о том, что такое производительные силы общества и его производственные отношения, — понятия, с которыми учащиеся познакомились в первой теме курса (см. учебник, с. 27). Ученики вспомнят также, что в Англии XVII в., накануне революции, существовало противоречие между феодальными порядками и потребностями капиталистического хозяйства.

Далее рассматривается заполненная при выполнении домашнего задания таблица (планшет с которой рекомендуется вывесить в классе).

В завершение этой части урока ученики повторяют понятие о кризисе феодально-абсолютистского строя во Франции, читают

и записывают со с. 43 учебника напечатанное полужирным курсивом положение об основной причине назревшей во Франции буржуазной революции. Рекомендуются обратить внимание и на следующие абзацы этого раздела параграфа.

2. Вторая часть урока дает представление о социальных классах и группах, вскоре ставших участниками революции или контрреволюции, охвативших буквально все население Франции. Изложение и усвоение материала базируются на схеме «Сословный строй во Франции» (с. 45 учебника) и могут быть иллюстрированы кадрами 21—32 фильма «Предпосылки французской буржуазной революции».

Рекомендуется начать заполнение таблицы «Расстановка классовых сил накануне и во время Великой французской революции» (образец полностью заполненной таблицы приводится в конце варианта 1 темы). Графа «Накануне революции» заполняется учениками в классе на этом уроке.

Т а б л и ц а

Расстановка классовых сил накануне и во время Великой французской революции

Сословия	Классы и социальные группы	Накануне революции (противники феодально-монархического строя — «+», его защитники — «—»)	Во время революции (сторонники революции — «+», противники — «—»)		
			на первом этапе революции	на втором этапе революции	на третьем этапе революции
Третье	Крестьяне Городские трудящиеся Буржуазия: банкиры, откупщики налогов промышленники, торговцы наиболее решительная часть буржуазии	+ + + + +			
Первое и второе	Основная часть духовенства и дворянства	—			

Раскрывая содержание таблицы, учитель обращает внимание учащихся на разнородный состав третьего сословия, объясняет, что в XVIII в. среди крестьянства уже выделилась небольшая зажиточная часть, нанимавшая бедняков во время уборки урожая. Многие мастера, члены цехов, имели одного-двух наемных рабочих и подмастерьев, учеников. Наемные рабочие мануфактур и мастерских еще не

составляли класса пролетариев, четко отличных от остальной городской бедноты и мелкой буржуазии.

Банкиры, откупщики налогов, снабжавшие деньгами королевский двор, дворян и высшее дворянство, не были заинтересованы в уничтожении феодально-сословного строя, но, боясь банкротства государства и потери своих доходов, хотели несколько ограничить власть короля, принять участие в управлении хозяйственными и финансовыми делами государства. Среди этих буржуа часть уже добилась пожизненных, а не наследственных званий (напомнить учащимся пьесу Мольера «Мещанин во дворянстве»). Основная часть буржуазии, занимавшаяся торговой и промышленной деятельностью, была решительно настроена против существующего порядка, стремилась устранить дворян от власти. Во второй половине XVIII в. ее недовольство резко выросло из-за роста налогов, взыскиваемых для удовлетворения нужд королевского двора и дворян, поражения Франции в Семилетней войне (1756—1763), о которой учащиеся знают из курса истории СССР (учебник для 8 класса, § 47). В результате этой войны Франция лишилась своих лучших колоний, что подорвало почти всю систему внешней торговли страны.

По материалу учебника учитель расскажет о положении привилегированных сословий и королевской династии во второй половине XVIII в. В первом сословии — духовенстве — насчитывалось 130 тыс. человек. Все они жили за счет труда крестьян и рабочих. Впрочем, деревенские священники часто по материальному положению и образу жизни были гораздо ближе к крестьянству, чем к высшему духовенству и дворянам. Последних числилось 140 тыс. Они вели роскошный образ жизни при дворе короля и в своих родовых замках. В отличие от Англии, лишь единицы из них занимались торговой и промышленной деятельностью. Среди дворян наиболее образованное, культурное меньшинство также проявило недовольство существующими порядками.

В «Заданиях для самостоятельной работы по новой истории» Г. М. Донского полезно использовать задание на с. 25, предлагающее составить таблицу «Сословный строй во Франции перед революцией» со следующими разделами: «Сословия»; «Классы»; «Какой собственностью владели?»; «Какие имели права и обязанности?» и ответить на вопросы:

1. По какому главному признаку отличались классы от сословий?
2. Совпадало ли классовое деление общества с сословным?
3. Кому был выгоден и кому невыгоден сословный строй?
4. Какую задачу в связи с этим должна была решить буржуазная революция?

На уроке можно использовать настенную картину «Три сословия», показывающую типы дворянина, крестьянина, ремесленника, буржуа, рабочего. Ярким проявлением кризиса феодально-абсолютистских порядков во Франции стали участвовавшие восстания крестьян против феодалов и городской бедноты, против капиталистов и поддерживавших их властей.

Крупнейшим было восстание камизаров («белорубашечников») против феодалов, королевских властей и католической церкви в конце XVII — первом десятилетии XVIII в. Оно охватило весь юг Франции. По приказу престарелого Людовика XIV войска сравнили с землей 466 сел и деревень, убили и изувечили тысячи крестьян. Но восстания продолжали вспыхивать в разных районах страны на протяжении всего XVIII в., особенно усиливаясь в частые годы неурожаев и голода.

Городская беднота, прежде всего наемные рабочие и подмастерья, выступали против дороговизны, тяжелых условий труда. На централизованных мануфактурах возникали стачки. Участились столкновения с войсками, защищавшими интересы хозяев. Выступления городской бедноты и крестьян носили стихийный характер.

3. Ученики, прочитав курсив на с. 43 и 46 учебника, сформулируют задачи назревшей революции: приведение производственных отношений в соответствие с уровнем развития производительных сил, т. е. уничтожение мешавших развитию Франции феодальных порядков; ликвидация сословного строя и абсолютной монархии, охранявших феодальные порядки. Они отметят еще раз отношение к революции разных классов и социальных групп общества, предпосылки временного союза буржуазии и народных масс в борьбе за изменение существующего строя.

4. На дом задаются вопросы для повторения к § 9 учебника (с. 46). Объясняя смысл задания, учитель отметит, что любые настроения, желания, чтобы стать действенной силой, должны превратиться в идеи, которые сначала формулируют отдельные мыслители, выдающиеся личности, а потом они становятся достоянием широких слоев людей, часто целых классов общества. Такие мыслители, идеологи буржуазии и народных масс появились в XVIII в. и во Франции. Интересно сравнить их высказывания или идеи с теми, которые проповедовали защитники интересов народа и буржуазии в Европе в средние века и в Англии XVII в.

Можно поручить отдельным ученикам подготовить краткие сообщения о Яне Гусе, Мартине Лютере, Томасе Мюнцере по учебнику истории средних веков (§ 32 и 49) и о Джоне Лилльберне (§ 2 учебника новой истории).

Урок 3. Идеологи передовой буржуазии и народных масс (§ 9 учебника)

Это один из труднейших уроков в курсе, поскольку в нем идет речь об идеях, носителями которых были идеологи различных классов и социальных групп Франции, об идеологической борьбе, о которой учащимся говорилось весьма немного в предыдущих курсах истории. В 8 классе их познакомили с одним крупным мыслителем — носителем передовых идей своего времени — А. Н. Радищевым. Однако связанные с этим понятия не были перед ними раскрыты.

План урока

1. Вступление к уроку: значение передовых идей для развития общества, для назревания и развертывания революционных собы-

тий. Вступительное слово учителя и проверка домашнего задания.

2. Французское Просвещение. Распространение передовых идей.

3. Крупнейшие представители французского Просвещения: Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Мелье, Дидро.

4. Значение выступлений представителей французского Просвещения для назревания революции.

Ведущие идеи и основные понятия: просветители; передовые идеи, идеология, идеологи; идеологические предпосылки революции.

1. В своем вступительном слове учитель возвращается к сказанному на предыдущем уроке во время формулирования домашнего задания, напоминает учащимся, что борьба идей, идеологическая борьба между прогрессивными элементами общества и реакционерами предшествовала разворачиванию английской революции — борьба пуритан со сторонниками и деятелями англиканской церкви (см. пособие, с. 14). В Войне за независимость в Северной Америке эта борьба уже не была облечена в религиозную оболочку, а разворачивалась между открытыми противниками и сторонниками господства английской короны. Здесь можно напомнить ученикам слова К. Маркса о том, что «американская война... за независимость прозвучала набатным колоколом для европейской буржуазии» (приведены на с. 40 учебника), и спросить их, какие идеи, выдвинутые в ходе этой войны, были близки настроениям французской буржуазии.

Далее учитель раскрывает понятия «передовые идеи», «идеология», «идеологи». *Передовые идеи* — это мысли, отражающие интересы класса, заинтересованного в изменении, улучшении, развитии существующего общественного строя; *идеология* — это система идей; *идеологи* — выдающиеся люди, формулирующие, высказывающие идеи класса, социальной группы, представителями которых они являются. Обострение недовольства существующими порядками вызывает прогрессивные и революционные идеи. Идеиная подготовка революции — это процесс охвата революционными идеями народных масс, а идеи, охватившие массы, превращаются в действенную силу.

В подтверждение этой мысли уместно поставить вопросы домашнего задания, направить ответы учащихся на доказательство того, что проповеди Яна Гуса подготовили национально-чешскую революционную войну первой половины XV в., выступления М. Лютера и Т. Мюнцера на век позже — реформацию и крестьянскую войну в Германии. Публичные речи и памфлеты Дж. Лилльберна содействовали выступлениям английского народа за решительные действия в революции, за установление республики.

2. О французском Просвещении говорится ученикам в объеме учебника, в прямой связи с предыдущим объяснением о значении идей для подготовки революции.

При наличии времени можно сказать, что эпоха Просвещения XVIII в. родилась в борьбе науки против засилия религии, которую начал в XVII в. ряд ученых. Среди них был известный ученикам из курса физики И. Ньютон.

Просвещение охватило в разной степени все страны Европы. Представителями российского Просвещения были известные учащиеся М. В. Ломоносов, Д. И. Фонвизин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Но нигде идеи Просвещения не достигли такой реальной силы, как во Франции.

3. В учебнике достаточно полно изложены основные биографические факты, идеи и учения Монтеスキё, Вольтера, Руссо и Мелье, рассказано об энциклопедистах (желательно иметь в классе их портреты, при их отсутствии использовать кадры 33—40 диафильма «Предпосылки Великой французской революции»). Можно рекомендовать разные варианты изучения этого материала.

Самое простое — изложение содержания учебника учителем с некоторыми добавлениями, которые он найдет в учебниках для вузов, исторической энциклопедии, в серии «Жизнь замечательных людей».

Можно поручить учащимся самостоятельно прочитать текст учебника с выпиской основного содержания в тетради. Наконец, хорошо подготовленным учащимся можно поручить ознакомиться с идеями, проповедовавшимися идеологами Великой французской революции не только по учебнику, но и с использованием дополнительных учебных материалов: текстов из сочинений Вольтера, Монтеスキё, Руссо и Мелье из хрестоматии по новой истории, ч. 1 (с. 65—67), подробной статьи «Буревестник» о Ж. Мелье из книги для чтения (с. 16—27), заданий 9—15 к теме «Великая французская революция», материалов из «Заданий для самостоятельной работы по новой истории» Г. М. Донского. В хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории» помещен интересный материал об «Энциклопедии» из романа Л. Фейхтвангера «Лисы в виноградунике» (с. 49—51).

При любом варианте учащимся поручается составление в классе или дома таблицы, предложенной на с. 51 учебника.

Даем примерное содержание записей в таблицу несколько измененного варианта.

4. О значении выступлений французских просветителей для назревания революции сказано на с. 51 учебника. Домашнее задание к следующему уроку дается по вопросам для повторения к § 10.

Многие учителя в предвидении следующей темы на этом уроке сообщают учащимся, что наряду с идеями просветителей — идеологов буржуазной революции издавна развивались и идеи организации общества на коммунистических началах — бесклассового общества, основанного на общей собственности и полном политическом и экономическом равенстве людей. Из курса истории средних веков учащиеся знают о Томасе Море (см. § 59 учебника). По существу коммунистические идеи излагал Мелье. После него с идеями организации коммунистического общества выступили во Франции Мабли (1708—1785) и Морелли (XVIII в., точных биографических данных нет). Их идеи повлияли на формирование коммунистических взглядов Гракха Бабефа, выступившего после Великой французской

Взгляды	Монтескье	Вольтер	Руссо	Мелье
На государственное устройство страны	Против абсолютизма, за ограниченную конституционную монархию английского типа	Против абсолютизма, за просвещенного монарха	Против монархии, за демократическую республику	Против монархии, за общество народовластия
На церковь и религию		Резкая критика католической церкви, религиозного фанатизма: за сохранение религии для управления народом	Критика католической религии, признание существования бога	Религия — грубый обман народа, проповедь атеизма
На права человека на личную собственность	За личную свободу и неприкосновенность частной собственности	Никаких ограничений для личной свободы и частной собственности	За равенство всех людей в правах; за ограниченную собственность для всех людей	За всеобщее равенство, против какой бы то ни было частной собственности; за общий труд на общественной земле
Чьи интересы выражали	Крупной буржуазии и передовых дворян	Крупной буржуазии и передовых дворян	Широких масс трудового крестьянства, ремесленников	Сельской бедноты

революции с идеями коммунистической революции, установления коммунизма.

Учитель дает небольшой группе учащихся задание к первому уроку темы 4 подготовить изложение биографии и идей Гракха Бабефа, рекомендует литературу о нем, указанную на с. 80 пособия, статью в СИЭ.

Следующие уроки темы посвящены изучению истории Великой французской революции. На этих уроках учащиеся, изучая цепь фактов, составляющих важнейшее историческое событие XVIII века, должны усвоить: а) буржуазный характер революции; б) что главной движущей силой на всех ее этапах были народные массы деревни и города, т. е. крестьяне, ремесленники, наемные рабочие, мелкие торговцы, городская беднота; в) что руководителем революции была буржуазия, поскольку с самого начала в ее пользу был решен главный вопрос всякой революции — вопрос о власти; г) в ходе революции власть переходила ко все более решительным представителям

буржуазии, поэтому революция развивалась по восходящей линии, до своей полной победы.

С методической точки зрения наибольший эффект в данном варианте изучения темы дает рассказ на уроках учителя с элементами эвристической беседы, широко иллюстрированный документами и художественной литературой, визуальными средствами обучения, иллюстрациями самого учебника.

Можно рекомендовать учащимся на протяжении всех уроков вести «Летопись революционных событий» или таблицу «Развитие Французской буржуазной революции XVIII в.» (см. с. 57 учебника и перечень основных событий, даваемых нами к планам уроков).

Урок 4. Образование революционной ситуации и начало революции (учебник, § 10)

План изучения нового материала

1. Складывание революционной ситуации.
2. От Генеральных штатов к Национальному учредительному собранию.
3. Восстание 14 июля 1789 г. Штурм и взятие Бастилии — начало революции.
4. Ликвидация абсолютной монархии. Переход законодательной власти к Национальному учредительному собранию.

Ведущие идеи и основные понятия: революционная ситуация; условия, необходимые для перерастания революционной ситуации в революцию; подъем политической активности масс; движущие силы революции; вопрос о власти — коренной вопрос всякой революции.

Важнейшие события: май 1789 г. — созыв Людовиком XVI Генеральных штатов; июнь — июль 1789 г. — провозглашение Генеральных штатов Национальным Учредительным собранием; 12—14 июля 1789 г. — народное восстание в Париже, штурм и взятие крепости Бастилии.

1. Используя транспарант «Причины Великой французской буржуазной революции», учитель повторяет вместе с учащимися ее причины, предлагает им прочитать первые два абзаца на с. 52 учебника и приступает к объяснению понятия «революционная ситуация».

В практике преподавания встречаются два варианта раскрытия ученикам этого понятия. Первый — условно его можно назвать *дедуктивным* — состоит в следующем: зачитываются выдержка из статьи В. И. Ленина «Крах II Интернационала» (документ 2 на с. 57 учебника), разъяснения к ней на с. 52 и отмеченные полужирным курсивом на с. 53 три положения, определившие революционную ситуацию во Франции 1789 г., которая подтверждается конкретными фактами.

Второй вариант — *индуктивный*. Учащиеся вспоминают обстановку, сложившуюся в Англии к 1640 г. (учебник, с. 11, пособие, с. 15—16). Учитель рассказывает об обстановке во Франции, сложившейся к 1789 г., затем учащиеся читают выдержку из статьи В. И. Ленина и разъяснения к ней учебника и формулируют определение

понятия «революционная ситуация», доказывают, что она сложилась в стране к этому времени.

Основные факты, определившие революционную ситуацию во Франции, перечислены в учебнике. К ним можно добавить, что верхи не могли править по-прежнему из-за финансового кризиса, поскольку за десять лет государственный долг вырос в три раза. Ситуация резко обострилась из-за отказа банкиров предоставить новые займы. Собранные в 1787 г. представители дворянства и высшего духовенства отказались санкционировать обложение налогами привилегированных сословий. Нужда и бедствия масс усилились от разразившегося в 1787 г. торгово-промышленного кризиса, начало которому было положено заключением торгового договора с Англией, освободившего ее товары от ввозных пошлин, что было выгодно дворянам, но нанесло удар по французским мастерским и мануфактурам. К концу 1788 г. среди подмастерьев и рабочих было 200 тыс. безработных, работающих всюду резко снизили заработную плату.

Об упадке сельского хозяйства говорилось на предыдущем уроке. Положение еще более ухудшилось из-за неурожая 1787—1788 гг. Выросли цены на хлеб в городах. Вслед за этим не бывало суровая зима 1788—1789 г. погубила крестьянские виноградники и сады.

Англичанин Артур Юнг, путешествовавший по Франции в 1787 г., так описывал положение крестьян: «Проезжая Пейрак, мы встретили массу нищих... У всех крестьянок, женщин и девушек, нет ни чулок, ни башмаков, а у землепашцев во время работы нет на ногах ни деревянной, ни какой-либо другой обуви. Эта нужда подрывает в корне народное благосостояние...»

Рост политической активности масс проявился в многочисленных нападениях крестьян на замки феодалов, в бунтах городской и сельской бедноты против хозяев мануфактур и богатых торговцев. В Париже, например, в апреле 1789 г. рабочие с возгласами «Смерть богачам!» разгромили дома двух мануфактуристов; присланные войска были встречены градом камней, железных обломков. Солдаты из пушек и ружей убили несколько сот человек, арестованные вожаки были публично повешены.

Весной 1789 г. журналисты в Париже и других крупных городах распространяли брошюры, листовки, клеили афиши с требованиями ограничения королевской власти. Большое впечатление произвела брошюра Сийеса, начинавшаяся со следующих слов: «Перед нами стоят три вопроса:

1. Что такое третье сословие? Все.
2. Чем оно было до сих пор в политической жизни? Ничем.
3. Что оно требует? Стать чем-нибудь». (Цит. по: Хрестоматия по новой истории.— Ч. 1.— С. 66.)

2. Говоря о формировании во Франции сословной монархии, учитель рассказывает учащимся об образовании Генеральных штатов, их составе и функциях (учебник по истории средних веков, § 25). Генеральные штаты 1614 г., о которых упоминается в учебнике новой истории, были созваны в малолетство Людовика XIII по требо-

ванию крупнейших феодалов, надеявшихся ослабить королевскую власть. На заседаниях, длившихся почти год, впервые отчетливо выявились непримиримые разногласия между депутатами третьего сословия, с одной стороны, и двух привилегированных сословий — с другой. Генеральные штаты были распущены.

Формирование Генеральных штатов 1789 г. осталось прежним, но депутатами третьего сословия была теперь не только верхушка горожан, как в прежние времена, — откупщики, банкиры, высшие чиновники, но и представители торгово-промышленной буржуазии, недавно появившихся капиталистов-землевладельцев. Третью часть депутатов составляли журналисты, адвокаты. Среди депутатов дворян и особенно низшего духовенства было немало людей, близких по своим воззрениям к депутатам третьего сословия. Последние получили от своих избирателей, крестьян и городских трудящихся, наказы, один из которых помещен на с. 56 учебника. Рекомендуется поручить учащимся выполнить данное к нему задание.

В учебнике достаточно подробно рассказывается о развитии событий в Генеральных штатах в мае — июле 1789 г. Следует подчеркнуть, что переименование Генеральных штатов в Национальное Учредительное собрание было победой депутатов третьего сословия, которое преобразовало сословное представительство в учреждение типа хорошо известных во Франции английского парламента или американского конгресса.

В заключение этой части урока рекомендуется зачитать высказывание В. И. Ленина, продолжающее выдержку из статьи «Крах II Интернационала»: «...не из всякой революционной ситуации возникает революция, а лишь из такой ситуации, когда к перечисленным выше объективным переменам присоединяется субъективная, именно: присоединяется способность революционного класса на революционные массовые действия, достаточно *сильные*, чтобы сломить (или надломить) старое правительство, которое никогда, даже и в эпоху кризисов, не «упадет», если его не «уронят» (Полн. собр. соч. — Т. 26. — С. 218—219). Необходимо поставить перед учащимися вопрос: было ли во Франции наличие революционного класса? Таким классом была буржуазия, поддержанная народом. Они — буржуазия и народ — и были, скажет учитель, движущей силой революции.

Учитель объяснит, что факторы, определяющие наличие революционной ситуации, являются *объективными*, а относящиеся к подготовке класса или классов к активным действиям — *субъективными*.

3. Провозглашение Национального собрания Учредительным, т. е. как объясняется в учебнике, объявление его представителем нации, призванным учредить во Франции новый политический строй, состоялось 9 июля. Тогда король и его окружение стали спешно готовиться к государственному перевороту — разгону Национального собрания. Был уволен с поста генерального контролера (министра финансов) парижский банкир швейцарской национальности Неккер,

с именем которого буржуазия и народ связывали надежды либеральных реформ. На его место назначили ярого реакционера барона Бретейля. В Версаль и Париж было стянуто 20 тыс. солдат, главным образом иностранных наемников.

Известия об отставке Неккера и появлении солдат послужили для парижан сигналом к восстанию. 12 июля произошли первые стычки с войсками. В рабочих кварталах появились баррикады. Всюду наиболее активно выступали рабочие и ремесленники. К вечеру 13 июля Париж был в руках восставших, кроме Бастилии.

Бастилия (мощная крепость в восточной части столицы) была построена для защиты города в XIV в. В XVII в., в годы правления кардинала Ришелье, она стала тюрьмой для политических преступников, т. е. лиц, неугодных королевской власти. В XVIII в. там дважды сидел под арестом Вольтер. Для населения Парижа крепость была символом абсолютизма. Ее пушки угрожали трудовому населению восточной части города.

14 июля общим лозунгом стало «На Бастилию!». Учебник содержит красочный рассказ о штурме и взятии Бастилии. Интересные подробности для рассказа учитель найдет в хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории»: отрывки из драмы Р. Роллана «Четырнадцатое июля» (с. 52—54) и из «Повести о двух городах» Ч. Диккенса (с. 54—55). В хрестоматии по новой истории (ч. 1) помещен рассказ современника (с. 69—71). Изложение иллюстрируется стенной картиной «Штурм Бастилии» и кадрами диафильма «Первый период Великой французской буржуазной революции». На рисунке учебника (с. 55) видна высокая крепость с пятью из восьми ее башен, справа казарма стражи. Показан момент, когда осаждавшие пушечными выстрелами оборвали цепи подъемного моста (в правой части картины) и ворвались во внутренний двор крепости. На выстрелы со стен крепости осаждающие отвечают огнем пушек и ружей. Во время штурма было убито около ста человек. Интересен вопрос, кто же участвовал в штурме и взятии Бастилии. Документы доказывают, что это были рабочие, ремесленники, мелкие торговцы, небольшое количество солдат, перешедших на сторону народа. Буржуа и интеллигентов среди штурмовавших крепость не было.

День взятия Бастилии стал началом революции и ее первой победой. Теперь этот день является национальным праздником Франции.

4. Взятие Бастилии напугало короля и придворных. «Это бунт!» — воскликнул Людовик XVI. «Нет, сир,— ответил один из придворных,— это революция!» Король явился в Национальное собрание и заявил, что признает все его решения, в том числе и о присвоении наименования «Учредительного», что он отдает распоряжение об отъезде войск, возвращении в правительство Неккера.

В заключение урока учитель спрашивает учащихся, почему день 14 июля считается первым днем революции. Учащиеся ответят, что коренным вопросом всякой революции является вопрос о власти.

В результате событий 14 июля король отказался от полноты власти. Французская абсолютная монархия прекратила свое существование, власть из рук феодалов перешла в руки буржуазии в лице Национального Учредительного собрания, монархия стала конституционной. Урок иллюстрируется кадрами 3—23 соответствующего диафильма.

К следующему уроку рекомендуется поручить учащимся подготовить ответы на вопросы 2 и 4 «Вопросов и заданий» к § 10 учебника; таблицу «Развитие Великой французской буржуазной революции XVIII в.» (с. 57 учебника), сделать в ней первую запись о событиях 12—14 июля, подготовить ответы на Вопросы для повторения к § 11 (с. 58 учебника).

Урок 5. Крупная монархическая буржуазия у власти — первый период революции: июль 1789 — август 1792 г. (учебник, § 11)

План изучения нового материала

1. Распространение революции по всей стране. Отмена части феодальных повинностей крестьян.

2. «Декларация прав человека и гражданина».

3. Контрреволюционные заговоры. Народные революционные выступления. Переход монархической буржуазии в лагерь контрреволюции.

4. Конституция 1791 г. Законодательное собрание. Начало революционной войны.

5. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: конституционная монархия; революционная справедливая война; контрреволюционная интервенция.

Важнейшие события: июль — август 1789 г. — распространение революции по всей Франции, массовые крестьянские антифеодальные восстания, начало эмиграции дворян за границу («белая эмиграция»), отмена части феодальных повинностей, принятие «Декларации прав человека и гражданина»; октябрь 1789 г. — поход парижских трудящихся на Версаль, водворение короля и Национального Учредительного собрания в Париж; июль 1791 г. — попытка бегства короля за границу, расстрел буржуазной Национальной гвардией антикоролевской народной демонстрации в Париже; сентябрь 1791 г. — принятие конституции, выборы Законодательного собрания; апрель 1792 г. — объявление Францией войны Австрии.

1. Начиная урок, учитель объясняет, что он посвящен самому длительному по времени периоду французской революции, сообщает его даты, которые вписываются в таблицу «Развитие ... революции», подготовленную учениками по заданию на прошлом уроке.

Повторив с учащимися высказывание В. И. Ленина о субъективных факторах, необходимых для возникновения революции, учитель говорит о том, что во время первого периода определились все политические направления и тенденции развития революции и контрреволюции, произошли четкая расстановка и размежевание движу-

щих сил. В это же время французская революция получила различные отклики за границей, во всех странах Европы и Америки, отчасти в Азии.

Далее ученики, отвечая на вопросы, объясняют, почему события 14 июля 1789 г. явились началом революции. Национальное Учредительное собрание фактически стало главным органом власти в стране. Король, формально не лишенный каких бы то ни было прав, фактически не мог ничего решать без согласия этого органа.

Изучение истории распространения революции по всей стране осуществляется на основе содержания первого раздела § 1 учебника. Полезно показать на стенной карте «Франция в период Великой буржуазной революции», текстовой карте учебника (с. 59) или карте атласа (с. 4) районы распространения крестьянских восстаний, охвативших большую часть страны. Крестьяне стали главной движущей силой революции. Они объединялись в большие отряды, иногда доходившие до нескольких тысяч человек, вооружались косями, топорами, охотничьими ружьями, самодельными пиками, просто дубинками. Крестьяне захватывали помещичьи земли, скот, замки, иногда их поджигали и разрушали, кое-где убивали не успевших бежать сеньоров, всюду сжигали документы с описями феодальных повинностей или заставляли сеньоров письменно от них отказаться. Дворяне называли эти события «великим страхом». Имеются красочная стенная картина «Революция во французской деревне», соответствующие кадры в диафильме «Первый период ... революции». В хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории» интересен отрывок из повести Ал. Алтаева «Когда разрушаются дворцы» (с. 56—58).

Массовые выступления крестьян заставили Национальное Учредительное собрание 4—11 августа отменить часть феодальных повинностей, но хотя это было провозглашено весьма торжественно, как величайшее событие, самые тяжелые из них остались или подлежали большому выкупу. Например, за получение в собственность земли, которую раньше обрабатывал крестьянин, выкуп превышал в 20—25 раз прежние годовые платежи, что было под силу только зажиточным крестьянам.

Революция охватила и города. В них буржуазия возглавила муниципалитеты, создала отряды Национальной гвардии. В Париже командующим Национальной гвардией был назначен генерал маркиз Лафайет, популярный герой американской Войны за независимость.

Таким образом, буржуазия или ее представители из интеллигенции захватили власть и в центре, и на местах. В то время все они считали лучшим политическим строем конституционную монархию.

Кроме маркиза Лафайета признанными лидерами буржуазии были граф Мирабо — пламенный оратор в Национальном собрании, ученый-астроном Байи — председатель собрания и мэр Парижа Дюпор, который после добровольной отставки Неккера фактически возглавил правительство.

2. Учебник уделяет большое внимание «Декларации прав чело-

века и гражданина». Ученики сами прочтут ее основные статьи, изложенные на с. 58—60 учебника и приведенные в документе на с. 63. Рекомендуются их сравнить со статьями Декларации независимости США (с. 33—34).

Полезно предложить ученикам ответить на вопрос 2 «Вопросов и заданий» к § 11 или после прочтения статей 1—6 «Декларации...» ответить на вопросы из «Заданий для самостоятельной работы по новой истории» Г. М. Донского: «Против каких порядков и идей направлено каждое из перечисленных положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации...»? В чем проявилась ее буржуазная ограниченность?»

Учитель спросит учеников или сам расскажет о значении «Декларации...» для тогдашней Франции, подчеркнет и ее историческое значение — она заложила основы буржуазно-демократического строя, которые и сейчас являются базой для конституций большинства капиталистических государств. Более того, «Декларация...» провозгласила и общечеловеческие принципы равенства людей в правах и перед законом, права свободы совести, собственности, безопасности и сопротивления угнетению, идею народовластия.

3. С первых же дней революции началось бегство дворян за границу. Революционные мероприятия Национального собрания усилили этот процесс. Главным центром эмигрантов стал западно-германский город Кобленц. Туда вскоре прибыли два младших брата Людовика XVI. Они начали переговоры с монархами Австрии (братьями французской королевы Марии-Антуанетты) и Пруссии, с императрицей Екатериной II о помощи против революции, ради восстановления Людовика XVI во всех правах, а дворян в привилегиях.

Людовик XVI отказался утвердить декреты Национального собрания об отмене феодальных повинностей и «Декларацию прав человека и гражданина». В Версаль вновь стали стягиваться войска. На банкете в присутствии королевской четы офицеры срывали с головных уборов и топтали трехцветные революционные кокарды и заменяли их белыми, которые раздавала Мария-Антуанетта.

Народ ответил на контрреволюционные провокации новыми выступлениями. О главном из них — походе 20 тыс. парижан (из них 6 тыс. женщин) рассказывается в учебнике. Окруженный вооруженными толпами король был вынужден с семьей переехать в Париж, где легче было контролировать его действия.

В Париж переехало и Национальное собрание. Вскоре оно отменило дворянские титулы и деление граждан на сословия, ввело суд присяжных, выборность церковнослужителей, провозгласило их независимость от папы римского. Тогда же было принято постановление о распродаже церковных земель, о которой говорится в учебнике. Вскоре Национальное собрание приняло ряд мер, способствовавших развитию торговли и промышленности: отказалось от торгового договора с Англией, ликвидировало деление Франции на провинции с их таможами (страна была разделена на 83 депар-

тамента с выборными руководителями), ввело единую систему мер и веса.

Интересно поставить перед учащимися вопрос — интересам какого класса отвечали все эти мероприятия и, получив обоснованный ответ, объяснить, что в этом уже проявилась ограниченность буржуазной революции.

В 1791 г. еще резче выявились различия интересов и действий буржуазии и народа. В учебнике упоминается о карательных отрядах против крестьян, о принятии закона, запретившего стачки и союзы рабочих, — печально знаменитого закона Ле-Шапелье, по имени представившего его проект депутата Национального собрания. Он был отменен только в 1864 г., пережив все революции и смены династий.

Изложение в учебнике событий лета 1791 г. — попытка бегства короля и расстрел по приказу Байи и Лафайетта Национальной гвардией народной антимонархической демонстрации на Марсовом поле (учебник, с. 61) — можно проиллюстрировать кадрами диафильма 33—37, красочным рассказом о задержании Людовика XVI в приграничном Варенне, приведенным в «Заданиях для самостоятельной работы учащихся по новой истории» (с. 28—29):

«21 июня 1791 г., когда карета бежавшей из Парижа королевской семьи сделала остановку в маленьком селении недалеко от границы, почтмейстер Друэ узнал в одном из пассажиров кареты короля. Верхом на лошади он, проехав полями, опередил королевскую семью, прискакал в городок Варенн, поднял его жителей на ноги, остановил с их помощью экипаж и задержал Людовика XVI и всех его сопровождавших. Они были под конвоем возвращены в Париж.

На Марсовом поле была зачитана петиция к Национальному собранию, требовавшая низложения короля, отдачи его под суд и организации новой исполнительной власти».

Расстрел на Марсовом поле оказался переломным моментом первого периода революции. Класс буржуазии раскололся. Часть — крупнейшие банкиры, бывшие откупщики налогов, участники привилегированных торговых компаний, оставшись на словах сторонниками конституционной монархии, перешла в лагерь контрреволюции. Другая часть вместе с народом стала требовать ликвидации монархии, установления республики.

Лидеры буржуазии были объединены в Клубе якобинцев. После событий июля 1791 г. его покинули сторонники монархии во главе с Лафайеттом и Байи и создали свой клуб «Общество друзей конституции, заседавших у фельянов» (название бывшего монастыря). Его члены ставили своей задачей не дать революции развиваться до черты, опасной для крупной буржуазии. (Мирабо умер еще в апреле 1791 г. и был торжественно похоронен в только что созданном Пантеоне для захоронения великих людей родины. После свержения монархии в королевском сейфе обнаружили документы, доказывавшие, что Мирабо вошел за большие деньги в тайное соглашение

с Людовиком XVI и стал его осведомителем. Останки Мирабо были вынесены из Пантеона и перезахоронены на кладбище для преступников.)

4. Основные положения конституции 1791 г. достаточно подробно изложены в учебнике и не нуждаются в комментариях. Полезно поставить перед учащимися вопрос 4 к параграфу и предложить им сравнить ее с «Декларацией прав...», объяснить, почему народ не был удовлетворен этой конституцией.

В разделе параграфа, посвященного деятельности Законодательного собрания, просуществовавшего менее года, впервые говорится о группе жирондистов. Они тоже были членами Клуба якобинцев. Их руководители (Бриссо и другие) отличались от фельянов тем, что голосовали за низложение Людовика XVI, но одновременно считали наилучшей формой правления конституционную монархию и высказывались за сдерживание революции. Бриссо пророчески говорил в 1792 г.: «Революция должна остановиться, иначе возникнет опасение, что она ниспровергнет все».

В начале 1792 г. в Клубе якобинцев шли споры о том, объявить или нет войну Австрии, открыто поддерживавшей «белых эмигрантов» и грозившей расправиться с французскими революционерами. Австрийские войска были придвинуты к границам Франции. Жирондисты были «за войну, чтобы утвердить свободу». Другие члены клуба во главе с Робеспьером считали, что Франция к ней не готова. В «Книге для чтения по новой истории» помещен очерк «В Якобинском клубе», образно рассказывающий о спорах между Бриссо и Робеспьером (с. 62—71). Король и его окружение хотели войны, надеясь, что она кончится поражением Франции и, следовательно, восстановлением прежних порядков.

В марте 1792 г. жирондисты согласились образовать правительство во главе с генералом Дюмуре, которое объявило войну Австрии. Впрочем, через три месяца король вновь поручил сформировать правительство фельянам.

Эту часть урока рекомендуется завершить заполнением учащими-ся в таблице «Расстановка классовых сил во французской революции» графу «На первом этапе революции».

5. Учебник рассказывает о начале войны против контрреволюционной коалиции Австрии, Пруссии и французских эмигрантов, о патриотическом подъеме народа, восставшего под лозунгом «Отечество в опасности!» на защиту родины и революции.

Ученики легко определяют характер войны — справедливый, революционный для Франции, несмотря на то, что войну начала она.

В хрестоматии «Художественная литература на уроках новой истории» есть полный текст «Марсельезы» и отрывок из повести Ф. Гра о том, как эта песня стала всеобщим гимном для всех революционных армий (с. 58—60). Сейчас «Марсельеза» — национальный гимн Франции. Заключительные кадры диафильма посвящены военным событиям этого периода революции.

Домашнее задание рекомендуется дать по тем вопросам и заданиям к § 11, ответы на которые не были рассмотрены по ходу урока. Для следующего урока особенно важно знание ответов на вопросы 1 и 3 и на вопросы для повторения к § 12. Учащиеся должны будут также продолжить заполнение таблицы «Развитие... революции».

Урок 6. Свержение монархии. Национальный конвент — второй период революции: 10 августа 1792 г. — 31 мая 1793 г. (учебник, § 12)

План изучения нового материала

1. Нарастание народных выступлений. Агитация революционных клубов против монархии. Неудачи на фронте борьбы с интервентами.
2. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии.
3. Первая победа над интервентами.
4. Национальный конвент. Провозглашение республики.
5. Борьба «горы» с жирондистами.
6. Военный и политический крах правительства жирондистов.
7. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: народ — главная сила революции на всех ее этапах; развитие революции по восходящей линии.

Важнейшие события: 10 августа 1792 г. — сентябрь — народное восстание в Париже, арест короля, выборы и созыв Национального конвента, победа революционной армии при Вальми над австро-прусскими интервентами и отрядами дворян-эмигрантов, провозглашение во Франции республики; январь 1793 г. — казнь Людовика XVI; февраль — март — расширение контрреволюционной коалиции европейских держав, поражения революционной армии, начало контрреволюционных мятежей внутри страны.

1. В начале урока ученики коротко излагают сущность первого периода революции, результаты событий июля — августа 1789 г., объясняют, в чьих руках оказалась государственная власть, почему события 17 июля 1791 г. явились переломным моментом революции, взаимно проверяют записи в таблицах «Развитие... революции» и «Расстановка классовых сил».

Далее учитель говорит о росте в стране выступлений крестьян, добивавшихся полной, безвозмездной отмены феодальных повинностей и дворянского землевладения, о продовольственных волнениях в городах и стачках, продолжавшихся несмотря на закон Ле-Шапелле.

Забавный эпизод произошел в городе Клямси в центре страны. Там в марте 1792 г. собрались 800 сплавщиков леса, обсуждавших свои требования. Власти послали для их разгона отряд Национальной гвардии. Рабочие окружили солдат, разоружили, сняли с них обмундирование и отправили домой в одних нижних рубашках. История умалчивает о дальнейших событиях.

В связи с рассказом об агитации революционеров за свержение монархии, установление республики можно несколько подробнее, чем в учебнике, рассказать о роли в это время клубов, о которых гово-

рилось на прошлом уроке. Политические клубы появились во Франции накануне революции. Они, как прообраз политических партий, отражали интересы определенных слоев общества, объединяли единомышленников, главным образом из буржуазной интеллигенции. Из членов клубов выдвинулись лучшие ораторы и организаторы масс. Самым влиятельным был Клуб якобинцев, имевший несколько сот филиалов по всей Франции. В клубе, после выхода из него фельянов, наибольшим авторитетом пользовался Максимилиан Робеспьер (портрет на с. 64 учебника). Его ближайшими соратниками были его брат Огюст и Сен-Жюст.

Максимилиан Робеспьер (1758—1794) был по профессии адвокатом и до выборов в Генеральные штаты от третьего сословия жил в городе Аррасе, на севере Франции. Он рано стал поклонником учения Ж.-Ж. Руссо. На заседаниях Генеральных штатов и клуба Робеспьер отличался яркими речами в защиту интересов крестьян и городских трудящихся.

В добавление к учебнику можно рассказать о том, что большое влияние среди трудящихся имел созданный в 1790 г. Клуб кордельеров. Он получил свое название, как и другие клубы, от занятого им помещения бывшего монастыря, в данном случае францисканцев-кордельеров, подпоясывавших рясы веревками. Официально клуб носил название «Общество прав человека и гражданина». Основателями клуба были Марат и Дантон (портреты на с. 65 и 66 учебника). Оба они были одновременно и членами Клуба якобинцев. Марат был самой яркой фигурой французской революции. О нем имеется большой очерк в «Книге для чтения по новой истории» (с. 50—61). Интересно поручить кому-либо из учащихся сделать в классе или в кружке сообщение о жизни и деятельности Марата (можно об этом рассказать на одном из двух следующих уроков в связи с рассказом о суде или о гибели Марата).

Дантон (1759—1794) с 1780 г. был адвокатом в Париже. Отличался передовыми взглядами и ораторским талантом. Клуб кордельеров под руководством Марата отражал интересы городской мелкой буржуазии — ремесленников, торговцев.

Агитация революционных клубов против монархии находила широкий отклик в восточных и северных секциях Парижа, там, где большинство населения составляли трудящиеся. Эта агитация становилась все более яростной и активной по мере роста неудач на фронте.

Спросив учащихся о причинах, характере и начале войны Франции против контрреволюционной коалиции, ее составе, учитель предложит рассмотреть на картах (стенной, с. 72 учебника, с. 5 атласа) продвижение летом 1792 г. австро-прусских войск почти до Вердена. В это время стало известно не только о письмах Людовика XVI, просившего помощи у короля Пруссии, но и о сообщениях его супруги Марии-Антуанетты брату (австрийскому монарху) о планах французского командования. Народное возмущение выросло еще больше, когда стал известен манифест коман-

дующего австро-прусской армией и отрядами белоэмигрантов герцога Брауншвейгского от 25 июля к парижанам, в котором он заявил: «Их величества (король Пруссии и император Австрии) объявляют..., что если Тюильрийский дворец (резиденция короля) будет захвачен, если будет нанесено малейшее насилие или малейшее оскорбление королю, королеве или королевской семье..., то город Париж подвергнется военной экзекуции и полному разрушению, а мятежники... заслуженной ими казни...»

Специальные комиссары парижских секций собрались утром 10 августа в Ратуше, отстранили от власти руководителей Коммуны Парижа из умеренной буржуазии, образовали новое руководство и под звуки набата подняли народ на новое восстание.

2. О восстании 10 августа 1792 г. рассказано в учебнике (с. 65). Подробности можно прочитать в хрестоматии «Художественная литература на уроках новой истории» (с. 61—64). Хорошей иллюстрацией к рассказу служит картина современника событий «Взятие королевского дворца 10 августа 1792 г.», которая имеется в начальных кадрах диафильма «Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура». На картине запечатлен момент, когда после первой атаки, отбитой защитниками дворца (дворянами и швейцарскими наемниками), вооруженный народ готовится ко второй атаке. Справа отряд парижан с пиками, Марсельский батальон с пушкой.

Курсив на с. 66 учебника сообщает о результатах восстания. Учитель объяснит, что со дня 10 августа 1792 г. начался второй период революции, о чем предложит сделать записи в таблицу «Развитие ... революции».

3. Решающим событием войны с интервентами в это время явилась победа революционных войск Франции при Вальми. Отметив на картах расположение этой деревни, ученики рассматривают схему на с. 67 учебника: наступление интервентов, движение к Вальми французских армий (с севера под командованием Дюмуре, от Меца — Келлермана), отступление интервентов, отвечают на вопросы к схеме.

Некоторые подробности событий: интервенты 1 сентября взяли крепость Верден, открыв себе путь на Париж. В столицу в эти дни собирались из разных районов страны вооруженные патриоты, отправлялись на фронт под звуки «Марсельезы» и других революционных песен. В это время наибольшую решительность проявил Дантон, ставший министром юстиции в правительстве, образованном после 10 августа. В своих выступлениях в Законодательном собрании он призывал к решительным действиям против врагов. За его слова, приведенные в учебнике (с. 66), К. Маркс и В. И. Ленин называли его «величайшим мастером революционной тактики» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 34.— С. 336).

Описание битвы и победы при Вальми дал Р. Роллан в очерке, отрывок из которого помещен в хрестоматии «Художественная литература...» (с. 64—66).

После победы при Вальми французские войска, преследуя врага, перешли границу и в октябре — ноябре на территории Германии заняли Франкфурт, Майнц и другие города, освободили Бельгию от австрийских войск, на юге изгнали из Савойи и Ниццы войска Сардинии — союзницы Австрии (см. те же карты).

4. О Национальном конвенте достаточно подробно сказано в учебнике (с. 66—67). Этот материал может быть прочтен самостоятельно учениками. Они впишут в таблицу даты его созыва, провозглашения республики, казни короля, усвоят состав Конвента.

К сведению учителя: в Конвенте было в день открытия 783 депутата. В него были избраны все крупные деятели революции, кроме Лафайета, сбежавшего после 10 августа за границу. В результате более демократических выборов, чем в Законодательное собрание, в Конвенте почти не было дворян и духовных лиц, но двухстепенные выборы привели к тому, что в нем остались лишь два рабочих и три ремесленника. Юристов, журналистов, врачей, служащих насчитывалось около 500 человек. Жирондисты имели 136 депутатов, «гора» насчитывала 113 человек, среди них Робеспьер, Марат, Дантон, Сен-Жюст. В Конвент часто являлись народные депутаты, заявлявшие свои требования. Заметное влияние трудового люда Парижа и провинций на работу Конвента — характерная черта этих лет революции.

В хрестоматии «Художественная литература...» помещено описание Конвента из романа В. Гюго «Девяносто третий год» (с. 68—70).

5. Рекомендуются объяснить учащимся, что характерной чертой истории Конвента вплоть до июня 1793 г. была борьба «горы» с жирондистами почти по всем обсуждавшимся вопросам. Эта борьба отражала настроения классов и групп французского населения того времени. Жирондисты по-прежнему представляли интересы большей части торгово-промышленной буржуазии и капиталистов, раскупивших дворянские и церковные земли. Революционные якобинцы — «гора» — отражали настроения наиболее решительной буржуазии и народных масс, стремившихся довести революцию до полной ликвидации феодализма. В октябре 1792 г. жирондисты были исключены из Якобинского клуба.

Борьба вначале была особенно яростной по вопросу о судьбе Людовика XVI. Его обвиняли в измене интересам Франции, сношении с ее врагами, «в злоумышлении против свободы нации и общей безопасности государства». Во время открытого поименного голосования за его немедленную казнь высказались 366 депутатов из 721 голосовавших, 321 — за тюремное заключение, остальные за смертную казнь с отсрочкой.

Борьба между «горой» и жирондой продолжалась и после января 1793 г. по вопросам установления максимума цен на продукты, ликвидации всех феодальных повинностей, принятия решительных мер против спекулянтов и контрреволюционеров. Депутатов «горы» поддерживали Совет Коммуны Парижа во главе с Шометтом и Эбером (членом Клуба кордельеров) — и ее секции, имевшие к этому

времени свои батальоны Национальной гвардии, состоявшие из ремесленников и рабочих.

В учебнике лишь упоминаются Жак Ру и так называемые «бешеные», которые выражали интересы беднейших ремесленников и крестьян, наемных рабочих в борьбе за всеобщее равенство. Они требовали крайних мер против врагов трудящихся. «Пусть серп равенства пройдет по головам богатых», — говорил Ж. Ру. Якобинцы ради борьбы с жирондистами поддерживали некоторые требования «бешеных». Так, в мае 1793 г. Конвент принял закон о максимуме цен на хлеб, вызвавший злобу крупных торговцев.

6. Переходя к заключительной части урока, учитель просит учащихся ответить на вопросы 2 и 3 из «Вопросов и заданий» к § 12. Получив ответ, учитель рассказывает об обстановке в стране весной 1793 г., которая характеризовалась прежде всего ростом внутренней контрреволюции, охватившей большую часть страны (см. карты). Наибольший размах получили контрреволюционные восстания в Вандее и Бретани. Там отсталое крестьянство, находившееся под большим влиянием католической церкви, выступило против комиссаров Конвента, проводивших набор в армию. Многие крестьяне были недовольны распродажей земель городским буржуа. Восстания сумели возглавить дворяне и священники, организованные агентами Англии.

В мае вспыхнул контрреволюционный мятеж в Лионе, где были казнены почти все члены революционных комитетов. Отряды эмигрантов и английские военные морские силы захватили ряд портовых городов (показано на картах).

Контрреволюционные силы спланировались и в столице, тайно поддерживаемые жирондистами.

Рассказывая о широкой коалиции европейских государств против Франции, полезно вспомнить известную учащимся из курса истории СССР 8 класса помощь, которую оказала союзу феодалов императрица Екатерина II (см. учебник истории СССР, § 51).

Войска коалиции вытеснили французские армии из Бельгии и Германии, стали вновь готовить наступление на Париж.

Правительство жирондистов явно не справлялось с внешней и внутренней контрреволюцией. Один из его руководителей, генерал Дюмуре, потерпев поражение в Бельгии, перешел вместе со своим штабом к неприятелю и попытался повернуть свою армию на Париж. Однако солдаты и революционное офицерство не дали ему этого сделать.

Попытка жирондистов осудить Марата истощила терпение масс (об обстоятельствах суда над Маратом и его триумфе после оправдания рассказывается в очерке в «Книге для чтения по новой истории», с. 55—57).

7. Если по ходу урока ученики ответили на вопросы 2 и 3 к параграфу, то рекомендуется ограничить домашнее задание вопросами 1, 4 и 5 и продолжением заполнения таблиц «Развитие революции» и «Расстановка классовых сил».

Урок 7. Революционно-демократическая диктатура якобинцев — третий период революции: 2 июня 1793 г. — 27 июля 1794 г. (учебник, § 13)

План урока

1. Проверка усвоения главного из предыдущего урока.

2. Изучение нового материала:

2.1 — народное восстание 31 мая и 2 июня 1793 г. Установление якобинской диктатуры;

2.2 — усиление иностранной интервенции и выступлений внутренней контрреволюции. Организация революционной власти;

2.3 — мероприятия в пользу трудящихся;

2.4 — революционный террор, создание массовой армии. Победа над внутренними и внешними контрреволюционерами.

3. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: буржуазная революционно-демократическая диктатура; революционный террор.

Важнейшие события: 31 мая и 2 июня 1793 г. — народное восстание в Париже, свержение правления жирондистов, установление революционно-демократической диктатуры якобинцев; июль — сентябрь 1793 г. — принятие новой конституции, убийство Марата, декреты об уничтожении всех феодальных прав и привилегий, о всеобщем максимуме, начало революционного террора; октябрь 1793 г. — январь 1794 г. — подавление контрреволюционных мятежей и освобождение Франции от интервентов.

1. В начале урока целесообразно проверить усвоение учащимися понятия о восходящей линии развития революции (попросить их объяснить соответствующую часть схемы на с. 77 учебника) и поставить перед ними вопросы 4 и 5 к § 12, спросить их, почему и в чем проявился кризис внутренней и внешней политики правительства жирондистов. Затем, спросив учащихся, какие силы сплотились в Конвенте и стране в борьбе с жирондистами, учитель переходит к рассказу о восстании 31 мая и 2 июня 1793 г.

2.1. В учебнике рассказывается о сплочении всех революционных сил вокруг якобинцев и Коммуны Парижа, что создало предпосылки восстания (с. 68). К этому можно добавить, что парижан особенно насторожила попытка правительства жирондистов арестовать руководителей Коммуны и «бешеных».

На рассвете 31 мая с Собора Парижской богородицы понеслись звуки набата. Революционные батальоны Национальной гвардии и народ заполнили улицы. В Конвенте Робеспьер предложил отдать под суд вождей жирондистов. Депутаты «болота» колебались.

В Совете Коммуны выступил Марат с призывом к восстанию (его речь приводится в учебнике на с. 73). Г. М. Донской подготовил к этой речи вопросы: «С чем связано выступление Марата с такой речью именно в этот день? Как обосновывает Марат право народа на восстание? Против кого он призывает восстать? Кто высказывал сходные взгляды среди французских просветителей

XVIII в.?» (Задания для самостоятельной работы по новой истории.— С. 31).

Утром 2 июня Марат первым ударил в набат со здания Ратуши. События этого дня кратко описаны в учебнике. Здание дворца Тюильри, где заседал Конвент, оказалось под прицелом 163 орудий Национальной гвардии, которой командовал якобинец Анрио.

Народ ворвался в здание Конвента и добился исключения из него жирондистов, ареста их руководителей. К власти пришли якобинцы (события 2 июня 1793 г. отражены на стенной картине «Народ в Конвенте», в кадрах 18 и 19 диафильма «Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура»).

Здесь ученики прочтут второй абзац на с. 69 учебника и вновь вернутся к схеме на с. 77, на которой отмечен третий период революции, сделают очередную запись в таблицу «Развитие... революции». Учитель обратит их внимание на понятие «буржуазная революционно-демократическая диктатура», расшифрует ее содержание. Он или сами ученики отметят, что это была безраздельная власть наиболее революционной части буржуазии, поддержанной народными массами. В. И. Ленин писал: «Историческое величие настоящих якобинцев, якобинцев 1793 года, состояло в том, что они были «якобинцы с народом», с революционным большинством народа, с революционными передовыми классами своего времени» (Л е н и н В. И. Полн. собр. соч.— Т. 32.— С. 216).

2.2. Стенная карта, соответствующая карта атласа, текст и карта на с. 72 учебника дают представление о распространении мятежей и наступлении интервентов после восстания 31 мая — 2 июня. Об убийстве Марата рассказывают очерк из «Книги для чтения по новой истории» (с. 58—60) и кадры 21—23 диафильма. О создании Ж.-Л. Давидом картины «Смерть Марата» (включена в приложенные к учебнику цветные репродукции) рассказывается в теме 12 пособия.

Подробности организации революционной власти якобинцами изложены в учебнике на с. 69—70. Учитель предложит учащимся прочитать пятый абзац на с. 69 учебника и доказать утверждение о том, что «якобинская конституция оставила далеко позади умеренную конституцию 1791 г.». Можно добавить, что конституция 1793 г. провозгласила право народа на образование, труд и общественную помощь, на утверждение важнейших законов путем референдума.

В октябре было принято постановление, откладывавшее введение конституции до заключения мира. Чтобы ученики лучше усвоили причины отсрочки введения конституции, рекомендуется дать им задание, предложенное Г. М. Донским в «Заданиях для самостоятельной работы по новой истории» (с. 32). Он приводит слова Робеспьера из доклада о принципах революционного правительства 25 декабря 1793 г.: «Цель конституционного правительства — сохранить республику; цель революционного правительства — основать ее. Революция — это борьба свободы против ее врагов; конституция — это правление свободы, уже одержавшей победу и установившей

мир... Революционное правительство обязано оказывать добрым гражданам всю полноту национального покровительства; для врагов народа у него только смерть». Затем учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «Как обосновывает Робеспьер необходимость революционной диктатуры? Почему якобинцы не ввели в действие составленную ими конституцию 1793 г.?»

Усвоению учениками структуры органов власти якобинской диктатуры поможет анализ схемы на с. 70. Конвент оставался высшим органом власти, сосредоточивал в своих руках законодательную и исполнительскую власть, образовывал остальные органы власти и через своих членов — комиссаров осуществлял власть на местах и в армии. Руководящим органом якобинской диктатуры был Комитет общественного спасения из 9, потом 12 членов, созданный еще в апреле 1793 г., но до 2 июня 1793 г. не имевший реальной власти. До 10 июня Комитет возглавлял Дантон, но ввиду его колеблющейся, нерешительной в то время позиции он был выведен из его состава. Вскоре Комитет возглавил Робеспьер. С осени 1793 г. Комитет общественного спасения руководил всей государственной, политической и военной жизнью страны. Он еженедельно отчитывался о своей деятельности перед Конвентом.

Комитет общей безопасности был создан в октябре 1792 г., но стал активно действующим органом только с лета 1793 г. В этот комитет входили сторонники крайних террористических мероприятий против активных и пассивных противников революции.

Революционный трибунал судил врагов революции. Свои заседания он проводил ускоренными темпами и выносил только два решения: смертный приговор без права апелляции и кассации или оправдание. Революционные комитеты на местах избирались гражданами, имевшими право голоса. Они осуществляли всю полноту власти.

Секции Коммуны Парижа не только выполняли директивы Комитета общественного спасения, но и часто оказывали воздействие на его членов, предлагали решения по важнейшим вопросам.

В конце этой части урока учитель просит учеников ответить на вопросы 1 и 2 «Вопросов и заданий» к § 13 (с. 74).

2.3. В учебнике на с. 71 перечисляются и объясняются все важнейшие мероприятия якобинцев в пользу трудящихся. Ученики легко составят их список. К нему можно сделать незначительные добавления: были приняты декреты о равном разделе общинных земель, если за это выскажется не менее трети домохозяев, об обязательном сожжении документов о феодальных повинностях крестьян.

Рекомендуется поручить ученикам прочитать документ 2 к параграфу (с. 73—74) и решить, чьи интересы защищали решения о земле (они удовлетворяли теперь интересы не только зажиточных крестьян, но и середняков, т. е. основной массы сельского населения Франции).

Далее учитель просит учащихся сделать выводы из анализа мероприятий якобинцев, ответить на вопрос 3 «Вопросов и заданий» к § 13. Ученики скажут, что важнейшими были декреты о земле, ликвидировавшие основу феодальных отношений. Тем самым была,

наконец, решена основная задача буржуазной революции. Интересно сравнить этот результат французской революции с решением земельного вопроса революцией в Англии.

Важно отметить фразу в учебнике о том, что «революционные секции и Совет Коммуны Парижа явились самым ранним в истории зачатком народной власти» (с. 71). Учитель объясняет, что все отмеченные мероприятия укрепили связь якобинцев с народом и обеспечили спасение Франции от внутренней и внешней контрреволюции.

2.4. Кратко повторив материал о политической обстановке во Франции после восстания 31 мая — 2 июня 1793 г., учитель прежде всего рассказывает о введении якобинцами, по требованию революционных секций Парижа, революционного террора. В начале сентября парижские санкюлоты ворвались в тюрьмы и расправились с частью заключенных контрреволюционеров. 17 сентября был принят «Закон о подозрительных» — об аресте всех, кого можно было заподозрить во враждебном отношении к революции, в несогласии с политикой и мероприятиями якобинского правительства. Решение об аресте выносили местные революционные комитеты. Всех заподозренных в активной контрреволюционной деятельности отдавали под суд революционного трибунала. Приговор о смертной казни приводился в исполнение в тот же день. На городских площадях были воздвигнуты орудия казни — гильотины, отрубавшие головы признанным виновными (см. кадры 26—32 диафильма). Революционный террор сломил внутреннюю контрреволюцию в городах. Бóльшая часть мятежей была ликвидирована. Очагами сопротивления революционным властям остались Вандея и Бретань.

Однако якобинский террор коснулся не только врагов революции, но и представителей бедняков — «бешеных». Ру и его друзья резко критиковали якобинскую конституцию за то, что она не гарантировала права и не защищала интересы рабочих, беднейших ремесленников и крестьян, за провозглашение в ней неограниченного права частной собственности. С начала террора была разгромлена и организация «бешеных». Ру и другие участники этого движения были арестованы.

О создании массовой революционной армии и победах над интервентами учитель расскажет в основном по содержанию последнего раздела параграфа. К нему можно добавить, что большие революционные армии были созданы уже не из добровольцев, а массовым набором на основе всеобщей воинской повинности, неизвестной феодальным государствам.

Способные солдаты и младшие командиры быстро выдвигались на офицерские и генеральские должности. В армии комиссары Конвента проводили политическую агитацию. Новая армия породила и новую тактику: вместо наступления в линейном строю, применявшемся в феодальных армиях, чтобы солдаты постоянно находились под надзором офицеров-дворян, революционные войска ввели тактику рассыпного строя, которую успешно применяли американские повстанцы в Войне за независимость.

Для общего руководства созданными армиями было образовано военное бюро Комитета общественного спасения — фактически первый в истории генеральный штаб. Его возглавил военный инженер, математик, академик Лазар Карно (1753—1823) — инициатор организации ударов на главных направлениях по большим скоплениям противника густыми колоннами пехоты, поддержанной артиллерией.

В учебнике подчеркивается, что победы революционных полков над интервентами и мятежниками объясняются прежде всего героизмом, патриотическим подъемом народа. На с. 73 рассказано о подвиге 14-летнего Барра, о котором знают все подростки и юноши Франции.

Перелом в войне наступил в сентябре 1793 г. Интервенты были остановлены, а в октябре революционные войска перешли в наступление против Австрии, Пруссии, Голландии и наемников Англии — солдат Ганновера. К январю 1794 г. территория Франции была очищена от интервентов. Одновременно большие воинские формирования были направлены против контрреволюционных мятежников в Вандею и Бретань, к портовым городам, которые захватил или блокировал английский флот (они отмечены на указанных картах). В Тулоне отличился лейтенант Наполеон Бонапарт, впервые в истории расстрелявший английскую флотилию артиллерийским огнем орудий, расположенных на прибрежных высотах.

3. Домашнее задание зависит от того, какой вариант дальнейшего планирования работы выберет учитель. *Первый вариант:* по завершении изучения темы 1 проводится урок повторения истории французской революции по «Заданиям для повторительно-обобщающего урока к главе III» (с. 79 учебника). *Второй вариант:* после урока 8 темы 1 сразу перейти к теме 2, затем к теме 3 и после нее провести предусмотренный программой урок обобщения «Буржуазные революции XVII — начала XIX в.» (вопросы к нему приведены на с. 103 учебника). Авторы пособия в соответствии с программой придерживаются второго варианта.

При выборе первого варианта в домашнее задание по уроку 7 рекомендуется включить вопросы 1, 6, 7 «Вопросов и заданий» к § 13 (с. 74). При выборе второго варианта учащиеся должны будут на уроке 8 изложить общие черты развития французской революции и постараться ответить на вопрос о ее историческом значении. Для этого рекомендуется: а) всем учащимся подготовить ответы на вопрос 3 к § 13 и на вопрос 1 «Вопросов для повторения» к § 14 (с. 74); внести очередные записи в графу таблицы «Развитие... революции», отведенную для ее третьего периода; б) отдельным учащимся подготовить ответ на вопрос 4 «Вопросов и заданий» к § 13.

Урок 8. Падение якобинской диктатуры. Конец французской буржуазной революции. Ее историческое значение (учебник, § 14)

Если учитель принял первый вариант планирования дальнейшей работы (см. рекомендации на с. 70—71), то на уроке 8 изучается материал § 14 учебника только до раздела «Контрреволюционный

переворот 9 термидора (27 июля 1794 г.) и переход власти в руки «новых богачей» (с. 76) включительно (первые три пункта плана урока), а материал последнего раздела параграфа «Основные черты и значение французской буржуазной революции» (с. 76—78) включается в повторительно-обобщающий урок по теме I раздела II (по главе 3 учебника). Во время изучения на уроке 8 нового материала ставятся вопросы и задания, данные для домашнего задания по уроку 7.

По второму варианту на уроке 8 изучается весь материал § 14. Приводим этот вариант.

План изучения нового материала

1. Антинародные мероприятия якобинцев. Потеря ими опоры в массах.

2. Обострение борьбы внутри якобинского блока, его раскол.

3. Контрреволюционный переворот 9 термидора (27 июля 1794 г.). Захват власти контрреволюционной буржуазией.

4. Основные черты, результаты и значение Великой французской буржуазной революции.

Ведущие идеи и основные понятия: замена феодально-абсолютистского строя капиталистическим; классово ограниченный, буржуазно-демократический характер революции; коренное отличие между революцией буржуазной и революцией пролетарской.

Главные события: февраль — март 1794 г. — казнь вождей «бешеных», разгром революционного Совета Коммуны Парижа; апрель — казнь Дантона и его соратников; июнь — разгром австрийской армии при Флерюсе; июль, 27—28 — контрреволюционный переворот 9 термидора, казнь Робеспьера и других вождей якобинцев.

1. Рекомендуются начать урок вопросом к одному из тех учащихся, которым было дано задание 4 к § 13: объяснить, почему период якобинской диктатуры был высшей ступенью французской буржуазной революции. Отвечающий напомним о развитии революции по восходящей линии, скажет, что якобинцы решили основную задачу революции — полную ликвидацию феодальных отношений в деревне, т. е. сделали то, что не захотели или не решились сделать представители буржуазии, стоявшие у власти в первой и второй периоды революции. Якобинцами были приняты некоторые меры и в пользу городских трудящихся, главная из них — введение максимума цен на продукты первой необходимости.

Далее целесообразно задать ученикам первый вопрос повторения к § 14 и, выслушав ответ, предложить прочитать и изложить содержание первого абзаца параграфа и полужирный курсив на с. 75.

Учитель объяснит, почему к весне 1794 г. якобинцы потеряли опору в народе: закон о максимуме выполнялся односторонне — за ограничением цен на продукты следили плохо, а ограничение зарплат строго соблюдалось: террор против спекулянтов и даже контрреволюционеров начал слабеть, но обрушился на руководителей «бешеных»: те из них, что находились в тюрьме, были преданы

суду революционного трибунала и казнены (Ж. Ру покончил с собой накануне суда). В марте был закрыт Клуб кордельеров.

2. В период острой опасности для революции вокруг руководящего ядра, возглавленного Робеспьером, сплотились все якобинцы. С уменьшением опасности — ликвидации основных центров мятежей внутри страны и победами на фронтах над интервентами — обострились противоречия и борьба внутри якобинского блока, расколовшегося на три части: робеспьеристов, крайних якобинцев и умеренных.

О расправе с крайними якобинцами (руководителями Совета Коммуны Парижа) сказано в учебнике. Это было первым признаком раскола. Совет Коммуны, пополненный сторонниками Робеспьера, перестал быть авторитетом для большинства секций и для трудового народа столицы. К тому же ожесточилось преследование рабочих за участие в стачках и организации союзов.

Якобинцы не только потеряли опору среди городских трудящихся, но и поддержку буржуазии и большей части крестьян, чьим интересам противоречили твердые цены на продовольствие и насильственные реквизиции. Раскол среди якобинцев углублялся. Выразителями интересов новой буржуазии стали умеренные якобинцы, группировавшиеся вокруг Дантона, который сам разбогател во время революции, скупая имущество эмигрантов и подозрительных. Дантон раньше других якобинцев понял, что революция выполнила все свои задачи. С присущим ему ораторским искусством он стал нападать на Робеспьера за его политику усиления террора и ограничения предпринимательской деятельности буржуазии. В начале апреля Дантон и его друзья были казнены. Предание гласит, что Дантон до последней минуты не терял присутствия духа. Он обратился к палачу на эшафоте со словами: «Покажи народу мою голову, она стоит этого».

Рассказывая о расправах с противниками, учитель подчеркнет, что террор стал уже служить укреплению личной власти Робеспьера, а не защите революции. В июне был принят закон об усилении террора.

Лучшему пониманию учащимися неодинаковых взглядов различных политических группировок третьего периода революции поможет выполнение предлагаемых Г. М. Донским «Заданий...» (с. 33 — задание 46 и с. 34 — задание 51).

В конце июня революционная армия под командованием генерала Журдана в битве при Флерюсе (Бельгия) (см. карты: стенную и на с. 4 атласа) нанесла поражение австрийским войскам, отбросив их далеко от границ Франции. В этой битве впервые в истории войн французы использовали воздушный шар для наблюдения за действиями противника.

Битва при Флерюсе оказалась решающей на данном этапе войны. Она устранила страх перед возможной победой армий контрреволюционной коалиции и эмигрантов и возбудила интерес французской буржуазии к присоединению подчиненных Франции пограничных тер-

риторий, к возврату утерянных после Семилетней войны колоний, т. е. к продолжению войны, но уже завоевательной, а не освободительной. Правительство Робеспьера относилось к этим планам резко отрицательно.

К лету 1794 г. были выполнены все задачи, поставленные буржуазией перед якобинской диктатурой. В учебнике исчерпывающе рассказывается о том, как зрел заговор, как разворачивались события 9 термидора, приведшие к падению диктатуры Робеспьера, расправе с основным составом Комитета общественного спасения и Совета Коммуны Парижа.

Раздел параграфа о государственном перевороте 9 термидора (с. 76) изложит любой ученик, которому дано соответствующее поручение в начале урока. Может это сделать и сам учитель, добавив некоторые характерные детали. Например, о заседании в этот день Конвента, принявшего решение об аресте и объявлении вне закона якобинцев (см. протокол заседания в «Хрестоматии по новой истории», с. 103—104).

Совет Коммуны Парижа попытался помешать государственному перевороту. Он расклеил на стенах домов воззвание к парижанам о защите якобинцев. Вечером 9 термидора рабочие батальоны освободили из тюрьмы арестованных руководителей якобинцев и привели их в Ратушу. К ней прибыли отряды Национальной гвардии, готовые выступить в защиту Робеспьера. Но последний медлил, проявил необычную для него нерешительность. Может быть, на него действовало то, что из 48 секций Парижа только 16 оказали ему поддержку. Не выслали к Ратуше свои отряды не только буржуазные, но и многие рабочие секции. Сказались антинародные акции последних месяцев власти якобинцев. В частности, чуть ли не накануне переворота — 5 термидора — на основании закона о максимуме были особым декретом снижены в два-три раза ставки заработной платы строительным рабочим, пекарям, возчикам и другим.

Стоявшие на площади Ратуши гвардейцы, не получая никаких распоряжений, поздно ночью стали постепенно расходиться. Буржуазные батальоны Национальной гвардии, направленные Конвентом к Ратуше, почти не встретив сопротивления, ворвались в здание и вновь арестовали якобинцев. При этом Робеспьер был ранен pistolетным выстрелом в подбородок (есть предположение, что он пытался покончить с собой).

Утром 10 термидора (28 июля 1794 г.) М. Робеспьер, его брат, Сен-Жюст и другие, всего 22 человека, были гильотинированы. В следующие два дня казнили 83 человека — в большинстве членов Совета Коммуны.

Последние кадры диафильма «Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура» иллюстрируют рассказ о предпосылках и событиях термидора.

4. Как было сказано в конце прошлого урока, при условии принятия учителем второго варианта планирования дальнейшей работы последняя треть урока 8 должна закрепить усвоение учащимися

основных черт Великой французской революции и дать им понимание о ее всемирно-историческом значении и результатах для Франции. Рекомендуется использовать в этой части урока транспарант «Результаты Великой французской буржуазной революции», плакаты со схемой и таблицей «Развитие... революции» и полностью заполненную таблицу «Расстановка классовых сил накануне и во время Великой французской революции».

Т а б л и ц а

Расстановка классовых сил накануне и во время Великой французской революции

Сословия	Классы и социальные группы	Накануне революции: противники феодально-монархического строя — «+», его защитники — «-»	Во время революции: сторонники революции — «+», противники революции — «-»		
			на первом этапе революции	на втором этапе революции	на третьем этапе революции
Третье	Крестьяне	+	+	+	+
	Городские трудящиеся	+	+	+	+
	Буржуазия:				
	банкиры, откупщики				
	налогов	+	-	-	-
	промышленники, торговцы	+	+	+ -	-
	наиболее решительная часть буржуазии	+	+	+	+ -
Первое и второе	Основная часть духовенства и дворянства	-	-	-	-

Эвристическая беседа с использованием наглядных пособий проводится по следующим вопросам:

1. Каковы были предпосылки революции?
2. Периоды революции. Доказательство развития революции по восходящей линии.
3. Характеристика каждого периода: руководящие и движущие силы, результаты. Почему английская революция характеризуется как буржуазная, а французская как буржуазно-демократическая?
4. События 9 термидора II года Республики; их причины и результаты.
5. Результат революции для Франции (сравнить с результатами английской революции XVII в.).

В заключение зачитываются и, если надо, комментируются два последних абзаца § 14 и высказывание В. И. Ленина о значении революции (с. 78 учебника).

Вариант 2

Изучение темы «Великая французская буржуазная революция XVIII в.»

План работы

1. Обзорная лекция учителя «Великая французская революция» — два урока.
2. Составление групп учащихся, распределение материала между ними, изучение каждой группой своей карточки-инструкции (см. с. 76—77) — один урок. Типовая часть инструкции, общая для всех групп (та же, что и для истории США — см. здесь с. 37), вывешивается в классе.
3. Работа по группам — два или три урока.
4. Учебная конференция — три или два урока.

План обзорной лекции учителя

1. Всемирно-историческое значение Великой французской революции.
2. Абсолютная монархия во Франции в XVII—XVIII вв. Кризис французского абсолютизма.
3. Основные причины, назревание и задачи революции.
4. Идеологическая подготовка революции.
5. Образование революционной ситуации. Начало революции.
6. Развитие революции по восходящей линии. Ее три периода, движущие силы и руководители.
7. Контрреволюционный переворот 9 термидора II года Республики.

Во время лекции используются планшеты со схемой «Развитие революции по восходящей линии» и таблицы первого варианта.

Изучение темы по второму варианту предполагает организацию самостоятельной групповой работы учащихся над материалами учебника и других книг, проведение учебной конференции и подведение итогов работы по теме того же типа, что и при так называемом блоковом изучении истории США XVIII—XIX вв. (см. рекомендации на с. 36 пособия).

На учебной конференции заслушиваются основные и дополнительные сообщения каждой группы (с использованием наглядных и других пособий). В заключение проводится семинар по теме «Историческое значение и результаты Великой французской буржуазной революции», к которому готовятся все учащиеся по школьному учебнику и, по желанию, по одному из вузовских учебников. На семинаре может быть использован транспарант «Результаты Великой французской революции». Учитель делает заключение по существу темы и дает оценку всей проделанной учащимися работы.

Вариант 3

Третий вариант отличается от второго тем, что ученики не делятся на группы, а самостоятельно готовятся к занятиям семинарского типа, для которых получают заранее напечатанные для каждого занятия вопросы, составленные учителем по планам уроков варианта 1.

В переменную часть карточки-инструкции включаются:

Для групп	Тема	План сообщения (по плану уроков варианта 1)	Возможные дополнительные сообщения	Рекомендуется использовать		Желательные наглядные пособия и аудиовизуальные средства
				учебник	дополнительная литература	
А	Абсолютная монархия во Франции. Предпосылки и причины революции	Урок 1, пункты 1 и 2 урока 2	Людовик XVI (характеристика). Французский крестьянин в XVIII в.	§ 7—8	Хрестоматия художественной литературы, материал 9	Кадры диафильма. Схема «Сословный строй». Стенные карты. Таблица «Препятствия для развития хозяйства Франции в XVIII в.»
Б	Идеологи передовой буржуазии и народных масс	Урок 3	Биографии Вольтера, Монтескье, Руссо, Мелле	§ 9	Энциклопедический словарь. Книжки из серии «ЖЗЛ». Книга для чтения по новой истории — статья «Буревестник»	Портреты идеологов революции. Таблица «Взгляды французских просветителей»
В	Назревание и начало революции	Пункт 3 урока 2, урок 4	Штурм и взятие Бастилии	§ 10	Хрестоматия художественной литературы, материалы 15, 16	Кадры диафильма. Стенные картины. Транспарант «Причины революции»

Г	Крупная буржуазия у власти	Урок 5	Расправа крестьян с помещиками. Бегство Людовика XVI и манифестация 17 июля на Марсовом поле	§ 11	Хрестоматия художественной литературы, материалы 18, 19. Книга для чтения по новой истории — статья «В Якобинском клубе»	Кадры диафильма. Стенная карта. Звукозапись: «Марсельеза»
Д	Свержение монархии. Национальный конвент	Урок 6	Бой у дворца Тюильри. Победа при Вальми	§ 12	Хрестоматия художественной литературы, материалы 20, 21, 25. Книга для чтения по новой истории — статья «Торжество Друга народа»	Кадры диафильма. Картина «Штурм дворца Тюильри». Стенная карта. Схема «Битва при Вальми». Звукозапись: «Песня выступления»
Е	Революционно-демократическая диктатура якобинцев	Урок 7, пункты 1—3 урока 8	Народное восстание 31 мая — 2 июня 1798 г. События 9—10 термидора II года Республики	§ 13, из § 14 предыдущие два раздела	Хрестоматия художественной литературы, материалы 27, 28, 30, 31, 37	Кадры диафильма. Стенная карта. Схема «Органы власти диктатуры якобинцев». Звукозапись песни «Ça ira»

План занятий

Уроки 1—2. Обзорная лекция учителя (см. вариант 2).

Урок 3. Складывание во Франции революционной ситуации. Взятие Бастилии — начало революции.

Урок 4. Крупная монархическая буржуазия у власти.

Урок 5. Восстание 10 августа 1792 г. Национальный конвент.

Урок 6. Народное восстание 31 мая — 2 июня 1793 г. Революционно-демократическая диктатура якобинцев.

Урок 7. Падение якобинской диктатуры. Конец революции.

Урок 8. Основные черты и значение Великой французской буржуазной революции XVIII в.

После 8-го урока либо его варианта дается задание начать подготовку к уроку обобщения «Буржуазные революции XVII — начала XIX в. в Европе и Америке», который будет проводиться после темы III «Национально-освободительные революции в Латинской Америке». Задание заключается в заполнении таблицы того же типа, что и предлагаемый учебником для повторительно-обобщающего урока по главе III, но с добавлением вертикальной графы «Войны за независимость в Латинской Америке». Рекомендуется разделить класс на три или шесть групп и дать каждой задание: подготовить проект заполнения одной из горизонтальных граф таблицы: 1) предпосылки и причины революции; 2) движущие силы; 3) результаты. Если учитель принял вариант, предусматривающий изучение истории США единым блоком от войны за независимость до гражданской войны включительно (см. настоящее пособие, с. 29), то урок обобщения будет называться «Буржуазные революции XVII — середины XIX в.», а в таблицу будет включена пятая вертикальная графа «Гражданская война в США» (см. с. 103—104).

Тема 2. ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРОПА ПОСЛЕ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ XVIII В. (1794—1815)

Материал темы, небольшой по объему, усваивается гораздо легче, чем трех предыдущих. В ней нет новых сложных понятий. В теме говорится о многих значительных исторических событиях, но логика их развертывания довольно проста и легко поддается анализу любого ученика. Основой этого анализа является понимание того, что: а) во Франции в результате революции установилось господство буржуазии, которая постепенно, в борьбе с народными выступлениями и попытками роялистской реставрации, в период военной диктатуры Наполеона Бонапарта создала государственный аппарат, послуживший примером для других стран по мере победы в них капиталистических отношений; б) в стране началось развитие капиталистической экономики, свободной от пут феодализма; в) вся внешняя политика Франции отвечала стремлению ее буржуазии подчинить государства Европейского континента и избавиться от английской конкуренции. Это определило на целых

двадцать лет всю историю Центральной и Западной Европы и повлияло на историю России и Англии. В то же время это определило и авантюристический характер внешней политики Франции, что привело к краху империи Наполеона I.

Главная методическая задача — добиться понимания учащими-ся сущности разворачивавшихся в Европе исторических процессов, для чего учителю необходимо правильно выбрать события, которые надо осветить, и использовать все навыки учебного труда школьников.

Тема планируется на три урока по трем параграфам главы IV учебника. Наиболее сложным является первый урок, который рекомендуется построить по типу комбинированного, тогда как материал остальных двух уроков школьники изучат, читая самостоятельно учебник.

Практика показывает, что материал § 15 велик для одного урока. Рекомендуется его последний раздел «Внутренняя политика Консульства и империи Наполеона I» (с. 83—85 учебника) перенести во второй урок темы.

По поводу первого урока (по истории Франции 1794—1799 гг.) среди советских историков существуют две точки зрения на время окончания Великой французской революции. Одни датируют его 9 термидора II года Республики (27 июля 1794 г.) — ликвидацией якобинской диктатуры и приходом к власти контрреволюционной буржуазии, поддержанной зажиточным крестьянством. Другие считают период, начавшийся после переворота 9 термидора, нисходящей линией революции, а датой ее завершения 18 брюмера VIII года Республики (9 ноября 1799 г.), когда под руководством генерала Наполеона Бонапарта был совершен государственный переворот, ликвидировавший Директорию и установивший Консульство — военно-политическую диктатуру крупной буржуазии. Можно сравнить, например, вузовские учебники под редакцией академика А. Л. Нарочницкого для пединститутов (М., 1988.— С. 151—152) и под редакцией профессора А. В. Адо для студентов вузов (М., 1986.— С. 210). Школьная программа и учебник по новой истории под редакцией академика Нарочницкого придерживаются первой точки зрения, которой следует и наше пособие. Каждый учитель сам решит, какая из этих версий правильнее, и, сообщив о них учащимся, представит им возможность сделать то же самое.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 119—122.

Маркс К. Бернадот // Там же.— Т. 14.— С. 161—171.

Энгельс Ф. Положение в Германии // Там же.— Т. 2.— С. 562—565.

Энгельс Ф. Роль насилия в истории // Там же.— Т. 21.— С. 460—462.

Ленин В. И. Несчастный мир // Полн. собр. соч.— Т. 35.— С. 382—383.

Ленин В. И. Странное и чудовищное // Там же.— С. 405.

Борисов Ю. В. Шарль Морис Талейран.— М., 1986.

Жилин П. А. Гибель наполеоновской армии в России.— М., 1974.

- Зак Л. А. Монархи против народов.— М., 1966.
История Франции.— М., 1972—1973.— Т. 1.
Майский И. М. Испания, 1808—1917.— М., 1957.
Манфред А. З. Наполеон Бонапарт.— М., 1973.
Освободительная война 1813 г. против наполеоновского господства.— М., 1965.
Тарле Е. В. Жерминаль и прериналь // Соч.— М., 1959.— Т. 6.
Тарле Е. В. Наполеон // Там же.— Т. 7.
Тарле Е. В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 г. // Там же.
Трухановский В. Г. Адмирал Нельсон.— М., 1980.
Черткова Г. С. Грахх Бабеф во время термидорианской реакции.— М., 1980.
Левандовский А. П. Первый среди равных. Повесть о Граххе Бабефе.— М., 1986.

Средства обучения: карты «Европа с 1794 по 1799 г.», «Европа с 1799 по 1815 г.».

Урок 1. Контрреволюционная буржуазия у власти во Франции. Установление бонапартистской диктатуры (учебник, § 15, с. 79—83)

План изучения нового материала

1. Вводное слово учителя.
2. Режим термидорианской реакции.
3. Народные восстания 1795 г.
4. Установление правительства Директории.
5. Грахх Бабеф. «Заговор во имя равенства».
6. Войны Директории.
7. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.).
8. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: термидорианская реакция; несправедливые захватнические войны.

Важнейшие события: ноябрь — декабрь 1794 г. — закрытие Якобинского клуба и народных обществ, роспуск революционных советов коммун, отмена закона о максимуме; апрель — май 1795 г. — народные восстания в Париже, заключение мира с Пруссией; август — принятие Конвентом конституции 1795 г.; октябрь — присоединение к Франции Бельгии, роялистский мятеж в Париже, установление власти Директории; 1796 г. — «Заговор равных» Грахха Бабефа; 1796—1797 гг. — итальянский поход войск под руководством генерала Н. Бонапарта; 1797 г. — заключение мира с Австрией; 1798—1799 гг. — образование второй антифранцузской коалиции, египетский поход генерала Н. Бонапарта, итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова; ноябрь 1799 г. — государственный переворот 18 брюмера, ликвидация Директории, установление Консулства.

Начало урока зависит от варианта, принятого учителем для окончания предыдущей темы. Если после нее был проведен повторительно-обобщающий урок по истории французской революции, то урок можно начать со вступительного слова учителя. Если повторительно-обобщающего урока не было, то лучше сначала задать

вопрос 2 из «Вопросов и заданий» к § 14 и, получив ответ, перейти к новому материалу.

1. В своем вступительном слове к теме учитель сообщит хронологические рамки изучаемых событий, отметит, что история Франции, ставшей государством контрреволюционной буржуазии, делится на периоды термидорианского Конвента и Директории (содержание урока 1), Консульства, Империи, реставрации Бурбонов (содержание уроков 2 и 3). Если позволяет уровень развития класса, учитель уже во вступительном слове раскроет сущность внутренней и внешней политики французской буржуазии, о которой было сказано во вступлении к теме. Изложение плана первого урока предваряется сообщением о двух точках зрения советских историков на время окончания Великой французской революции.

2. Разъяснение понятия «термидорианская реакция» приводит-ся в первом абзаце § 15 и не требует дополнительного объяснения. Ученики запомнят вывод, данный курсивом на с. 80.

В беседе можно уточнить, какие результаты революции были выгодны крупным собственникам-капиталистам: ликвидация сословного строя и дворянских привилегий, феодальных землевладений, распродажа дворянских и церковных земель, уничтожение провинций, на которые делилась Франция, с их внутренними таможенными границами, новое административное деление территории страны с установлением в каждом департаменте управления крупных собственников, законы против забастовок и профсоюзов. Термин «термидорианец» — синоним слов «контрреволюционер», «реакционер». Однако надо иметь в виду, что были участники термидорианского заговора из левых якобинцев, которые выступали против личной диктатуры Робеспьера, ее антидемократических действий, защитники народных интересов. Такими были, например, депутаты Конвента, члены Комитета общественного спасения и Совета Коммуны Парижа Колло-д'Эрбуа и Бийо-Варенн. Термидорианцев-контрреволюционеров возглавляли такие люди, как Баррас, Тальен, в последние месяцы якобинской диктатуры боявшиеся за свою жизнь из-за хищений и получения взяток, которыми они занимались, являясь в департаментах комиссарами Конвента для подавления восстаний. Они-то и были организаторами заговора 9 термидора.

В учебнике дается представление о той волне контрреволюции, которая обрушилась на рядовых якобинцев, членов революционных комитетов по всей стране. В Париже бесчинствовала «золотая молодежь». Толпы молодых людей из богатых семей, щеголи и кутилы, распевая контрреволюционные песенки, бродили по улицам Парижа с дубинами в руках, нападали на санкюлотов, избивали их. Они подвергли разгрому помещения секций Якобинского клуба, надругались над прахом Марата, вытащив его из Пантеона и бросив на свалку. Правительство смотрело сквозь пальцы на бесчинства этих банд.

3. Сразу же после термидорианского переворота резко ухудшилось положение трудящихся. Трудовое население в городах голо-

дало из-за роста цен на продукты. Парижские рабочие и ремесленники, участники революционных восстаний, вновь поднялись на борьбу, но уже не «с врагами своих врагов», а со своими непосредственными врагами — контрреволюционной буржуазией.

В учебнике коротко освещаются народные выступления весной 1795 г. Эти выступления были стихийными, у народа уже не было ни руководителей, ни оружия. В начале апреля около 10 тыс. человек с криками «Хлеба, хлеба!» ворвались в Конвент, но так ничего и не добились. Солдаты легко разогнали толпу. В мае движение было чуть лучше организовано, был выпущен «акт восстания», в котором перечислялись народные требования. Восставшие опять ворвались в Конвент. Войска вместе с буржуазными отрядами Национальной гвардии разгромили движение.

Казнили 36 человек, в том числе 6 депутатов Конвента. Бийо-Варенн и Колло-д'Эрбуа были обвинены в руководстве восстанием и осуждены на каторгу во Французскую Гвиану. История восстаний 1795 г. подробно описана в труде Е. Тарле «Жерминаль и прериль» (М., 1957).

В заключение этой части урока учитель объяснит, что подавление восстаний нанесло решительный удар народному движению во Франции, сыгравшему столь большую роль в революции.

4. Говоря о принятой Конвентом в 1795 г. новой конституции Французской республики, интересно ее сравнить с конституцией 1793 г. (о ней см. в учебнике с. 69). Главная разница была в том, что конституция 1793 г. устанавливала прямые выборы депутатов в однопалатное Собрание на основе всеобщего избирательного права мужчин с 21 года, а конституция 1795 г. вводила двухпалатный Законодательный корпус (Совет пятисот и Совет старейшин из лиц не моложе 40 лет), депутаты которых избирались двухстепенными выборами, причем выборщиками могли быть только собственники имущества, равнявшегося стоимости не менее 200 рабочих дней; таких на всю Францию оказалось 30 тыс. человек.

В конце октября 1795 г. Конвент уступил место Законодательному корпусу, избравшему Директорию — исполнительный орган власти из 5 человек. (В составе Директории ежегодно заменялся один человек по жребию. Постоянным ее членом во время ее существования оставался Баррас.)

В начале октября в Париже вспыхнул роялистский мятеж. 20 тыс. хорошо вооруженных монархистов пытались захватить Конвент, но были разогнаны артиллерийскими залпами. Расправой командовал генерал Наполеон Бонапарт.

5. Последним в XVIII в. ярким представителем и заступником интересов беднейшей части трудящихся был Гракх Бабеф. Бабеф, по распространенному во время революции обычаю, принял имя деятелей древнеримской республики братьев Гракхов, проводивших ряд реформ в пользу крестьян (см. учебник истории древнего мира, § 46). Он был по своим идеям утопистом-коммунистом, но, в отличие от своих предшественников, практически готовил заговор, в результате

которого надеялся захватить власть для установления коммунистического строя.

С биографией и идеями Г. Бабефа, историей «Заговора равных» класс познакомят ученики, получившие задание об этом на третьем уроке предыдущей темы, или сам учитель. В любом случае рекомендуется проанализировать в классе отрывок из «Манифеста равных», приведенный на с. 84—85 учебника, поставив перед учениками вопросы: «Какие фразы «Манифеста...» доказывают, что Бабеф и его соратники были идейными коммунистами? В чем доказательство, что они выступали в защиту интересов беднейшего населения Франции? Почему они назвали свое воззвание «Манифест равных»?»

После ответа на последний вопрос можно спросить учащихся об их отношении к идее всеобщего абсолютного уравнительного распределения всех благ.

На карте атласа «Европа в 1794—1799 гг.» (с. 5) показаны центры деятельности участников «Заговора равных». Ученики сами могут объяснить, почему идеи и действия Бабефа были обречены на неудачу.

Можно использовать предлагаемое Г. М. Донским следующее задание:

«В документе «Анализ учения Бабефа» сказано:

«1. Природа дала каждому человеку равное право на пользование всеми благами...

2. Природа возложила на каждого человека обязанность трудиться...

4. Производство и потребление должны быть общественными...

6. Никто не может присвоить в свое исключительное пользование земельную или промышленную собственность, не совершая тем самым преступления.

7. В истинном обществе не должно быть ни богатых, ни бедных...

10. Цель революции — уничтожить неравенство и восстановить всеобщее счастье».

О каком равенстве идет речь в документе? Чем отличается равенство в понимании Бабефа от того равенства, которое провозгласила французская революция XVIII в.? Какие черты коммунизма правильно предвидел Бабеф?» (Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории.— М., 1989.— С. 36).

6. На уроке начинается изучение истории войн, которые вела Франция почти непрерывно до 1815 г. против Англии и всех крупных феодальных европейских держав. Нет никакой необходимости подробно изучать перипетии войн, подробности многочисленных походов, маневров и битв, содержание заключавшихся договоров. Достаточно, если ученики усвоят характер этих войн, основных участников и конечный результат.

Спросив учащихся о характере войны, начатой Францией в 1792 г., учитель скажет, что в 1795 г., после ряда побед и пользуясь разногласиями между участниками первой коалиции, Франция заключила мир с Пруссией и Испанией. В результате к Франции

были присоединены левый берег Рейна и Бельгия. Освобожденные от австрийского владычества Нидерланды образовали Батавскую республику, союзницу Франции. Продолжалось состояние войны с Англией и Австрией.

В учебнике отмечается, что со времени термидорианского Конвента войны для Франции из справедливых, революционных превратились в захватнические, несправедливые. В то же время успехи французских войск объяснялись тем, что наследником революции была созданная во Франции массовая армия, в основном крестьянская по социальному составу. Солдаты были вдохновлены идеями борьбы с феодальными монархиями, освобождения европейских народов от гнета абсолютизма и крепостного права. И действительно, несмотря на несправедливый характер войн, которые теперь вела Франция, они все же способствовали ликвидации или ослаблению феодальных порядков в странах Западной и Центральной Европы, там, где устанавливалась власть французских ставленников.

Новые стратегия и тактика, выработанные в революционной войне, обеспечивали превосходство французских армий на полях сражений с войсками феодалов.

В учебнике достаточно подробно описываются итальянский и египетский походы, которыми руководил Наполеон Бонапарт, политику, которую он проводил в Италии (иллюстрация — карикатура на с. 82 учебника). Эти походы показаны на стенной карте «Европа в 1794—1799 гг.» и соответствующих картах учебника и атласа, которые учащиеся рассматривают по ходу рассказа учителя или во время чтения.

Во время египетского похода образовалась вторая коалиция (Англия, Австрия, Россия, Турция, Неаполитанское королевство), причем Россия впервые приняла непосредственное участие в военных действиях против Франции. Об итальянском и швейцарском походах Суворова, русского военного флота под командованием Ушакова учащиеся знают из курса истории СССР (см. учебник 8 класса, §§ 52 и 53).

7. В учебнике говорится о том, что к осени 1799 г. Директория потеряла доверие крупной буржуазии. Причин для этого было несколько. Учитель может перечислить главные: трудное хозяйственное положение страны, которая не могла конкурировать на международном рынке с Англией; рост недовольства трудящихся; выступления монархистов; военные поражения в Северной Италии в боях с войсками Суворова. Здесь уместно напомнить учащимся обстоятельства передачи всей полноты власти в Англии в 1653 г. Кромвелю (см. учебник, с. 18), объяснить, что аналогичная обстановка сложилась и во Франции.

История государственного переворота 18 брюмера в общих чертах изложена в учебнике. Можно к этому добавить некоторые характерные детали. Действуя в согласии с крупнейшими банкирами Парижа, Наполеон Бонапарт добился угрозами и подкупом заявлений членов Директории об отставке. Законодательный корпус

под предлогом опасности роялистского мятежа был переведен из Парижа в пригород Сен-Клу, вдали от трудящихся столицы. В Совете пятисот председательствовал в это время родной брат Наполеона Люсьен Бонапарт. Он поставил на голосование решение об упразднении Директории и передаче власти трем консулам во главе с Наполеоном Бонапартом. Депутаты, однако, воспротивились решению. Вошедшего в зал Наполеона Бонапарта окружили, стали на него кричать, угрожать физической расправой. Тогда-то и были введены в зал гренадеры, которые со штыками наперевес и под барабанный бой выставили депутатов из зала, а потом ловили их в парке и, вернув часть в зал, заставили проголосовать принятие предложенного Л. Бонапартом решения.

Учащиеся легко запомнят оценку перевороту 18 брюмера, данную в учебнике (с. 83).

8. Домашнее задание рекомендуется ограничить вопросами 1, 4 и 5 из «Вопросов и заданий» к § 15 и вопросами 1—2 из «Вопросов для повторения» к § 16. Можно поручить отдельным учащимся начать в тетрадях заполнение таблицы:

Т а б л и ц а

Войны в Европе в 1795—1815 гг.

Годы	Страны, с которыми воевала Франция	Основной театр военных действий	Результаты войны

Примерно заполненная таблица дается в конце урока 3 темы (см. с. 94—95). Желающие могут также выполнить задание к контурной карте «Европа в 1794—1799 гг.» (Атлас контурных карт, с. 5).

Урок 2. Консульство и империя Наполеона I. Завоевательные войны Франции (учебник, § 15, с. 83—84, § 16)

План урока

1. Проверка усвоения основного материала урока 1.
2. Изучение нового материала:
 - 2.1 — внутренняя политика Консульства и империи Наполеона I и экономическое развитие Франции;
 - 2.2 — европейские государства к началу XIX в.;
 - 2.3 — победы Франции в 1800—1807 гг.;
 - 2.4 — народная война в Испании против французских завоевателей;
 - 2.5 — начало кризиса Французской империи;
 - 2.6 — поход Наполеона в Россию и Отечественная война 1812 г.
3. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: военная диктатура крупной буржуазии; буржуазная военно-бюрократическая монархия; единство внутренней и внешней политики государства; национально-освободительная борьба; партизанская война; Отечественная война.

Важнейшие события: 1804 г.— провозглашение генерала Бонапарта императором французов Наполеоном I; 1805—1806 гг.— война Франции с третьей коалицией европейских держав, Трафальгарская битва, битва при Аустерлице, ликвидация Священной Римской империи, провозглашение континентальной блокады Англии; 1806—1807 гг.— война с четвертой коалицией, Тильзитский мир с Россией и Пруссией; 1808 г.— начало национально-освободительной войны испанцев против французских оккупантов; 1812 г.— поход «великой армии» Наполеона в Россию, Отечественная война русского народа против завоевателей, уничтожение «великой армии».

1. Опросив учащихся о главных событиях 1794—1799 гг. в истории Франции, классовой сущности внутренней политики термидорианского Конвента и Директории, государственном перевороте 18 брюмера, учитель переходит к рассказу о внутренней политике империи.

2.1. Если позволит состояние знаний учеников, интересно вспомнить основные черты внутренней политики протектората Кромвеля (борьба с проявлениями недовольства городских трудящихся, с попытками крестьян утвердить свою собственность на землю, бороться с огораживаниями, подтверждение закона о закреплении земли за их фактическими владельцами, поощрение торговой и промышленной деятельности) и провести аналогию с внутренней политикой Консульства и империи, о которой говорится в учебнике на с. 83—84.

Здесь уместно дать краткую характеристику Наполеону Бонапарту. Родившись в 1769 г. в небогатой дворянской корсиканской семье, Бонапарт получил во Франции военное образование и стал артиллерийским офицером. Обладая великолепной памятью и работоспособностью, Бонапарт в молодости прочел огромное количество книг по истории, военному делу, технике, философии, политике, а также художественной литературы. Революция выдвинула его в первые ряды генералитета Французской республики. Он сначала сблизился с якобинцами, но потом сумел стать полезным руководителям термидорианского Конвента и Директории.

Человек сильной воли, сочетавший холодную расчетливость с умением добиваться во что бы то ни стало намеченной цели, Наполеон Бонапарт был безусловно одним из великих полководцев, большим дипломатом и глубоким политиком. Он все свои таланты отдал на службу верхушке французской буржуазии и своему неограниченному честолюбию.

Став в конце 1799 г. первым консулом, обладавшим всей полнотой политической власти (второй и третий консулы имели лишь право подтверждать или не соглашаться, без всяких последствий, с действиями первого консула), в 1802 г. Наполеон Бонапарт добился назначения пожизненным консулом, а в 1804 г. провозглашения «императором французов».

Учитель подчеркнет, что, сохранив в государственном устрой-

стве Франции внешние признаки буржуазной демократии (всеобщее избирательное право для мужчин с 21 года, предоставление законодательных функций парламенту из четырех палат, проведение плебисцитов по важнейшим вопросам), Наполеон Бонапарт утвердил режим личной власти. Он один имел право предлагать законы, назначать членов Сената — высшей палаты, утверждать или отвергать постановления палат. Главной опорой Бонапарта были армия и корпус бюрократов-чиновников. На высшие должности Бонапарт сам назначал угодных ему лиц (характеристику Наполеона Бонапарта полезно проиллюстрировать его высказываниями и высказываниями о нем Ф. Энгельса, приведенными Г. М. Донским в заданиях 8—16 на с. 37—39).

После этих сообщений учащиеся запомнят и поймут понятия «военная диктатура крупной буржуазии» и «буржуазная военная бюрократическая монархия».

Выработанные при непосредственном участии Бонапарта основные кодексы законов до сих пор являются юридической основой буржуазной государственности.

В учебнике в одном абзаце характеризуется экономическое развитие Франции в начале XIX в. Она оставалась сельскохозяйственной страной. Крестьянство, поддерживавшее Бонапарта за гарантии владения землей и невозвращения феодальных повинностей, обеспечивало страну, и в первую очередь армию, солдатами и продовольствием. В промышленности довольно быстро развивались хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая, металлургическая отрасли, химическое производство. Во Франции начался промышленный переворот. Был усовершенствован и изобретен ряд машин. Для кредитования предпринимателей был создан Французский банк.

2.2. Учащимся полезно получить представление о европейских государствах начала XIX в., с которыми воевала Франция в период так называемых «наполеоновских войн». Об Англии и России они знают из предыдущих курсов и первой темы новой истории. О других странах расскажет учитель, показывая их территории на карте.

Германия состояла из 300 крупных и мелких светских и духовных государств, 51 вольного города и полутора тысяч мелких рыцарских владений. Формально все они были объединены в Священную Римскую империю германской нации, в которую входила и Австрия. Все германские государства были экономически отсталыми феодальными странами. Единственным крупным германским государством была Пруссия, захватившая западные и центральные польские земли с Варшавой. В Пруссии и западных германских государствах на Рейне слабо, но все же развивались капиталистические отношения. Прирейнская буржуазная интеллигенция сочувствовала идеям французской революции.

Австрия, бывшая в XVI—XVII вв. сильным центральноевропейским государством, в XVIII в. значительно ослабла, но сохранила власть над большой территорией, в которую входили Чехия, южные

польские и другие славянские районы, Венгрия, западные румынские, североитальянские земли. Только Венгрия имела некоторую внутреннюю автономию.

Италия была раздроблена на десять государств, из которых самым крупным было Сардинское королевство. Войны европейских держав за господство в Италии и междоусобные войны привели Италию к началу XVIII в. в состояние экономического упадка. Только во второй половине века на севере возродились промышленные и сельскохозяйственные предприятия капиталистического типа. Везде в Италии политически господствовали дворяне. В результате итальянского похода Наполеона Бонапарта, известного из предыдущего урока, образовались дочерние Франции Цизальпийская республика с центром в Милане, Лигурийская республика с центром в Генуе, Римская и Неаполитанская республики (впоследствии, когда Наполеон стал императором, они были преобразованы в королевства).

Испания была отсталой страной феодально-абсолютистского строя с очень слабо развитой промышленностью.

2.3. Часть урока, посвященную военным действиям Франции в годы Консульства и первые годы империи, целесообразно начать с вопроса о характере этих войн для обеих сторон.

В учебнике на с. 85—86 перечисляются все важнейшие военные действия 1800—1807 гг. Давая уточнения для дальнейшего заполнения таблицы, учитель сообщит даты, участников и результаты этих войн. Учащиеся по картам проследят направления походов и рассмотрят территории, присоединенные или подчиненные Франции.

Сообщаем некоторые детали, которые могут заинтересовать учеников. Амьенский мир с Англией был недолгим. Не прошло и года, как дипломатические отношения между странами были вновь прерваны. Наполеон стал готовить высадку войск на побережье Англии. В Булоне, на южном берегу Ла-Манша, сосредоточились огромный десантный флот и многотысячная армия. Наполеон заявил, что для завоевания Англии ему нужны лишь трое туманных суток. Однако Англия, готовясь к обороне, опередила Францию. Она создала третью коалицию — с Россией, Австрией и Швецией. Наступление австрийских войск заставило Наполеона направить часть войск из Булона против Австрии.

Трафальгарское морское сражение произошло 21 октября 1805 г. у мыса Трафальгар на атлантическом побережье Испании. Франко-испанская эскадра была заблокирована английским флотом в порту Кадиса. В сражении участвовало 27 английских, 18 французских и 15 испанских кораблей. Английский флот под командованием адмирала Нельсона разрезал боевой строй кораблей противника и разгромил их по частям. Смертельно раненный Нельсон умер за час до окончания боя. Англичане захватили 17 кораблей, потеряли 1700 человек против 7 тыс. французов и испанцев.

Священная Римская империя германской нации была основана

в X в. германским императором Оттоном I и охватывала западно-германские территории, Австрию, север и центр Италии с Римом. Позже в нее вошла Чехия, а итальянские земли в XIII в. были утрачены. С XIV в. император избирался крупнейшими феодалами — курфюрстами. С XV в. им неизменно был монарх из династии Габсбургов. Последним императором был Франц II Габсбург (в Австрии — Франц I). Империя перестала существовать в августе 1806 г. На стенной и других картах показана граница Священной Римской империи в XVII — начале XIX в.

Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном I в Берлине в ноябре 1806 г., запретил всякую торговлю континентальных держав с Англией, заход в европейские порты кораблей, посетивших Англию. Наполеон рассчитывал, что континентальная блокада ослабит Англию и выведет ее из войны (см. в учебнике А. В. Ефимова на с. 88 карикатуру, отражавшую надежды Франции на эффект блокады).

2.4. Свой рассказ о народной войне в Испании учитель начинает с истории ее вступления в союз с Францией после заключения мирного договора 1795 г. Участие в войнах Директории и Консульства нанесло большой урон испанской экономике. Позже разгром испанского флота в Трафальгарской битве нанес невосполнимый ущерб торговле Испании с ее американскими колониями, в которых безнаказанно хозяйничали англичане. Вынужденное участие в континентальной блокаде окончательно разорило страну. Роптали не только трудящиеся, но и буржуа, и дворяне. Наполеон ввел в страну свои войска. Бездарный король Карл IV боялся протестовать (см. карикатурную картину Гойи на короля и его семью в приложенных к учебнику цветных репродукциях) и вскоре отрекся от престола. Народные массы поднялись на национально-освободительную войну, переросшую в первую в Испании буржуазную революцию.

Нет времени подробно рассказывать о революции в Испании (минимум сведений о ней дает учебник), но надо отметить, что здесь впервые наполеоновские войска, привыкшие к победам над феодальными армиями, столкнулись с сопротивлением целого народа и, несмотря на превосходство в военном опыте, вооружении и численности, нигде не могли добиться решительной победы и часто терпели поражения.

В Мадриде 2 мая 1808 г. жители вступили в отчаянный бой с 25-тысячной французской армией. Французы беспощадно расправлялись с повстанцами (об этом говорят включенные в учебник первые две цветные репродукции с картин Гойи). Восстание охватило большую часть страны (см. на картах районы национально-освободительной борьбы). Петит на с. 87 учебника и документ к § 16 рассказывают о героизме жителей Сарагосы, о капитуляции французской армии у Байлена. Посаженный на испанский престол брат Наполеона Жозеф Бонапарт бежал из Мадрида. Наполеон возглавил поход в Испанию. Французские войска оккупировали всю страну (они ее покинули в 1813 г.).

2.5. Учебник отмечает 1810 г. как год вершины могущества Наполеона. Ученики рассмотрят на картах территории, присоединенные и зависимые в это время от Франции. После прочтения раздела «Начало ослабления наполеоновской империи» учащиеся отметят признаки этого процесса. Учитель добавит, что выступления против французских властей или правителей, ориентировавшихся на Францию, происходили на юге Италии, в Сицилии, в австрийском Тироле. В Германии также отмечались антифранцузские настроения среди интеллигенции.

Войны и континентальная блокада привели Францию в 1811 г. к экономическому кризису: разорялись капиталисты, появилась большая безработица. Промышленники и торговцы разувались в Наполеоне. Новая знать была недовольна невозможностью мирно пользоваться занятым положением и накопленными богатствами. Крестьянство, терявшее своих сыновей в непрерывных войнах, тоже отвернулось от Наполеона. Против его политики стали возражать даже родные братья: Луи, лишенный за это голландской короны, и Жозеф после своего вынужденного бегства из Мадрида. Сам Наполеон, ослепленный временными успехами, начал терять чувство реальности, возмнил себя способным господствовать над всей Европой и миром.

2.6. История похода войск Наполеона в Россию, Отечественной войны 1812 г. подробно изучается в 9 классе в курсе истории СССР. На этом уроке учителю достаточно ограничиться материалами учебника новой истории, а ученикам запомнить основные даты и факты:

июнь 1812 г. —	вторжение 640-тысячной армии Наполеона в Россию;
сентябрь (по нов. стилю) —	Бородинское сражение; крупные потери наполеоновской армии;
октябрь —	наполеоновские войска в Москве; пожары и разрушение города;
26 октября —	уход французов из Москвы;
ноябрь — декабрь —	гибель французской армии в сражениях с регулярными войсками под командованием М. И. Кутузова и партизанами.

Можно рекомендовать желающим школьникам прочитать в «Книге для чтения по новой истории» начало статьи «Битва народов», в которой говорится об Отечественной войне (с. 80—88).

3. Можно предложить учащимся подготовить ответы на вопросы 2 и 4 из «Вопросов и заданий» к § 16. Желающим продолжить заполнение таблицы «Войны в Европе в 1795—1815 гг.» (до 1812 г. включительно) выполнить задания 1—4 к контурной карте «Европа в 1799—1815 гг.» (с. 6).

Учащимся полезно прочитать в романе «Война и мир» Л. Н. Толстого о кампании 1805 г. (т. I, ч. 2 и 3), о 1806—1807 гг., заклю-

чении Тильзитского мира (т. II, ч. 2), о 1812 г. (т. III, IV, ч. 1—3).

Двум-трем ученикам можно дать задание подготовить к следующему уроку рассказ о Лейпцигской битве по упомянутой статье в «Книге для чтения по новой истории» (с. 88—97).

Урок 3. Разгром империи Наполеона I. Венский конгресс. Священный союз (учебник, § 17)

План урока

1. Проверка усвоения учащимися итогов военных действий 1805—1812 гг.

2. Изучение нового материала:

2.1 — война 1813 г. за освобождение Центральной Европы от французских завоевателей;

2.2 — крушение империи Наполеона I, реставрация династии Бурбонов;

2.3 — Венский конгресс 1814—1815 гг.;

2.4 — Священный союз, подавление революций в Испании и Италии.

3. Домашнее задание.

Важнейшие события: 1813 г.—заграничный поход русских войск, национально-освободительная война народов Германии против французов, война шестой коалиции европейских государств против войск Наполеона I; октябрь 1813 г.—«Битва народов» под Лейпцигом; январь — март 1814 г.—военные действия на территории Франции, вступление союзников в Париж; апрель — май 1814 г.—отречение Наполеона I, реставрация династии Бурбонов; октябрь 1814 — июнь 1815 г.—Венский конгресс; март — июнь 1815 г.—«Сто дней» Наполеона, битва при Ватерлоо; июль 1815 г.—вторая реставрация династии Бурбонов; 1820—1821 гг.—буржуазная революция в Неаполе; 1820—1823 гг.—буржуазная революция в Испании; 1821 г.—буржуазная революция в Пьемонте.

1. Проверка заполненной части таблицы «Войны в Европе в 1795—1815 гг.» (для 1804—1812 гг.) напомним учащимся основной материал предыдущего урока. Ответы на вопросы 2 и 4 к § 16 определяют понимание ими сущности изученных исторических процессов. Рассмотрение на уроке 3 дальнейшего развития этих процессов завершает изучение темы.

2.1. Учащиеся сами прочтут первый и начало второго раздела § 17; заполняющие таблицу внесут в нее сведения о войне 1813—1814 гг. Рекомендуется поставить перед ними вопрос о характере этой войны. Они должны ответить, что для народов Германии партизанская война против французов была справедливой, освободительной, но для правительств держав, входящих в шестую коалицию, она была несправедливой, так как имела целью уничтожение прогрессивного для того времени политического строя Франции и тех прогрессивных мероприятий, которые французская администрация провела на оккупированных землях. Однако для Франции война, даже тогда, когда она перешла на французскую территорию,

оставалась несправедливой, ибо была возмездием за захватнические наполеоновские войны. Народ Франции в этой войне не участвовал, оставался пассивным наблюдателем нашествия иностранных армий, да и сам Наполеон не помышлял обратиться к народу с призывом к защите родины. Солдаты регулярных войск Франции сражались без всякого энтузиазма, чем и объясняются сравнительно легкие победы антифранцузской коалиции.

Главные и решающие военные события 1813 г., особенно сражение у Лейпцига, подробно описаны в статье «Битва народов» в «Книге для чтения по новой истории». О них расскажут учащиеся, которым было дано соответствующее задание на прошлом уроке.

2.2. События, развернувшиеся во Франции между мартом 1814 г. и июнем 1815 г., не сложные для понимания. Учащиеся легко усвоят, что реставрация династии Бурбонов стала возможной только в условиях оккупации Парижа и части страны армиями феодальных государств. В это время во Франции не было силы, которая могла бы противостоять вернувшимся в обозе иностранных войск дворянам-эмигрантам.

У Наполеона, очутившегося после занятия союзниками Парижа в местечке Фонтенбло, в 50 км к югу от столицы, было еще небольшое войско, но когда на его вопрос, не двинуться ли походом на Париж, маршалы ответили молчанием, он отдал им подписанное отречение. Его «верные соратники» буквально через несколько дней стали выслуживаться перед Людовиком XVIII ради сохранения высоких постов и богатств.

Мирный договор между Францией и союзниками был подписан в Париже 30 мая 1814 г. Франция была возвращена к границам 1792 г. (учащиеся должны объяснить выбор этой даты).

Учитель подчеркнет мысль о том, что уже не было ни условий, ни возможностей для восстановления во Франции абсолютной монархии, полновластия дворянства, феодального землевладения.

Поход Наполеона с острова Эльба к Парижу был авантюрой. Он рассчитывал на резкое недовольство крестьян претензиями бывших эмигрантов вернуть имения и феодальные повинности, на раздражение буржуазии потоком английских товаров, хлынувших во Францию, недовольство уволенных из армии офицеров.

Полезно для характеристики нравов буржуазной прессы показать ученикам, как менялись заголовки статей парижских газет, освещавших продвижение Наполеона, с переходившими на его сторону войсками, от средиземноморского побережья к Парижу. Первое сообщение было такое: «Корсиканское чудовище высадилось в бухте Жуан», второе: «Людоед идет к Грассу», третье: «Узурпатор вошел в Гренобль», четвертое: «Бонапарт занял Лион», пятое: «Наполеон приближается к Фонтенбло»; наконец газеты сообщили: «Его императорское величество ожидается сегодня в своем верном Париже» (Методическое пособие по новой истории / Под ред. А. В. Ефимова.— М., 1970.— С. 276).

Настоящих условий для восстановления своей власти Наполеон не имел, поскольку основная масса населения Франции и буржуазия не хотели восстановления военной диктатуры империи, а Наполеон никогда бы не решился обратиться за помощью к народу.

Поражение последней наполеоновской армии при Ватерлоо было закономерным концом Первой империи.

Эта битва описана во многих произведениях. В хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории» дано ее описание в отрывках из романов В. Гюго «Отверженные» (материал 42) и Стендаля «Пармский монастырь» (материал 43).

Итог событий 1815 г. выделен курсивом на с. 91 учебника. Учащимся рекомендуется записать его в тетрадь и закончить заполнение таблицы о войнах.

2.3. Работа Венского конгресса подробно изложена в учебнике. Учащиеся сами могут прочитать соответствующий раздел параграфа, рассмотреть на картах атласа «Европа после Венского конгресса» (с. 6) и учебника «Европа в 1815 г.» и «Мир к 1870 г.» основные территориальные изменения, проведенные по решению конгресса в Европе и в колониальных владениях Англии, Франции и Голландии.

Желающим ученикам можно предложить составить сводку «Территориальные изменения, проведенные по решениям Венского конгресса» и выполнить задания 1 и 2 к контурной карте на с. 7 атласа.

Проверяя, как учащиеся разобрались в прочитанном, учитель спросит, какие державы фактически руководили конгрессом, почему главная роль на нем принадлежала России, каким образом побежденная Франция сумела сыграть на конгрессе немаловажную роль. Необходимо подчеркнуть реакционный характер решений конгресса, объяснить, что он был попыткой европейских феодальных монархий задержать развитие капитализма, всюду восстановить и закрепить феодальные порядки, обеспечить успех борьбы с революционным движением.

Учащимся, желающим более глубоко изучить историю этого вопроса, рекомендуется прочитать в «Книге для чтения по новой истории» статью «Монархи против народов Европы».

Для учителя сообщаем небольшие дополнительные данные: на конгрессе было 216 представителей всех европейских государств, кроме Турции, но присутствовали все эти представители только на торжественном открытии и закрытии конгресса.

Представитель Франции Талейран, один из самых искусных дипломатов и интриганов того времени, сумел создать негласный союз Австрии, Англии и Франции против России, чье могущество пугало ее официальных союзников.

Образование Германского союза хотя и было значительным шагом к объединению Германии, но все же сохранило раздробленность страны. Осталась раздробленной и Италия. На конгрессе произошел четвертый раздел Польши между Россией, Пруссией и

Австрией. В отличие от разделов 1791—1795 гг., большая часть польских земель вошла в состав Российской империи под названием Царства Польского. Не сумели договориться лишь о судьбе Кракова и его округа. Вот почему и была образована Краковская республика, просуществовавшая до 1846 г., когда, после подавления в ней антифеодального восстания, она была присоединена к Австрии. Норвегия была отнята у союзника Наполеона Дании и отдана под власть Швеции (король Швеции стал одновременно королем Норвегии).

2.4. Учебник дает необходимые сведения о Священном союзе — первой в истории международной организации, официально провозгласившей своей целью подавление революционного движения. В результате принятых им решений были подавлены революции в Италии и Испании.

3. Задание на дом имеет целью подготовку учащихся: а) к урокам по следующей теме; б) к уроку обобщения «Буржуазные революции XVII—XIX вв.».

а) Задание к теме 3 «Национально-освободительные революции в Латинской Америке»: подготовить ответы к вопросам для повторения к § 18—19 (с. 94) (материал к вопросам 1 и 2 в учебнике по истории средних веков для 7 класса, § 44).

б) Учитель объяснит, что на уроке обобщения речь пойдет об общих чертах и различиях английской революции XVII в., Войны за независимость США, Великой французской революции XVIII в., войн за независимость в Латинской Америке, о содержании таблиц, которые заполнялись на уроках.

Затем дается задание, которое нами предложено в вариантах к уроку обобщения.

(Если учителем принят вариант 3 изучения истории США, он включит в урок обобщения и материал о гражданской войне.)

Т а б л и ц а

Войны в Европе в 1795—1815 гг.

Годы	Страны, с которыми воевала Франция	Основной театр военных действий	Результаты войны
1795—1797	Пруссия, Австрия, Англия, Испания	Рейнская область, Северная Италия	1795 г. — мир с Пруссией и Испанией. Присоединение к Франции Бельгии и левого берега Рейна. Образование Батавской республики (Голландия), Цизальпийской и Лигурийской республик (Северная Италия)

Годы	Страны, с которыми воевала Франция	Основной театр военных действий	Результаты войны
1798—1799	Египет, Сирия	Египет, Сирия	Поражение французских войск
1798—1801	Англия, Австрия, Неаполитанское королевство, Россия, Турция	Италия, Швейцария	Образование Гельветической республики, (Швейцария), Римской республики
1805—1807	Англия, Россия, Австрия, Пруссия, Швеция	Австрия, Чехия, Пруссия, Португалия, мыс Трафальгар	Мир с Австрией, Пруссией и Россией. Образование Итальянского, Вестфальского и Голландского королевств, Рейнского союза, герцогства Варшавского. Подчинение Неаполитанского королевства. Присоединение к Франции Пьемонта, Генуи. Россия — союзница Франции
1808—1810	Испания (народная война), Австрия, Англия		Присоединение к Франции Тосканы, папских владений, иллирийских провинций, Голландии, районов Бремена и Гамбурга
1812	Россия (Отечественная война)	Россия	Разгром французских войск
1813—1814	Россия, Англия, Пруссия, Швеция, Австрия	Германия (битва при Лейпциге), Франция	Поражение французских войск. Ликвидация империи Наполеона I. Реставрация Бурбонов во Франции
1815	Англия, Пруссия, Голландия	Бельгия (битва при Ватерлоо)	Вторая реставрация Бурбонов

Тема 3. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

Латинская Америка сегодня — район активной политической жизни, бурных, подчас трагичных событий, где в тесный узел сплетаются классовые, экономические, внутривнутриполитические и международные (включая военно-стратегические) проблемы и противоречия современного мира. Чтобы понять их сущность, особенности и перспективы, необходимо знать исторические истоки этих событий. Значительная их часть лежит в изучаемом девятиклассниками времени — в XVIII—XIX вв. Этим определяется актуальность темы «Национально-освободительные революции в Латинской Америке».

Цели изучения данной темы состоят в том, чтобы выявить предпосылки назревания революционно-освободительной борьбы в странах Латинской Америки; показать героизм и самоотверженность народа, борющегося за правое дело; раскрыть значение итогов революционно-освободительной борьбы народов Латинской Америки.

Рекомендуется организовать изучение темы как один двухчасовой урок, в основном по содержанию § 18—19 учебника.

План изучения темы (план сдвоенного урока)

1. Повторение: история колонизации Латинской Америки.
2. Положение европейских колоний в Латинской Америке.
3. Причины, цели и характер борьбы народов Латинской Америки против колонизаторов.

4. Освобождение испанских и португальских колоний. Симон Боливар.

5. Образование независимых государств.

6. Значение национально-освободительного движения в Латинской Америке.

По учебным часам материал может быть распределен следующим образом: первый час — вопросы 1—3; второй час — вопросы 4—6.

Ведущие идеи и основные понятия: колониальный гнет как тормоз развития капитализма; антиколониальные национально-освободительные буржуазные революции.

Важнейшие события: 1791 г. — революция рабов на Гаити; первая четверть XVIII в. — образование независимых государств в Латинской Америке. (Есть исключения: независимость Уругвая была провозглашена в 1830 г.)

На картах Атласа (с. 7) и учебника (с. 97) 1828 г. значится как дата установления независимости Уругвая. Это не совсем точно, ибо в 1828 г. была подписана конвенция между Бразилией и Аргентиной, которая лишь предусматривала создание независимого государства. Начало же существованию Восточной Республики Уругвай положила конституция, вступившая в силу 18 июля 1830 г. Куба и Пуэрто-Рико оставались колониями Испании до конца XIX в.

Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость.— М., 1971.

Гусев В. И. Горизонты свободы.— М., 1972.

Лаврецкий И. Боливар.— М., 1966.

Присто А. Герои борьбы за освобождение Латинской Америки.— Гавана, 1985.

Средства обучения: карта «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»; диафильм «Образование независимых государств в Латинской Америке».

1. Вступительное повторение проводится в форме беседы по вопросам 1 и 2 «Вопросов и заданий» к § 18—19. (Ответ на вопрос 3 понадобится в связи с пунктом 3 плана урока.)

С основными колониями в Центральной и Южной Америке учащиеся знакомятся по карте атласа (с. 7) или учебника (с. 97).

При необходимости учитель напомним, почему Центральная и Южная Америка называется «латинской»: по латинской основе испанского и португальского языков — языков завоевателей, колонизаторов этих частей Американского континента.

2. Учитель раскрывает тезис учебника о необузданном насилии и разграблении колонизаторами богатств Латинской Америки (можно предложить ученикам самим зачитать первый абзац на с. 96 и текст на с. 97) и дает оценку политике завоевателей. Видный деятель американского и международного рабочего движения Уильям Фостер (его перу принадлежит капитальный исторический труд «Очерк политической истории Америки». — М., 1953) писал: «История Америки на протяжении последующих 460 лет (после открытия Нового Света Колумбом. — *Авт.*) — это долгая и страшная повесть о разграблении и уничтожении естественных богатств Западного полушария, о порабощении и эксплуатации его народов ради обогащения небольшой кучки паразитических правящих кругов — крупных землевладельцев и капиталистов» (Указ. соч. — С. 28).

Уместно специально остановиться на реакционной роли католической церкви, которая активно участвовала в завоевании Западного полушария (здесь и далее частично использованы материалы из составленного И. П. Рахмановой методического письма «О преподавании систематического курса новой истории (первого периода)». — М., 1963). Церковь благословляла жесточайшую эксплуатацию, освящала ужаснейшие грабежи и убийства. Духовенство насильно насаждало католичество, используя его как средство порабощения коренного населения. Оно уничтожало древние храмы, рукописи, статуи, фрески, разрушало культуру индейцев. Церковь была крупнейшим землевладельцем, она владела также многими рудниками, получала огромные суммы в виде церковной десятины. Ее влияние и контроль распространялись на просвещение, ею жестоко преследовались с помощью инквизиции инакомыслящие. Когда началась Война колоний за независимость, католическая церковь

выступила против нее, материально и морально поддерживала колонизаторов. Специальной буллой папа римский осудил борьбу колоний.

Следует подчеркнуть общее в положении разных стран Латинской Америки, поскольку все они находились в колониальной зависимости и там господствовали феодальные отношения. Сами по себе эти факторы вызвали сопротивление широких слоев народа.

Учитель кратко знакомит учащихся с революцией негров-рабов на острове Гаити (1791—1803), выдающимся деятелем которой стал бывший раб Туссен Лувертюр. (Программа не предусматривает изучения событий на Гаити. Интересующимся учащимся можно предложить прочитать раздел 2, § 18—19, с. 94—95.) Результатом революции стали провозглашение независимости, отмена рабства, установление равноправия граждан.

Победа революции на Гаити нанесла удар по колониальной системе, способствовала подъему освободительного движения в Латинской Америке. Независимое гаитянское государство оказало военную помощь борцам за независимость в Центральной и Южной Америке.

3. В своей основе материал по данному вопросу изложен на с. 98 учебника. Задачи учителя состоят в том, чтобы обеспечить понимание учащимися характера рассматриваемых событий и их взаимосвязь с другими явлениями общего исторического процесса; сформулировать в обобщенном виде причины революций для всех стран; дать анализ их движущих сил. При этом учитель опирается на сложившиеся у учеников умения анализировать события ранее изучавшихся революций.

Можно предложить учащимся составить по ходу рассказа учителя план. Завершается вся работа разбором ученических планов. Рассказ может охватить следующий круг вопросов:

1. Причины подъема народов стран Латинской Америки на борьбу с колонизаторами (раскрывается тезис о том, что колониальный гнет — тормоз развития капитализма):

1.1 — экономические причины;

1.2 — национальный гнет в колониях;

1.3 — политическое бесправие колоний;

1.4 — внешнеполитические предпосылки (ослабление метрополий — Испании и Португалии);

1.5 — влияние Войны за независимость североамериканских колоний и Великой французской буржуазной революции. (Начало разбору этого пункта может быть положено постановкой вопроса 3 из вопросов для повторения к § 18—19.)

Вывод: *причины революции были обусловлены закономерностями внутреннего развития колоний, где постепенно складывались капиталистические отношения. В начале XIX в. произошло крайнее обострение противоречий, которое приняло общенациональные масштабы.*

2. Цели борьбы народов Латинской Америки:

2.1 — освобождение от колониальной зависимости, национальное освобождение;

2.2 — ликвидация феодальных порядков;

2.3 — различия в конкретных целях отдельных классов и социальных групп (креолов-помещиков, купцов, духовенства, крестьян, ремесленников, рабов).

3. Характер и содержание борьбы народов Латинской Америки — антиколониальная, национально-освободительная буржуазная революция.

4. Движущие силы национально-освободительной революции:

4.1 — единство в борьбе различных социальных групп, объединенных стремлением к освобождению от колониального ига;

4.2 — слабость буржуазии;

4.3 — главенство революционеров из креолов-дворян.

Как уже указывалось, полезной формой закрепления изученного материала станет разбор планов, составленных учениками по ходу рассказа учителя.

Приведем для сведения учителя некоторый дополнительный материал.

В 1810 г. в крупнейших центрах Латинской Америки вспыхнули восстания против испанского колониального гнета и были созданы временные революционные правительства — *хунты*, сместившие испанскую администрацию. Эти события послужили началом Войны за независимость испанских колоний в Америке. Освободительное движение развернулось на огромной территории от границ США до Огненной Земли.

В ходе Войны за независимость выделяются два периода: 1) 1810—1818 гг., когда была провозглашена независимость большинства бывших колоний и на их месте созданы независимые республики. На этом этапе креольским революционерам не удалось привлечь на свою сторону народные массы, что предопределило временное поражение революционных сил на большей части территории бывших колоний; 2) 1819—1826 гг., когда вся территория Центральной и Южной Америки была освобождена от испанских и португальских войск, на всей территории колоний, кроме Кубы, Пуэрто-Рико и ряда небольших островов, были образованы независимые республики.

На первом этапе одним из важнейших центров революционной борьбы стала Венесуэла. Среди активных ее участников выделялся молодой офицер Симон Боливар (1783—1830). Вскоре он возглавил революционные силы. Республиканец по убеждениям (находясь во Франции, он глубоко проникся идеями французской революции), широко образованный человек, блестящий оратор и публицист, он обладал также незаурядным полководческим талантом и сыграл огромную роль в освободительном движении испанских колоний в Америке.

На с. 128 помещен портрет героя. Адьютант Боливара так описывал его внешность: «Боливар был ниже среднего роста, со лбом, изрезанным ранними морщинами, над его черными глазами нависли густые, правильной формы брови; прямой и длинный нос, выдвинутые скулы, впалые щеки..., волосы черные, тонкие, вьющиеся, лицо оливкового цвета... Чрезвычайно подвижный, красноречивый, Боливар любил общество, в равной степени чувствовал себя в своей тарелке и в походе, и на поле сражения, и во дворце... Боливар, полководец по призванию, был одним из самых начитанных людей Южной Америки..., общительным и жизнерадостным человеком» (из книги И. Лаврецкого «Боливар»).

Популярность Боливара во всем мире была необычайно велика. Косвенно отразил это и А. С. Пушкин в «Евгении Онегине»: «Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар...» Шляпы с широкими полями, какие носил Боливар, стали называть его именем. Иконографические материалы свидетельствуют, что Пушкин сам носил шляпу *a'la bolivar*. Напомним, что глава I «Евгения Онегина» была написана в 1823 г. В это время Боливар уже был президентом республики Великая Колумбия (с 1819 г. в нее входили Венесуэла и Новая Гранада) и успешно возглавлял продолжавшиеся в Эквадоре и Перу военные действия против испанцев.

В значительной степени Боливар обеспечил перелом в ходе войны после неудач первого ее периода. В 1816 г. он обратился к населению Венесуэлы с воззванием о полной отмене рабства, а затем издал указы о конфискации имущества испанского короля и его сторонников, о наделении земель солдат революционной армии. После этого борьба за независимость пошла успешно.

Можно спросить учащихся: чем объясняются успехи освободительной борьбы после этих указов?

Военные действия армии под руководством Боливара ученики могут с помощью учителя проследить по карте атласа (с. 7) или учебника (с. 97). Учитель обратит внимание на рисунок «Поход армии Боливара через Анды» (с. 101). На рисунке изображен переход через перевал Писбы, которым и в летнюю хорошую погоду мало кто отваживался пользоваться. Дул ледяной ветер. Выбившиеся из сил солдаты бросали все кроме оружия. Одежда их изорвалась. Многие засыпали на ходу от усталости и падали. Боливар ехал на муле во главе армии, ободряя окружающих шутками и рассказами о былых походах.

В период завершения войны за независимость Боливар писал своему бывшему учителю (Родригесу): «Вы побудили меня посвятить свое сердце служению справедливому, великому, прекрасному. Я следовал по пути, начертанному Вами».

Красочный очерк о Боливаре помещен в «Книге для чтения по новой истории, 1640—1870» (М., 1987.— С. 72—82).

Революционная справедливая борьба за правое дело выдвинула много других выдающихся руководителей революции. В учебнике помещены портреты Туссена Лувертюра, вождей освободительной

борьбы в Мексике сельских священников Мигеля Идальго и Хосе Марии Морелоса, генерала Хосе Сан-Мартина.

По истории предыдущих революций учащимся известна судьба союза эксплуататорских классов и народных масс. На этом знании строится заключительная часть рассказа: судьба такого союза в странах Латинской Америки исключения не составила.

5. С независимыми государствами, образовавшимися в Латинской Америке, учащиеся могут познакомиться по карте. Можно дать им задание записать в тетради в хронологическом порядке названия государств и годы установления их независимости: Гаити (1804), Парагвай (1811), Аргентина (1816), Чили (1818), Великая Колумбия (1819), Перу (1821), Мексика (1821), Боливия (1825), Уругвай (1830).

6. Рассмотрение этого вопроса можно провести путем чтения и комментирования последних двух абзацев § 18—19 (с. 102—103).

Один из вариантов изучения может состоять в разборе вопроса об общих итогах революции. Они могут быть сформулированы следующим образом:

1. Ликвидация колониального господства.

2. Образование независимых государств.

3. Нерешенность ряда задач буржуазной революции: сохранение помещичьих латифундий; крестьяне не получили земли; в ряде государств сохранилось рабство; в Бразилии сохранилась монархия.

В заключение повторяется вывод о характере и значении революции.

Напомним учителям, что в предусмотренный программой объем базового по данной теме материала не входит текст из § 18—19: раздел 1 («Революция на Гаити 1791 г.», с. 95); последний абзац на с. 96; раздел 3 («Восстание Идальго...», с. 99—100); первые четыре абзаца раздела 5 («Завершение войн за независимость», с. 102).

На дом задается подготовка к уроку обобщения «Буржуазные революции XVIII—XIX вв.» по «Вопросам и заданиям» на с. 107 учебника.

Урок обобщения. Буржуазные революции XVII — начала XIX в. в Европе и Америке

(Если учитель принял вариант 3 изучения истории США, то он предупредит учеников о том, что в урок обобщения войдет и материал по истории Гражданской войны в США.)

Цель урока — повторить главное, существенное в истории изученных буржуазных революций нового времени, отметить в них общие и особенные черты.

Содержание урока зависит от того, проводил учитель или нет повторительно-обобщающий урок по главе 3.

К уроку полезно вывесить планшеты, схемы и диаграммы, фигурировавшие на уроках по изученным темам, настенные карты «Европа с 1799 по 1815 г.», «Война за независимость и образование США», «Образование независимых государств в Латинской

Америке в начале XIX в.», использовать имеющиеся в школе TRANSPARANTY по первому периоду новой истории, серию диапозитивов «Первые буржуазные революции нового времени».

Рекомендуется методом проведения урока избрать эвристическую беседу, задание по подготовке к которой надо дать не позднее чем в конце изучения темы 2 второго раздела курса. Оно зависит от принятого учителем варианта проведения урока, учитывающего состав, подготовленность, численность учащихся класса.

Вариант 1

Беседа проводится по вопросам для урока обобщения (с. 103 учебника).

Вариант 2

Класс делится на три группы, которым поручается подготовить сообщения и заполнить планшет соответствующего содержания: первой группе — о предпосылках и причинах революций, второй группе — о движущих силах революций, третьей группе — о результатах революций.

Три планшета составят «Сравнительную таблицу буржуазных революций XVIII—XIX вв. в Европе и Америке» (см. с. 103).

Каждая группа выступает перед классом со своим сообщением, выслушивает замечания учеников и учителя, вносит поправки в текст планшета (сообщение может сделать один член группы или несколько учеников по каждой стране).

Желательно, чтобы содержание таблицы было потом размножено или переписано в тетрадях учащихся.

Вариант 3

Всему классу или разным группам учащихся даются вопросы и задания, по которым будет проведена беседа.

Примерный перечень вопросов и заданий, из которых учитель выберет наиболее подходящие для беседы:

1. Докажите буржуазный характер изученных революций.
2. Какие революции можно считать буржуазно-демократическими? Почему?
3. Каковы характерные черты национально-освободительных буржуазных революций? Приведите примеры.
4. Раскройте связь между возникновением изученных революций и предшествовавшим им развитием стран, в которых они происходили.
5. Докажите на конкретных примерах различие между предпосылками революции и причинами, вызвавшими революционную ситуацию.
6. Сравните роль в революциях буржуазии Англии, Франции и Латинской Америки.
7. Сравните роль в изученных революциях народных масс.
8. Раскройте содержание понятия «развитие революции по восходящей линии».
9. Раскройте и сравните результаты революций в Англии, Северной и Латинской Америке, Франции.

Сравнительная таблица буржуазных революций XVIII—XIX вв. в Европе и Америке

	Английская революция XVII в.	Война за независимость в Северной Америке	Великая французская буржуазная революция	Войны за независимость в Латинской Америке	Гражданская война в США
Предпосылки	Развитие капиталистического хозяйства, которое тормозилось феодально-абсолютистским строем	Развитие капиталистических отношений в большей части английских колоний в Северной Америке. Отречение английским правительством торговли и промышленности в этих колониях	Развитие капитализма, препятствие этому развитию со стороны феодальных производственных отношений и абсолютной монархии. Резкое ухудшение положения трудящихся	Колониальный гнет европейских завоевателей; восстания против испанских и португальских колонизаторов; препятствия для развития хозяйства кресолов и местной буржуазии. Рост капиталистических отношений в торговле и промышленности, в сельском хозяйстве	Обострение противоречий между Севером и Югом, борьба за центральную власть между Севером и Югом; избрание Линкольна президентом США
Движущие силы	Буржуазия, новое дворянство (джентри), крестьяне,	Буржуазия, часть плантаторов, фермеры	Крестьянство, ремесленники, мелкие торговцы, подмастерья, рабочие,	Индийцы, негры-рабы, мулаты, метисы, кресоляне, дворяне, буржуазия	Фермеры, рабочие, бедные негры-рабы, буржуазия северных штатов

	Английская революция XVII в.	Война за независимость в Северной Америке	Великая французская буржуазная революция	Войны за независимость в Латинской Америке	Гражданская война в США
	ремесленники, рабское мануфактур.		буржуазия (часть постепенно отходит от революции — сначала финансовая, потом торгово-промышленная)		
Результаты	Ликвидация феодально-абсолютистского строя обеспечила развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Революция оказалась незавершенной, так как осталось много помещиков феодализма	Освобождение 13 бывших колоний от английского владычества; образование США; открытие простора для развития капиталистического хозяйства в северных штатах	Ликвидация монархии, установление республики, замена феодально-абсолютистского строя капиталистическим	Освобождение материковой Латинской Америки от испанских и португальских, острова Ганзи от французских колонизаторов; образование самостоятельных национальных государств. Незавершенность буржуазных преобразований из-за слабости и неадекватности организованности народных масс	Победа Севера; утверждение в США политического господства буржуазии; бурное развитие капитализма во всей стране несмотря на пережитки рабства на Юге

10. Каково было международное значение изученных революций?

В своем заключительном слове учитель при любом варианте дает оценку выступлениям учащихся, вносит поправки и дополнения, которые не сделал в ходе беседы.

Задание на дом: подготовить ответы на вопросы 1—3 из вопросов для повторения к § 20 (с. 104).

Тема 4. РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ.

ПЕРВЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ РАБОЧИХ

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИЛЫ

На четырех уроках темы продолжается знакомство учащихся с развитием капитализма в первой половине XIX в. и нарастанием классовой борьбы пролетариата против буржуазии. Изучением охватываются три европейские страны: Англия, Франция и Германия. В их истории с большой отчетливостью проявились общие черты капиталистического развития эпохи промышленного переворота. В то же время особенности исторического процесса определили специфику политического и экономического развития, общественных отношений в каждой из этих стран. Показать это общее и особенное, их связь и зависимость — и составляет одну из содержательных целей уроков темы. Важной задачей является закрепление известных учащимся общих понятий, связанных с капиталистическим способом производства. Это сочетается с углублением и конкретизацией их понимания за счет введения новых понятий, таких, как «концентрация производства» и «анархия производства», «конкуренция» и «экономические кризисы», «развитие капитализма в сельском хозяйстве» и др.

Учащиеся должны увидеть созидательную роль труда наемных рабочих, создавших чудеса техники, гигантские предприятия, города, мосты и тоннели. Вместе с тем важно вскрыть хищническую природу капитализма, воспитывать непримиримость к капиталистической эксплуатации.

Материал, раскрывающий первые выступления рабочих как самостоятельной политической силы, представляет собой благодатную основу для формирования понимания справедливости и прогрессивной направленности борьбы рабочего класса против буржуазии.

Попутно с обстоятельным изучением рабочего движения учащиеся знакомятся с сопутствующими ему мелкобуржуазными течениями, проявлявшими себя в специфической форме в каждой из изучаемых стран. На уроках продолжается работа над формированием ряда умений, что будет оговариваться в рекомендациях к отдельным урокам. Структура изучения вопросов темы может варьироваться.

Ниже приводятся поурочные разработки по варианту, соответствующему структуре главы 6 учебника:

Урок 1. Развитие капитализма в Англии.

Урок 2. Развитие капитализма во Франции и Германии.

Урок 3. Первые выступления рабочих как самостоятельной политической силы во Франции и Германии.

Урок 4. Чартистское движение.

Другой возможный вариант — изучение чартистского движения непосредственно после урока 1.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Маркс К. Критические заметки к статье «Пруссак» «Король прусский и социальная реформа» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 1.— С. 430—443.

Маркс К. Речь о свободе торговли, произнесенная на публичном собрании брюссельской Демократической ассоциации 9 января 1848 г. // Там же.— Т. 4.— С. 404—418.

Энгельс Ф. Письма из Вупперталя // Там же.— Т. 1.— С. 451—472.

Энгельс Ф. Положение рабочего класса в Англии // Там же.— Т. 2.— С. 231—517.

Энгельс Ф. Чартистское движение // Там же.— Т. 4.— С. 365—366.

Энгельс Ф. Правительство и оппозиция во Франции // Там же.— С. 27—29.

Энгельс Ф. Движение за реформу во Франции // Там же.— С. 351—364.

Энгельс Ф. Положение в Германии // Там же.— Т. 2.— С. 559—579.

Ленин В. И. Третий Интернационал и его место в истории // Полн. собр. соч.— Т. 38.— С. 301—309.

Ленин В. И. Заметки публициста // Там же.— Т. 19.— С. 246.

Ленин В. И. Принципиальные вопросы избирательной кампании // Там же.— Т. 21.— С. 83—84.

Ерофеев Н. А. Чартистское движение.— М., 1961.

Застенкер Н. Е. Очерки истории социалистической мысли.— М., 1985.

Иоаннисян А. Р. Революционно-коммунистическое движение во Франции в 1840—1841 гг.— М., 1983.

Молчанов Н. Н. Огюст Бланки.— М., 1984.

Павленко Г. В. Вильгельм Вейтлинг.— М., 1985.

Потемкин Ф. В. Промышленная революция во Франции.— М., 1971.

Резников А. Б. Первая классовая битва пролетариата: Англия 1842 года.— М., 1970.

Чернышевский Н. Г. Борьба партий во Франции при Людовике XVIII и Карле X // Полн. собр. соч.— Т. 5.

Средства обучения: карта «Европа с 1815 по 1849 г.».

Урок 1. Развитие капитализма в Англии

На уроке дается характеристика экономического положения Англии в 1815—1850 гг.; изучаются такие общие черты капиталистического способа производства, как безработица, анархия производства, конкуренция и кризисы; рассматриваются социальная структура английского общества и положение трудящихся. Учебная программа не предусматривает изучение вопроса о тред-юнионах и парламентской реформе 1832 г. Тем не менее представляется полезным дать учащимся в общих чертах знания о том и другом.

План изучения нового материала

1. Завершение промышленного переворота в Англии. Развитие промышленного производства.

2. Положение трудящихся.

3. Характерные черты капиталистического способа производства.

4. Общественно-политические события 1815—1850 гг.

Ведущие идеи и основные понятия: конкуренция; концентрация производства; анархия производства; экономические кризисы; безработица; общественный характер производства.

Изучению нового материала предшествует повторение вопроса о сущности и начале промышленного переворота в Англии (материал из § 3 и § 4, записи в тетрадях).

1. Перед рассмотрением вопроса 1 учащимся дается задание: выслушав рассказ учителя, перечислить важнейшие изменения, которые внес промышленный переворот в социально-экономическую жизнь Англии.

Учитель говорит о завершении к середине XIX в. в Англии промышленного переворота. Это выразилось прежде всего в развитии производства до такого уровня, когда основная часть продукции, вплоть до самих машин, создается на крупных механизированных предприятиях. Англия не только оборудовала собственные фабрики машинами разных типов, но и стала их вывозить. За 1826—1850 гг. экспорт машин вырос более чем в 6 раз. До 1826 г. правительство запрещало экспорт многих машин. Можно спросить учащихся: как они думают, почему был снят этот запрет и о чем свидетельствует резкое увеличение экспорта машин?

В связи с развитием железнодорожного транспорта в ходе беседы учитель направляет рассуждения учащихся к выводу о взаимосвязи отдельных сторон экономического и социального развития. Сообщив, что за 1835—1849 гг. длина путей увеличилась с 540 до 9500 км, в 17,6 раза, учитель может попросить учеников определить предпосылки и последствия столь бурного железнодорожного строительства. Возможная схема рассуждений: развитие производства потребовало развития транспорта (привозить сырье, вывозить продукцию); развитие транспорта (строительство путей и подвижного состава) потребовало развития металлургического и соответственно горнодобывающего, а также машиностроительного производства. И то и другое вызывало рост числа наемных рабочих.

Можно указать, что к 1851 г. промышленное население составляло уже 43% от общего числа в 21 млн. человек (свыше 9 млн. человек). Уместно вспомнить, что сто с небольшим лет назад население Англии составляло 5,5 млн. человек (с. 9 учебника). Население Лондона за это же время выросло с 400 тыс. до 2,5 млн. человек.

Изложив материал, учитель заслушивает ответы по предварительному заданию. Их объем определяется содержанием рассказа

учителя, и в полном составе ответы могут содержать следующий перечень изменений: 1) механизация производства; 2) превращение Англии в развитую индустриальную страну, торговую державу, «мастерскую мира»; 3) дальнейшее разделение труда (появление новых отраслей и профессий); 4) массовое разорение классов старого общества (крестьян и ремесленников) и рост основных классов общества капиталистического; 5) быстрый рост городов, новых промышленных районов, развитие транспорта. (Здесь и далее использован материал из книги Винокурова М. М., Добрынина З. И. Изучение экономических вопросов в школьных курсах истории.— М., 1986.— С. 159—163.)

Учитель подчеркнет, что прогресс производства — результат напряженного труда и таланта английских тружеников.

2. Продолжая предыдущую мысль, учитель скажет о главной несправедливости капиталистического общества: жесточайшей эксплуатации тех, чьим трудом и талантом создаются все материальные блага, о контрасте между богатством буржуазии и нищетой трудящихся.

Это положение раскрывается текстом учебника (с. 106, учащиеся могут прочитать его самостоятельно) или дополнительными материалами. Их учитель может почерпнуть, в частности, из работы Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 2.— С. 507—511).

3. Учащимся разъясняется сущность конкуренции — жестокой борьбы между капиталистами за сбыт своей продукции, за получение наивысшей прибыли. В ходе ее разорялись слабые, мелкие и средние предприниматели, росли крупные предприятия. Почему? Машины становились все более сложными и производительными и, следовательно, более дорогими. Они были не по карману владельцам небольших предприятий. Владельцы же крупных предприятий за счет новой техники увеличивали выпуск товаров, удешевляли их и побеждали в конкурентной борьбе. Следствием этой борьбы и являлась концентрация производства.

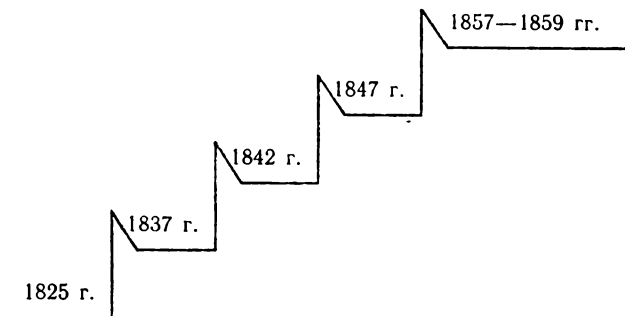
Затем учитель говорит о стихийности, анархии капиталистического производства.

Далее рассматривается сущность экономических кризисов. Можно поручить ученикам прочитать текст учебника на с. 106—107 и ответить на вопрос 2 «Вопросов и заданий» к § 20 (с. 109).

Для иллюстрации можно привести отрывки из газетных сообщений 1825—1826 гг.: «За год разорилось 3500 фирм — в 2,5 раза больше, чем в предыдущем; 80 банков потерпели крах»; «В двух графствах цена на чугун понижена на 10 шиллингов с тонны. Потушено 17 доменных печей. Многие шахты работают всего три дня в неделю, а другие совсем закрыты» (Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории. 8 класс.— М., 1983.— С. 63). «В Блэкборне стоят свыше 7 тыс. станков и почти 14 тыс. человек зависят от благотворительности... Город в самом жалком положении. Бедные люди умирают с голоду... Два

отряда солдат вступили в город» (Хрестоматия по новой истории. 1642—1870.— М., 1958.— С. 163).

Рассмотрение вопроса о неизбежности экономических кризисов при капитализме можно пополнить (без подробного раскрытия) представлением о цикличности капиталистического производства. Это можно показать и схемой:



Раскрывая понятие «общественный характер производства при капитализме», учитель дает учащимся общее представление об основном противоречии капитализма.

В задании 5 к § 20 говорится о составлении таблицы «Основные черты капитализма». Опыт составления подобных таблиц имеется, но он свидетельствует, что такая самостоятельная работа не всем девятиклассникам по силам. Между тем систематизация материала в разных формах — дело весьма полезное. Поэтому в зависимости от конкретных условий учитель сам решает, как осуществить составление такой таблицы: в ходе уроков или самостоятельно дома. А можно заготовить заранее таблицу большого формата и использовать ее как наглядное пособие, как пособие для закрепления и повторения и т. д.

Приведем один из вариантов составления такой таблицы:

Основные черты капиталистического способа производства

Производительные силы:

1. Машинное производство.
2. Разделение труда.
3. Более высокие по сравнению с феодализмом темпы роста производительности труда и объемов производства.
4. Концентрация производства.
5. Общественный характер производства.

Производственные отношения:

1. Деление общества на два основных класса — буржуазию и пролетариат.
2. Частная собственность капиталистов на средства производства.
3. Отсутствие собственности на средства производства у рабочих.
4. Эксплуатация наемных рабочих путем экономического принуждения.
5. Классовая борьба пролетариата против буржуазии.
6. Цель производства — получение капиталистами максимальной прибыли.
7. Конкуренция.
8. Анархия производства.

9. Кризисы перепроизводства.

Основное противоречие капитализма — между общественным характером производства и частной формой присвоения его продуктов.

При рассмотрении первой черты производственных отношений необходимо проследить, чтобы у учеников не сложилось ложного представления, будто при капитализме нет других классов.

5. Очень коротко учащиеся информируются о том, что такое тред-юнионы и в чем состоит значение парламентской реформы 1832 г. Вопрос о реформе парламента может быть рассмотрен и на уроке 4 «Чартистское движение в Англии».

З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы по вопросам для повторения к § 21.

Учащимся следует порекомендовать убедиться в усвоении главного из проведенного урока путем устного выполнения заданий 1—4 к § 20 (с. 109).

Урок 2. Развитие капитализма во Франции и в Германии (учебник, § 21)

Урок посвящен политической и, главным образом, экономической истории Франции и Германии 1815—1847 гг. Содержание урока непосредственно связано с темой 2. Изучение его материала должно дать учащимся понимание: а) поступательного развития истории, в данном случае капиталистических отношений во Франции и Германии, которое во Франции вновь выявило, а в Германии привело к несоответствию между развивающимися новыми производительными силами и складывающимися капиталистическими производственными отношениями, с одной стороны, и восстановленными (во Франции) и сохранившимися (в германских государствах) феодально-монархическими порядками — с другой; б) неизбежности в этих условиях революционных преобразований.

Повторение ранее изученного проводится по ходу урока. Урок, как и § 21 учебника, делится на две части: Франция, Германия.

Основным методом занятия является рассказ учителя с элементами беседы.

План изучения нового материала

1. Режим Реставрации и Июльская буржуазная революция 1830 г. во Франции.

2. Развитие капитализма в периоды Реставрации и Июльской монархии.

3. Германия после Венского конгресса. Рост капиталистической промышленности и торговли.

4. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

5. Назревание в Германии буржуазной революции.

6. Закрепление изученного и домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: политическая реставрация; буржуазная революция; финансовая аристократия; прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

Важнейшие события: 1830 г. — Июльская революция и установление Июльской монархии во Франции.

1. Опросив или напомним учащимся о событиях 1814—1815 гг. во Франции (§ 17, с. 90—91), учитель рассказывает о второй реставрации на французском престоле короля Людовика XVIII, подчеркивает два обстоятельства. Во-первых, вернувшимся с помощью феодальных интервентов эмигрантам не удалось восстановить абсолютизм — они вынуждены были учредить конституционную монархию, правда, с крайне ограниченными правами избирать и особенно быть избранными. Во-вторых, и это главное, режим реставрации имел шаткое основание — политическая власть в лице короля, правительства, местных префектов в департаментах была в руках дворянства, в то время как главные богатства страны — земля, промышленные и торговые предприятия, банки, средства транспорта принадлежали политически бесправным капиталистам, крестьянам, городской мелкой буржуазии. В этом и был залог неизбежности новой революции, которая произошла через 15 лет.

Дворяне пытались восстановить свое безраздельное политическое господство и экономическое положение. После смерти Людовика XVIII в 1824 г. королем стал его брат — крайний реакционер 67-летний Карл X, «король эмигрантов». Вскоре была принята целая серия реакционных мероприятий. Самыми ненавистными для буржуазии и крестьян были закон об ассигновании одного миллиарда франков для выплаты дворянам компенсации за потерю во время революции земель, замена пятипроцентных выплат по займам трехпроцентными. Была распущена существовавшая с 1789 г. буржуазная Национальная гвардия. Школы были отданы под руководство католической церкви и иезуитских конгрегаций (объединений).

В 1829 г. во главе правительства был поставлен друг Карла X, сын подруги казненной королевы Марии-Антуанетты, князь Польниак.

Когда в палату депутатов в июне — июле 1830 г. было выбрано 270 противников и только 145 сторонников правительства, правящая клика решила на государственный переворот. 26 июля были расклеены на стенах домов Парижа чрезвычайные указы Карла X: роспуск не успевшей собраться палаты депутатов; назначение новых выборов по закону, предоставлявшему избирательные права только крупным землевладельцам; полное ограничение свободы издания газет. На другой день началась революция, вошедшая в историю под двумя наименованиями: Июльская революция и «Три славных дня» (такова была ее длительность!).

Рабочие, ремесленники, национальные гвардейцы Парижа, студенты стихийно поднялись на вооруженное восстание, вступили в бой с правительственными войсками (см. иллюстрацию на с. 110 учебника — один из боев в рабочем квартале столицы). Часть войск перешла на сторону восставших, остальные были вытеснены из города.

Почему, спросит учитель, эта революция была столь короткой, в отличие от ранее изученных, длившихся годами? Несомненно,

ученики ответят, что этой революции не нужно было осуществлять глубоких изменений в политическом строе и экономике страны, достаточно было убрать с государственных постов дворянскую аристократию и ее короля. В учебнике отмечается, что верхушка крупной буржуазии захватила власть, используя неорганизованность тех, кто осуществил революцию.

Народ еще сражался, когда самые видные представители крупной буржуазии во главе с банкирами Лаффитом, Перье и Лафайетом образовали временное правительство и выпустили воззвание: «Карл X не сможет вернуться в Париж: он пролил народную кровь. Учреждение республики возбудило бы среди нас гибельные раздоры и погубило бы нас с Европой. Герцог Орлеанский — король-гражданин... Он ждет изъявления нашей воли. Объявим же ее... Ему вручит корону французский народ».

Луи-Филипп, герцог Орлеанский, был главой младшей линии династии Бурбонов. В начале Великой французской революции остался в стране и даже участвовал в войне против интервентов, но в 1793 г. бежал за границу. Во время реставрации был связан с крупной буржуазией. Банкир Лаффит считался его близким другом.

Луи-Филипп был провозглашен королем французов. Карл X, находившийся все тревожное время в Сен-Клу под Парижем, по совету Луи-Филиппа отрекся от престола и, не торопясь, уехал в Англию.

В учебнике (с. 110—111) подводятся итоги Июльской революции. По этому тексту ученики знакомятся с понятием «финансовая аристократия». Учитель может подчеркнуть, что в 1830 г. к власти пришла лишь верхушка крупной буржуазии, но революция все же имела прогрессивное значение, означала победу буржуазии над дворянством и тем самым нанесла решающий удар по Священному союзу и его реакционной политике, о которой ученики вспоминают, отвечая на вопрос учителя. Священный союз фактически после 1830 г. перестал действовать.

Революцию во Франции приветствовали все передовые люди Европы и Америки. Известно стихотворение юного М. Ю. Лермонтова, написанное сразу после получения в Москве известия о революции в Париже:

Ты мог быть лучшим королем;	Есть суд земной и для царей,—
Ты не хотел. Ты полагал	Провозгласил он твой конец;
Народ унижить под ярмом,	С дрожащей головы твоей
Но ты французов не узнал!	Ты в бегстве уронил венец...

Под влиянием событий во Франции началась революция в Бельгии, приведшая к ее освобождению от нидерландского владычества, вспыхнуло восстание в Польше против царизма, нарастало национально-освободительное движение в Германии и Италии.

2. В учебнике дается краткая характеристика развития капитализма во Франции в 1815—1848 гг. Рекомендуется, приступая к этой части урока, задать учащимся вопрос об основном содержании

понятия «промышленный переворот», вопросы 2 и 3 из вопросов для повторения к § 21 (с. 109), предупредить учеников, что полезно сравнить капиталистическое развитие Англии, Франции и Германии в изучаемые годы.

Приводим некоторые дополнительные к учебнику данные по Франции: выплавка чугуна, составлявшая в 1818 г. 114 тыс. т, выросла к 1848 г. до 600 тыс., добыча угля с 1 млн. т до 5 млн. В 1820 г. во Франции было 65 паровых машин, в 1830 г. — 625, в 1848 г. — 4853. В 30-х гг. появились пароходы, в 1831 г. началось строительство железных дорог — к 1848 г. их протяженность составляла около 2 тыс. км. Объем промышленного производства вырос за эти годы на 60%.

Франция занимала первое место в мире по выпуску шелковых тканей, значительно увеличила производство хлопчатобумажных и шерстяных тканей, но тяжелая промышленность значительно отставала от английской, а по строительству железных дорог Франция отставала даже от Пруссии. В целом во французской промышленности еще господствовали мануфактуры и мелкие мастерские.

В сельском хозяйстве крупные предприятия бывших дворян и разбогатевших крестьян, капиталистов-землевладельцев были только на севере, во всей остальной части страны господствовали мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства. Объем выпуска сельскохозяйственной продукции за эти годы увеличился на 38%.

3. От изучения экономического развития Франции легко перейти к изложению развития капитализма в Германии. В учебнике отмечаются те районы страны, в которых успешно развивалась промышленность. На стенной карте «Европа с 1815 по 1849 г.» и карте (с. 8—9) атласа легко сравнить наличие крупных промышленных центров в Рейнской области и остальной Германии, в Германии (без Рейнской области), Франции и Англии.

К 1847 г. в Пруссии было чуть более одной тысячи паровых машин и она обогнала Францию только в строительстве железных дорог.

4. В учебнике подробно излагается сущность и история важного для изучения учащимися понятия и процесса прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Рекомендуются поручить ученикам прочитать этот раздел параграфа, затем поставить перед ними вопросы: «Что мы понимаем под прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве? Как этот процесс отразился на положении крестьянства в разных регионах Германии? Сравните положение основной массы крестьян в эти годы в Германии и во Франции».

5. Вопросом к учащимся «Каковы были решения Венского конгресса о Германии?», предложением прочитать последний раздел § 21 и рассмотреть карту на с. 113 учебника учитель приведет их к пониманию причин назревания в Германии революции и ее задач. Ученики легко объяснят, что по своему характеру она должна была быть буржуазной.

6. Интересно поставить для закрепления изученного вопросы 2 и 4 из «Вопросов и заданий» к § 21 (с. 113), а на дом задать вопросы 3 и 5.

Рекомендуется поручить двум или трем группам учащихся подготовить для следующего урока сообщения о двух лионских восстаниях во Франции по статье в «Книге для чтения по новой истории» (с. 108—120) и о восстании силезских ткачей в Германии (с. 142—155).

Каждая группа может разделить между учащимися страницы статьи по логике развития событий. Например, изложение истории первого лионского восстания на следующие части: 1) положение в шелкоткацкой промышленности Лиона в начале 30-х гг.; 2) положение лионских ткачей; 3) события лета и ранней осени 1831 г.; 4) восстание: ноябрь — начало декабря 1831 г.; 5) расправа с участниками восстания.

Одному ученику поручается напомнить классу о политическом учении Г. Бабефа (§ 15 учебника).

Урок 3. Первые выступления рабочих как самостоятельной политической силы во Франции и Германии (учебник, § 22)

Значение урока ясно из его названия. Учащиеся знают об участии рабочих в борьбе с феодально-абсолютистскими порядками в Англии и Франции, в войнах за независимость в Америке вместе с крестьянством под руководством буржуазии, об их выступлениях вместе с ремесленниками и кустарями не против тех, кто их эксплуатировал, а против орудий этой эксплуатации — машин. На данном уроке учащиеся узнают о первых выступлениях рабочих Франции и Германии со своими специфическими экономическими и политическими требованиями не только против государственной власти и ее представителей на местах, а и против своего главного классового врага — буржуазии.

В проведении урока наряду с изложением материала учителем большое место занимают сообщения учеников по заранее полученным заданиям. Часть урока может проходить в форме беседы, направляемой вопросами к учащимся, вытекающими из изложений и сообщений учеников.

План урока

1. Повторение материала предыдущих уроков.

2. Изучение нового материала:

2.1 — положение французских и германских трудящихся в 1815—1847 гг.;

2.2 — лионские рабочие в дни восстания, выступления трудящихся в других городах Франции;

2.3 — тайные революционные организации;

2.4 — кризис Июльской монархии;

2.5 — восстание силезских ткачей;

2.6 — политические настроения немецкой буржуазии и интеллигенции.

3. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: рабочие — самостоятельная политическая сила; бланкизм; заговорщическая тактика; мелко-буржуазные демократы; движение за политические права; право на труд; умеренно-либеральные идеи.

Важнейшие события: 1831 г. — первое лионское рабочее восстание; 1832 г. — вооруженное выступление трудящихся в Париже; 1834 г. — второе лионское рабочее восстание; 1844 г. — восстание силезских ткачей.

1. В зависимости от результатов закрепления учитель, начиная урок, ставит перед учащимися или все, или часть вопросов и заданий к § 21, спрашивает их о развитии капитализма во Франции и Германии в 1815—1847 гг., просит вспомнить о роли рабочих в Великой французской и Июльской революциях, о луддитах в Англии.

2. Приступая к изучению нового материала, учитель объясняет, что на уроке речь пойдет о выступлениях рабочих уже не «против врагов своих врагов», т. е. против помещиков под руководством буржуазных революционеров, а уже против своего непосредственного врага — буржуазии. Отсюда и название урока «Выступления рабочих как самостоятельной политической силы». Они положили начало пролетарскому революционному движению.

2.1. Развитие капитализма привело к росту рабочего класса, о чем подробно говорилось на уроке о промышленном перевороте в Англии. Во Франции в 1834 г. насчитывалось около одного миллиона рабочих, в 1848 г. — 2,5 млн., в Германии в 1832 г. — 450 тыс., в 1848 г. — 900 тыс. рабочих.

О тяжелых условиях труда рабочих того времени учащиеся знают на примере Англии. Во Франции и особенно в Германии их положение было еще хуже. Широко применялся женский и детский труд. Во Франции, например, в 1848 г. среди рабочих было 180 тыс. женщин и 100 тыс. детей, получавших гораздо меньшую заработную плату, чем мужчины. Рабочий день для взрослых доходил до 16—18 часов, для подростков до 12.

В Германии заработная плата рабочих была еще более низкой, чем во Франции. Особенно тяжелым было положение ткачей, работавших дома на предпринимателей-мануфактуристов, систематически снижавших расценки, чтобы конкурировать с английскими и французскими фабрикантами. Первый экономический кризис во Франции в 1827—1831 гг. привел к большой безработице.

2.2. Сообщения о лионских восстаниях, которые сделают ученики, получившие задание на прошлом уроке, необходимо строго дозировать во времени. С поправками учителя они должны занять примерно 10—12 минут. Статья в «Книге для чтения по новой истории» дает исчерпывающий материал и достаточно красочное изложение истории восстаний. Важно проследить, чтобы в сообщениях учащихся ясно прозвучало, что участниками лионских восстаний были исключительно рабочие, четко противопоставившие

свои интересы интересам капиталистов. В отличие от луддитов они, за единичными исключениями, не разрушали машин, а выступали против их хозяев. В 1831 г. рабочие выдвигали исключительно экономические требования, а в 1834 г. выдвинули требования политические — установление республики, получение избирательных прав, право на труд, т. е. на получение работы всеми, кто в ней нуждается (здесь тоже можно провести аналогию с известными уходящимся прежними выступлениями трудящихся).

Символом перерастания экономических требований в политические явилась и замена черного знамени первого восстания на красное во втором (см. иллюстрации учебника на с. 114 и 115; имеется и стенная картина «Лионское восстание 1834 г.», на которой видно красное знамя).

Учитель может рассказать о том, что красное знамя как символ революционно-освободительной борьбы появилось впервые в Европе в июле 1792 г. в рядах демонстрантов, выступавших в Париже против королевской власти. Вторично оно было воздвигнуто на баррикаде во время парижского восстания в июле 1832 г. как символ пролитой народной крови. Это восстание было организовано «Обществом друзей народа». Повстанцы — главным образом ремесленники, мелкие торговцы и студенты столицы — намеревались добиться замены монархии республикой. Под лозунгом «Свобода или смерть!» они два дня сражались с армией, расстрелявшей большую часть защитников баррикад. Это восстание описано В. Гюго в «Отверженных», знаменитый Гаврош — его участник.

В Лионе в апреле 1834 г. красное знамя стало символом борьбы пролетариата против буржуазии, за демократическую республику, против монархии. Учитель обратит внимание на слова в учебнике об историческом значении лионских восстаний (курсив, с. 115).

Вслед за Лионом рабочие восстания вспыхнули в других промышленных центрах Франции, в том числе в Марселе, Сент-Этьене, Гренобле (см. карту атласа). В Париже республиканцы вновь подняли восстание, которое было разгромлено 40-тысячным войском. Солдаты устроили дикую резню в рабочих кварталах столицы, не щадя ни стариков, ни женщин, ни детей. Свидетельство тому — литография О. Домье «Улица Транснотен 15 апреля 1834 г.» (ее репродукция помещена в учебнике на с. 267 и в книге Л. И. Предтеченской «Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории». — М., 1978. — С. 64).

2.3. Несмотря на поражения повстанцев, республиканское движение продолжалось. В Париже и провинции возник ряд тайных организаций, членами которых были интеллигенты и рабочие. В учебнике рассказывается о самой известной из этих организаций — «Обществе времен года», действовавшей в 1837—1839 гг., руководителем которой был Огюст Бланки (1805—1881), утопист-коммунист, последователь Бабефа.

Здесь ученик, которому это было поручено, напомним о де-

тельности и коммунистическом учении Г. Бабефа. Характеристика взглядов и революционной деятельности Бланки дана в учебнике. К ней можно добавить, что «Общество времен года» попыталось в 1839 г. захватить власть в Париже. Пользуясь тем, что силы полиции были сосредоточены для обеспечения порядка на скачках за городом, заговорщики захватили ряд правительственных зданий. Трудящиеся даже не знали о готовящемся восстании. Его участники были почти все арестованы и осуждены на каторгу или тюремное заключение. Бланки был приговорен к смертной казни, замененной пожизненной тюрьмой.

В связи с изложенным учащимся дается понятие о бланкизме — революционном социалистическом течении, которое «ожидает избавления человечества от наемного рабства не путем классовой борьбы пролетариата, а путем заговора небольшого интеллигентного меньшинства» (Ленин В. И. Полн. собр. соч. — Т. 13. — С. 76).

2.4. В 40-е гг. волнения и восстания в ряде городов, рост республиканских настроений не только у рабочих, но и среди интеллигенции, мелкой и торгово-промышленной буржуазии, рост забастовочного движения — более 500 стачек за 8 лет (1840—1847) — привели Июльскую монархию к тому кризису, о котором говорится в учебнике. Там перечислены те политические требования, весьма ограниченные, которые выдвигали средняя буржуазия и мелкобуржуазные республиканцы.

2.5. Приступая к изучению истории восстания силезских ткачей, учитель сначала напомним учащимся о том, что было сказано в начале урока о положении рабочих в Германии, а затем объяснит, что экономическая отсталость страны от Англии и Франции была причиной малочисленности рабочих, сконцентрированных на крупных предприятиях. Распыление пролетариата по мелким мастерским и домашним мануфактурам мешало организованности его борьбы с капиталистами. Кроме того, у немецких рабочих не было того опыта участия в политических битвах против дворянства и монархических властей, каким обладал французский пролетариат.

В Германии в 30-х гг. рабочие в немногочисленных промышленных центрах, главным образом в Рейнской области и Саксонии, уже выступали самостоятельно, но только на отдельных предприятиях и с экономическими требованиями. Начали возникать немецкие рабочие организации, но не в самой стране, где во всех государствах, составляющих Германский союз, господствовал строгий полицейский режим, а за границей. Так, в 1833 г. в Париже эмигранты — ремесленники и интеллигенты — создали «Немецкий народный союз», просуществовавший менее года. Наиболее революционным был образованный в 1836 г. «Союз справедливых», находившийся под влиянием О. Бланки. Его члены приняли участие в заговоре 1839 г., после чего были высланы из Франции и обосновались в Англии.

Восстание силезских ткачей в 1844 г. было самым крупным

самостоятельным выступлением рабочих в Германии. О его причинах, возникновении, развитии и результатах на уроке расскажут ученики, получившие задание на прошлом уроке. Иллюстрацией к рассказу может служить стенная картина «Поход восставших ткачей». На ней показано их движение к одному из центров восстания — Петерсвальдау или Лангенбилау (эти пункты показаны на картах, в том числе и на с. 113 учебника). Картина создана по офорту Кэте Кольвиц из ее цикла из шести картин «Восстание ткачей», созданных ею под впечатлением постановки драмы Г. Гауптмана «Ткачи». Другая репродукция из этого цикла дана на с. 117 учебника (весь цикл дан в репродукциях в книге: Нагель Отто. Кэте Кольвиц. — М., 1971).

В хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории» имеется перевод стихотворения Г. Гейне «Силезские ткачи», написанного в 1844 г. Историческое значение восстания силезских ткачей сформулировано на с. 117 учебника (полужирный курсив).

Отзвуками восстания были в июне 1844 г. волнения рабочих Бреславля (главный город Силезии), нападения строительных рабочих на дома богатых купцов в Верхней Баварии, забастовки железнодорожников.

2.5. Последний раздел § 22 учебника посвящен политической характеристике немецкой буржуазии 40-х гг. XIX в. Он может быть прочтен самостоятельно учащимися, которые легко поймут связь между экономической отсталостью Германии, раздробленностью страны на несколько государств и относительной слабостью буржуазии. (В границах Германского союза под эгидой Пруссии в 1834 г. был создан Таможенный союз 18 государств, что отвечало интересам капиталистического развития, но не устранило всех мешавших ему препятствий.) Учитель наводящими вопросами проверит понимание учениками этих моментов, предложит им вспомнить элементы, создающие революционную ситуацию, и объяснить, какие из них отсутствовали в Германии: отсутствовал главный субъективный фактор — наличие революционного класса, готового на массовые революционные действия. Учитель проверит также понимание понятия «умеренно-либеральные идеи» (с. 118).

Последний абзац параграфа дает учащимся объяснение понятия «мелкобуржуазные демократы», которое им понадобится при изучении истории революций 1848—1849 гг. В 1815—1847 гг. воззрения мелкобуржуазных демократов привлекали передовую интеллигенцию, главным образом студентов, организовывавших мирные выступления под революционно-демократическими лозунгами, но не имевших прочных связей с народом.

3. Домашнее задание: подготовить ответы на вопросы 2 и 3 к § 20 (с. 109) и на вопросы для повторения к § 23 (с. 118—119).

Урок 4. Чартистское движение

Изучение истории чартистского движения строится на основе ленинской характеристики. Полученные на уроке знания послужат

умению аргументировать каждую из черт движения, отмеченных В. И. Лениным.

На уроке уместна работа по формированию умения конспектировать записи основных положений рассказа учителя.

План урока

1. Повторение: обстановка в Англии в 1832—1836 гг.

2. Изучение нового материала:

2.1 — начало движения, два течения;

2.2 — чартистская партия, наивысший подъем движения;

2.3 — чартизм в 1848 г.;

2.4 — причины поражения и значение чартизма.

3. Закрепление изученного: разбор ученических записей.

4. Задание на дом.

Ведущие идеи и основные понятия: чартизм — «первое широкое, действительно массовое, политически оформленное, пролетарски революционное движение» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 38.— С. 305); политические права.

Важнейшие события: 1836—1848 гг.— чартистское движение.

Рекомендуется начать урок с представления ленинской характеристики чартизма (заранее написать на доске или вывесить транспарант) и задания: прослушав рассказ о чартистском движении, подтвердить фактами каждое положение этой характеристики.

Выполнение такого задания используется для формирования умения делать памятные заметки по ходу рассказа учителя. Одной из форм такой работы может быть следующая. Ученики заготавливают три листочка, надписывая каждый одной из отмеченных В. И. Лениным черт: «широкое, действительно массовое», «политически оформленное», «пролетарски революционное». Слушая рассказ, инструктирует класс учитель, и услышав о факте, относящемся к той или иной черте движения, ученики в свободной форме должны сделать краткую запись на соответствующем листочке. Полезно учителю самому смоделировать такие записи. Это подскажет ему, каким образом (отбором материала, интонацией, акцентами, паузами, прямыми и косвенными советами о записи и т. п.) он лучше поможет учащимся выполнить, вероятно, впервые ими полученное задание. Советуем учителю периодически практиковать подобные формы работы, постепенно их усложняя, с тем чтобы сформировать умение конспектировать «на слух». Заметим, что это работа не одного учебного года и что эффективной она будет при координации с усилиями учителей других предметов.

Приведем один из вариантов таких записей (с учетом дополнительных данных в рассказе учителя).

Широкое, действительно массовое движение

1. Распространенность движения по всей Англии.

2. Число подписей под петициями парламенту с требованием принять хартии: 1280 тыс. под первой (1839 г.), 3318 тыс. под второй (1842 г.), 5700 тыс. под третьей (1848 г.).

3. Многотысячные митинги, демонстрации и шествия к парламенту.

Политически оформленное движение

1. Создание местных организаций чартистов.

2. Создание и деятельность партии (1840 г. — 50 тыс. членов) — общенациональной политической организации пролетариата.

3. Избрание О'Коннора в парламент.

Пролетарски революционное движение

1. Д. Гарни и его сторонники (течение «физической силы») считали целью движения создание демократической республики, утверждали право пролетариата на забастовки, всеобщую стачку («Священный месяц») и вооруженное восстание; связывали введение хартии с победой революции.

2. Требования партии об обеспечении представительства пролетариев в парламенте.

Содержание рассказа учителя может проходить в основном в объеме текста § 23. Укажем на распределение текста параграфа по вопросам плана урока и приведем для использования по усмотрению учителя некоторый дополнительный материал.

1. Краткий обзор экономического и социального положения накануне чартистского движения проводится на базе материала, изученного на уроке 1 (по вопросам 2 и 3 «Вопросов и заданий» к § 20), и раздела 1 § 23 («Зарождение чартизма»).

Можно прояснить значение слова «политика» (происходит от греческого слова): искусство управления государством. Так что политические права — это права, связанные с участием в создании и деятельности органов власти.

Для объяснения слова «хартия» можно использовать интерпретацию «Словаря иностранных слов» (с. 546) (происходит от греческого слова, уменьшительного от «бумага»): название рода документов, в которых нашли выражение политические требования социальных слоев и классов: «Великая хартия вольностей...»; «Народная хартия — программный документ чартизма».

2.1. В учебнике это материал разделов 2 («Народная хартия. Ранний этап чартизма», с. 119—120) и 4 («Борьба течений в чартистском движении», с. 120—121).

Приведем основные положения «Народной хартии» (опубликована 8 мая 1838 г.):

- 1) Избирательное право для всех мужчин с 21 года.
- 2) Тайное голосование.
- 3) Создание 300 равных избирательных округов; от каждого округа — один депутат в парламент.
- 4) Ежегодные выборы и созыв парламента.
- 5) Никаких имущественных ограничений для выборов.
- 6) Вознаграждение депутатов парламента (400 фунтов стерлингов ежегодно из государственной казны).

Если эти материалы будут приведены, то целесообразно провести беседу по вопросам: «Сделайте выводы, какой была в то

время избирательная система в Англии. Почему чартисты считали полезным для рабочих осуществление каждого из этих требований?» (Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории. 8 класс.— М. 1983.— С. 68).

На с. 119 упоминается имя Д. Гарни, а на с. 122 помещен его портрет. Джулиан Гарни (1817—1897) родился в семье матроса; трудиться начал в детстве, учеником в типографии. Журналист по профессии, главный редактор газеты «Северная звезда», Гарни помогал чартистам уяснить их классовую противоположность буржуазии. Идеалом Гарни являлось создание в Англии «демократической и социальной республики». При этом он неустанно пропагандировал «священное право пролетариата на восстание». Гарни понимал, что буржуазия никогда добровольно не примет хартию, но в то же время он недооценивал необходимость упорной подготовки восстания и не учитывал, что успех может быть обеспечен только руководством подлинно революционной партии. Близкая дружба с Ф. Энгельсом (они познакомились в 1843 г., с 1845 г. Энгельс постоянно сотрудничал в «Северной звезде») помогала Гарни уяснить происходившие события и преодолевать собственные ошибочные взгляды. Именно близость к К. Марксу и Ф. Энгельсу позволила Гарни подняться над другими лидерами чартизма в понимании задач и путей борьбы пролетариата.

В учебнике А. В. Ефимова назван в числе лидеров течения «физической силы» и Эрнест Чарлз Джонс (1819—1869), выходец из аристократической семьи. По характеристике К. Маркса, Джонс — «...наиболее одаренный, последовательный и энергичный представитель чартизма» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 364). Джонс активно участвовал (с 1847 г.) в деятельности «Союза коммунистов».

Одним из лидеров левого крыла чартистского движения, менее последовательным, был Фергюс О'Коннор (1794—1855), о котором говорится на с. 120. Его портрет помещался в учебнике А. В. Ефимова на с. 111. О'Коннор изображен на фоне сельского пейзажа с мелкими фермами, собственниками которых он хотел бы видеть рабочих.

Лидером правого крыла («моральной силы») был Уильям Ловетт (1800—1877), столяр-краснодеревщик, книготорговец, затем учитель. Он и его сторонники стремились ограничить свою деятельность исключительно просветительными мероприятиями.

2.2. В учебнике это материал разделов 3 («Создание чартистской партии», с. 120), 5 («Вторая хартия», с. 121) и 6 («Уступки со стороны господствующих классов», с. 121—122).

Рекомендуется использовать документ на с. 123 и дать объяснение к рисунку на с. 121. Это современная событиям литография. Центром процессии был большой ларь с надписью «Хартия». В нем находились свитки с подписями под требованием принять хартию. Под петицией было собрано 3 317 752 подписи (в 1839 г. под петицией стояло 1280 тыс. подписей). Обращает на себя внимание ор-

ганизованность этой грандиозной демонстрации рабочего класса.

2.3. Материал учебника — раздел 7 («Последний подъем чартистского движения. Причины поражения чартизма», с. 122 — до последнего абзаца).

Важной отличительной чертой чартистского движения в 1848 г. являлся его республиканский характер. «Английский чартист в политическом смысле республиканец..., он симпатизирует республиканским партиям всех стран...» — так писал Энгельс еще в 1845 г. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 2.— С. 452). В 1848 г. революционные чартисты открыто связали борьбу за «Народную хартию» с борьбой за установление республики в Англии. Этому в значительной степени способствовала победа республики во Франции.

Левое, революционное крыло открыто связывало введение хартии с победой революции. «Только революция,— говорил чартист Кин,— смогла положить предел эксплуатации человека человеком, грабежу богатыми бедных и показала, каким путем можно избежать неравенства» (Кунина В. Э. Чартистское движение в Англии.— М., 1959.— С. 66). Рабочие жадно прислушивались к таким речам.

Уместно обратить внимание на дальнейший рост числа подписей под требованием о принятии хартии.

Интересен факт, связанный с «юридическим обоснованием» палатой общин отклонения третьей петиции. Созданная этой палатой комиссия меньше чем за два дня «проверила» все 5 700 тыс. подписей и «установила», что действительными из них являются только 1 975 496. Остальные подписи комиссия сочла либо поддельными, либо принадлежащими женщинам, не имевшим права подписывать этот документ. Чтобы проверить так быстро подлинность более 5 млн. подписей, каждый член комиссии (их было 12 или 13) должен был в одну минуту обработать не менее 150 имен, отличая при этом настоящие подписи от подложных, что практически невозможно. Но палата общин была вполне удовлетворена докладом комиссии и на его основании отклонила петицию.

2.4. Материал — в последнем абзаце раздела 7 (с. 122—123).

3. В заключительной части урока рассматриваются, обсуждаются и оцениваются заметки, сделанные учащимися по ходу рассказа. Это явится одновременно формой закрепления изученного. Следует учесть, что в практике на эту часть требовалось не менее 10 минут.

4. З а д а н и е н а д о м: ответить на вопросы 1, 3 и 4 из «Вопросов для повторения» к § 24 (с. 124).

Тема 5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНОГО СОЦИАЛИЗМА. К. МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС

Данная тема — центральная в формировании научного мировоззрения девятиклассников.

Большой воспитательный потенциал содержится в великом примере жизни, борьбы и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Основные задачи изучения темы состоят в осознании исторического значения возникновения научного социализма и понимании основных идей первого программного документа научного социализма — «Манифеста Коммунистической партии».

В процессе изучения активно используются ведущие идеи и основные понятия, разбиравшиеся на предыдущих уроках. Понимание их сущности углубляется, обогащается и закрепляется. Одновременно учащиеся осознают (в первом приближении) значение новых для них и исключительно важных для формирования самосознания и мировоззрения идей и понятий. Среди них: предпосылки возникновения научного социализма; необходимость создания революционной теории; создание научного социализма — переворот в науке об обществе; марксизм — идеология пролетариата; внесение сознательности в рабочее движение; коммунисты — наиболее передовая, сознательная и революционная часть рабочего класса; учение о пролетарской партии; законы общественного развития.

Методическая литература, посвященная изучению в школе темы «Возникновение научного социализма. К. Маркс и Ф. Энгельс», достаточно обширна: список только центральных изданий последних двух десятилетий включает около 30 книг, брошюр и статей. Среди них мы особо выделили, в качестве обобщающего, третье издание пособия И. П. Рахмановой «Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса» (М., 1986). Авторы пособия опираются на эту книгу как на одну из основных для изложения ниже рекомендаций.

Учителям необходимо знать, что многолетние исследования привели к выводу о том, что добиться осознанного восприятия и усвоения девятиклассниками основных положений темы «Возникновение научного социализма. К. Маркс и Ф. Энгельс» можно при соблюдении следующих педагогических условий:

идеи Маркса и Энгельса преподносятся не как абстрактные истины, «придуманые» великими теоретиками, а как найденные ими ответы на вопросы, поставленные историей, реальной жизнью; раскрытие исследовательского творчества Маркса и Энгельса, показ того, как они решали сложные социальные проблемы, используются для пробуждения у учащихся живого интереса к прошлому и настоящему;

изучение теоретических вопросов строится на основе привлечения накопленных учащимися знаний конкретных исторических фактов, а научные понятия, в том числе и законы общественного развития, выводятся как обобщения из этих фактов;

полученные теоретические знания не остаются дополнительной нагрузкой для памяти, а обязательно включаются в изучение дальнейшего учебного материала, применяются с целью лучшего, более глубокого его понимания и усвоения;

для показа жизненности марксизма, подтверждения верности его выводов мобилизуются знания учащихся из других курсов истории, литературы, средств массовой информации, других источников (см.: Рахманова И. П. Указ. соч.— С. 9).

План изучения темы

Уроки 1—2. Предпосылки возникновения научного социализма. Утопический социализм.

Уроки 3—4. Начало революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса. Основание «Союза коммунистов».

Уроки 5—7. «Манифест Коммунистической партии».

Урок 8. Повторительно-обобщающий.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Соч.— 2-е изд.— Т. 4.— С. 419—459.

Энгельс Ф. Принципы коммунизма // Там же.— С. 322—339.

Энгельс Ф. Карл Маркс // Там же.— Т. 19.— С. 105—115.

Ленин В. И. Карл Маркс // Полн. собр. соч.— Т. 26.— С. 43—93.

Ленин В. И. Три источника и три составных части марксизма // Там же.— Т. 23.— С. 40—49.

Ленин В. И. Фридрих Энгельс // Там же.— Т. 2.— С. 1—14.

Ленин В. И. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Там же.— Т. 23.— С. 1—4.

Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И. Афоризмы, изречения.— М., 1987

Их простота и человечность.— М., 1980.

Воспоминания о К. Марксе и Ф. Энгельсе.— М., 1988.— Ч. 1.

Воспоминания о К. Марксе и Ф. Энгельсе.— М., 1988.— Ч. 2.

Карл Маркс: Биография.— М., 1973.

Фридрих Энгельс: Биография.— М., 1977.

Воробьева О. Б., Синельникова И. М. Дочери Маркса.— М., 1978.

Гемков Г. «Мы прожили не напрасно...»: Биография К. Маркса и Ф. Энгельса.— М., 1987.

Серебрякова Г. И. Юность Маркса (любое издание)

Серебрякова Г. И. Похищение огня (любое издание).

Средства обучения: карты «Европа с 1815 по 1849 г.», «Места жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса»; альбом-выставка «Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ильич Ленин. Страницы жизни» (в трех частях).— М., 1983; диапозитивы «Всемирно-историческое значение возникновения научного коммунизма»; диафильмы «Возникновение научного коммунизма», «К. Маркс и Ф. Энгельс (страницы биографии)»; кинофильм «Великий подвиг» (из истории создания «Капитала» К. Марксом).

Уроки 1—2. Предпосылки возникновения научного социализма. Утопический социализм

Задачи первых уроков состоят в достижении учащимися понимания исторической необходимости и обусловленности возникновения марксизма в середине XIX в., назревания к середине XIX в. в рабочем

движении острой потребности в революционной научной теории, наличия к этому времени возможности создания такой теории. Из источников марксизма подробнее рассматривается утопический социализм — историческая заслуга его представителей, слабые стороны этого учения, историческая обусловленность утопических взглядов Сен-Симона, Фурье, Оуэна, других предшественников научного социализма. Вынесенная на уроки тема может быть изучена по-разному.

Вариант 1. Уроки строятся в основном по канве материала § 24 учебника. Основные методы — сочетание рассказа учителя с беседой и выполнением учениками заданий к § 24.

Вариант 2. В качестве источника знаний для учащихся по вопросу о теоретических источниках марксизма используется работа В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма». Основные методы — организованная учителем работа учащихся с источником, беседа, записи в тетради.

Работа по варианту 2 целесообразна в более продвинутом классе, где ученики уже имеют какие-то навыки работы с книгой. Необходимым условием является обеспечение каждого ученика работой В. И. Ленина (издана отдельной брошюрой).

Вариант 1

План изучения нового материала

1. Исторические предпосылки возникновения научного социализма:

1.1 — развитие капитализма к середине XIX в.; рост пролетариата;

1.2 — положение рабочего класса; неизбежность классовой борьбы;

1.3 — развитие рабочего движения;

1.4 — причины поражения рабочих выступлений.

2. Теоретические источники марксизма:

2.1 — передовые философские и экономические теории XVIII—XIX вв.;

2.2 — утопический социализм.

3. Закономерность возникновения научного социализма.

Ведущие идеи и основные понятия: научный социализм; утопический социализм; предпосылки возникновения научного социализма; необходимость создания революционной теории.

Во вступительной части учитель характеризует содержание и значение изучения темы «Возникновение научного социализма. К. Маркс и Ф. Энгельс».

1. Рассмотрение вопроса начинается с тезиса, отраженного в первом абзаце § 24 (с. 124). Внимание учащихся обращается на то, что в основе привычного для нас подхода к анализу и оценке исторического процесса в целом и отдельных его явлений и событий (выявление материальной обусловленности, взаимосвязи, причин и следствий и т. д.) лежат законы общественного развития и методы изучения, открытые К. Марксом и Ф. Энгельсом.

Оправдавший себя в практике методический прием рассмотрения данного вопроса — повторительно-обобщающая беседа и формирование выводов. Беседе предшествует логическое задание типа: ответьте на вопрос «Почему именно к середине XIX в. назрела необходимость в научном социализме?» Беседа строится по подпунктам 1.1—1.4 плана уроков.

В зависимости от уровня подготовленности класса и отдельных учащихся учитель будет варьировать сложность вопросов. Допустимо и использование учениками учебника для восстановления в памяти отдельных фактов. Использоваться может как текст учебника (при этом учитель скажет о целесообразности использования названий параграфов и разделов, а также текста, выделенного полужирным шрифтом), так и хронологическая таблица (на форзацах) или синхронистическая таблица (с. 276—279).

Приведем варианты вопросов, вокруг которых может быть построена беседа.

1.1. В каких фактах проявилось развитие капитализма к середине XIX в.? Какие общие черты капиталистического способа производства проявились в условиях завершения промышленного переворота? Какие изменения в классовом составе общества развитых стран Европы (и США) произошли к середине XIX в.?

1.2. Как отражалось развитие капитализма на положении трудящихся масс? Каково было положение рабочего класса? Как реагировали рабочие на усиление эксплуатации?

1.3. Сразу ли рабочие поняли, кто их главный враг? Какие наиболее крупные выступления рабочих вам известны? Каковы общие черты и отличия друг от друга этих выступлений?

На этом этапе беседы важно сформулировать вывод: по мере численного роста рабочего класса и роста его самосознания развивалось и рабочее движение. Оно становилось все более массовым, более организованным, стало принимать политический характер.

1.4. Почему борьба пролетариата неизменно заканчивалась поражением? В чем была слабость рабочего движения?

Обобщение ответов на этот вопрос может звучать примерно так: слабость рабочего движения обуславливалась незрелостью капитализма, а следовательно, и недостаточной зрелостью рабочего класса, отсутствием у него ясного понимания своих классовых целей и путей их достижения. Интересы и стремления рабочих не были достаточно осмыслены и четко сформулированы; у них не было авторитетного, вооруженного научной теорией лидера — партии, которая могла бы руководить борьбой рабочих.

Требуется пояснения тезис о незрелости капитализма. Здесь учитель опирается на реальные знания учащихся о последующем и современном состоянии капитализма на стадии империализма. Подчеркивается, что развитие капитализма к середине XIX в., о котором шла речь на предыдущих и данном уроке, было действительно впечатляющим — по отношению к уровню его развития в конце XVIII в.

Но вполне развитым этот строй нельзя было еще считать. Его в целом поступательное движение еще далеко не завершилось.

Беседа заключается обобщенным ответом на вопрос логического задания: именно к середине XIX в. рабочий класс достиг такой степени развития, когда он стал выступать в качестве значительной общественно-политической силы. Для успеха его борьбы нужна была теория, которая внесла бы в эту борьбу осознание целей и способов их достижения. Такой теорией и стало учение К. Маркса и Ф. Энгельса — *научный социализм*.

2. Рассказ о теоретических источниках марксизма можно открыть обсуждением вопроса: «Была ли в изученное нами время идеология (система взглядов и идей), которая выражала бы интересы рабочего класса? Была ли теория классовой борьбы пролетариата?»

Только что была выяснена необходимость в такой теории. Очевиден вопрос: «Появилась ли к этому времени возможность возникновения такой теории?»

Положительный ответ подкрепляется мыслью В. И. Ленина о том, что марксизм возник не в стороне от «столбовой дороги развития мировой цивилизации. Напротив, вся гениальность Маркса состоит именно в том, что он дал ответы на вопросы, которые передовая мысль человечества уже поставила» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 23.— С. 40).

2.1. Лучшие умы человечества всегда искали причины несправедливости, страданий народных масс. Некоторые правильно видели эту причину в частной собственности, призывали к ее уничтожению, рисовали картины справедливого общественного строя.

Ученики могут вспомнить имена Т. Мора, Г. Бабефа. Отмечается, что их планы, не подкрепленные знанием законов общественного, экономического развития, оставались несбыточной мечтой, утопией.

В то же время научные поиски уже подвели человеческую мысль вплотную к пониманию этих законов, к открытию способов (методов), позволяющих развивать и углублять их познание.

Научный социализм, марксизм является продолжением и синтезом (соединением) немецкой классической философии, английской политэкономии и французского утопического социализма.

Во введении к теме оговаривалась возможность рассмотрения в подготовленном классе трех источников марксизма по работе В. И. Ленина. В обычных же условиях можно ограничиться самым кратким пояснением сущности первых двух источников.

Учитель отмечает, что созданный гением Маркса и Энгельса научный социализм — не простое продолжение предшествовавших ему теорий. Основоположники марксизма критически усвоили и творчески переработали все то, что было создано до них научной мыслью.

2.2. Первыми выступили с критикой капиталистического строя, с обличением его пороков социалисты-утописты. Они призывали к созданию нового, справедливого строя, рисовали планы будущего

общества, высказали о нем немало гениальных догадок. Тем самым они будили мысль рабочих, привлекали их внимание к социальным вопросам.

Изучение утопического социализма можно построить по плану изложения в § 24 (с. 125—129): 1) причины появления утопического социализма; 2) выдающиеся представители утопического социализма Сен-Симон, Фурье, Оуэн; 3) историческое значение утопического социализма. Первый из этих вопросов целесообразно рассматривать в ходе беседы. Второй — путем самостоятельного чтения текста учебника (о каждом из социалистов-утопистов читает отдельная часть учеников) и последующего изложения основных идей Сен-Симона, Фурье, Оуэна — с комментариями и дополнениями учителя. Третий — коллективным чтением и разбором выделенного полужирным курсивом текста из последнего раздела § 24 (с. 128—129).

Если учитель сочтет самостоятельное чтение текста о социалистах-утопистах нецелесообразным или неприемлемым из-за недостатка времени (опыт свидетельствует о необходимости выделения для этой работы 25—30 минут), то он может поступить по-иному, например подробно рассказать о Сен-Симоне и кратко о Фурье и Оуэне, поручив ученикам внимательно прочитать, что о них говорится в учебнике. Во всех случаях внимание учащихся следует привлечь к документам на с. 129.

Приведем некоторые дополнительные материалы к вопросу об утопическом социализме и его великих представителях.

Социалистическая мысль в XIX в. достигла большой зрелости по сравнению с ранними утопиями, возникавшими на заре капитализма. Создатели новых социалистических идей критиковали конкретные стороны капиталистической системы, такие ее пороки, как анархия производства, беспощадная конкуренция, рост паразитизма немногих и обнищание масс, угнетение труда капиталом, безработица и т. д.

Обсуждая буржуазную цивилизацию, социалисты-утописты не перечеркивали таких ее плодов, как развитие науки и техники. Социализм мыслился ими как строй, способный обеспечить возрастающие потребности членов общества. Великие социалисты-утописты предвидели уничтожение при социализме эксплуатации, превращение государства из орудия управления людьми в орудие организации производства. Тем не менее они не смогли подвести под социалистическое учение научную основу. Они не открыли подлинных закономерностей общественного развития, не смогли указать реальный, а не фантастический путь переустройства общества.

По мере роста рабочего движения утопический социализм все больше становился препятствием для формирования классового сознания пролетариев, отвлекая их от освободительной борьбы несбыточными проектами.

Выразителем подлинных интересов рабочего движения на всех последующих этапах его развития социалистическая мысль могла

стать только при условии превращения социализма из утопии в науку.

Предшественниками научного социализма явились великие социалисты-утописты Сен-Симон, Фурье и Оуэн. В учебнике помещены их портреты (эти портреты представлены также на кадре 33 диафильма «Возникновение научного коммунизма»).

Портрет Сен-Симона (с. 126) исполнен с литографии Готфрида Энгельмана. Этот портрет, как свидетельствует надпись на литографии, был сделан с натуры в 1825 г., незадолго до смерти Сен-Симона. Лишившийся при попытке самоубийства (в 1823 г.) правого глаза Сен-Симон изображен художником в профиль с левой стороны. Шестидесятилетний Сен-Симон выглядит на данной иллюстрации несколько моложе.

Портрет Шарля Фурье (с. 127) воспроизведен с живописного портрета, исполненного в 1832 г. художником Жаном Франсуа Жигу. По свидетельству современников, Фурье был человеком небольшого роста, с большим открытым лбом, обрамленным седыми, несколько вьющимися волосами. На его лице особенно выделялись голубые пронизательные глаза и строго очерченный, с суровой складкой рот. Он производил впечатление человека несокрушимой воли и глубокой убежденности в правоте своих идей. Этот портрет относится к тому периоду жизни Фурье, когда он пытался осуществить некоторые из своих идей. Так, в 1830 г. он создал «фалангу» в Конде-сюр-Вир.

Репродукция на с. 128 воспроизводит портрет Роберта Оуэна, сделанный с натуры в 1834 г. в Лондоне Уильямом Генри Бруком. Шестидесятитрехлетний Оуэн изображен здесь в пальто с широким меховым воротником. Биографы Оуэна отмечают характерные для его лица темно-голубые выразительные глаза, широкий лоб, сильный упрямый рот и крупный с горбинкой нос.

Сен-Симон свою страстную и в то же время ироническую критику обращал прежде всего против представителей класса феодалов. Об этом красноречиво свидетельствует его «Притча» (*притча* — рассказ, дающийся с целью поучения). «Предположим,— говорит он,— что Франция теряет неожиданно... три тысячи ученых, художников и ремесленников (в примечании Сен-Симон пишет, что под ремесленниками он понимает всех тех, кто занимается материальным производством. Более чем примечательно, кого именно подразумевает при этом Сен-Симон: землевладельцев, фабрикантов, коммерсантов, банкиров и всех служащих или рабочих, которых они используют). Эти люди,— пишет он далее,— составляют настоящий цвет французского общества, так как они — самые производительные французы, доставляющие самые важные продукты, управляющие самыми полезными для нации работами, делающие ее плодотворной в науках, изящных искусствах и ремеслах; из всех французов они самые полезные для своей страны, они доставляют ей всего больше славы, способствуют больше всего ее цивилизации и ее преуспеянию...

Представим себе другой случай. Допустим, что Франция сохраняет всех своих гениальных людей в области науки, изящных искусств и ремесел, но в то же время имеет несчастье потерять брата короля... (далее перечисляются герцоги и герцогини, говорится о гипотетической потере всех крупных сановников, министров, маршалов, духовенства, служащих министерств, всех судей и «сверх того десятки тысяч самых богатых собственников, ведущих образ жизни, свойственный дворянской знати». — *Авт.*).

Такой случай, конечно, огорчил бы французов, потому что они добросердечны и не могли бы отнестись равнодушно к внезапному исчезновению столь большого количества своих соотечественников. Но эта гибель тридцати тысяч человек, считающихся наиболее значительными в государстве, причинила бы боль лишь их чувствительности, так как для государства из нее не происходило бы никакого политического несчастья...

Благодеяние Франции может быть только следствием прогресса наук, изящных искусств и ремесел. Но принцы, крупные сановники, епископы, маршалы, префекты и праздные собственники не содействуют непосредственно своим трудом прогрессу наук, изящных искусств и ремесел, мало того, что они ему не содействуют, они могут ему только вредить» (цит. по: Хрестоматия по новой истории. — М., 1958. — Ч. 1. — С. 179).

Для иллюстрации идеи классового мира Фурье можно использовать пересказ отрывка из его сочинений.

Фурье считал, что в фаланге капиталисты будут работать вместе с бедняками. Он создал два варианта примерного распорядка дня: для бедного (Луки) и богатого (Мондора). Они оба вставали в половине четвертого утра. Лука начинал свой рабочий день в конюшне, а затем трудился в саду. Мондор в это время знакомился с происшествиями, охотился и занимался рыбной ловлей. В 7 часов Лука наскоро завтракал и отправлялся косить, работать на парниках и на скотном дворе. Мондор после второго завтрака читал газеты, шел на огород, посещал церковь, ухаживал за фазанами и занимался в библиотеке. В час дня Лука и Мондор обедали. После обеда Лука трудился в лесу и на фабрике. Мондор занимался в оранжерее уходом за экзотическими растениями и аквариумами. Около 9 часов вечера Лука и Мондор ужинали. Лука вскоре после этого шел спать, а Мондор отправлялся на бал или концерт или же занимался искусством.

Рабочий день Луки продолжался 14 часов 30 минут, а Мондора — 8 часов 30 минут (см.: Волгин В. П. Система Фурье // Фурье Ш. Избр. соч. — М.; Л., 1951. — Т. 1. — С. 49—50).

Если учитель приведет данное изложение, уместной будет постановка вопросов: «Чем объясняется бо́льшая продолжительность рабочего дня Луки? Чем объясняется частая смена работ в течение дня?» Риторическим будет вопрос: «Было ли в фаланге Фурье действительное равенство?»

3. В заключительной части уроков повторяются основные их

положения: о наличии предпосылок возникновения научного социализма в экономической и общественной сферах; о наличии теоретических источников, особенно учения великих утопистов-социалистов — непосредственных предшественников марксизма; о назревших потребностях в теории, которая в состоянии была бы определить действительные цели и задачи освободительной борьбы пролетариата, выработать основы стратегии и тактики этой борьбы, ее организационные принципы, теоретически обобщить ее опыт и постоянно пополнять идейно-теоретический арсенал рабочего класса. Это и позволяет сделать вывод о закономерности возникновения научного социализма.

Создание такого учения означало революционный переворот во взглядах на природу и общество. Этот научный подвиг мог быть по плечу только гениальным мыслителям, сочетавшим энциклопедические знания с революционной смелостью мысли и страстным стремлением отстаивать интересы угнетенных. Такими мыслителями и были основоположники научного социализма Карл Маркс и Фридрих Энгельс.

Вариант 2. При том же плане урока меняются формы и методы изучения пункта 2 «Теоретические источники марксизма». Наряду с работой В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма» полезно использовать словари (философский, политический, иностранных слов и т. п.). Работа В. И. Ленина (издана отдельной брошюрой) должна быть у каждого ученика.

Полезно сочетать изучение ленинского произведения с его конспектированием. Порядок может быть следующим.

Учитель просит учеников провести общее ознакомление со статьей В. И. Ленина и сказать, какие сведения из этого ознакомления они почерпнули (название, когда впервые была опубликована, как была подписана, какова ее структура, объем).

Затем читается вступление: сначала про себя; выясняются (если необходимо — с помощью словаря) все незнакомые слова и выражения (иногда делается так: названные учениками незнакомые слова выписываются на доске и по мере выяснения их значения стираются); статья читается вслух. После этого учитель предлагает ученикам передать основное содержание вступления и сформулировать его конспективное оформление (можно с использованием цитат).

Приведем для примера один из вариантов ученического конспекта:

Ленин В. И. Три источника и три составных части марксизма // Полн. собр. соч.— Т. 23.— С. 40—49.

Вступление. Марксизм объявил беспощадную войну наемному рабству.

Марксизм возник не в стороне от столбовой дороги развития мировой цивилизации.

Маркс дал ответы на вопросы, которые передовая мысль уже поставила. «Его учение возникло как прямое и непосредственное продолжение учения величайших представителей философии, политической экономии и социализма» (с. 40).

Учение Маркса всесильно, потому что оно верно.

По такой же примерно схеме изучается часть III. Части I и II не изучаются, их положения достаточно сложны для девятиклассников.

По совету учителя части I и II статьи могут быть конспективно отражены в тетрадах следующим образом:

Часть I. *Первый источник марксизма — немецкая философия; его составная часть — философский материализм.*

Часть II. *Второй источник марксизма — английская политическая экономия; его составная часть — марксистская политическая экономия, учение об экономическом строе капитализма.*

Часть III статьи В. И. Ленина разбирается подробно. После прочтения вслух учитель ставит контрольные вопросы по основным положениям этой части статьи: «Что отражали социалистические учения, возникшие с капитализмом? Каким был первоначальный социализм? (Надо пояснить, что термин «социализм» в данном случае означает не общественный строй, а учение о нем.) В чем состоят слабости утопического социализма? Что составляет основу всего развития общества и его движущую силу? В чем состоит гениальность и заслуга Маркса и Энгельса? Какое единственное средство существует, чтобы сломить сопротивление господствующих классов?»

В тетради вслед за беседой делается конспективная запись. Приведем ее вариант:

Часть III. *Третий источник марксизма — французский утопический социализм.*

Утопический социализм возник как отражение капиталистического гнета и протест против него. Он критиковал капитализм и фантазировал о лучшем строе.

Утопический социализм не мог указать действительного выхода.

«Гениальность Маркса состоит в том, что он сумел раньше всех сделать... и провести последовательно тот вывод, которому учит всемирная история. Этот вывод есть учение о *классовой борьбе*» (с. 47).

Чтобы сломить сопротивление господствующих классов, нужна сила, способная смести старое и создать новое. Эту силу надо найти, просветить и организовать.

Только учение Маркса указало пролетариату его действительное положение и выход из духовного рабства.

Пролетариат растет неуклонно.

Учитель поясняет, что *теория научного социализма* и есть третья составная часть марксизма.

В процессе работы учитель, насколько позволяет время, конкретизирует материал о социалистах-утопистах, в частности кратко характеризует каждого из них, показывает портреты.

Работа по второму варианту, как заметили читатели, сокращает возможности изучения конкретных сторон учения Сен-Симона, Фурье и Оуэна. Поэтому на дом дается задание прочитать из § 24 разделы 2, 3 и 4 (с. 126—128), а также документ 1 на с. 129.

Уроки 3—4. Начало революционной деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса. Основание «Союза коммунистов»

Задача учителя состоит в том, чтобы реализовать воспитательный потенциал, заложенный в материалах о жизни и дея-

тельности основоположников научного социализма. Продуманный отбор материала из биографий К. Маркса и Ф. Энгельса позволит сконцентрировать внимание на тех явлениях и фактах, которые в наибольшей степени способствуют осуществлению воспитательных задач.

Цель уроков состоит в том, чтобы пробудить интерес к личностям Маркса и Энгельса, вызвать у школьников желание самим больше узнать о великих людях. Это окажет на учащихся благотворное нравственное воздействие, создаст благоприятные условия для изучения сущности марксизма.

Предпочтительным методом рассмотрения начала революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса является рассказ учителя.

Этот рассказ должен быть особенно содержательным, ярким, эмоциональным. Наряду с максимальной мобилизацией своих способностей рассказчика учитель активно использует имеющиеся средства обучения, отрывки из воспоминаний о К. Марксе и Ф. Энгельсе и художественных произведений.

План изучения нового материала

1. Начало революционной деятельности К. Маркса.
2. Начало революционной деятельности Ф. Энгельса.
3. Основание «Союза коммунистов».

Ведущие идеи и основные понятия: революционно-демократическое направление; либерализм; идейная борьба; «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

Важнейшие события: 1818 г. (5 мая) — 1883 г. (14 марта) — годы жизни К. Маркса; 1820 г. (28 ноября) — 1895 г. (5 августа) — годы жизни Ф. Энгельса; 1847 г. — основание «Союза коммунистов».

1. Преподаватель учтет естественный интерес девятиклассников к тому, какими были Маркс и Энгельс в детстве и юности. По ходу рассказа поучительны акценты на качествах, которые складывались и проявлялись уже в ранний период их жизни: любознательность, огромный интерес к чтению, к истории и языкам, неутолимая жажда знаний; рано пробудившееся острое стремление к справедливости и свободе, отвращение к насилию, подлости и лицемерию, отзывчивость к бедам других людей, горячее желание помочь обездоленным; исключительная трудоспособность; скромность и самокритичность.

Друзей К. Маркса поражала исключительная разносторонность его знаний. Вот свидетельство Поля Лафарга: «Маркс читал на всех европейских языках, а на трех — немецком, французском и английском — и писал так, что восхищал людей, знающих эти языки; он любил повторять фразу: «Иностранный язык есть орудие в жизненной борьбе».

Маркс обладал огромным лингвистическим талантом, который унаследовали также его дочери. Когда Марксу было уже 50 лет,

он принялся за изучение русского языка и, несмотря на трудность этого языка, овладел им через какие-нибудь полгода настолько, что мог с удовольствием читать русских поэтов и прозаиков, из которых особенно ценил Пушкина, Гоголя и Щедрина» (Воспоминания о Марксе и Энгельсе.— М., 1956.— С. 65).

Полезно рассказать о дружной счастливой обстановке в семье, содействовавшей гармоническому развитию характера Маркса. Еще в детстве, по-видимому, от отца, Карл узнал о Спартаке, ставшем его любимым героем, о братьях Гракхах. Они настолько поразили его воображение, что впоследствии, будучи взрослым, он хотел написать драму об их жизни. Его любимыми поэтами были Гомер и Шекспир.

В аттестате зрелости, выданном Марксу по окончании гимназии (1835 г.), отмечено, что он хорошо переводит и объясняет труднейшие места из древних классиков, особенно такие, где основная трудность заключается в содержании и логической связи мыслей; сказано и о том, что латинское сочинение Маркса «обнаруживает... богатство мыслей и глубокое понимание предмета».

В 1835 г. Маркс поступил на юридический факультет Боннского университета, а через год перевелся в Берлинский университет. Он с таким увлечением принялся за занятия, что отец вынужден был убеждать сына не истощать свой организм чрезмерным рвением. Не следует представлять Маркса «юношей-старичком». Он охотно участвовал и в студенческих развлечениях. Уже в первый год студенческой жизни стал проявляться критический склад его ума. У него возникли серьезные сомнения в вопросах религии, и вскоре, навсегда порвав с внушенными в детстве представлениями (семья была лютеранской), он стал убежденным атеистом.

В годы учебы в Берлинском университете происходит формирование Маркса как ученого и мыслителя. У него выработалась привычка делать выписки, заметки на полях по поводу прочитанного. Гораздо больше, чем на лекциях, получал он знаний, работая самостоятельно.

В 1841 г. Маркс защитил докторскую диссертацию по философии. Ее тема — «Различие между натурфилософией Демокрита и натурфилософией Эпикура».

Многое говорит о личных качествах Маркса: его любовь к жене, к детям, забота о семье.

Взаимные детские симпатии Маркса и Женни фон Вестфален перешли в большую и сильную любовь. Женни была красавицей, она обладала глубоким, ясным умом, позволившим ей по достоинству оценить богатую одаренность молодого Маркса, понять и разделить его духовные стремления, а затем и мужественно разделить все трудности и лишения, выпавшие на долю их семьи.

Впечатляет учеников и рассказ об отношении Маркса к детям. В воспоминаниях Вильгельма Либкнехта мы читаем: «Как все сильные и здоровые натуры, Маркс чрезвычайно любил детей.

Он был не только нежнейшим отцом, который мог часами играть со своими детьми, как ребенок,— его притягивали к себе, как магнит, и чужие дети, встречавшиеся на его пути, в особенности беспомощные и несчастные. Сотни раз посещая с нами квартиры бедняков, он внезапно оставлял нас, чтобы погладить по головке ребенка, сидевшего в лохмотьях на пороге дома, и сунуть ему в кулачок пенни или полпенни» (Там же.— С. 108).

В учебнике (с. 131) говорится о том, что под влиянием Маркса «Рейнская газета» из либеральной превратилась в революционно-демократическую. Эти термины надо объяснить: либерализм (лат. *liberalis* — свободный) — буржуазное течение, объединяющее сторонников буржуазно-парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства; революционно-демократическое направление отражает интересы не только пролетариата, но и других классов, прежде всего крестьянства и буржуазии.

Именно в это время возрос интерес Маркса к идеям социализма и коммунизма. Изучая социалистическую литературу, вскрывая ее слабые стороны, он начал понимать неразрывную связь между идеями коммунизма и борьбой народных масс.

Дальнейшие искания приводят Маркса к выводу: чтобы уничтожить царящую несправедливость, жестокое угнетение, надо уничтожить частную собственность — источник всех зол.

При необходимости (ее выявят ответы учеников на вопрос: «Какая собственность называется частной?») учитель разъяснит, что частная собственность — это собственность на средства производства (она может быть связана с эксплуатацией чужого труда, а может быть собственностью, основу которой составляет собственный труд ее владельца). Ее не следует путать с личной собственностью, которая служит для удовлетворения личных нужд.

Революционные, коммунистические взгляды Маркса окончательно складываются в середине 40-х гг., прежде всего в парижский период его жизни (1843—1845). Этот период знаменателен встречами с Энгельсом, положившей начало великой дружбе, которой они были верны всю жизнь. Начало дружбе положила общность взглядов. Много лет спустя Энгельс вспоминал: «Когда я летом 1844 г. посетил Маркса в Париже, выяснилось наше полное согласие во всех теоретических областях, и с того времени началась наша совместная работа» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 220). Дружба Маркса и Энгельса, которых объединило общее дело — борьба за освобождение человечества, восхищала их современников и последователей. Об этом красноречиво говорит отрывок из статьи В. И. Ленина «Фридрих Энгельс», приведенный на с. 133 учебника.

На с. 134 помещена фотография Карла Маркса, сделанная в начале мая 1861 г. в Лондоне. По поводу этой фотографии Женни Маркс писала своей знакомой: «То обстоятельство, что Вы хотите размножить фотографию моего мужа, очень обрадовало его и

моих детей; однако они все придерживаются того мнения, что фотография не удалась, и девушки хотят его заставить сделать другую» (цит. по: К. Маркс и Ф. Энгельс: Собрание фотографий.— М., 1983.— С. 110).

2. Рассказывая о Фридрихе Энгельсе, учитель отметит, что богатство одних и нищету других видели многие дети тех же барменских фабрикантов (в том числе семь братьев и сестер Фридриха). Но только одного из них — Фридриха Энгельса эти вопиющие социальные контрасты возмутили своей несправедливостью. Объяснение этому мы можем найти в его личных качествах, в чертах его характера, развитых в ходе воспитания и образования, но еще в большей степени — в результате самовоспитания и самообразования.

В Бармене Энгельс несколько лет учился в реальном училище, где получил неплохие знания по физике, химии, французскому языку. Интерес к естественным наукам сохранился у него на всю жизнь.

В гимназии, где он учился после реального училища, Энгельс особенно увлекался историей и литературой. Веселый, жизнерадостный юноша имел в гимназии много товарищей. Он любил подвижные игры, был большим их выдумщиком, особенно увлекался фехтованием и верховой ездой, был прекрасным пловцом, навсегда сохранил любовь к спорту.

Он писал стихи, удачно рисовал карикатуры. Одно время мечтал, как и Маркс, стать поэтом, но, так же как и Маркс, решил, что это не его призвание.

В его выпускном свидетельстве говорилось, что он «во время своего пребывания в старшем классе отличался *весьма хорошим поведением*, а именно обращал на себя внимание своих учителей скромностью, искренностью и, при хороших способностях, обнаружил похвальное *стремление* получить как можно более обширное научное образование, а поэтому и обнаружил отрядные успехи...» (цит. по: Рахманов И. П. Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса.— М., 1986.— С. 41).

Гимназию Энгельс не окончил. Обеспокоенный растущей самостоятельностью сына, отец взял его из последнего класса и заставил работать в конторе своей фабрики, а затем в крупной торговой фирме. Однако уход из гимназии не остановил духовного развития юноши. Главным источником его самообразования стали книги. Со временем Энгельс стал одним из образованнейших людей своего времени, поражая разносторонностью своих взглядов и интересов.

Энгельс читал более чем на 20 языках. Прекрасное знание языков очень пригодилось ему для связи с рабочими разных стран.

Первое публицистическое произведение Энгельса, гневно обличающее «безобразное хозяйничанье владельцев фабрик» (Письма из Вупперталя // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.—

Т. 1.— С. 451—472), было опубликовано, когда автору не исполнилось и 19 лет.

Отбывая воинскую службу (в Берлине), Энгельс тщательно изучил военное дело. Приобретенные знания и военная выучка оченьгодились ему в последующие годы. Он стал первым военным теоретиком пролетариата.

Из Германии Энгельс уехал в Англию в 1842 г. революционным демократом. Под влиянием окружавшей его в Англии действительности, глубоко осмысленной, Энгельс становится социалистом. Он приходит к выводу о великой исторической роли пролетариата, о необходимости соединения социализма (теории) с рабочим движением (практикой). Как известно, к этим же мыслям в то же время пришел и К. Маркс. Встретившись, они, по словам Энгельса, «принялись за детальную разработку этих новых воззрений в самых разнообразных направлениях» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 220).

Завершая рассказ о начале революционной деятельности основоположников научного социализма, можно поставить для обсуждения в классе вопрос: «В чем же причина того, что два человека независимо друг от друга пришли к одним и тем же важным выводам?» В ходе обсуждения повторяется материал о предпосылках возникновения научного социализма, подтверждается вывод о том, что в середине XIX в. остро назрела потребность в научной революционной теории и в соединении ее с рабочим движением. Счастливым сочетались с этими объективными потребностями и предпосылками личные качества, способности и знания Карла Маркса и Фридриха Энгельса.

О фотографии Энгельса на с. 135 учебника. Она была сделана в 60-е гг. в Манчестере, где жил тогда Энгельс. Посылая карточку своему близкому товарищу (И. Вейдемейеру), Энгельс писал: «Моя (фотография.— *Авт.*) вышла немного темной, но другого экземпляра у меня нет» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 31.— С. 390).

3. Изучение истории основания «Союза коммунистов» можно построить в таком порядке: вступление учителя; чтение и разбор последнего раздела § 25—26 (с. 134—136); беседа по вопросам 3 и 4 «Вопросов и заданий» к § 22—26 (с. 136).

Во вступлении учитель скажет о том, что Маркс и Энгельс были не только великими учеными, но и революционными борцами. Чтобы создать революционную пролетарскую партию, они боролись против буржуазных и мелкобуржуазных течений и теорий. Это было необходимо, чтобы освободить рабочих от буржуазного влияния и привлечь их на сторону марксизма. Маркс и Энгельс не вступали в тайные общества, потому что все они стояли на позициях утопического социализма и придерживались заговорщической тактики. Но они не порывали связи с их руководителями, считая, что взгляды последних отражают недостатки ранней степени рабочего движения и в дальнейшем будут преодолены.

О размахе практической революционной деятельности Маркса и Энгельса скажет анализ карты «Жизнь и деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса» в «Атласе новой истории. 9 класс» (с. 9). Можно поручить ученикам выписать (в хронологическом порядке) города, в которых до 1848 г. Маркс и Энгельс жили и работали.

Затем под руководством учителя ученики изучают вопрос об основании «Союза коммунистов». В зависимости от состава класса учитель организует либо самостоятельное чтение всего раздела 4, либо чтение вслух по частям, сопровождая его выяснением непонятных слов и выражений и комментированием.

Коротко о «Союзе справедливых» говорится в учебнике (с. 134). Можно добавить, что это было тайное революционное общество. Надо отметить, что, в отличие от взглядов известных учащимся социалистов-утопистов, члены «Союза справедливых» придерживались идеи создать новое справедливое общество путем революции, которую должны осуществить самые обездоленные слои трудящихся по сигналу заговорщиков. Маркс и Энгельс решительно критиковали такие взгляды, доказывали, что путь революционного движения — это массовая политическая борьба и революция рабочего класса, а не восстание кучки заговорщиков.

Постепенно руководители и члены «Союза справедливых» все больше убеждались в правоте Маркса и Энгельса. В январе 1847 г. «Союз справедливых» обратился к Марксу и Энгельсу с предложением вступить в «Союз...» и принять участие в его реорганизации, разработке новой программы и устава. Предложение было принято.

На первый конгресс «Союза...» Маркс приехать не смог из-за материальных затруднений (он в это время жил в Брюсселе).

Наряду с новыми терминами, значение которых объяснено в сносках на с. 135, надо убедиться в правильном понимании учениками терминов «устав» и «программа». Полезно при этом, как и в других случаях, побуждать учащихся пользоваться словарями.

Для закрепления в сознании учащихся существенных черт «Союза коммунистов» можно составить таблицу (ее форма предложена в пособии Г. М. Донского «Задания для самостоятельной работы по новой истории. 9 класс» (М., 1989.— С. 57).

Т а б л и ц а

План	«Союз коммунистов»	«Союз справедливых»
Теория	Научный социализм	Утопический социализм
Организация	Революционная, ставящая целью свержение власти буржуазии путем пролетарской революции	Заговорщическая
Лозунг	«Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»	«Все люди — братья!»

Создание «Союза коммунистов» означало первую серьезную победу Маркса и Энгельса в их борьбе за революционную пролетарскую партию. В. И. Ленин писал, что «Союз коммунистов» был «хотя небольшой, но истинно пролетарской партией...» (Полн. собр. соч.— Т. 23.— С. 365). «Союз...» жестоко преследовался всеми европейскими правительствами и вынужден был действовать в глубокой тайне. «Союз коммунистов» — *первая международная коммунистическая организация* — стал школой воспитания пролетарских революционеров и вошел в историю как зародыш пролетарской партии, предшественник I Интернационала.

Второму конгрессу «Союза...», на котором главным был вопрос о программе, предшествовала напряженная работа Маркса и Энгельса по подготовке ее проекта. В спорах, продолжавшихся 10 дней (съезд работал с 29 ноября по 8 декабря 1847 г.), Маркс и Энгельс сумели отстоять свои позиции, и им было поручено составить окончательный текст программы. «Все разногласия и сомнения были, наконец, разрешены, и новые принципы приняты единогласно», — вспоминал об этом Энгельс (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 224).

В январе 1848 г. окончательно отредактированный текст программы был отправлен Марксом в Лондон для опубликования. Она вышла в свет в феврале 1848 г. под названием «Манифест Коммунистической партии» (см. иллюстрацию на с. 137 учебника). Это был первый программный документ научного социализма.

Указав, что следующие уроки и будут посвящены его изучению, учитель попросит учащихся приобрести и принести в класс брошюру с «Манифестом...». Комплект брошюр, конечно, должен быть в кабинете истории. Но учителю следует побуждать учеников к комплектованию собственной библиотечки.

Урок можно завершить повторительной беседой по вопросам 3 и 4 «Вопросов и заданий» к § 25—26.

З а д а н и е н а д о м: подготовиться к изучению нового материала по вопросам для повторения к § 27—28 (с. 136). На вопрос 1 ответ ученики могут получить в хронологических таблицах учебников истории для 6, 7 и 8 классов.

У р о к и 5—7. «Манифест Коммунистической партии»

На уроках происходит первое, относительно целостное ознакомление учащихся с основным содержанием «Манифеста Коммунистической партии», при опоре на первоисточник и самостоятельную работу с его текстом. Ученики знакомятся с общей структурой «Манифеста...», участвуют в анализе основных идей первой и отчасти второй глав, выявляют его всемирно-историческое значение.

План уроков

У р о к 5

1. Повторение: история создания «Манифеста Коммунистической партии».

2. Вступление учителя.

3. Изучение главы первой:

3.1 — неизбежность классовой борьбы в обществе с враждебными классами;

3.2 — роль буржуазии в истории;

3.3 — неизбежность гибели капитализма;

Урок 6.

3.4 — историческая роль пролетариата.

Урок 7.

4. Изучение главы второй:

4.1 — кто такие коммунисты;

4.2 — цели коммунистов;

4.3 — средства достижения целей коммунистов;

4.4 — идея диктатуры пролетариата;

4.5 — конечная цель коммунистов.

5. Обзор содержания третьей и четвертой глав. Значение последнего абзаца.

6. Всемирно-историческое значение «Манифеста Коммунистической партии».

В зависимости от конкретной обстановки, от темпов продвижения учитель, разумеется, будет менять распределение материала между уроками.

Вопрос о всемирно-историческом значении «Манифеста Коммунистической партии» (п. 6) может быть рассмотрен и на заключительном, восьмом уроке.

Ведущие идеи и основные понятия: К. Маркс и Ф. Энгельс — основоположники научного социализма; соединение социализма с рабочим движением; единство революционной теории и революционной практики; пролетариат — единственный, до конца последовательный революционный класс; революционная партия пролетариата, вооруженная теорией научного социализма; законы общественного развития; определяющая роль материального производства в жизни общества; классовая борьба — основное содержание развития общества с антагонистическими классами; непримиримость противоречий капитализма и неизбежность его крушения через пролетарскую революцию; всемирно-историческая миссия пролетариата: пролетариат — могильщик буржуазии; идея диктатуры пролетариата; пролетарский интернационализм; «Манифест Коммунистической партии» — первый программный документ марксизма.

Важнейшие события: 1848 г., февраль — выход в свет «Манифеста Коммунистической партии» (Лондон).

В опыте учителей наиболее распространенные варианты изучения «Манифеста...» таковы: 1) чтение учащимися под руководством учителя отрывков из «Манифеста...». В более подготовленных классах — самостоятельное чтение первой и второй глав; 2) основное внимание уделяется изучению в классе текста учебника с подкреплением чтением отрывков из «Манифеста...».

В методическом обобщении опыта, проведенном авторами

книги «Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма на занятиях по гуманитарным предметам» (М., 1985), указывается, что преобладающий методический прием работы с текстом (по фрагментам) состоит в комментированном чтении в классе и анализе. Последний направляется системой заранее намеченных вопросов: на воспроизведение и уточнение понимания текста; на узнавание в нем изученных исторических событий; на синтез положений источника с фактическим материалом; на обобщение, выделение основной мысли; на рассмотрение подхода авторов к анализу и оценке общественных явлений. С помощью таких вопросов вскрывается внутренняя основа фрагмента, его положения связываются с известными историческими фактами и понятиями, в сознании учащихся формируется система обобщенных знаний и представлений (см.: Указ. соч.— С. 68).

Работа над текстом включает в себя разнообразные записи в тетради. Это могут быть планы (простой и сложный), план-конспект, схемы и таблицы.

Приведем рекомендации к материалам каждого из уроков.

Урок 5

1. Повторяя материал предыдущего урока, учащиеся вспоминают историю и время создания «Манифеста Коммунистической партии».

2. В кратком вступлении учитель говорит о значении изучения «Манифеста...» и приемах, какими это изучение будет проводиться. Затем учащиеся знакомятся со структурой «Манифеста...». При необходимости следует разъяснить значение слова «принципы» (в тексте учебника на с. 136 9 строка снизу): основные, исходные положения какой-либо теории, учения, науки, организации и т. д.

После зачитания «Введения» (с объяснением всех имен и непонятных ученикам выражений) начинается изучение первой главы с помощью приемов, избираемых учителем.

3.1—3.3. Приведем наиболее распространенные образцы таблиц — текстовой и логической, составление которых ведется по ходу работы с текстом на уроке и продолжается дома (разумеется, составляется одна какая-нибудь из таблиц).

Основные идеи первой главы «Манифеста Коммунистической партии» «Буржуа и пролетарии»

Главные вопросы	Цитаты из «Манифеста...»
1. Неизбежность классовой борьбы в обществе с враждебными классами	
2. Роль буржуазии в истории: а) буржуазия — класс собственников средств производства, который живет за счет эксплуатации рабочих;	

Главные вопросы	Цитаты из «Манифеста...»
б) буржуазия появилась вместе с капиталистическим производством; в) буржуазия играла революционную роль в период борьбы с феодализмом и утверждения буржуазного общества; г) развитие производительных сил приводит к их конфликту со старыми производственными отношениями; буржуазная революция устраняет отжившие феодальные отношения; д) буржуазия революционизирует производство; капиталистический строй прогрессивнее предшествующих; е) буржуазное государство стоит на страже интересов эксплуататоров	
3. Невозможность гибели капитализма: а) кризисы перепроизводства, разрушающие производительные силы, являются выражением основного противоречия капитализма (между общественным характером производства и частной формой присвоения); б) капиталистический строй становится тормозом развития производительных сил, поэтому его гибель неизбежна	
4. Историческая роль пролетариата:* а) пролетариат — класс наемных рабочих, лишенных средств производства и вынужденных продавать свою рабочую силу, чтобы жить; б) пролетариат развивается вместе с развитием капиталистического производства; в) классовая борьба пролетариата против буржуазии неизбежна; г) пролетариат — самый революционный класс: он растет численно, не имеет собственности и не заинтересован в сохранении частной собственности, лучше поддается организации; д) пролетариат — могильщик буржуазного строя.	
Основной вывод первой главы: гибель буржуазии и победа пролетариата одинаково неизбежны	

* (Эта часть таблицы соответствует подпункту 3.4 плана уроков, изучение которого рекомендуется на уроке 6.)

Текстовая таблица (см.: Р а х м а н о в а И. П. Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса. — М., 1986. — С. 66).

Таблица может быть дополнена еще одной графой: «Примеры из истории».

Логическая таблица (см.: Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма на занятиях по гуманитарным предметам. — М., 1985. — С. 69).

Глава первая: «Буржуа и пролетарии»

История эксплуататорских обществ — борьба классов...
(абзацы 1—3)

Буржуазия
(примечание 1)

Буржуазное общество раска-
лывается на два больших
враждебных класса
(абзацы 4—5)

Пролетариат
(примечание 1) *

Происхождение буржуазии.
Роль развития производства
(абзацы 6—12)

Формирование пролетариата,
капиталистическая эксплуатация
(абзацы 29—35)

Революционная роль буржуазии
в истории.
Главная причина гибели феодализма
(абзацы 13—26)

Ступени развития пролетариата в хо-
де классовой борьбы. Организация
пролетариата в самостоятельную по-
литическую партию (абзацы 36—44)

Превращение буржуазии в реакцион-
ную силу. Основное противоречие
капитализма (абзацы 27—28)

Всемирно-историческая роль
пролетариата (абзацы 45—54)

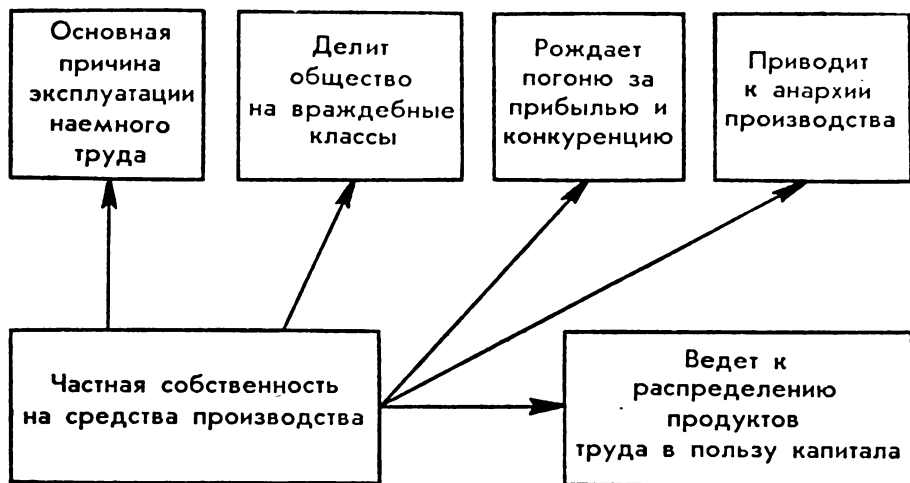
Неизбежность гибели капитализма и установления диктатуры пролетариата в
результате революции (абзацы 28—29, 53—54)

* Вся правая часть схемы соответствует подпункту 3.4 плана уроков, изучение которого рекомендуется на уроке 6.

Предварительно полезно пронумеровать в первой главе первоисточника абзацы.

Содержание комментариев и диалога составляют изученные ранее факты истории, а также факты современности и раскрытие понятий. Полезно вывесить перечень понятий и, убедившись в ходе урока в уяснении их учениками, фиксировать этот факт в перечне (отметить соответствующее понятие каким-либо значком).

Особого внимания требует, как показал опыт, разъяснение понятия «закон». Как правило, общее представление о законах природы школьники имеют. Опираясь на это знание или подкрепляя его, учитель дает определение закона (его уместно записать), например: «Закон — необходимое существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе». Говоря о законах в истории, учитель обратит внимание, что речь



идет не о тех законах, которые издаются высшими органами власти, а о тех общих законах, по которым развивается общество. Далее учитель говорит о том, что Маркс и Энгельс доказали: история — не скопление случайностей, она развивается по определенным законам. Это открытие превратило историю в подлинную науку.

Урок 6

3.4. Продолжается работа над содержанием первой главы «Манифеста...».

И здесь комментирование включает в себя диалог, в ходе которого мобилизуются знания учащихся о кризисах перепроизводства, об основном противоречии капитализма, о частной собственности.

Для углубления знания о решающей роли собственности в способе производства можно использовать схему «Частная собственность — основа капиталистических производственных отношений» (см.: Винокурова М. М., Добрынина З. И. Изучение экономических вопросов в школьных курсах истории (5—8 классы).— М., 1986.— С. 170).

Схема помогает понять, что уничтожение частной собственности, тормозящей в условиях развития общественного характера производства его прогресс,— это и есть уничтожение капитализма.

Вскрыв основное противоречие капиталистического строя, Маркс и Энгельс смогли сделать предположения о направлении развития общества.

Далее учитель объясняет, в чем состоит особенность действия законов общественного развития, в отличие от действия законов в природе. Это объяснение служит переходом к характеристике пролетариата, его роли в истории общества.

Урок 7

4. Работу над текстом второй главы можно построить как поиск в тексте ответов на вопросы, отраженные в подпунктах 4.1—4.5 плана уроков. И в данном случае может быть составлена текстовая таблица (см.: Рахманова И. П. Указ. соч.— С. 85—88).

Т а б л и ц а

Основные идеи второй главы «Манифеста Коммунистической партии» «Пролетарии и коммунисты»

Вопросы	Цитаты из «Манифеста...»
1. Кто такие коммунисты	Коммунисты — самая передовая, решительная и сознательная часть рабочих; коммунисты отстаивают общие интересы рабочих всех стран, правильно понимают цели и пути борьбы пролетариата, так как они вооружены научной теорией
2. Цели коммунистов	а) Сплочение пролетариата; б) ниспровержение господства буржуазии; в) завоевание пролетариатом политической власти; г) уничтожение частной собственности
3. Средства достижения целей коммунистов	Социалистическая революция и установление диктатуры пролетариата
4. Идея диктатуры пролетариата	Диктатура пролетариата нужна, чтобы уничтожить частную собственность буржуазии на средства производства и превратить их в общественную собственность, подавить сопротивление буржуазии и построить новое, социалистическое общество
5. Конечная цель коммунистов	Построение коммунистического общества

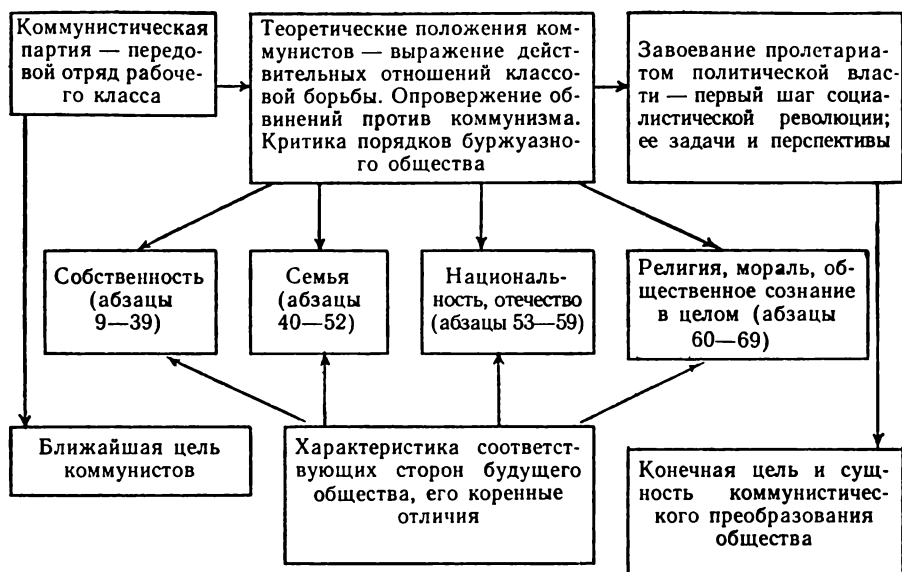
Приведем также образец логической схемы (см. с. 146).

5. Очень кратко характеризуется содержание третьей и четвертой глав «Манифеста...». Работа над «Манифестом...» заканчивается выразительным зачитанием последнего его абзаца.

6. Последний раздел § 27—28 (с. 141—142) представляет собой достаточную основу для рассмотрения вопроса об историческом значении «Манифеста Коммунистической партии».

Целесообразно в связи с раскрытием исторического значения «Манифеста...» сказать о вкладе, который внесли Маркс и Энгельс в современную им науку об обществе. Создав теорию научного социализма, Маркс и Энгельс определили историческое место капиталистического строя и неизбежность его гибели; показали всемирно-историческую роль пролетариата как могильщика капитализма; раскрыли роль коммунистической партии как авангарда рабочего

Глава вторая: «Пролетарии и коммунисты»



(Часть I, абзацы 1—7)

(Часть II, абзацы 8—69)

(Часть III, абзацы 70—76)

См.: Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма на занятиях по гуманитарным предметам / Под ред. А. Г. Кинкулькина, Л. Н. Боголюбова.— М., 1985.— С. 85.

класса; выдвинули идею диктатуры пролетариата, обосновали принцип пролетарского интернационализма; разъяснили цели коммунистов и их отношение к собственности, отечеству, семье, морали; подвергли критике феодальные, мелкобуржуазные и буржуазные концепции (системы взглядов) социализма, выразили свое отношение к утопическому социализму; изложили тактику коммунистов по отношению к другим оппозиционным партиям.

Как уже говорилось, вопрос о всемирно-историческом значении «Манифеста Коммунистической партии» может быть рассмотрен на заключительном, восьмом уроке, как вывод из повторения и обобщения материала всей темы.

Задание на дом: по вопросам (см. урок 8), которые предварительно размножены и розданы ученикам, подготовиться к повторительно-обобщающему уроку. Использовать для этого записи в тетради и материалы §§ 24—28.

Урок 8. Повторительно-обобщающий

На основе повторения, систематизации и обобщения материала у учащихся создается понимание значения научного социализма

как революционного мировоззрения пролетариата и подлинной науки о законах развития общества. Задача состоит в том, чтобы учащиеся осознали, что возникновение научного социализма представляло собой революционный переворот в развитии науки об обществе и практике революционной борьбы.

Формы проведения урока могут быть различные: опрос отдельных учащихся с обсуждением и рецензированием их ответов; беседа; письменная работа (сочинение). Письменная работа может быть проведена на уроке либо задана на дом — по одному-двум вопросам из приведенных ниже вариантов их набора или по вопросам таблиц «Основные идеи «Манифеста Коммунистической партии». В любом случае необходим детальный разбор ученических сочинений на уроке.

Приведем варианты набора вопросов для повторительно-обобщающего урока.

Вариант 1. По вопросам учебника к повторительно-обобщающему уроку (с. 144). Эти вопросы целесообразно дополнить вопросами 4, 5, 7, 8, 10 из «Вопросов и заданий» к изучению основных идей «Манифеста...» (там же).

Вариант 2. На основе опыта Г. М. Донского (см.: Донской Г. М. Изучение вопросов рабочего и социалистического движения в курсе новой истории. — М., 1961. — С. 88—93).

1. Раскрытие К. Марксом сущности капиталистической эксплуатации:

1.1 — (подвопросы заранее учащимся не даются). Каков характер хозяйства при капитализме?

1.2 — Почему капиталисты имеют возможность покупать, а пролетарии вынуждены продавать рабочую силу?

1.3 — За счет чего капиталисты получают прибыль?

2. Марксизм о роли производства, государства и идей в развитии общества:

2.1 — Чем отличается один эксплуататорский строй от другого?

2.2 — Чем отличается социалистический строй от буржуазного, феодального и рабовладельческого?

2.3 — От чего зависит существование разных классов и борьбы между ними?

2.4 — Какую роль играет в обществе государственная власть, политические учреждения?

2.5 — Какую роль в развитии общества играют общественные идеи и теории?

3. Открытие научного социализма — переворот в науке об обществе:

3.1 — Какие законы развития общества открыли К. Маркс и Ф. Энгельс?

3.2 — Чем отличается научный социализм от утопического социализма?

Вариант 3. На основе опыта П. С. Лейбенгруба (см.: Ефимов А. В. Методическое пособие по новой истории (1640—1870).— М., 1964.— С. 415—416).

1. Почему научный социализм возник в середине XIX в., а не в предыдущие столетия? (Предпосылки возникновения научного социализма.)

2. Как Маркс и Энгельс обосновывали неизбежность пролетарской революции?

3. Как в «Манифесте Коммунистической партии» ставился вопрос о коммунистической партии и ее роли в революционном переустройстве общества?

4. Каково историческое значение «Манифеста Коммунистической партии»? Почему возникновение научного социализма явилось полным переворотом в теории и практике революционной борьбы?

Уместно пояснить учащимся, что учение о развитии общества, о задачах и программе борьбы пролетариата К. Маркс и Ф. Энгельс создали на основе анализа реалий середины XIX в. Разумеется, механически переносить их выводы в иные, изменившиеся условия (скажем, в наше время) было бы неправильным. Это противоречит духу самого марксизма.

В конце повторительно-обобщающего урока рекомендуется дать группе учащихся задание ко второму уроку следующей темы: по статье «Первая великая гражданская война» в «Книге для чтения по новой истории» (с. 169—179) подготовить сообщения (по три минуты каждое): 1) результаты событий февраля 1848 г. во Франции; 2) закрытие национальных мастерских — провокация буржуазии по отношению к рабочим; 3) 22 июня — подготовка рабочих к восстанию; 4) 23 июня — первый день восстания; 5) 24 июня — второй день восстания; 6) 25 июня — третий день восстания — перевес сил реакции; 7) 26 июня — конец восстания; расправа с повстанцами. К сообщениям подготовить, чтобы вывесить в классе, план Парижа (см. учебник, с. 150, или атлас, врезка на с. 11), стенную картину «Июнь 1848 года».

В конце урока учащимся дается задание: прочитать «Вопросы для повторения» к § 29 (с. 145) и вспомнить ответы на них.

Тема 6. РЕВОЛЮЦИИ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

После относительно спокойного десятилетия в Центральной Европе и Франции в 1848—1849 гг. произошли буржуазно-демократические революции. В них с небывалой силой обострились классовые противоречия, развернулись народные выступления и национально-освободительное движение. Основой этих событий было развитие ранних форм машинного производства на частнокапиталистической основе, охватившее вслед за Англией, в которой завершился промышленный переворот, континентальную Европу.

Перед учащимися стоит довольно трудная задача: изучить историю революций во Франции, Германии, Италии, Австрийской монархии в их разнообразии, объяснить различиями в степени зрелости капиталистических отношений, уровне развития и формирования, структуре, политическом и экономическом положении буржуазии и пролетариата, позиции городской и сельской мелкой буржуазии, различным политическим строем этих стран.

Эти факторы влияли на цели и задачи революций, расстановку в них классовых сил, накал борьбы. Общими были: стремление большей части буржуазии к усилению своей политической роли, обеспечению возможности беспрепятственно расширять торгово-промышленную деятельность; недовольство трудящихся своим материальным положением, усугубленным всеевропейским неурожаем полевых и огородных культур в 1845—1847 гг. и экономическим кризисом 1847 г.

Обдумывая содержание и построение уроков, учитель должен учесть те знания основ марксизма, которые учащиеся получили по предыдущей теме, найти методические приемы для их применения при изучении и анализе конкретных исторических событий революций 1848—1849 гг.

В ходе этого изучения будут также использованы умения учеников излагать суть текстов учебника и другой литературы, анализировать документы, содержание карт, иллюстраций, составлять аналитические таблицы (с. 173 учебника).

Рекомендуется планировать изучение темы по §§ 29—33 учебника. Материал, озаглавленный «Итоги, историческое значение и уроки революций 1848—1849 гг.» (с. 170—173), будет основой предусмотренной программой урока обобщения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

к теме «Революция 1848 г. во Франции»

Маркс К. Июньская революция // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 5.

Маркс К. Кавеньяк и Июньская революция // Там же.— Т. 6.

Маркс К. Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг. // Там же.— Т. 7.

Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Там же.— Т. 8.

Энгельс Ф. Статьи: 23 июня. 24 июня. 25 июня // Там же.— Т. 5.

Ленин В. И. Луи-Блановщина // Полн. собр. соч.— Т. 31.

Ленин В. И. Из какого классового источника приходят и «придут» Кавеньяки? // Там же.— Т. 32.

Ленин В. И. Начало бонапартизма // Там же.— Т. 34.

Анненков П. В. Парижские письма.— М., 1983.

Герцен А. И. Письма из Франции и Италии // Собр. соч.— М., 1954—1964.— Т. 5.

Герцен А. И. Былое и думы // Там же.— Т. 10.

Собуль А. Из истории Великой буржуазной революции 1789—1794 гг. и революции 1848 г. во Франции.— М., 1960.

К теме «Революция 1848—1849 гг. в Германии»

- Маркс К., Энгельс Ф. Требования Коммунистической партии в Германии // Соч.— 2-е изд.— Т. 5.
- Маркс К. Буржуазия и контрреволюция // Там же.— Т. 6.
- Энгельс Ф. Революция и контрреволюция в Германии // Там же.— Т. 8.
- Энгельс Ф. Маркс и «Новая Рейнская газета» (1848—1849) // Там же.— Т. 21.
- Ленин В. И. О временном революционном правительстве // Полн. собр. соч.— Т. 10.
- Ленин В. И. Чего хотят и чего боятся наши либеральные буржуа? // Там же.— Т. 11.
- Левнова С. З. Маркс в германской революции 1848—1849 годов.— М., 1970.
- Михайлов М. И. Проблемы германской революции 1848 г.— М., 1985.
- Степанова Е. А., Левнова С. З. Борьба за единую демократическую Германию в период революции 1848—1849 гг.— М., 1955.

К теме «Революция в итальянских государствах»

- Маркс К., Энгельс Ф. Провозглашение республики в Риме // Соч.— 2-е изд.— Т. 6.
- Маркс К. Революционное движение в Италии // Там же.
- Энгельс Ф. Освободительная борьба Италии и причины ее теперешней неудачи // Там же.— Т. 5.
- Энгельс Ф. Война в Италии и Венгрии // Там же.— Т. 6.
- Энгельс Ф. Поражение пьемонтцев // Там же.
- Гарибальди Мемуары.— М., 1966.
- Герцен А. И. Письма из Франции и Италии // Собр. соч.— Т. 5.
- Герцен А. И. Былое и думы // Там же.— Т. 10.
- Грамши А. Тюремные тетради.— М., 1957—1959.— Т. 3.
- Кирова К. Э. Жизнь Джузеппе Мадзини.— М., 1981.
- Лурье А. Гарибальди. 1807—1882.— М., 1957.
- Невлер В. Е. (Вилин) Даниэле Манин и Венецианская республика 1848—1849 гг.— М., 1978.
- Невлер В. Е. (Вилин) Демократические силы в борьбе за освобождение Италии. 1831—1860.— М., 1982.

К теме «Революция в Австрийской монархии»

- Маркс К. Победа контрреволюции в Вене // Соч.— 2-е изд.— Т. 5.
- Энгельс Ф. Начало конца Австрии // Там же.— Т. 4.
- Энгельс Ф. Пражское восстание // Там же.— Т. 5.
- Энгельс Ф. Борьба в Венгрии // Там же.— Т. 6.
- Ленин В. И. О праве наций на самоопределение // Полн. собр. соч.— Т. 25.
- Авербух Р. А. Революция и национально-освободительная война в Венгрии. 1848—1849 гг.— М., 1965.
- Авербух Р. А. Революция в Австрии (1848—1849 гг.).— М., 1970.
- Освободительное движение народов Австрийской империи: Возникновение и развитие. Конец XVIII в.— 1849 г.— М., 1980.

Средства обучения: карта стенная «Европа с 1815 по 1849 г.»; стенные картины «Июнь 1848 года», «Мартовское восстание в Берлине», «Восстание в Праге в 1848 году»; серия диапозитивов «Революции 1848—1849 гг. в Европе».

Урок 1. Февральская революция 1848 г. во Франции (учебник, с. 144, § 29)

План урока

1. Вступительное слово учителя к уроку: назревание революции и складывание революционной ситуации в странах Европы.

2. Изучение нового материала:

2.1 — причины революции во Франции, образование революционной ситуации;

2.2 — начало революции, образование буржуазного правительства, провозглашение республики;

2.3 — политика буржуазного правительства по отношению к рабочим;

2.4 — провоцирование рабочих на восстание;

3. Закрепление изученного и домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: буржуазно-демократическая революция; умеренные республиканцы; соглашательство с буржуазией представителей рабочих; развитие революции по нисходящей линии.

Важнейшие события: 24 февраля 1848 г. — восстание в Париже — начало революции, свержение Июльской монархии, образование Временного правительства; 25 февраля — провозглашение Второй республики; 4 мая — открытие Учредительного собрания, образование буржуазной Исполнительной комиссии; 15 мая — разгром рабочей демонстрации, арест ее руководителей; 22 июня — закрытие национальных мастерских.

1. Вступительное слово к теме учитель сделает на основе изложения с. 144 учебника об общих предпосылках революций и причинах образования революционной ситуации в различных европейских государствах, покажет их на стенной карте (ученики рассмотрят эти государства на карте с. 171 учебника или карте атласа на с. 10—11), сообщит план изучения темы. Далее он объяснит ученикам, что теперь, после изучения основ научного социализма, важно найти в истории изучения революций подтверждение правильности учения К. Маркса и Ф. Энгельса о классах и классовой борьбе, о буржуазном государстве, непримиримости интересов пролетариата и буржуазии, исторической миссии пролетариата, значении партии рабочего класса. В то же время необходимо подчеркнуть, что в 1848—1849 гг. рабочие и те, кто силой обстоятельств оказались во главе революционных событий этих лет, еще не были знакомы, за исключением единиц, с мыслями, изложенными в «Манифесте Коммунистической партии», а те, кто их уже прочел, не были подготовлены для их восприятия и тем более претворения в жизнь. Однако рабочий класс уже сознавал свое отличие от других классов общества, свое противопоставление буржуазии.

Наконец учитель отметит разницу между предпосылками и самой революцией 1848 г. во Франции и революциями 1848—1849 гг. в других странах Европы.

2.1. Переходя к выяснению причин революции во Франции, учитель ставит перед учениками первый вопрос для повторения и предлагает прочитать первый раздел § 29, запомнить содержание курса на с. 145, отметить различие в причинах революций 1848 и 1830 гг.

Чтобы проверить, поняли ли учащиеся прочитанное, полезно поставить перед ними вопрос: «В чем были задачи революций 1789—1794 гг. и 1830 г. и в чем заключалось отличие от них задач, вставших перед революцией 1848 г.?» Великая французская революция ликвидировала феодальные порядки и обеспечила развитие капитализма; революция 1830 г. отстранила от власти дворянство и привела к власти буржуазную финансовую аристократию. Революция 1848 г. должна была привести к власти всю буржуазию.

Об условиях, создавших в Европе революционную ситуацию, уже говорилось. Во Франции к этому прибавилось всеобщее недовольство правлением короля Луи-Филиппа Орлеанского и правительством банкиров. Один левый республиканец так писал о кануне революции: «Двор, министры, чиновники и аристократы истощали финансовые ресурсы страны. Дворцовое ведомство разоряло государственные поместья и хищнически вырубало государственные леса. Государственный бюджет распухал, дабы можно было удовлетворять алчные вожделения всех служителей королевской власти... Места, поставки, постройка общественных зданий — все служило предлогом для постыдного взяточничества... продавали по высоким ценам государственные должности; в продовольственном, морском и военном ведомствах агенты короля расхищали государственные финансы и государственное имущество и совершали всякого рода другие мошенничества.

Под влиянием всего этого все классы населения... стали пробуждаться. Избиратели, буржуазия, промышленники и торговцы, капиталисты и собственники, дотоле поддерживавшие этот гнусный режим, увидели, наконец, что он истощает все источники общественного достояния и выгоден только интриганам, прикармливаемым властью...» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— С. 187—188).

К сказанному в учебнике можно добавить, что под влиянием экономического кризиса, роста безработицы и падения заработной платы, роста цен на продукты по всей стране в 1847 г. начались выступления трудящихся: стачки, разгром крупных магазинов, капиталистических поместий.

Буржуазные умеренные республиканцы и боялись народных выступлений, и хотели ими воспользоваться для получения доступа в правительство. Они начали «банкетную кампанию» — проведение политических банкетов (собраний), на которых произносились антиправительственные речи. Правительство боролось с выступлениями не только трудящихся, но и умеренных республиканцев.

2.2. Учебник достаточно подробно рассказывает о начале революции, ее развитии 22—25 февраля. Ученики прочтут с. 145—147

и отметят главные события этих дней: демонстрацию против запрещения очередного политического банкета, ее расстрел вечером 23 февраля (после него было организовано шествие при свете факелов рабочих по всему ночному Парижу с телами расстрелянных, поднявшее население на восстание), свержение монархии днем 24 февраля, образование Временного правительства, провозглашение на другой день республики (она получила название Второй республики; ученики вспомнят годы существования Первой республики — 1792—1804).

С помощью учителя учащиеся должны понять буржуазно-демократический характер революции, отметить роль в ней трудящихся, в первую очередь рабочих, гораздо более активных, чем в прежних революциях, их выступления в других городах, кроме Парижа (см. карту на с. 10 атласа), нерешительность республикански настроенной буржуазии.

Для лучшего восприятия содержания иллюстрации на с. 146 учебника «Вооруженные рабочие и гвардейцы в тронном зале дворца Тюильри» советуем ученикам прочитать описание сцены уничтожения королевского трона в романе Г. Флобера «Воспитание чувств» (нужный отрывок помещен в хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории», материал 68, особенно с. 141—142). Диапозитив 2 указанной серии посвящен февральской революции.

Следует обратить особенное внимание учащихся на вступление Луи Блана и Альбера как представителей рабочих в буржуазное Временное правительство. Ф. Энгельс считал, что не только они, а и вошедшие в правительство мелкобуржуазные демократы — Ледрю-Роллен и двое других — «совершили ошибку, приняв посты в правительстве, состоявшем из чистых республиканцев; в то же время присутствие этих господ в правительстве совершенно парализовало революционные действия рабочего класса, на роль представителей которого они претендовали» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 22.— С. 460). Эти слова приведены в учебнике, так же как и высказывания В. И. Ленина о соглашательской политике Луи Блана.

Чтобы учащиеся запомнили объяснение понятия «соглашательство с буржуазией представителей рабочих», данное в учебнике, полезно сказать им о том, что соглашательство играет заметную роль в истории рабочего и социалистического движения, о чем они узнают из последующих тем курса новой истории 9 и 10 классов.

2.3. Политика республиканской, «умеренной» буржуазии по отношению к рабочим — главное в истории революции между концом февраля и июньским (1848 г.) восстанием парижских пролетариев.

Ученики прочтут в учебнике объяснение того, почему буржуазия вынуждена была сначала пойти навстречу рабочим требованиям, и отметят уступки, сделанные Временным правительством: провозглашение «права на труд» (т. е. гарантированное государством

право трудящихся в любое время получить оплачиваемую работу), ограничение продолжительности рабочего дня, образование Люксембургской комиссии, создание «национальных мастерских» в Париже и других промышленных городах, проведение выборов в Учредительное собрание на основе всеобщего избирательного права для мужчин.

2.4. Рассказав о созыве Собрания, его составе (большинство депутатов были умеренными республиканцами, которым отдали свои голоса крестьяне), образовании им в начале мая Исполнительной комиссии, сменившей Временное правительство, учитель спросит учащихся, что означает формула «развитие революции по *восходящей* линии» применительно к истории Великой французской буржуазной революции, и, получив ответ, подчеркнет, что в отличие от нее революция 1848 г. развивалась по *нисходящей* линии, т. е. с каждым новым этапом к власти приходили все более реакционные силы. Так, в Исполнительную комиссию уже не вошли даже формальные представители рабочих, а из мелкобуржуазных демократов в нее был включен один Ледрю-Роллен. Остальные члены комиссии были представителями той части умеренных республиканцев, которая поставила перед собой задачу любыми путями свести на нет активность рабочего класса и тем самым предотвратить дальнейшее развитие революции. С этой целью были проведены мероприятия, перечисленные в последнем разделе § 29.

В заключение изучения нового материала рекомендуется спросить учащихся, какие известные им положения научного социализма, сформулированные в изданном в Лондоне буквально накануне февральской революции «Манифесте Коммунистической партии», она подтвердила. Учащиеся ответят, что революция подтвердила положения о том, что история есть в первую очередь история борьбы классов, что вместе с капитализмом растет и рабочий класс, скажут о непримиримости отношений между ним и буржуазией.

3. Учитывая калейдоскопичность событий, составляющих историю февральской революции 1848 г. во Франции, рекомендуется, если позволит время, провести закрепление полученных знаний по вопросам 3—5 «Вопросов и заданий» к § 29, а домашнее задание ограничить вопросами 6 и 7 и «Вопросами для повторения» к § 30. Кроме того, учащимся предлагается подготовить в тетрадях таблицу «Революции 1848—1849 гг. в Европе» (с. 173 учебника, в нее желательно добавить горизонтальную графу «Роль в революции крестьянства»), заполнить в ней первые три горизонтальные строки для Франции (полностью заполненная таблица дается нами на с. 176—177 пособия). Группе учащихся, получивших ранее задание подготовить сообщения об июньском восстании, напоминает, что их выступление состоится на следующем уроке.

Урок 2. Июньское восстание парижских рабочих. Установление Второй империи. (учебник, § 30)

План урока

1. Проверка усвоения основных моментов предыдущего урока.

2. Изучение нового материала. Вступительное слово учителя:

2.1 — восстание рабочих в Париже в июне 1848 г., причины его поражения и историческое значение;

2.2 — постепенное падение влияния буржуазных республиканцев и укрепление позиций монархистов, принятие конституции Второй республики и выборы президента;

2.3 — политическая борьба в 1849—1851 гг., государственный переворот 2 декабря 1851 г.;

2.4 — Вторая империя.

3. Закрепление и домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: пролетариат — единственный до конца революционный класс; значение революционного союза рабочего класса с крестьянством: вопрос о власти — главный вопрос революции; слом буржуазного государственного аппарата; диктатура пролетариата.

Важнейшие события: 23—26 июня 1848 г. — восстание парижских рабочих; ноябрь — декабрь 1848 г. — принятие конституции и избрание Луи-Наполеона Бонапарта президентом республики; 2 декабря 1851 г. — государственный переворот Луи-Наполеона Бонапарта; 2 декабря 1852 г. — провозглашение Второй империи, император Наполеон III.

1. Проверка усвоения основного материала предыдущего урока проводится учителем в зависимости от анализа результатов его закрепления. Если ученики хорошо обосновали характеристику февральской революции 1848 г. во Франции как буржуазно-демократической, поняли, почему буржуазным умеренным республиканцам удалось захватить власть, усвоили сущность и значение соглашательской политики Луи Блана (и отчасти Альбера), то на данном уроке достаточно спросить о политике буржуазного правительства по отношению к рабочим, ее стимулы и эволюцию от февраля к июню.

Желательно проверить, как учащиеся начали заполнять таблицу «Революции 1848—1849 гг. в Европе».

2. Приступая к изучению нового материала, учитель, дав план урока, объяснит, что в нем, как это видно из § 30 учебника, три части: история июньского восстания парижских рабочих, история Второй республики после разгрома восстания до ее ликвидации, установление и история Второй империи. Для нас, скажет учитель, наиболее интересна история рабочего восстания, ибо это по словам В. И. Ленина, «первая великая война между пролетариатом и буржуазией», в которой пролетариат выступал совершенно самостоятельно, показав, что в тогдашних условиях он был единственным до конца революционным классом. По упорству борьбы восстание далеко превзошло изученные нами прежние выступления рабочих (какие — скажут ученики). Тем более важно, продолжит учитель, понять причины поражения и уроки восстания. Восстание подтвердило правоту и научность идей, высказанных К. Марксом и Ф. Энгельсом в «Манифесте Коммунистической партии».

2.1. Рекомендуются предложить ученикам прочитать краткое описание истории восстания на с. 149 учебника, рассмотреть план Парижа на с. 150, а затем заслушать сообщения учеников по статье в «Книге для чтения по новой истории», которые иллюстрируются тем же планом Парижа, начерченным на транспаранте или доске, гравюрой, диапозитивами. На переднем плане иллюстрации (с. 151 учебника) видна одна из баррикад — сооружение из булыжников, домашнего скарба, солдаты, атакующие баррикаду и врывающиеся в дома, занятые повстанцами. Июньскому восстанию посвящены диапозитивы 4—7.

Помимо поправок, замечаний и оценки сообщений, учитель может обратить внимание учащихся на то, что парижский пролетариат в 1848 г. учел опыт восстаний в Лионе и Париже в начале 30-х гг., был лучше организован. Этому помогла организация труда в «национальных мастерских», где рабочие были по-военному разбиты по подразделениям со своими командирами. Многие из них остались на своих командных постах и в июньских боях.

По поводу плана, разработанного Керсози, надо заметить, что он не был осуществлен: у восстания не было единого руководства, связь между отдельными районами была непостоянной, слабой. Власть командиров не распространялась дальше баррикады, на которой они руководили боями, и прилегающих к ней улиц. Часто командиров вовсе не было. Керсози в 1849 г. уехал в Италию, где участвовал в боях отрядов Гарибальди. В документе § 30 «Воззвание повстанцев 24 июня» (с. 154—155) ученики отметят фразу «Если Париж будет закован в цепи, то будет поработшена и вся Европа», которая свидетельствовала о понимании парижскими пролетариями уже в этот ранний период рабочего движения международной солидарности, интернациональной общности пролетариата.

На вопрос, каковы же были основные причины поражения восставших, ученики ответят, что французская буржуазия хотя еще и оставалась прогрессивным классом, способным развивать производительные силы страны, но уже утратила революционность: обеспечив победой в февральской революции свое участие в управлении государством, она главным своим врагом, естественно, считала теперь пролетариев.

Буржуазия рядом расчетливых мероприятий изолировала пролетариат, обеспечила себе поддержку крестьянства и городской мелкой буржуазии, которые в конце XVIII в., наоборот, были главной движущей силой Великой французской революции.

В пользу буржуазии были громадный численный перевес вооруженных сил и превосходство военной техники (артиллерии), которыми располагали против повстанцев Кавеньяк и другие генералы.

У парижских рабочих еще не было крепких профсоюзных организаций, своей политической партии, которая могла бы их возглавить, придать восстанию организованность. Такие люди, как О. Блан-

ки и другие, искренне преданные идее народной революции, не понимали исторической роли рабочего класса, необходимости организации масс для победы. К тому же, они были арестованы еще до начала восстания.

Буржуазия хотела довести пролетариев до полной покорности. Ради этого она учинила дикую расправу с повстанцами, о которой пишется в учебнике (иллюстрация на с. 152). В учебнике достаточно полно (с. 150—151, 153) объясняется историческое значение восстания, перечисляются уроки, которые извлекли из его опыта К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин для дальнейшей борьбы рабочего класса.

2.2. Ради экономии времени остальные пункты урока рекомендуется изложить в рассказе самого учителя, в основном в объеме учебника. Ученикам надо объяснить, что, разгромив пролетариат с помощью войск и реакционных генералов, при молчаливой поддержке крестьянства, республиканская буржуазия привела в действие силы, которые расправились с ней самой.

Для учителей сообщаем некоторые дополнительные сведения по истории Второй республики после июня 1848 г.

После июньского восстания Учредительное собрание избрало главой правительства генерала Кавеньяка. Оно сохранило в Париже осадное положение, в столице и провинциальных городах разоружило рабочих, отменило декрет об ограничении рабочего дня и отсрочке уплаты долгов, закрыло еще сохранявшиеся в стране мастерские для безработных, подтвердило повышение на 45% налогов с крестьян. Усилились преследования не только участников, но и сочувствовавших июньскому восстанию. (Даже Луи Блан был вынужден уехать из Франции.)

В ноябре 1848 г. Учредительное собрание приняло конституцию Второй республики. 10 декабря состоялись выборы президента республики. Было выдвинуто четыре кандидата: от рабочих — Распайль, активный участник февральской революции, сидевший в тюрьме за организацию демонстрации против Учредительного собрания; от мелкобуржуазных демократов — Ледрю-Роллен; от буржуазных республиканцев — Кавеньяк; от монархистов всех оттенков — принц Луи-Наполеон Бонапарт, сын падчерицы Наполеона I Гортензии и его брата Луи. Луи-Наполеон Бонапарт получил 3/4 голосов (Кавеньяк — 1/5, остальные совсем немного). В учебнике подчеркивается, что Бонапарт был избран голосами крестьян, надеявшихся, что он защитит их собственность на землю, снизит налоги. К. Маркс писал: «Наполеон был для крестьян не личностью, а программой. Со знаменами, с музыкой шли они к избирательным урнам, восклицая: «Долой налоги, долой богачей, долой республику, да здравствует император!» (Маркс К., Энгельс Ф. — Соч. — 2-е изд. — Т. 7. — С. 43).

2.3. В мае 1849 г. состоялись выборы в Законодательное собрание. В нем 2/3 мест получили монархисты. Оно приняло ряд реакционных законов, предоставило избирательное право плательщикам

личного налога, проживающим в данной местности не менее трех лет (лишив этого права рабочих, поскольку они часто меняли место жительства в поисках заработка).

Монархисты стремились ликвидировать республику, но среди них шла борьба за кандидата на престол: так называемые «легитимисты» (сторонники легитимной, т. е. законной, по их мнению, династии Бурбонов) выдвигали внука Карла X, «орлеанисты» — внука Луи-Филиппа Орлеанского, бонапартисты — президента Луи-Наполеона Бонапарта. Большинство мест в Законодательном собрании принадлежало двум первым группам.

В этих условиях бонапартисты совершили 2 декабря 1851 г. (дата была выбрана не случайно — годовщина победы Наполеона I в 1805 г. под Аустерлицем) государственный переворот, о котором сообщается в учебнике. В памфлете В. Гюго «Наполеон Маленький», написанном в 1852 г., дана потрясающая картина избиения на улицах Парижа мирных граждан пьяной солдатней и бандитами из созданного Луи Бонапартом «Общества 10 декабря». (Гюго после переворота был вынужден эмигрировать из Франции.)

Относительно работ К. Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.» и «18 брюмера Луи Бонапарта» (ученики в связи с этим вспомнят о перевороте 18 брюмера VIII года Республики) в учебнике объясняется вывод, который сделал для теории научного социализма К. Маркс из опыта борьбы этих лет, раскрывается понятие о необходимости для пролетариата слома буржуазного государственного аппарата, говорится об уже известном ученикам понятии «диктатура пролетариата» (см. учебник с. 153). Этот термин, еще отсутствовавший в «Манифесте Коммунистической партии», был впервые употреблен Марксом в первой из этих работ. В работе «18 брюмера Луи Бонапарта» он показал, что слом буржуазной военно-бюрократической государственной машины является условием победы пролетарской революции. «Все перевороты совершенствовались эту машину, вместо того, чтобы сломать ее» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 206). «Этот вывод,— писал Ленин,— есть главное, основное в учении марксизма о государстве» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 33.— С. 28).

2.4. В последних двух абзацах параграфа охарактеризована внутренняя и внешняя политика Второй империи, просуществовавшей дольше Первой (соответственно 1804—1814—1815 и 1852—1870 гг.).

Вторая империя была государством крупнейших капиталистов-банкиров, магнатов шести железнодорожных компаний, владельцев крупнейших металлургических предприятий, объединившихся в «Комите де форж» (буквально «Комитет металлургических предприятий»), председателем которого был Евгений Шнейдер, владелец предприятий Крезо, назначенный Наполеоном III председателем Законодательного корпуса — парламента Второй империи. Опорой Второй империи было зажиточное крестьянство. В 50—60-е гг. во

Франции завершился промышленный переворот, в несколько раз выросло промышленное производство, по объему которого Франция заняла второе место в мире; приобрела мировое значение парижская фондовая биржа. Происходила усиленная концентрация капитала и производства.

Параллельно с обогащением крупной буржуазии ухудшалось положение рабочих, разорялись мелкие предприниматели и бедные крестьяне, росло количество безземельных батраков.

Карикатура Домье на с. 154 учебника — символ внешней политики Наполеона III, официальным лозунгом которого был «Империя — это мир».

Начав с посылки войск в Италию для восстановления на светском престоле папы римского, император Луи-Наполеон Бонапарт стал инициатором участия Франции в войнах в Европе и колониальных экспедициях на других континентах: в Крымской войне, войне Сардинского королевства с Австрией, войне против отрядов Гарибальди, наступавших на Рим, в экспедициях в Азию и Мексику.

Активная внешняя политика должна была отвлечь трудящихся от борьбы за свои права и улучшение материального положения, но на деле этого не произошло. Постепенно возродилось и стало расти рабочее движение.

3. Весьма желательно проверить усвоение основных моментов урока по вопросам 3—5 из «Вопросов и заданий» к § 30. Рекомендуется поручить ученикам дома закончить в таблице «Революции 1848—1849 гг. в Европе» заполнение графы «Франция» и подготовить ответы на вопросы для повторения к § 31; желающим — выполнить задание к плану Парижа на с. 11 «Атласа контурных карт».

Урок 3. Революция 1848—1849 гг. в Германии (учебник, § 31)

План урока

1. Политическое положение и экономическое развитие германских государств, социальные классы в 30—40-х гг. XIX в. (повторение ранее изученного материала).

2. Изучение нового материала:

2.1 — предпосылки революций, образование революционной ситуации;

2.2 — революционные выступления в юго-западных и западных частях Германии;

2.3 — берлинское восстание 18 марта 1848 г., революция в Пруссии, национально-революционное восстание в Познани;

2.4 — Франкфуртский парламент;

2.5 — К. Маркс и Ф. Энгельс в Германии;

2.6 — переход контрреволюции в наступление, поражение революции в Пруссии, разгром восстаний 1849 г.;

2.7 — характер и причины поражения революции в Германии.

3. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: либеральная буржуазия; либеральные реформы; контрреволюционная интервенция; незавершенная, потерпевшая поражение буржуазно-демократическая революция.

Важнейшие события: февраль 1848 г.— массовые революционные демонстрации в Бадене, Мюнхене и Кельне; март 1848 г.— восстание в Берлине, начало революции в Пруссии, национальное восстание поляков в Познани; май 1848 г.— июнь 1849 г.— Франкфуртское национальное собрание; июнь 1848 г.— май 1849 г.— издание К. Марксом и Ф. Энгельсом в Кельне «Новой Рейнской газеты»; июнь 1848 г.— штурм рабочими и ремесленниками арсенала в Берлине; ноябрь — декабрь 1848 г.— государственный переворот, конец революции в Пруссии; май — июнь 1849 г.— народные восстания в Рейнской области, Саксонии, Вестфалии, Пфальце, Бадене, разгромленные прусскими войсками; разгром Франкфуртского национального собрания.

Начиная урок, целесообразно напомнить ученикам содержание вступительной части главы VIII учебника, еще раз сказать о том, что во Франции и в других странах революции были порождены развитием капиталистических отношений. Но если во Франции революция была направлена против политического господства узкого круга буржуазии — финансовой аристократии, то в других странах Европы она должна была передать государственную власть из рук феодалов в руки буржуазии. Разница заключалась и в том, что Франция была единым государством, с единым политическим центром — Парижем и события в нем находили отклик во всей стране, в то время как Германия и Италия были раздроблены на множество государств. Австрийская монархия была непрочным объединением разных народностей, не имевших ничего общего, кроме ненависти к господствовавшим над ними австрийским феодалам. Революция в Австрийской монархии имела несколько центров.

1. Повторение ранее изученного необходимо, чтобы ученики усвоили дальнейшее содержание урока. Используются следующие вопросы: 1) политический строй Германии в 40-х гг. XIX в.; 2) степень зрелости в ней капиталистических отношений и препятствия к их развитию; 3) политическое положение германской буржуазии, ее взаимоотношения с помещиками, феодальными монархами, рабочими; 4) степень политической зрелости рабочего класса.

Ответы учащихся должны подчеркнуть: 1) раздробленность Германии на множество государств — в основном феодальных абсолютных монархий; 2) отставание Германии в капиталистическом развитии от Англии и даже от Франции из-за политического господства феодалов, сохранившихся цехов ремесленников, отсутствия единства страны (отсюда таможенные барьеры для торговли, которые лишь частично были устранены заключением в 1834 г. Таможенного союза), отсутствия единства веса и мер, из-за конкуренции английских товаров; 3) немецкая буржуазия была слабой,

разрозненной, нерешительной, больше всего боялась рабочих выступлений, особенно после восстания силезских ткачей, искала соглашения с помещиками и монархами; 4) рабочий класс был еще слабым, распыленным по мелким предприятиям (исключение составляли рабочие Рейнской области Пруссии), он имел незначительный опыт борьбы, но был резко настроен против феодально-политического строя и все чаще выступал на борьбу с капиталистической эксплуатацией.

Если позволит время, полезно будет задать вопрос о сущности прусского пути развития капитализма в сельском хозяйстве и его влияния на положение и политические настроения основной массы крестьянства.

2.1. Предпосылки революции, расстановка в стране классовых сил накануне революции станут ясны учащимся в результате беседы по повторению ранее изученного и самостоятельного прочтения двух первых разделов § 31 (с. 155—156).

О складывании революционной ситуации расскажет учитель (полезно предварительно спросить учащихся о ее признаках). К сказанному в учебнике можно добавить, что под влиянием неурожая, дороговизны, голода начиная с 1846 г. волнения прокатились стихийно по всей Германии. Бастовали железнодорожники. В Бранденбурге бастовавшие захватили станционную кассу. В Майнце толпа разгромила булочные. О «картофельном бунте» в Берлине в апреле 1847 г. доносила полиция: «Самые значительные события разыгрались вечером 21 числа на Жандармском рынке и у дома булочника Блумберга. Еще в полдень распространился слух, что торговка картофелем, которая своими высокими ценами вызвала скопление толпы на Жандармском рынке, спряталась в доме Блумберга.

Начиная с этого момента толпа бушевала у дома Блумберга и поблизости от него, стучала в окна и двери, закрытые владельцем, бросала в них камнями и кричала «хлеба»..., дверь была разбита, кучка народа ворвалась в дом и овладела запасами печеного хлеба. В течение дня полиция и жандармы старались защитить дом... появились войска». Батальон пехоты и два эскадрона драгун и гусар разогнали толпу. Волнения продолжались три дня. Около 300 человек было арестовано.

2.2. Интересно подчеркнуть, что революционный взрыв в Германии был ускорен известиями о начале революции во Франции. В Бадене и других более мелких государствах Западной Германии с конца февраля начались стихийные демонстрации трудящихся, студентов, интеллигенции, требовавших свободы печати и собраний, суда присяжных, созыва Учредительного собрания для выработки конституции объединенной Германии.

Крестьяне стали отказываться от выполнения феодальных повинностей помещикам и уплаты долгов ростовщикам, кое-где жгли помещичьи усадьбы. Местные короли и князья, напуганные этими выступлениями, приглашали в свои правительства представителей

буржуазии, которая сама шла на соглашение с дворянами и правительствами государств.

2.3. Волнения в Пруссии, о которых рассказывается в учебнике, начались в Кельне 3 марта, через десять дней в Берлине произошли первые столкновения народа с полицией и войсками. 18 марта бои переросли в революцию. Свидетель событий А. Вольф вспоминал: «Группы людей пробежали по Кенигштрассе; взволнованные, бледные, задыхающиеся люди кричали, что только что на Дворцовой площади они подверглись обстрелу. Вихрь пронесся по городу, как будто бы земля разверзлась под ногами. Люди разрушали мостовую, опустошали оружейные магазины, врывались в дома, вытаскивали топоры. В одно мгновение из дрожек, вагонов омнибуса, товарных тюков, опрокинутых водопроводных будок выросло 12 прочных, образцово построенных баррикад. На крышах домов появились люди. Стоя на головокружительной высоте, они с кирпичами в руках ждали солдат... первый залп картечи ударил с моста... Пушечные выстрелы следовали один за другим; баррикада была разрушена; растерзанные трупы валялись на улице. Между 5—6 часами появились отряды пехоты. В них стреляли из окон, осыпали камнями с крыш. Началась страшная бойня...» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— Ч. 1.— С. 209).

Рассказ иллюстрируют гравюра учебника, стенная картина «Мартовское восстание в Берлине», диапозитив 8. Учитель предложит ученикам внимательно прочесть курсив на с. 157, покажет на примере последовавших в Пруссии событий вероломное по отношению к трудящимся поведение либеральной буржуазии, ее сговор с дворянством.

В конце марта два капиталиста — лидеры рейнских либералов — вошли в правительство Фридриха-Вильгельма IV.

Важное значение для интернационального воспитания школьников имеет их знакомство с национально-освободительным революционным движением на польских землях, входивших в состав Пруссии.

Национально-освободительный характер носило и вооруженное восстание в Бадене в апреле, рассеянное войсками.

2.4. Нет необходимости подробно останавливаться на истории Франкфуртского национального собрания (парламента), проявившего полную неспособность решить вопрос об объединении Германии и воспрепятствовать победе реакции. Вполне достаточно ознакомление учащихся с теми сведениями, которые содержит учебник.

2.5. В учебнике подробно рассказывается о пребывании К. Маркса и Ф. Энгельса в Германии во время революции — образце служения делу демократии и пролетарской борьбы. Продолжая изучение их жизни и деятельности, начатое в предыдущей теме, ученикам рекомендуется записать следующие даты: февраль 1848 г. — К. Маркс и Ф. Энгельс в Брюсселе участвуют в руководстве «Демократическим обществом», объединяющим передовых бельгийских и немецких рабочих; март — арест К. Маркса и его жены за приветст-

вие, отправленное от имени «Демократического общества» в Париж Временному правительству, освобождение через три дня и отъезд Маркса и Энгельса в Париж, выработка «Требований Коммунистической партии Германии»; апрель — прибытие Маркса и Энгельса в Кельн, вступление в Демократическое общество, объединявшее рабочих, мелкую буржуазию, передовую интеллигенцию; июнь — начало выхода «Новой Рейнской газеты» — редакторы Маркс и Энгельс; август — сентябрь — двухнедельная поездка Маркса в Берлин и Вену; октябрь — отъезд Энгельса под угрозой ареста из Кельна в Швейцарию; К. Маркс становится председателем Рабочего союза; январь 1849 г. — возвращение Энгельса в Кельн; май — закрытие прусскими властями «Новой Рейнской газеты». Высылка К. Маркса из Германии; май — июль — участие Энгельса в восстаниях и боях в Рейнской области, Бадене и Пфальце, уход с остатками повстанцев в Швейцарию.

Плакат с этими датами полезно вывесить в классе, так же как и репродукцию с карты «Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса во время революций 1848—1849 гг.», имеющейся в атласе (с. 11), на которой отмечены все места пребывания Маркса и Энгельса в эти годы, боевой путь повстанческого отряда, в котором сражался Ф. Энгельс. Диапозитив 12 — иллюстрация к участию Энгельса в боевых действиях.

«Требования Коммунистической партии Германии», составленные Марксом и Энгельсом от имени «Союза коммунистов» под лозунгом «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» и подписанные шестью его руководителями, включали, среди других, следующие важнейшие пункты:

1. Вся Германия объявляется единой, неделимой республикой.
2. Каждый немец, достигший 21 года, имеет право избирать и быть избранным, если только он не подвергался уголовному наказанию.
3. Всеобщее вооружение народа...
4. Все феодальные повинности, все барщины, оброки, десятины и т. д., до сих пор тяготеющие над сельским населением, отменяются без всякого выкупа.
5. Земельные владения государей и прочие феодальные имения, все рудники, шахты и т. д. обращаются в собственность государства. На этих землях земледельце ведется в интересах всего общества в крупном масштабе и при помощи самых современных научных способов...
6. Государство берет в свои руки все средства транспорта...
7. Полное отделение церкви от государства...
8. Учреждение национальных мастерских. Государство гарантирует всем рабочим средства к существованию и берет на себя попечение о неспособных к труду.
9. Всеобщее бесплатное народное образование...

Анализу этих «Требований...» помогут вопросы, поставленные перед учащимися: «Какой класс должен был возглавить революцию, чтобы эти требования были проведены в жизнь? Какие возможности для дальнейшей борьбы рабочего класса открывались, если бы эти мероприятия были осуществлены?» (Д о н с к о й Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории. — С. 70).

Рекомендуется поставить перед учащимися вопрос: «В чем была

революционность позиций К. Маркса и Ф. Энгельса во время их пребывания в Германии в год революции?» Ответ заключается в том, что они в статьях в «Новой Рейнской газете», своим участием в «Демократическом обществе», а потом в руководстве «Рабочим союзом» по-революционному реагировали на все происходившие события, анализировали их и давали им оценку с точки зрения интересов германских трудящихся, в первую очередь пролетариата, стремились объединить наиболее революционные элементы в Германии, сплотить демократические организации, укрепить и расширить «Союз коммунистов».

Выработанные ими «Требования Коммунистической партии Германии» в перспективе ориентировали рабочий класс и его представителей из интеллигенции на пролетарскую революцию.

2.6. В учебнике коротко изложена история победы контрреволюции. Учитель подчеркнет, что сигналом для наступления реакционеров послужило поражение июньского восстания парижских рабочих.

В Берлине и Кельне продолжались уличные демонстрации, происходили столкновения с полицией, не прекращались крестьянские восстания, но король и юнкерское правительство, из которого были изгнаны представители буржуазии, собирали силы для контрреволюционного удара. В столицу стягивались войска. В ноябре без сопротивления была разоружена буржуазная Национальная гвардия, а вслед за этим разогнано прусское Учредительное собрание.

Революция в Пруссии была подавлена, но Фридрих-Вильгельм IV все же был вынужден «даровать» конституцию, в которой провозглашались буржуазно-демократические свободы: слова, собраний, союзов. Однако, как видно из характеристики конституции, данной в учебнике (с. 159), монархия оставалась полуабсолютистской.

Последним всплеском революции были восстания в мае — июле 1849 г. в Саксонии, Бадене, баварском Пфальце и некоторых городах Рейнской области (в том числе и в Бармене — на родине Ф. Энгельса). Диапозитив 12 показывает Энгельса в соседнем Эберфельде, где он руководил строительством баррикад и установкой артиллерии. В учебнике отмечается участие Ф. Энгельса в сражениях повстанческой баденско-пфальцской армии. Причастность к революционным боям 1849 г. помогла Ф. Энгельсу в разработке основ марксистской военно-исторической науки, о чем говорилось учащимся при изучении предыдущей темы.

Восстания 1849 г. были подняты в защиту общегерманской конституции, наконец принятой франкфуртским парламентом и отвергнутой немецкими монархами. Главной силой восстаний были рабочие, но руководили ими почти всюду мелкобуржуазные деятели, действовавшие нерешительно. Восстания были подавлены прусской армией, которой командовал крайний реакционер, оголтелый противник революции, принц Вильгельм — будущий император Германии Вильгельм I.

В июне были разогнаны остатки франкфуртского парламента, находившиеся в Штутгарте. «Подавлением восстания в Юго-Западной Германии и разгоном германского парламента заканчивается история первой германской революции», — писал Ф. Энгельс (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.—Т. 8.—С. 113).

2.7. Ученики сами относительно легко определяют характер революции и причины ее поражения, изложенные в последнем разделе § 31. В напечатанном петитом последнем абзаце (с. 160) перечислены те уступки, которые прусское юнкерство под напором народных выступлений было вынуждено сделать буржуазии, уступки, в известной степени способствовавшие развитию в стране капитализма, о чем подробнее пойдет речь в следующей теме.

3. В домашнее задание рекомендуется включить вопрос 3 из «Вопросов и заданий» к § 31, «Вопросы для повторения» к § 32, заполнение графы «В германских государствах» таблицы «Революции 1848—1849 гг. в Европе»; желающим — на контурной карте (с. 10—11) обозначить границы германских государств и основные центры революции.

Урок 4. Революция в итальянских государствах (учебник, § 32)

План изучения нового материала

1. Вступительное слово учителя: Италия в новое время (середина XVII—середина XIX в.).

2. Причины революций в итальянских государствах.

3. Первый этап — революции на юге и севере Италии, война за независимость против Австрии.

4. Второй этап — революционное движение в Центральной Италии.

5. Поражение революции, ее итоги. Домашнее задание.

Ведущие идеи и основные понятия: национальная независимость, политическое объединение страны, революционно-освободительное движение за национальную самостоятельность и объединение.

Важнейшие события

Первый этап революции: 1848 г., январь — восстание в Палермо (Сицилия) против неаполитанских Бурбонов — начало революции; март — восстания в Милане и Венеции против австрийского владычества, объявление войны Пьемонтом Австрии, провозглашение в Венеции республики, свержение проавстрийских правителей в Парме и Модене; июль — поражение пьемонтской армии.

Второй этап революции: ноябрь — народное восстание в Риме, бегство папы, образование светского правительства; 1849 г., февраль — провозглашение Римской республики; март — май — второе поражение пьемонтской армии, подавление австрийскими войсками революции на севере (кроме Венеции); июнь — осада и капитуляция Рима; август — капитуляция Венеции, конец революции.

Приступая к изучению истории революции 1848—1849 гг. в Италии, необходимо учесть, что девятиклассники имеют о ее истории

лишь разрозненные знания, полученные при изучении в 7 классе истории средних веков, курса истории СССР 8 класса и предыдущих тем курса новой истории.

Для формирования у школьников представления об Италии, ее экономики, политическом строе, структуре общества имеют значение сведения о смене в VI—VIII вв. рабовладельческих отношений феодальными, включении северной и центральной части страны в Священную Римскую империю германской нации (часть территории осталась в этом объединении до ее ликвидации в 1806 г.), о возрождении, начиная с XII в., древних городов Венеции, Флоренции, Милана и др., развитии в них ремесла, зарождении впервые в Европе капиталистических отношений, буржуазии, пролетариата и о его борьбе (стачки подмастерьев против хозяев мастерских), восстаниях городских бедняков против правителей, защищавших интересы богачей.

Итальянские философы, писатели, художники в XIV в. первыми начали эпоху Возрождения в идеологическом и культурном развитии Европы. В Италии были сильны традиции борьбы с иноземными захватчиками, особенно в XV—XVI вв. с французскими и испанскими войсками. Но в XVI в. в результате известного учащимся перемещения торговых путей со Средиземного моря на Атлантический и Индийский океаны начался экономический упадок Италии, законсервирование и даже возрождение феодальных отношений.

1. Сказанное может быть использовано учителем во вступительном слове к уроку. Он далее перейдет к положению Италии к концу XVIII в., предложит показать на стенной карте «Европа в 1700—1789 гг.» итальянские государства (карта учебника «Западная Европа в 1789 г.»), расскажет о преобладании в ней феодально-абсолютистских порядков и в то же время о развитии в ряде городов капиталистических отношений, в основном мануфактурного и фабричного производства.

Учащиеся вспомнят об итальянских походах генерала Наполеона Бонапарта, изменениях в государственном устройстве Италии во время наполеоновских войн, в результате которых в Северной Италии стал быстрее развиваться капитализм, о значении решений Венского конгресса для сохранения раздробленности Италии, восстановления в ней феодальных монархий, отдавшего Ломбардо-Венецианскую область под власть австрийских Габсбургов и утвердившего их родственников у власти в Парме, Модене и Тоскане (см. стенную карту «Европа с 1815 по 1849 г.», карты учебника «Европа в 1815 г.», атласа «Европа после Венского конгресса 1815 г.»; см. также §§ 15—17 учебника).

Школьники вспомнят также о буржуазных революциях 20-х гг. XIX в. в Неаполитанском королевстве и Пьемонте, подавленных австрийскими войсками Священного союза.

Учитель добавит, что, несмотря на повсеместное утверждение у власти в Италии феодалов, итальянский народ, буржуазия и

обуржуазившееся дворянство продолжали борьбу за уничтожение иностранного гнета и государственной раздробленности страны.

Некоторую роль в национально-освободительном и антифеодальном движении в Италии играла тайная организация карбонариев, объединявшая передовых представителей городской буржуазии и обуржуазившихся дворян. Ее члены приняли участие в руководстве революциями начала 20-х гг. в Пьемонте и Неаполитанском королевстве (см. учебник, с. 93). В начале 30-х гг. от карбонариев отделились сторонники установления в объединенной Италии республики, образовавшие организацию «Молодая Италия» во главе с Мадзини. Они считали неизбежной народную войну за освобождение страны от власти иностранцев. «Молодая Италия» была слабо связана с народом, а отказом принять лозунг передачи земли сельским труженикам оттолкнула от себя крестьян.

Агитация «Молодой Италии» за объединение Италии в республику сыграла известную роль в идеологической подготовке революции.

2. После вступительного слова учителя, помня основные причины и задачи революции в Германии, учащиеся легко поймут изложенные в начале § 32 учебника причины революции в итальянских государствах и образования в них революционной ситуации. Учителю останется лишь проверить усвоение ими этого текста.

В этом же разделе параграфа обрисовано отношение к назревавшей революции различных классов и слоев общества: буржуазии, обуржуазившегося дворянства, крестьян, городской мелкой буржуазии, немногочисленных в стране рабочих, с одной стороны, и основной массы дворян и имевших большое влияние на массы населения священников и высших иерархов католической церкви во главе с папой римским (с 1846 г. — Пий IX) — с другой.

3. Для революции в Италии характерным было вовлечение в нее буржуазии, передовой интеллигенции и народных масс буквально во всех ее государствах. Главной движущей силой революции были городские трудящиеся и крестьяне, не имевшие, однако, связи друг с другом. В Пьемонте некоторое участие в начале революции приняли дворяне под руководством главы Сардинского королевства.

Контрреволюционной силой были войска Королевства Обеих Сицилий и иностранных интервентов — Австрии, а в 1849 г. еще Франции и Испании.

История революции в Италии четко делится на два этапа, отмеченных в плане урока и перечне важнейших событий. На первом этапе революцию возглавляла либеральная буржуазия.

В учебнике коротко рассказывается о всех важнейших событиях революции. Рекомендуются их выписать на транспаранте или доске, отметить некоторые события на стенной карте. Учитель сделает некоторые добавления к тексту учебника.

Революция началась на острове Сицилия в январе 1848 г. Ее главным лозунгом была независимость от Неаполитанского королевства. Королевская армия в двухнедельных сражениях была по-

беждена повстанцами, установившими свою власть на всем острове. Движение перекинулось в Неаполь. В результате манифестаций король Фердинанд II был вынужден «даровать» конституцию и образовать министерство из умеренных либералов.

В феврале — марте народные манифестации заставили правителей Сардинского королевства, Тосканы и папу римского провозгласить конституции и призвать в правительства либералов, причем в Папской области из светских лиц.

«Дарованные» конституции сохранили исполнительную власть за монархами и папой, ввели ограниченное высоким имущественным цензом избирательное право и двухпалатные парламенты.

Гораздо серьезнее были события в марте в Милане и Венеции, где развернулась национально-освободительная народная революция. Восстание охватило всю Ломбардо-Венецианскую область. В Милане было сооружено 1600 баррикад. Пять дней шли бои. Австрийские войска были изгнаны из города. В Венеции была провозглашена республика, во главе которой встал освобожденный из тюрьмы демократ Манин.

Король Сардинии и Пьемонта Карл-Альберт был вынужден по требованию революционеров объявить войну Австрии, послать армию против австрийских войск, которые заперлись в двух крепостях — Мантуе и Брешии. К пьемонтской армии стали присоединяться отряды добровольцев со всей Италии, в том числе легион гарибальдийцев.

Джузеппе Гарибальди (1807—1882), сын рыбака из Ниццы, входившей в состав Сардинского королевства, будучи моряком торгового флота, вступил в Таганроге в организацию «Молодая Италия». Позже, уже на военном флоте королевства, за попытку поднять восстание был приговорен к смертной казни, бежал в Южную Америку, где участвовал в народных восстаниях против латифундистов, а с 1842 г. в уругвайской национально-освободительной войне против Аргентины. Узнав о событиях на родине, он с частью товарищей по оружию вернулся в Италию.

Весной в Ломбардии, Венецианской области и в Неаполитанском королевстве развернулось движение крестьян и батраков против помещиков, ростовщиков, капиталистов-землевладельцев, местных властей. Оно больше всего напугало умеренную буржуазию, которая стала искать компромисса с дворянами и монархами. Это дало возможность королю Фердинанду II совершить контрреволюционный переворот в Неаполе. Он разогнал парламент и изгнал из правительства либералов, обрушился с репрессиями на революционеров.

В июле 1848 г. пьемонтская армия, руководимая генералами и королем, гораздо больше боявшимися крестьян, чем австрийцев, потерпела поражение в бою у Кустоцы и ушла из Ломбардии. Миланцы продержались еще две недели, ведя неравные бои, в которых большую роль сыграл Д. Гарибальди, но тоже были разбиты. Последние защитники независимой Ломбардии отступили в Швейцарию. Австрийская армия осадила Венецию.

4. На втором этапе революции основные события развернулись в Центральной Италии. Во главе движения встали представители революционной буржуазии, среди которых большую роль играл Мадзини.

В ноябре 1848 г. началось народное восстание в Риме. Народ осадил папский дворец и заставил Пия IX назначить либеральное правительство, но папа через несколько дней сумел сбежать в неаполитанскую крепость Газту.

В Рим прибыл со своими легионерами Гарибальди. По его предложению в феврале 1849 г. в папских владениях была провозглашена Римская республика. В марте ее правительство возглавил Мадзини.

Пий IX обратился к правительствам стран, в которых преобладали католики, с призывом подавить народное движение.

В это же время Карл-Альберт в условиях нового подъема революционного движения в Пьемонте по требованию революционеров возобновил войну с Австрией, чья армия зверствовала против патриотов в Ломбардии. Но пьемонтская армия вновь через три дня потерпела поражение. На севере Италии с помощью австрийских войск верх взяла контрреволюция. В апреле войска Фердинанда II подавили революцию на острове Сицилия.

Против Римской республики двинулись войска Неаполитанского королевства, Австрии, Испании и Франции.

Гарибальди, назначенный в апреле главнокомандующим вооруженными силами республики, успел нанести поражение французскому отряду, но с начала июня началась осада Рима противниками революции. Ровно месяц шли бои (диапозитивы 18 и 19 иллюстрируют их отдельные эпизоды). В начале июля Римская республика капитулировала (иллюстрация — диапозитив 20).

В конце августа капитулировала перед австрийскими войсками и Венецианская республика. (Гарибальди с маленьким отрядом с боями пробился на север Италии. С большим трудом, при помощи простых людей, провожавших его от одного к другому, он добрался до Генуи и уехал в Нью-Йорк.)

5. Итальянская революция потерпела поражение. О ее характере, итогах и значении для дальнейшей истории страны рассказано на с. 163 учебника. Изложением учащимися содержания последнего абзаца параграфа завершается изучение нового материала. При наличии времени перед чтением последнего параграфа полезно поставить перед ними вопросы 1 и 2 «Вопросов и заданий» к параграфу.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: заполнение в таблице «Революции 1848—1849 гг. в Европе» графы по Италии, вопрос 4 «Вопросов и повторения» к § 33; желающим — продолжение работы с контурной картой (с. 10—11).

У р о к 5. Революция в Австрийской монархии (учебник, § 33, с. 164—170)

План урока

1. Вступление к уроку: слово учителя на тему «Габсбургская монархия к середине XIX в.».

2. Изучение нового материала:

2.1 — причины революции, образование революционной ситуации;

2.2 — восстания весны 1848 г. в Австрии;

2.3 — пражское демократическое восстание;

2.4 — восстание осени 1848 г. в Вене;

2.5 — революционная национально-освободительная война в Венгрии;

2.6 — причины поражения, характер и значение революции 1848—1849 гг. в Австрийской монархии.

3. Домашнее задание для урока обобщения.

Ведущие идеи и основные понятия: сочетание феодального, капиталистического и национального гнета; революционно-демократическое и национально-освободительное восстание; революционная национально-освободительная война; контрреволюционная интервенция; незавершенная буржуазно-демократическая революция.

Важнейшие события: 1848 г., март — антиправительственные выступления в Вене, выступления за национальную независимость в Пеште, образование венгерского правительства; май — баррикадные бои в Вене, поражение революции в Австрии; июнь — революционное демократическое восстание в Праге; сентябрь — начало национально-освободительной войны в Венгрии; октябрь — народное восстание в Вене; 1849 г., апрель — низложение венгерским парламентом династии Габсбургов, провозглашение полной независимости Венгрии; май — август — контрреволюционная интервенция царских и австрийских войск в Венгрии, капитуляция венгерской армии после ряда боев; поражение венгерской революции.

1. Школьная программа по истории не предусматривает систематического изучения истории Австрии. Однако в курсах истории СССР (8 класс) и в уже изученных темах по новой истории о ней неоднократно говорилось, поэтому правомерно поставить перед учащимися вопрос, что они помнят из истории Австрии. Ученики скажут об участии Австрии в Семилетней войне в союзе с Францией и Россией, в коалициях против Франции в 1792—1814 гг., ее роли на Венском конгрессе и в Священном союзе.

Учитель к этому может добавить, что с XVII в. Австрия играла значительную роль в международных европейских отношениях. Габсбурги, ставшие австрийскими герцогами в конце XIII в., с середины XV в. неизменно становились императорами Священной Римской империи германской нации. Они постоянно расширяли свои владения (хотя иногда и теряли некоторые территории) в войнах с другими державами и соседними народами.

2.1. К середине XIX в. габсбургские владения составляли территорию более чем в полмиллиона квадратных километров (вторая в Европе после России).

На карте (с. 164 учебника) показана многонациональность Австрийской монархии. Славяне составляли половину ее населения, венгров и итальянцев было по 5 млн., валахов (румын) около 2 млн.

По этим данным учащиеся смогут ответить на вопрос, в чем была принципиальная разница между одной из главных предпосылок революции в Германии и Италии, с одной стороны, Австрийской монархии — с другой. Буржуазия, обуржуазившееся дворянство в Италии, передовая интеллигенция и рабочие в Германии стремились к национальному объединению, к ликвидации раздробленности этих стран, население которых в основном составляло одну нацию. В Австрийской монархии национальные (не австрийские) буржуазия, передовая интеллигенция, часть дворянства (в Венгрии), наиболее сознательные трудящиеся стремились к освобождению от австрийского владычества, к политической самостоятельности, к национальной независимости, т. е. к разрушению единого государства.

Учитель подчеркнет, что были и общие предпосылки революции для всех трех стран — феодально-абсолютистские порядки, мешавшие развитию капитализма.

В учебнике на с. 164—166 детализируются причины революции, отмечается культурный подъем угнетенных народов, явившийся для части населения идеологической подготовкой революции, обрисовывается положение буржуазии и трудящихся в различных частях Австрийской монархии. Эти первые два раздела параграфа учащиеся могут прочитать самостоятельно, после чего учитель поставит перед ними вопросы: отличие Австрии и Чехии по экономическому положению от остальных частей монархии; роль австрийского дворянства в государстве; причины и задачи революции; отношение к ней буржуазии; значение для назревания революции культурного подъема угнетенных народов.

Учитель добавит, что Венгрия экономически значительно отставала от Австрии и Чехии, хотя и там началось развитие капиталистических отношений (промышленным центром стал город Пешт). В Венгрии был ряд обстоятельств, обусловивших особенности развернувшихся революционных событий: она считалась в личной унии с Австрией (австрийский император был одновременно королем Венгрии), имела Государственное собрание, решавшее вопросы внутренней политики, иногда в конфликте с венским правительством.

Часть венгерского дворянства выступала за полную национальную независимость и экономические реформы, направленные на развитие промышленности. Их глашатаем была «Пештская газета», издававшаяся с 1841 г. Л. Кошутом (1802—1894, дворянин, адвокат). Позже, в 1847 г., Л. Кошут возглавил оппозиционную группу дворян в Государственном собрании.

На политической арене Венгрии большим авторитетом среди передовой молодежи пользовался поэт, революционный демократ Шандор Петефи (1823—1849?), возглавивший в 1847 г. организацию «Молодая Венгрия».

В Австрии и Венгрии революция развивалась параллельно, но для удобства восприятия ее история изучается по каждой из них отдельно (в перечне важнейших событий они даны в хронологическом порядке).

Революционную ситуацию в Австрийской монархии создали те же обстоятельства, что и в других странах, и поэтому на них не надо долго останавливаться (см. учебник, с. 166). Следует отметить, что здесь, как и в Германии, толчком послужили известия о начале революции во Франции.

2.2. История восстаний в Вене и Праге кратко изложена в учебнике. Представляется целесообразным рассказать о них самому учителю. Сообщаем некоторые подробности, которые он может использовать в этом рассказе.

В Вене события начались утром 13 марта митингом ремесленников, рабочих и студентов, на котором звучали лозунги: «Долой Меттерниха!», «Конституцию!», «Свободу!». (Князь Меттерних (1773—1859) — дипломат, в 1809—1821 гг. — министр иностранных дел; с 1821 г. — глава правительства, выражавшего интересы крупных землевладельцев и финансистов.) Днем императорские войска стреляли в манифестантов, убили пять человек. К вечеру в городе появились баррикады. Часть солдат отказалась стрелять в народ. Император Фердинанд по предложению представителей дворян и крупнейших капиталистов был вынужден уволить Меттерниха (скрывшегося в ту же ночь из Вены), разрешил создание буржуазной национальной гвардии и вооружение студенческого «академического легиона».

Рабочие и студенты, окружившие 15 марта императорский дворец, добились декрета о выработке конституции. Под их давлением в правительство были включены представители либеральной буржуазии.

Обнародованный проект конституции предусматривал избирательные права для обладателей недвижимым имуществом и сохранение всей полноты исполнительной власти императору.

15 мая Вена вновь покрылась баррикадами. Вооруженный народ, студенты требовали всеобщего избирательного права, вывода войск из столицы. Императорский двор ночью бежал в Тироль. Через десять дней правительство попыталось распустить «академический легион», ввело в город войска. Студенты забаррикадировались в университете. На помощь им пришли рабочие венских предместий. Созданный студентами «Комитет общей безопасности» взял в городе власть в свои руки. При этом органе была создана рабочая комиссия. Правительство поспешило дать письменные заверения о введении всеобщего избирательного права.

Национальное собрание (парламент) начало свои заседания в июле. Большинство его депутатов представляли интересы либеральной буржуазии. После долгих прений оно приняло закон об отмене феодальных повинностей крестьян.

В учебнике отмечаются крестьянские выступления, происходившие в отрыве от революционных выступлений в Вене. После принятия декрета крестьянское движение быстро пошло на убыль. Таким образом, буржуазии удалось предотвратить слияние революционного движения городских трудящихся с крестьянским.

В августе в Вене рабочая демонстрация, выступавшая за повышение заработной платы, была расстреляна буржуазной национальной гвардией. Буржуазия начала открыто переходить в лагерь контрреволюции. Венские события иллюстрируют гравюра (с. 165) учебника и диапозитив 13.

2.3. В Чехии Прага была центром национально-освободительного движения, требовавшего автономии и объединения Чехии и Моравии под общим управлением. Обстановка там осложнялась вековой враждой между чехами и немцами — владельцами крупнейших капиталистических предприятий.

Чешские либералы, в основном университетская интеллигенция, выступали в поддержку власти Габсбургов ради борьбы с немецким засилием. Демократические силы Праги (рабочие и студенты) солидаризировались с революционной борьбой трудящихся Австрии и Венгрии против Габсбургов, так же как и с народами тех стран, в которых в первой половине 1848 г. разворачивались революционные события.

Пражское восстание в июне 1848 г. описано в учебнике. Карта на с. 171, карты стенная и атласа (с. 10—11) показывают движение правительственных войск на Прагу. Кульминацией восстания было 17 июня. Правительственными войсками в городе командовал чех-аристократ, фельдмаршал князь Виндишгрец. Изгнанные из Праги повстанцами войска укрепились на соседних высотах и подвергли город бомбардировке, расчистившей путь для пехоты. Восстание было подавлено в течение нескольких часов.

Ученики обратят внимание на характеристику восстания, которая приводится на с. 168 учебника, как революционно-демократического и национально-освободительного. Рассказ о пражском восстании иллюстрируют настенная картина «Восстание в Праге» и аналогичный рисунок на с. 167 учебника.

2.4. Разгром пражского восстания и известия о поражении в этом же месяце парижских рабочих стимулировали контрреволюцию к решительному наступлению в Австрийской монархии. Однако Вена стала еще раз ареной революционных боев в октябре 1848 г. — высшей точки революции в Австрии.

Восстание началось 6 октября. Войска, направлявшиеся по приказу военного министра Латура в Венгрию, были задержаны на Северном вокзале вооруженными рабочими, национальными гвардейцами, ремесленниками, студентами. Рабочие и студенты ворвались в военное министерство. Латур был убит.

Императорский двор снова бежал из столицы, на этот раз в Оломоуц. Вену покинули все аристократы, крупные буржуа, правые и умеренные политики.

Восставшие полностью овладели столицей, изгнали оттуда остатки правительственных войск. Повстанцев возглавили революционные демократы, мелкобуржуазные интеллигенты, но среди них не оказалось достаточно решительного, компетентного руководителя. Было очень мало оружия и боеприпасов. Вену не поддерживали не только буржуазия, но и крестьяне. На помощь венцам шло венгерское войско, но из-за боев с австрийскими полками оно продвигалось очень медленно, а 30 октября было разбито в нескольких километрах от города.

Правительственные войска под командованием Виндишгреца и хорватская конница бана (главы вооруженных сил) Елачича 22 октября окружили Вену. По примеру боев в Праге они начали бомбардировку, а затем штурмом 1 ноября ворвались в город. Ожесточенные бои на улицах длились почти сутки. Повстанцы потерпели поражение. Диапозитивы 14 и 15 иллюстрируют рассказ об октябрьском восстании в Вене.

2.5. Напомнив учащимся то, что было сказано в начале урока о положении Венгрии в составе Габсбургской монархии, о национально-освободительных настроениях не только буржуазии и интеллигенции, но и части дворянства, чьи взгляды отражал Л. Кошут, о революционных настроениях молодежи, в частности Ш. Петефи, учитель обратит внимание учеников на рассказ о начале революции на с. 167 учебника. Он добавит, что в условиях нарастания революционных настроений в Австрии большой резонанс получила речь Л. Кошута в Государственном собрании Венгрии 3 марта 1848 г., в которой он предложил направить императору Австрии — королю Венгрии Фердинанду петицию с требованием ввести конституцию, создать независимое венгерское правительство, провозгласить гражданские свободы. Петиция была принята, и Кошут возглавил делегацию, которая ее вручила Фердинанду. После выступлений 15 марта, о которых говорится в учебнике, требования петиции были частично удовлетворены. Было образовано национальное венгерское правительство, отражавшее интересы начавших обуржуазиваться среднепоместных дворян. В это правительство Кошут вошел в качестве министра финансов.

В сентябре 1848 г. началась война венгров с австрийскими войсками. Венгерский парламент образовал новое правительство — «Комитет защиты родины» во главе с Кошутом.

Далее учитель предложит ученикам прочитать раздел параграфа «Революционная война Венгрии за независимость» (с. 168—169) и изложить его содержание.

К сказанному в учебнике можно добавить, что после поражения венгерской армии под Веной в октябре 1848 г. австрийские войска вторглись в Венгрию, заняли в январе 1849 г. крепость Буду и, переправившись через Дунай, город Пешт. Молодой австрийский император Франц-Иосиф I (вступивший на престол в конце 1848 г.) объявил о преобразовании Венгрии в австрийскую провинцию, отменил все решения венгерского парламента, принятые в 1848 г. Но

в марте 1849 г. началось контрнаступление венгерской армии, изгнавшей австрийцев из Венгрии.

В апреле венгерский парламент провозгласил полную независимость Венгрии и лишение Габсбургов венгерской короны. Л. Кошут был избран правителем — президентом Венгрии. Тогда Франц-Иосиф обратился за помощью к царю Николаю I.

Ученики прочтут в учебнике о конце венгерской революционной войны за независимость. Карты (стенная, карта в учебнике на с. 171 и атласа на с. 11) показывают направления наступлений контрреволюционных войск в Венгрии. Л. Кошут 11 августа 1849 г. передал всю власть главнокомандующему венгерской армией Гёргею, капитулировавшему через два дня перед царским командованием.

Иллюстрацией к истории революции в Венгрии служат диапозитивы 15—17.

2.6. Причины поражения, характер и значение революции в Австрийской монархии ученики прочтут в последнем разделе параграфа (с. 169—170), ответят на соответствующие вопросы учителя («Вопросы и задания» на с. 170).

3. Домашнее задание дается для проведения урока обобщения по истории революций 1848—1849 гг. в Европе и зависит от принятого учителем варианта этого урока. В любом случае учащимся предлагается закончить заполнение таблицы «Революции 1848—1849 гг. в Европе».

Урок обобщения. Итоги, историческое значение и уроки революций 1848—1849 гг.

Основой урока является материал учебника на с. 170—172, «Вопросы и задания» к нему на с. 172—173, составленная учащимися таблица «Революции 1848—1849 гг. в Европе», которую желательно перенести на транспарант или отдельный лист для обозрения всем классом. Желательна также стенная карта, дублирующая карты на с. 171 учебника и на с. 10—11 атласа.

Предлагаем на выбор четыре варианта урока.

Вариант 1

а) Учащимся прочитать в классе раздел учебника «Итоги, историческое значение и уроки революций 1848—1849 гг.» и устно ответить на вопросы 1, 2, 3 и 7 «Вопросов и заданий» на с. 172—173.

б) Организовать взаимопроверку или самопроверку заполненной в тетрадах таблицы.

в) Желаящим — выполнить задания 1 и 2 к карте на с. 10—11 «Атласа контурных карт».

Вариант 2

Поручить четырем группам учащихся изложить (с использованием карты) содержание таблицы по странам, осветив для каждой из них причины, задачи, характер и результаты революций, роль в них буржуазии, рабочих и крестьян.

	Во Франции	В германских государствах
Основные причины революции	Недовольство торгово-промышленной буржуазии и народа господством финансовой аристократии. Нарастание классовой борьбы пролетариата против буржуазии	Препятствия развитию капиталистических отношений, тяжелое материальное положение рабочих, мелких крестьян и ремесленников; стремление буржуазии и передовых слоев трудящихся к объединению страны
Задачи революции	Утверждение политической власти торгово-промышленной буржуазии; ликвидация монархии, установление демократической республики	Объединение страны в буржуазное национальное государство. Ликвидация феодальных порядков
Роль в революции буржуазии	Основная часть буржуазии в первые дни руководит революционными действиями, но затем, сразу после ликвидации Июльской монархии, переходит к контрреволюции из-за боязни рабочего класса; руководит разгромом июньского восстания парижских рабочих; затем республиканская буржуазия постепенно теряет свои позиции и уступает власть монархистам	Буржуазия была политически трусливой, нерешительной. Из страха перед рабочим движением пошла на сговор с монархами и помещиками, предала революцию
Роль в революции рабочего класса	Рабочий класс проявляет себя единственным до конца революционным классом, является главной движущей силой революции; проводит в июне 1848 г. первую великую битву с буржуазией, в которой терпит поражение	Рабочий класс был всюду главной движущей силой революции, но он в условиях слабо развитого капитализма был недостаточно зрел, плохо организован, чтобы возглавить революционное движение, не имел связи с крестьянством
Роль в революции крестьянства	Крестьянство поддерживает буржуазию против рабочих, затем монархистов против республиканцев	Мелкие крестьяне активно, стихийно выступали против помещиков, однако основная масса крестьян осталась пассивной
Характер и результаты революции	Буржуазно-демократическая по своему характеру революция развивалась по нисходящей линии и поэтому потерпела поражение вследствие перехода буржуазии к контрреволюции; Вторая республика уступила место Второй империи	Незавершенная буржуазно-демократическая революция закончилась поражением, но все же в германских монархиях, оставшихся полуабсолютистскими, был сделан ряд уступок в духе буржуазной демократии

В Италии	В Австрийской монархии
Недовольство буржуазии и обуржуазившегося дворянства раздробленностью страны, тормозившей развитие капитализма; ненависть народных масс господством австрийских феодалов и их ставленников; зависимость крестьян от помещиков	Недовольство буржуазии и народных масс феодально-абсолютистскими порядками; в национальных составных частях монархии — национальным гнетом. В Венгрии значительным было недовольство властью Австрии и у большей части дворян
Завоевание политической независимости и политическое объединение страны	Свержение власти Габсбургов, уничтожение феодального и национального гнета, завоевание самостоятельности для угнетенных народов
Большая часть буржуазии и обуржуазившегося дворянства склонна к соглашению с монархами и католической церковью на основе объединения страны в конституционной монархии; боится народной революции, особенно выступлений крестьянства против крупных землевладельцев	Буржуазия всюду боролась с феодально-абсолютистскими порядками, но, боясь народного движения, шла на компромисс с властями
Рабочий класс слаб, неорганизован, выступает как второстепенная сила	Рабочий класс был слабо развит, шел на поводу у мелкобуржуазных демократов, хотя и играл значительную роль во всех крупных выступлениях, особенно в Австрии и Чехии
Крестьяне стихийно ведут борьбу с крупными землевладельцами-помещиками и капиталистами без связи с основными революционными силами	Крестьянство стихийно боролось против помещиков, но не имело связи с другими классами и быстро удовлетворялось небольшими достижениями
Незавершенная буржуазно-демократическая революция, потерпевшая поражение. Дала революционный опыт буржуазным революционным демократам и народным массам, заложила основы революционно-освободительного движения за национальное объединение и капиталистическое развитие Италии	Незавершенная буржуазно-демократическая революция и, кроме того, для Венгрии и Чехии — национально-освободительная. Своих целей не достигла, но способствовала росту национально-освободительной борьбы, рабочего движения и ликвидации феодальной зависимости крестьян

Вариант 3

Поручить шести группам учащихся, используя таблицу, изложить, сравнивая историю революций во всех странах, их: 1) основные причины; 2) задачи; 3) роль в революциях буржуазии; 4) роль в революциях рабочих; 5) роль в революциях крестьянства; 6) характер и результат революций.

Вариант 4

Поручить учащимся прочитать вне уроков материал (с. 171—172) учебника и подготовиться к обсуждению (или к письменному ответу) в классе по следующим вопросам:

1. Какие законы развития общества, открытые К. Марксом и Ф. Энгельсом, были подтверждены событиями 1848—1849 гг. в Европе?

2. Основные центры революций в Европе в 1848—1849 гг.

3. Чем поведение буржуазии различных стран в революциях 1848—1849 гг. отличалось от поведения буржуазных революционеров Великой французской революции?

4. Какова была роль в революциях рабочего класса? Чем была подтверждена необходимость для пролетариата иметь свою политическую партию и союз с крестьянством?

5. Какие важнейшие выводы из революций 1848—1849 гг. сделали К. Маркс и Ф. Энгельс?

6. Каково было значение революций 1848—1849 гг. для развития капитализма в Центральной и Западной Европе и для дальнейшего революционного развития рабочего движения?

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ

После подавления революций 1848—1849 гг. в Европе наступила полоса политической реакции. Она оказалась очень короткой. 50—60-е гг. ознаменовались многочисленными социально-политическими потрясениями в Европе и Америке: продолжалась борьба за устранение препятствий, которые все еще мешали развитию капитализма. Борьба буржуазии и народных масс против феодальных порядков в Западной Европе приняла преимущественно форму национально-освободительных и объединительных движений и войн, цель которых заключалась в создании национальных государств.

Эти процессы в Италии и Германии и являются объектом изучения в данной теме. На двух ее уроках продолжается уяснение причин социальных конфликтов, кроющихся в росте противоречий между уровнем развития производительных сил и производственными отношениями. Учащиеся должны осознать, что политическая раздробленность Италии и Германии, оставшаяся в наследие от феодальных времен, задерживала развитие капитализма; объединение этих стран в национальные государства было выражением борьбы капитализма с остатками феодализма.

На уроках выясняется сущность двух направлений в объединительном движении; показываются силы, которые вели борьбу за тот или другой путь, раскрывается решающая роль народных масс и роль личности в революционном движении.

Путем сопоставления выясняются особенности национально-освободительной, объединительной борьбы в каждой из двух стран.

План изучения темы

Урок 1. Национальное объединение Италии.

Урок 2. Объединение Германии. Образование Германской империи.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Объединение Италии

Маркс К. Вопрос об объединении Италии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 13.— С. 168—174.

Энгельс Ф. Гарибальди в Калабрии // Там же.— Т. 15.— С. 158—161.

История Италии.— М., 1970.— Т. 2.— С. 210—251.

Войнич Э. Л. Овод (любое издание).

Кальма Н. Заколдованная рубашка.— М., 1963.

Степняк-Кравчинский С.— Соч.— М., 1987.— Т. 2.— С. 405—447.

Объединение Германии

Энгельс Ф. Роль насилия в истории // Маркс К., Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 419—479.

Ленин В. И. О политической линии // Полн. собр. соч.— Т. 22.— С. 102—103.

Галкин И. С. Объединение Германии.— М., 1951.

Германская история в новое и новейшее время.— М., 1979.

Манн Т. Будденброки: История гибели одного семейства (любое издание). См. части 5—11.

Средства обучения: карта «Европа в 50—60-х гг. XIX в.»; диафильм «Джузеппе Гарибальди и объединение Италии».

Урок 1. Национальное объединение Италии

Учащиеся знакомятся со своеобразием событий в Италии, которое состояло в том, что они представляли собой национально-буржуазное движение с активным участием народных масс против иноземного гнета и против феодально-аристократических порядков. Одновременно рассматриваются причины, объясняющие, почему борьба народа не завершилась победой: слабость организации, политическая незрелость руководителей, предательство буржуазии.

На материале урока разоблачается позиция католической церкви.

Знакомство с фактами народного движения, прежде всего с борьбой, возглавлявшейся Гарибальди, служит хорошей почвой для осознания сути и роли патриотизма в жизни общества и каждого человека, для воспитания на примере борцов за национальное освобождение высоких нравственных качеств, самоотверженности и благородства.

План урока

1. Повторение: результаты революции 1848—1849 гг. в итальянских государствах.

2. Изучение нового материала:

2.1.— Италия после поражения революции 1848—1849 гг.;

2.2.— два течения в национально-освободительном движении;

2.3.— революционная борьба народных масс за объединение Италии, Джузеппе Гарибальди;

2.4.— завершение объединения Италии под главенством буржуазно-помещичьего блока.

3. Закрепление изученного.

4. Задание на дом.

Основные понятия и ведущие идеи: революционно-демократическое и умеренное течения в национально-освободительном движении; «объединение снизу» и «объединение сверху»; национальное объединение.

Важнейшие события: 1859—1870 гг.— национальное объединение Италии, образование Итальянского королевства.

1. Урок целесообразно начать с напоминания, что по решению Венского конгресса 1815 г. Италия была разделена на восемь частей. Часть итальянских государств оказалась под австрийским господством. Вспомнить это поможет карта учебника на с. 171 (или на с. 177), а также цветная карта № 6.

Для повторения результатов революции 1848—1849 гг. можно провести краткую беседу по вопросам 1, 2 и 4 «Вопросов и заданий» к § 32 (с. 163).

2. Изучение нового материала может быть открыто зачитанием введения главы 9 учебника (с. 173).

При переходе к изучению процесса объединения Италии внимание учащихся обращается на задание по карте «Италия в период объединения» (с. 177); они должны его выполнить по ходу рассказа учителя.

2.1. Характеризуя положение в Италии после поражения революции 1848—1849 гг., учитель отметит, что во всех государствах (кроме Сардинского королевства) были восстановлены абсолютистские порядки, царил реакция. С конституциями, завоеванными народом в 1848 г., в Тоскане, Неаполе и Папском государстве было покончено. На патриотов обрушились жестокие репрессии. Устранение и деспотический произвол стали главными методами управления абсолютных монархий, полиция и армия — их основной опорой. Особенно свирепствовал в Неаполитанском королевстве Фердинанд II, прозванный за жестокость «королем-бомбой».

В папских владениях снова воцарились церковники, возросло влияние иезуитов. Прославляемый в 1847—1848 гг. как «духовный вождь» национального движения Пий IX стал теперь его злейшим, непримиримым противником. В Ломбардии и Венеции Австрия установила суровый военный режим. В ряде мест сохранилась австрийская (Тоскана, Романья) и французская (Рим) оккупация.

Из страха перед революцией абсолютистские режимы отказывались от проведения любых реформ. Их косная экономическая политика явилась одной из причин застоя или очень медленного хозяйственного развития большинства итальянских государств.

Контрастом на этом фоне выглядело положение в Сардинском королевстве (Пьемонте). (Обращаем внимание учителя на равнозначность в историографии названий «Сардинское королевство» и «Пьемонт».) Конституционно-парламентский порядок в этом государстве постепенно укреплялся в большой мере благодаря деятельности главы умеренных либералов Камилло Бенсо Кавура (1810—1861) (портрет помещен на с. 175 учебника). Он был выходцем из старинной дворянской семьи. Недолго служил в инженерных войсках. Несколько лет подряд путешествовал с целью самообразования, занимался сельским хозяйством и изучал политическую экономию. В 1847 г. основал газету «Возрождение». В ней пропагандировалась английская конституция, говорилось, что подобную конституцию нужно дать итальянскому народу, пока не поздно (т. е. пока доведенный до крайности народ не сверг монархию). В 1849 г. Кавур был избран в палату депутатов, в следующем году стал министром земледелия и торговли. В этом качестве его деятельность, как и усилия по сплочению в парламенте либеральных сил оказались весьма успешными. С 1850 г. он возглавил правительство. Вот как пишется о нем в главе «Объединение Италии» известной «Истории XIX века» под редакцией Лависса и Рамбо (М., 1938): «Отличаясь внешним добродушием, веселым и простым нравом, уже давно доставившим ему значительную популярность, Кавур был несравненным дипломатом, умевшим с одинаковым искусством форсировать события или выжидать и подготавливать их, наступать или уступать — одинаково кстати. Присутствие духа никогда его не покидало; никто не умел с такой быстротой извлекать выгоду из встречающихся на пути препятствий и заставлять их служить своим целям. Дерзкий и в то же время уклончивый и осторожный, в случае нужды не слишком совестливый, преданный душой и телом партии объединения, Кавур ... не отличался особенной щепетильностью в выборе средств» (Указ. соч.— С. 261).

Возглавляемое Кавуром правительство заключило торговые договоры с ведущими государствами, снизило таможенные тарифы, содействовало строительству железных дорог, шоссе и каналов; были укреплены финансы. Эти меры способствовали капиталистическому развитию сельского хозяйства и активизировали промышленность.

Пьемонт (Сардинское королевство) и стал одной из сил движения за национальное освобождение и объединение Италии.

2.2. Эта сила (течение, направление) была умеренно-либеральной. Другое течение было революционно-демократическим (республиканско-демократическим). Об этих течениях учащимся в общих чертах известно по истории революции 1848—1849 гг. Они

могут вспомнить об этом, обратившись к тексту из § 32 (два последних абзаца на с. 161 и верхний абзац на с. 162).

Можно предложить учащимся прочитать из § 34 первый абзац раздела «Два течения в национально-освободительном движении» (с. 174). Краткой беседой по вопросам о социальном составе каждого из течений, цели и методах ее достижения учитель добивается понимания учащимися сущности двух течений. Если учитель сочтет нужным и возможным, он даст задание составить соответствующую таблицу. Приведем заполненный вариант такой таблицы.

Т а б л и ц а

Два течения в национально-освободительном движении

	Течения	
	умеренно-либеральное	революционно-демократическое
Классовый, социальный состав	Либеральные помещики и буржуазия	Ремесленники, крестьяне, рабочие, мелкобуржуазная интеллигенция
Цели	Конституционная монархия	Единая демократическая республика
Методы объединения Италии	Объединение военной силой, возглавленной Сардинским королевством	Народная революция

2.3. Последовательно рассматриваются следующие вопросы:

2.3.1. — союз Пьемонта с Францией;

2.3.2 — Война с Австрией;

2.3.3 — народное восстание в Центральной Италии;

2.3.4 — сицилийская экспедиция Гарибальди, национально-революционный подъем в Италии.

По усмотрению учителя события 1859—1860 гг. могут быть изучены либо по его рассказу, либо самостоятельным чтением 1—3 разделов § 34 (с. 174—177). В обоих случаях рекомендуется дать ученикам задание составить в ходе работы развернутый (сложный) план. Его обсуждение с использованием карты станет формой закрепления в памяти учеников событий данного периода.

При обсуждении плана после самостоятельного чтения учитель прокомментирует некоторые положения и сделает целесообразные с его точки зрения разъяснения и дополнения.

Приведем некоторые дополнительные к тексту учебника данные.

2.3.1. Чувствуя непрочность своего положения, Наполеон III

счел для себя полезным выступить в роли защитника итальянской независимости и единства. За этим крылись два политических момента: во-первых, стремление вытеснить из Италии Австрию; во-вторых, стремление нейтрализовать итальянских революционеров. И то и другое должно было, по мысли Наполеона III, утвердить в Италии французское верховенство.

По секретному договору (согласован летом 1858 г. во время тайной встречи Наполеона III и Кавура на французском курорте Плombsьер, оформлен в январе 1859 г.) 200-тысячная французская армия должна была выступить вместе со 100-тысячной пьемонтской против Австрии и не складывать оружия до окончательного изгнания австрийцев из Ломбардии и Венеции. После освобождения эти области должны были войти в состав Пьемонта, превратив его тем самым в Королевство Северной (Верхней) Италии, полностью, как рассчитывал Наполеон III, от него зависящее. За свою помощь Франция должна была получить часть территории Пьемонта — Савойю и Ниццу — на том основании, что большинство населения этих провинций говорило по-французски. Договор предусматривал и другие политические изменения в Италии, которые должны были усилить в ней французское влияние. Кавур знал об этих планах Наполеона III, но надеялся, что события помешают их осуществлению.

Накануне войны в Пьемонт съехалось со всех концов Италии 20 тыс. добровольцев, желавших присоединиться к освободительному походу. Гарибальди согласился принять участие в войне в качестве генерала пьемонтской армии и возглавить трехтысячный добровольческий корпус.

2.3.2. Уже в первых числах июня австрийская армия (после поражения у Мадженты) ушла из Милана. Союзники продолжили наступление. Особенно быстро двигался корпус Гарибальди, отбивая у неприятеля город за городом. В конце июня французские и пьемонтские войска в упорных сражениях у Сольферино и Сан-Мартино добились победы и вынудили австрийскую армию оставить всю Ломбардию.

2.3.3. Война вызвала подъем национального движения в Центральной Италии. Под его напором покинули свои владения правители Тосканы, Пармы и Модены. Управление Пармой и Моденой взяли на себя назначенные из Пьемонта губернаторы. То же происходило в Романье и других провинциях Папского государства.

Среди причин, толкнувших Наполеона III на договор с Австрией в Виллафранке (июль 1859 г.), не последнее место занимала боязнь, что пламя освободительной революции, разгоревшееся в Центральной Италии, охватит весь полуостров и перекинется во Францию, и без того тяготившуюся его диктатурой.

На гребне народного возмущения предательством Наполеона III в Центральной Италии был проведен плебисцит (всенародное голосование) по инициативе Кавура в начале 1860 г. Абсолютное большинство голосовавших высказалось за слияние Тосканы, Моде-

ны, Пармы и Романьи с Сардинским королевством. В марте 1860 г. эти территории официально были присоединены к Пьемонту.

2.3.4. Той же весной вспыхнуло восстание в Сицилии. Жестокое переплетение феодальной эксплуатации с зарождающейся буржуазной превратило остров в «пороховой погреб».

С предложением к Гарибальди отправиться во главе вооруженного отряда на помощь восставшим обратились находившиеся в Пьемонте сицилийские эмигранты. Гарибальди согласился, предупредив, что лозунгом экспедиции будет объединение Италии во главе с королем Сардинии Виктором-Эммануилом II.

Умеренных во главе с Кавуром инициатива демократии застигла врасплох. Кавур не мог открыто запретить это патриотическое начинание, однако старался сорвать экспедицию, чинил для нее препятствия. Так, власти отказались выдать волонтерам современное оружие. Для отряда Гарибальди удалось достать лишь тысячу старых, почти непригодных ружей. Надо отметить, что оружие для отряда приобреталось на пожертвования патриотов.

Ремесленники и рабочие составляли примерно половину гарибальдийцев. Среди волонтеров были и иностранцы — поляки, венгры, русские. Лев Ильич Мечников (1838—1888), о котором упоминается в учебнике, был адъютантом Гарибальди.

11 мая отряд Гарибальди высадился в Сицилии (см. рисунок на с. 176). Перед ним стояла труднейшая задача: имея 1100 бойцов, подготовиться к борьбе с размещенной на острове 25-тысячной армией во главе с опытными генералами. Многое зависело от исхода первого боя (Калатафими, 15 мая). Гарибальдийцы, одетые, как и их предводитель, в красные рубашки, яростной штыковой атакой отбросили трехтысячный отряд противника. Затем, совершив искусный скрытый маневр через горы, Гарибальди внезапно подошел к Палермо и ворвался в него вместе с 3 тыс. присоединившихся к нему вооруженных крестьян. В Палермо началось восстание. После трехдневных ожесточенных боев город был взят. Вслед за этим восстание охватило многие другие города Сицилии.

Уместно прочитать помещенное в учебнике (с. 179—180) воззвание Гарибальди к жителям Сицилии и поставить перед учениками вопрос 3 из «Вопросов и заданий» к § 34 (с. 180).

О Гарибальди ученики уже знают из уроков по истории революции 1848—1849 гг. Полезно снова обратиться к портрету героя на с. 163, дополнить рассказ о нем, используя для этого, например, отрывки из книги Степняка-Кравчинского (см. список литературы к теме), или из книги В. Е. Невлера «Джузеппе Гарибальди» (М., 1961), или из «Былого и дум» А. И. Герцена (см.: Герцен А. И. Соч.— М., 1957.— Т. 6.— С. 256—257).

Важно подчеркнуть, что Маркс и Энгельс с глубоким вниманием и горячим сочувствием следили за героической борьбой Гарибальди и его соратников.

После вступления в Неаполь Гарибальди фактически стал правителем юга Италии. Его сторонники настаивали на провозглашении

республики. Но, храбрый в бою, Гарибальди недостаточно разбирался в политике. Он поддался на маневр сардинской буржуазии, которая устами Кавура и Виктора-Эммануила II заявила о своем присоединении к народному движению. Гарибальди согласился отказаться от своей диктатуры и провести плебисцит по вопросу о присоединении Неаполя и Сицилии к Сардинскому королевству. Тем самым он отказался обратиться к народу с революционными призывами, отказался от мысли поднять крестьянские массы, чтобы с их поддержкой завершить объединение Италии «снизу». В результате плебисцита, проведенного агентами сардинской монархии, Неаполитанское королевство было присоединено к Пьемонту.

2.4. Последний вопрос урока можно рассмотреть в основном в объеме трех заключительных разделов § 34 (с. 178—179).

Еще раз повторяется положение о том, что воссоединение Италии началось «снизу», путем народной революции. Но эта революция потерпела поражение после лицемерного присоединения сардинской буржуазии к народному движению, в результате предательства буржуазией народных масс. Способствовала успеху объединения Италии «сверху» и помощь извне (Наполеона III в 1859 г., Бисмарка в 1866 г.).

Причины поражения народной революции состояли в слабости буржуазно-демократического крыла революции, а также в оторванности буржуазных революционеров от масс.

Несмотря на поражение революции «снизу», следует положительно оценить факт создания единого национального государства в Италии. Национально-освободительное движение покончило с иноземным гнетом и светской властью церкви, которые в течение многих веков оказывали пагубное воздействие на исторические судьбы Италии, закрепляли ее раздробленность и отсталость. Разрешение главной проблемы исторического развития страны — ее объединение — открыло путь для общественного прогресса и завершения формирования итальянской нации. С самопожертвованием тысяч борцов за освобождение страны и героической гарибальдийской эпопеей связана революционно-патриотическая традиция итальянского народа.

3. Повторение и закрепление изученного материала целесообразно провести в ходе беседы по вопросам 2, 5 и 6 «Вопросов и заданий» к § 34 (с. 180). В зависимости от знаний, показанных в ходе этой беседы, учитель решит, задавать ли на дом повторение материала из § 34, и если задавать, то что именно.

4. З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы на вопросы для повторения к § 35 (с. 180).

Урок 2. Объединение Германии. Образование Германской империи

Основным вопросом революции 1848 г. в Германии, как и в Италии, было ее политическое объединение. После поражения революции происходит объединение Германии «сверху» — «железом и кровью», в интересах помещиков-юнкеров и буржуазии, т. е. контр-

революционным путем. Объединенная под руководством реакционной Пруссии, Германская империя становится главным очагом агрессии в Европе.

Эти события и факторы, их обусловившие, являются объектом изучения на данном уроке.

Значительное место займет здесь сопоставление с известным учащимся материалом по истории объединения Италии. Одновременно это станет средством закрепления в памяти фактов и понимания важнейших идей и основных понятий, связанных с поступательным движением капиталистических производственных отношений и процессами в общественно-политической жизни европейских стран в последней части первого периода новой истории.

План урока

1. Повторение вопросов из истории Германии.
2. Изучение нового материала:
 - 2.1. — Германия после революции 1848 г.;
 - 2.2. — пути объединения Германии;
 - 2.3. — Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью»;
 - 2.4. — завершение объединения Германии после франко-прусской войны.

3. Заключительная беседа.

4. Задание на дом.

Обращаем внимание учителя на то, что учебная программа не предусматривает изучения вопросов рабочего движения в Германии (разделы 6 и 7 из § 35). Эти вопросы кратко рассматриваются в связи с изучением темы «I Интернационал», а также при изучении истории рабочего движения во второй период новой истории (в 10 классе). Тем не менее учитель вправе, если сочтет это целесообразным, рассмотреть эти вопросы и на данном уроке.

Ведущие идеи и основные понятия: юнкерство; объединение Германии «железом и кровью».

Важнейшие события: 1864—1871 гг.— объединение Германии; 1866 г.— создание Северогерманского союза; 1871 г.— образование Германской империи.

1. Урок начинается с повторения по «Вопросам для повторения» к § 35. Рекомендуются изменить последовательность этих вопросов: 1-й, за ним 3-й, в заключение 2-й. После ответа на последний (2-й) вопрос учитель отметит, что, несмотря на поражение, борьба народных масс не осталась без последствий. «В 1848 году,— признавался прусский король,— нас совсем было положили на лопатки». Боясь повторения революции, король сохранил в Пруссии конституцию, созывал ландтаг (парламент).

2.1. В 50—60-е гг. в германских государствах в полную силу развернулся промышленный переворот. Учащимся предлагается вспомнить основные его черты.

За 50-е гг. объем промышленного производства увеличился более чем вдвое. За десятилетие после революции Германия прев-

ратилась из сельскохозяйственной страны в промышленную. В начале 60-х гг. в ней уже насчитывалось более миллиона рабочих. Рейнская область, Силезия, Берлин стали подлинными промышленными центрами. «Если вы видели Берлин десять лет тому назад,— писал Маркс в 1859 г.,— то теперь вы его не узнаете, он превратился в шумный центр германского машиностроения. Если вы проедетесь по Рейнской Пруссии и герцогству Вестфалии, вы невольно вспомните Ланкашир и Йоркшир» (Маркс К., Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 12.— С. 705). (Графство Ланкашир в Англии — район крупного текстильного производства. Йоркшир — крупный промышленный район: угледобыча, металлургия, машиностроение, шерстяное производство и т. д.)

Среди причин, объясняющих экономический подъем Германии, можно назвать: усиленное развитие машиностроения; укрепление Таможенного союза, вызванного к жизни необходимостью создания общегерманского внутреннего рынка; большая, чем в других странах, эксплуатация рабочих. Кроме того, как отмечал Энгельс, благодаря обязательному начальному обучению в Германии имелось более миллиона лиц, обладавших элементарными знаниями, что благоприятствовало использованию и развитию техники.

В сельском хозяйстве, прежде всего в Пруссии, переход к капиталистической системе на фоне куцых реформ 1850 г. (выкуп барщины и других феодальных повинностей на тяжелых условиях) привел к медленному и мучительному разорению крестьянских масс. Об этом говорят следующие данные. В конце 50-х гг. 71,4% всех крестьянских хозяйств Пруссии владели лишь 9% обрабатываемой земли. В то же время кулацкие и помещичьи (юнкерские) хозяйства, составлявшие 28,6% от общего числа хозяйств, имели 91% обрабатываемой площади (см.: Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918 г.— М., 1959.— С. 203). Господствующее положение в Пруссии занимали помещики-юнкеры. Они владели хозяйствами, в которых применялись машины и наемный труд с одновременным использованием частично сохранившейся от феодальных времен зависимостью крестьян.

Обращаем внимание учителя на необходимость расширительно-по сравнению с тем, как это сделано в § 21 (с. 112), толкования понятия «юнкерство»: речь идет о крупных феодалах-землевладельцах, эволюционировавших от феодального хозяйства к капиталистическому. Господствующее положение юнкерства в экономике, в государственной, политической и военной сферах в большей мере предопределило установление в Пруссии, а затем и в Германской империи милитаристского, полицейско-бюрократического режима.

В 50-е гг. в Германии торжествовала реакция. Монархи объединились с дворянством и духовенством для борьбы против революционных идей. «Все граждане, так или иначе замешанные в последних событиях,— читаем мы в «Истории XIX века» под редакцией Лависса и Рамбо,— были взяты под подозрение и должны были

сносить самые унижительные придирки; тысячи либералов покинули страну, а другие, охваченные отвращением, павшие духом, отошли совсем от политики.

Чиновники, подчиненные тайному надзору, помышляли только о том, чтобы заслужить милость начальства хотя бы путем самого низкого угодничества. Уровень общественной нравственности понижался, и общественное самосознание притуплялось; целый ряд скандальных процессов... доказал глубокое нравственное падение администрации» (Указ. соч.— Т. 5.— с. 306).

Проводя аналогию с положением в Италии, учитель предлагает учащимся обосновать историческую обусловленность подъема объединительного движения в 50—60-х гг. Делается вывод и о том, что развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве выдвигало главной политической задачей объединение Германии.

Т а б л и ц а

Два пути объединения Германии

План сравнения	Объединение «сверху»	Объединение «снизу»
Под руководством какого класса происходит	Реакционные прусские помещики при поддержке трусливой немецкой буржуазии	Немецкий пролетариат
Каким способом проводится	Путем войн и реформ, проводимых господствующим классом Пруссии	Путем народной революции в Германии
Какой государственный строй будет установлен после объединения	Сохранение полуфеодальных династий и образование Германской империи с гегемонией в ней Пруссии	Свержение полуфеодальных династий и образование единой демократической республики

Анализ таблицы проводится «по горизонталям»: сопоставляются руководство, способ и результаты объединения.

2.2. Вопрос о путях объединения можно выяснить методом беседы, в ходе которой воспроизводится аналогичный материал предыдущего урока. Для сравнения ставятся вопросы: «Какие два пути объединения известны вам из истории Италии? Кто участвовал в движении и кто возглавлял объединение Италии «снизу» и «сверху»?» Далее учитель указывает на отличительные черты объединительного движения в Германии. Из-за пресмыкательства буржуазии перед прусской военщиной и помещиками борьбу народных масс за демократический путь объединения мог возглавить только пролетариат.

Для закрепления понятий «объединение снизу» и «объединение сверху» можно использовать приведенный вариант (в сравнении с предложенным на предыдущем уроке) таблицы. Ее форма дана в книге: Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по новой истории: 9 класс.— М., 1989.— С. 76.

2.3. Рекомендуется следующая последовательность рассмотрения данного вопроса:

2.3.1 — Бисмарк, его внутренняя и внешняя политика;

2.3.2 — война с Данией и Австрией;

2.3.3 — образование Северогерманского союза.

Такая последовательность соответствует структуре § 35 (разделы 3, 4, 5).

При выборе методов изучения истории объединения Германии можно использовать рекомендации по изучению аналогичного материала на предыдущем уроке (пункт 2.3 плана урока).

Приведем некоторые дополнения к тексту учебника.

2.3.1. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка сыграла немалую роль в истории Германии. В 1862 г., в трудную для прусской короны пору, Бисмарк был призван к власти, чтобы дать решительный бой либералам. К этому времени за ним уже прочно закрепилась репутация «сильного человека».

Отто Эдуард Леопольд фон Бисмарк-Шенхаузен (1815—1898) был выходцем из типичной юнкерской семьи. Вопреки семейным традициям Бисмарк не стал военным, о чем впоследствии неоднократно высказывал сожаление. (На протяжении последних трех столетий его предки участвовали во всех войнах против Франции.) Он избрал дипломатическую карьеру. Началась она с невысокой чиновничьей должности. Однако его огромное, рано пробудившееся честолюбие не позволило ему примириться с подчиненным положением. После нескольких столкновений с начальством он отказался от должности и посвятил себя управлению собственным имением. Революция 1848 г. застала его преуспевающим помещиком, сумевшим неплохо использовать новшества, особенно в области агрохимии.

К этому времени вполне сложились политические взгляды Бисмарка как убежденного монархиста. В среде юнкерства он выделялся своеобразием, резкостью и подчеркнутой, порой грубоватой прямоотой. Страстный охотник и дуэлянт, он в ту пору снискал в своей округе прозвище «дикого». Его отличали презрение к человеческим иллюзиям, огромная воля, неразборчивость в приемах и, наконец, физическая выносливость. Характерными были для него уверенность в своих силах, презрение к парламентской болтовне, умение довольно точно оценить силы противников.

С 1851 г. Бисмарк снова на государственной службе, он представляет Пруссию в Союзном сейме. Небезынтересно отметить, что в 1859—1862 гг. он был посланником в Петербурге. Здесь им тщательно изучался опыт русской дипломатии. Будучи в 1862 г. посланником в Париже, Бисмарк многое заимствовал и из арсенала бонапартизма.

Став министром-президентом Пруссии, Бисмарк считал главной внешнеполитической задачей объединение Германии под верховенством прусского короля. Альфу и омегу всякого политического успеха он видел в силе. Ему принадлежит выражение «железом и кровью», о чем говорит документ на с. 186 учебника. Двумя годами позднее (в 1864 г.) Бисмарк заявил: «Вопросы государственного права решаются при помощи штыков».

С самого начала Бисмарк дал решительный бой либералам. Невзирая на отказ ландтага, он явочным порядком провел военную реформу, израсходовав большие средства на реорганизацию армии и ее вооружение. Бисмарк ревностно выполнял план формирования сильной кадровой армии, чтобы, опираясь на ее мощь, не останавливаясь ни перед чем, осуществить железом и кровью создание юнкерско-буржуазного германского государства. Но этим самым он осуществлял и национальные требования буржуазии, выполнял «...волю буржуазии против ее же воли...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 447). Полезно предложить учащимся истолковать приведенные слова Энгельса, чтобы убедиться в правильном их понимании.

2.3.2. Рассмотрение процесса объединения «сверху» сопровождается работой по одной из карт (в учебнике на с. 181 или в атласе на с. 13).

Активизация рабочего движения в начале 60-х гг. побудила Бисмарка поторопиться с решением «железом и кровью» острых вопросов времени. Объединение германских земель вокруг Пруссии началось с присоединения к ней Шлезвига и Гольштейна, входивших тогда в состав Дании. Бисмарк с выгодой для Пруссии использовал международную обстановку: две главные державы, Франция и Россия, гарантировавшие целостность Дании, оказались вне игры. Франция в это время увязла в авантюрной мексиканской экспедиции, а Россия после поражения в Крымской войне утратила временно влияние на общеевропейские дела. Чтобы не спровоцировать преждевременный конфликт с Австрией — основным конкурентом Пруссии в главенстве над германскими государствами, Бисмарк предложил ей захватить герцогства совместными силами. В феврале 1864 г. австро-прусская армия вступила в Шлезвиг и Гольштейн, а затем на территорию Дании. После напряженных десятимесячных переговоров между Австрией и Пруссией последняя получила Шлезвиг, а Австрия — Гольштейн (август 1865 г.).

Следующие полгода Пруссия посвятила созданию благоприятных внутренних и внешних условий для войны с Австрией. Считая подготовку законченной, Бисмарк в июне 1866 г. спровоцировал войну с Австрией.

Потеряв до этого 40 тыс. человек, Австрия потеряла в битве при Садове еще 18 тыс. убитыми, 24 тыс. человек сдались в плен. Разбиты были и армии малых германских государств, союзников Австрии. 24 августа 1866 г. Австрия поспешила подписать в Праге

мирный договор с Пруссией, по которому Австрия навсегда выходила из Германского союза и отказывалась от каких-либо притязаний на гегемонию в германских государствах.

2.3.3. К концу августа 1866 г. 22 немецких государства подписали с Пруссией договор о создании Северогерманского союза. С помощью карты учащиеся назовут южногерманские государства, не вошедшие в этот союз. Во главе союза стоял президент, на должность которого навсегда назначался прусский король. Постоянным председателем союзного совета (состоял из министров и уполномоченных союзных государств) был председатель прусского совета министров, которым до 1890 г. был Бисмарк.

Таким образом, под черно-белым знаменем прусских королей (Гогенцоллернов), к которому теперь прибавилась снизу красная полоса, была объединена Северная Германия. «Бисмарк сделал по-своему, по-юнкерски, прогрессивное историческое дело...» — отмечал В. И. Ленин (Л е н и н В. И. Полн. собр. соч. — Т. 26. — С. 109). Было устранено основное препятствие для национального развития немцев — политическая раздробленность, сковывавшая производительные силы Германии. Но поскольку эта задача была решена не революционно-демократическим путем, а путем династических войн, дипломатических интриг, политическая форма нового государства была крайне реакционной. Не единая германская демократическая республика, о которой мечтали и за которую боролись Маркс, Энгельс, Либкнехт, Бебель и их последователи, а военно-бюрократическая, буржуазно-юнкерская, агрессивно настроенная монархия родилась в войнах 60-х гг. в центре Европы.

2.4. Кратко, в объеме учебника (можно путем зачтения последнего раздела § 35), учитель знакомит учащихся с образованием Германской империи. Детально разбирается вывод, заключающий текст § 35.

3. Изучение темы рекомендуется завершить беседой по вопросам к главе (с. 186). Полезно после ответа на вопрос 2 (напомним, что звездочками отмечены более сложные вопросы) обсудить задание 5 из «Вопросов и заданий» к § 35 (там же).

4. З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы на вопросы для повторения к § 36 (с. 187). (Ответ на вопрос 4 см. на с. 108 учебника.)

Тема 8. АНГЛИЯ В 50—60-е гг.

На уроке по теме «Англия в 50—60-е гг.» рассматриваются проявления уже знакомых ученикам черт капиталистического строя: смена экономических подъемов кризисами перепроизводства, эксплуатация колоний, превращение буржуазии в реакционный класс. Рассмотрение этих черт на новом фактическом материале позволяет глубже и конкретнее понять сущность капиталистического способа производства, выделить его общие и особенные для условий разных стран признаки.

Актуальное познавательное значение имеет изучение особенностей политического строя Англии и политики английской буржуазии в колониальных владениях. Первое, в силу известной стабильности, традиционности форм политического устройства, поможет лучше понять картину политической жизни современной Великобритании. Второе даст представление об истоках многих явлений в современной жизни так называемых стран «третьего мира».

В ходе урока учащиеся определяют причины быстрого экономического развития Англии в 50—60-е гг. и превращения ее в «мастерскую мира»; осознают грабительский характер колониальной политики английской буржуазии; устанавливают особенности политического строя Англии в середине XIX в.

Успех достижения этих целей во многом обеспечивается опорой на изученный ранее материал. Углубление и обобщение знаний на основе повторения занимает на уроке видное место.

План изучения нового материала

1. Превращение Англии в «мастерскую мира».
2. Государственный строй в Англии.
3. Британская колониальная империя.

Учебная программа не предусматривает изучения положения рабочего класса и деятельности тред-юнионов (§ 36, раздел 2, с. 188—190). Эти вопросы будут освещаться частично в теме «I Интернационал» и в курсе второго периода новой истории. Тем не менее вопрос о положении рабочего класса кратко может быть затронут при рассмотрении пункта 1 плана урока.

В ходе изучения нового материала и повторения используются различные методы: беседа — при повторении и обобщениях, рассказ учителя — при рассмотрении экономического развития, использование схемы — при изучении государственного строя, работа с картой — при обзоре колониальной политики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маркс К. Выборы в Англии.— Тори и виги // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 353—358.

Маркс К. Учредительный манифест Международного Товарищества Рабочих, основанного 28 сентября 1846 г. на публичном собрании, состоявшемся в Сент-Мартинс-холле, Лонг-Эйкр, в Лондоне // Там же.— Т. 16.— С. 3—11.

Ерофеев Н. А. Очерки по истории Англии в 1815—1917 гг.— М., 1959.

Ерофеев Н. А. Английский колониализм в середине XIX в.— М., 1977.

Диккенс Ч. Тяжелые времена // Собр. соч.— М., 1960.— Т. 1.

Средства обучения: карты «Европа в 50—60-х гг. XIX в.», «Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.».

Ведущие идеи и основные понятия: Англия — «мастерская мира»; монопольное положение английской буржуазии; мировой экономический кризис; вывоз капитала; буржуазно-демократические порядки; двухпартийная система; колониальная политика; переселенческие («белые») колонии; доминионы.

Важнейшие события: 1857—1859 гг.— мировой экономический кризис; 1867 г.— вторая парламентская реформа.

1. Урок можно начать с ответа на вопрос 1 «Вопросов для повторения» к § 36 (с. 187).

Завершение промышленного переворота было важнейшим фактором, предопределившим бурную индустриализацию (создание крупной, технически развитой промышленности, и прежде всего отраслей, которые производят орудия и средства производства, как основы и ведущего сектора в хозяйстве страны). «Все прежние изумительные успехи, достигнутые благодаря применению пара и машин,— писал Энгельс,— совершенно бледнели в сравнении с мощным подъемом производства за двадцать лет, от 1850 до 1870 г. ...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 21.— С. 201).

В мае 1851 г. в лондонском Гайд-парке под сводами огромного, похожего на оранжерею здания из стекла и стали открылась Всемирная промышленная выставка — «Великая выставка», как называли ее англичане. Тысячи фирм из десятков стран были представлены на ней. Наибольший успех выпал на долю Великобритании. На стендах стояли макеты мостов и портовых сооружений, глубоких угольных шахт, модели паровых локомотивов и судов всех типов, действующие телеграфные аппараты и хлопкопрядильные машины. Выставка знаменовала начало бурного двадцатилетия, «золотого века» британского капитализма. В это время в области производства и сбыта товаров Англия не имела в мире сколько-нибудь серьезных соперников. Она становится «мастерской мира», «мировым извозчиком» и «мировым банкиром». Англия стала хозяином на мировом рынке благодаря высокому качеству и дешевизне своих товаров.

Учитель разъясняет термин «монопольное положение на всемирном рынке» (учебник, с. 188), равнозначный выражению «хозяин на мировом рынке», и предлагает ученикам подумать, чем (и кем) обеспечивалось высокое качество и дешевизна английских товаров.

Приведенные в учебнике данные об экономическом подъеме можно дополнить следующими. К концу 60-х гг. удельный вес Англии в мировой внешней торговле достигал 25%, тогда как на долю Франции приходилось 10,45%, Германии — 9,7%, США — 7,5% (см.: Новая история / Под ред. А. Л. Нарочницкого.— М., 1972.— Ч. I.— С. 453). В 1865 г. тоннаж паровых судов впервые превысил тоннаж парусников. (Первое в мире паровое судно с винтовым двигателем «Агамемнон» было спущено на воду в 1852 г.) В 1866 г. была закончена прокладка кабеля через Атлантику в США; в 1867 г. открыта телеграфная связь с Индией. За 1854—1864 гг. длина железных дорог в Англии выросла с 8 до 12 тыс. миль (напомним, что английская (сухопутная) миля равна 1,609 км). Английские дома давали в 1855 г. около 3,2 млн. т чугуна, в 1864 г.— 5 млн. т. В 1854 г. добывалось 61 млн. т угля, в 1864 г.— 93 млн. т. Это в два раза больше, чем во всех остальных странах мира вместе взятых (см.: Новая история: Первый период / Под ред. Е. Е. Юровской и др.— М., 1983.— С. 271—272).

Преподаватель учтет, что приводимые данные плохо воспринимаются на слух. Целесообразнее представить их в виде таблиц, диаграмм и т. п. Используя факты о развитии промышленности, учитель может поставить перед учащимися вопросы, которые позволят им увидеть взаимные связи в развитии разных отраслей экономики (рост производства машин — рост производства металла — рост угледобычи и т. д.).

Соответственно менялась структура населения. Перепись 1851 г. показала, что половина 27-миллионного населения Великобритании жила в городах. Такого еще не знала ни одна страна (Указ. соч.— С. 272). По той же переписи в Англии и Уэльсе насчитывалось 580 городов, а десять лет спустя — 781 город. В Лондоне проживало около 3 млн. жителей (см.: Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. А. В. Адо.— М., 1986.— С. 432).

Однако «ошеломляющее увеличение богатства и мощи Британии», как выразился в парламенте один из лидеров либералов (У. Гладстон), не было безоблачным. Приступая к рассказу об экономическом кризисе 1857—1859 гг., учитель может поставить перед классом вопросы: «Почему экономические кризисы являлись неизбежным спутником капитализма? Докажите периодичность экономических кризисов».

Для характеристики кризиса 1857—1859 гг. как первого мирового кризиса можно привести выдержку из «Прусского ежегодника» за 1858 г.: «Кризис распространился от отдаленнейшего Запада Нового Света до Стокгольма и Москвы, до Смирны и Одессы. Княжеские богатства за ночь превращались в ничто; стариннейшие торговые дома... рушились, словно сносимые ветром; цветущие фабрики стояли безмолвно, как бы пораженные параличом; неисчислимые запасы товаров лежали как бы зачарованные на складах, напрасно ожидая отправки...; сотни тысяч рабочих лишились работы и заработка; начатые железные дороги, постройки, каналы, доки оставались неоконченными; лавки... изобиловали продуктами утонченнейшего производства, но были пустынные и безлюдны» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— Ч. I.— С. 234).

Мировой характер кризиса 1857—1859 гг. позволяет сделать вывод, что к этому времени сложилась мировая капиталистическая система.

Важным является выделенное в учебнике (с. 188) положение о том, что английская буржуазия первой стала вывозить за границу капитал. В ходе краткой беседы выясняется, в чем состоят для капиталистов преимущества экспорта капитала, почему это обеспечивало более высокие прибыли.

Опираясь на слова В. И. Ленина, приведенные на с. 188 учебника, учитель добивается понимания учащимися особенностей положения английской буржуазии, обращает внимание учеников на выделенный там же тезис о факторах, определяющих все важнейшие черты государственного строя Англии, ее внешней и внутренней полити-

ки, рабочего движения. К этому тезису необходимо обращаться и по ходу дальнейшего изучения материала урока.

Целесообразно завершить рассмотрение вопроса об экономическом развитии Англии характеристикой положения трудящихся. Отмечается, что период капиталистического процветания сопровождался увеличением нужды больших категорий рабочих, особенно работников кустарной и домашней промышленности. Конкурируя с машинами, владельцы кустарных мастерских снижали заработную плату, широко применяли труд детей 6—8 лет. Несколько лучше было положение фабричных рабочих, большинство которых добилось 10-часового рабочего дня и повышения реальной заработной платы. Тем не менее в рабочем районе Лондона — Ист-Энде смертность была в два раза выше, чем в аристократическом Вест-Энде.

2. Эту часть урока можно начать с ответа на вопрос 2 «Вопросов для повторения» к § 36.

Сущность буржуазно-демократических порядков учащиеся могут уяснить путем самостоятельного чтения первого абзаца заключительного раздела § 36 (с. 190—191).

Раскрывая структуру государственной власти (а она в общих чертах сохранилась до наших дней), учитель поясняет, что английские короли «царствовали, но не управляли». Корольская власть сводится в основном к условному выполнению традиционных обычаев верховного представительства.

С 1837 г., в течение 64 лет, английский престол занимала королева Виктория. (В буржуазной литературе это время часто называют «викторианским веком». Виктория была последней представительницей Ганноверской династии, которая началась с Георга I в 1714 г. С короля Эдуарда VII, сына Виктории, началась Виндзорская династия.)

Отсутствие у английских королей реальной политической власти имеет исторические причины. О конституционных актах, принятых в XVII—XVIII вв., учащиеся по просьбе учителя могут вспомнить. Этими же актами, а также традициями определяются особенности конституционного строя Англии. Учитель рассказывает о нем, используя схему на с. 190 учебника.

При двухпалатной системе главную роль играла нижняя палата. Очень большую власть в изучаемое время имел кабинет, составленный из представителей партии, имеющей большинство мест в палате общин. Внешне во всех важнейших случаях на первый план выступает король. Но только внешне. Например, премьер-министра назначает король. Но назначить он может только лидера партии большинства. При открытии парламента король зачитывает тронную (программную) речь. Но составляет эту речь премьер-министр. Указы короля о назначении на высшие государственные должности действительны только при наличии на них подписи соответствующего министра. Правда, за королем сохранялось право «вето». Но со времен королевы Анны — с 1707 г. эта королевская prerogative, как го-

ворят английские юристы, «находится во сне». В таком же положении находятся и многие другие прерогативы короны.

Учитель разъясняет в общих чертах сущность двухпартийной политической системы. В изучаемое время ее осуществляли партии тори (консервативная) и вигов (либеральная). Обе партии возникли в XVII в. Уместно отметить, что двухпартийная система сохранилась и поныне. Только в ней место либеральной партии заняла лейбористская (основана в 1900 г.; впервые пришла к власти в 1924 г.).

О том, что из себя представлял в 50-е гг. парламент (палата общин), говорят данные, приведенные К. Марксом и Ф. Энгельсом в одной из статей (написана в январе 1854 г.):

	Число мест	В %
Родственники пэров (высшей аристократии.— <i>Авт.</i>)	103	} 17,0
Ирландские пэры	6	
Поместные дворяне	266	41,3
Деятели литературы и науки	20	3,0
Армия и флот	30	4,6
Представители торговых и финансовых кругов	109	17,1
Юристы	107	17,0
Рабочие	Нет	—
Итого парламентских мест 641		
(Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т 10.— С. 46.)		

В 50—60-е гг. у власти почти без перерыва находились виги (их лидеры — Уильям Юарт Гладстон, 1809—1896, и Генри Джон Темпл Пальмерстон, 1784—1865, лидер тори — Бенджамин Дизраэли, граф Биконсфилд, 1804—1881). Вот что писал о своеобразии политической обстановки этого периода К. Маркс: «Виги являются *аристократическими представителями* буржуазии, промышленного и торгового среднего класса. За то, что буржуазия предоставляет им, этой олигархии аристократических родов, монополию управления и исключительное право замещения государственных должностей, они делают буржуазии все те уступки, *неизбежность* и *неотложность* которых уже обнаружилась в ходе самого социального и политического развития, и помогают ей добиться проведения их в жизнь» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 356).

В подготовленном классе учитель может организовать подробный разбор приведенных слов К. Маркса. Такой анализ позволит уяснить взаимные позиции буржуазии и аристократии, понять выражение «в Англии аристократия правила за буржуазию».

Говоря о парламентской реформе 1867 г., важно подчеркнуть, что в руководстве массовым движением за ее проведение видную роль играл Генеральный совет I Интернационала во главе с Марксом. В образованной в 1865 г. «Лиге реформы» больше половины

членов руководящего комитета состояло из членов Генерального совета.

О размере движения можно судить по числу участников одного из митингов в Гайд-парке: 60 тыс. рабочих. Полиция, стремясь сорвать митинг, заперла входы в парк. Демонстранты прорвали цепь полицейских, оттеснили их. Митинг состоялся.

Реформу 1867 г. можно охарактеризовать как половинчатую. Напомним, что население Англии в это время превышало 30 млн.

Право голоса в сельской местности получили те, кто имел доход от собственности не меньше 5 фунтов стерлингов в год (в то время — 50 руб. золотом); в городах — платившие за квартиру не менее 10 фунтов стерлингов в год. В связи с реформой в конце 60-х гг. началась борьба за проведение в парламент рабочих кандидатов.

3. Изучение британской колониальной политики ведется с активным использованием цветной карты учебника «Мир к 1870 г.» (№ 5).

Первое задание учащимся может состоять в нахождении на карте главных опорных пунктов на морях и океанах к 1870 г. (перечислены в учебнике, с. 192, второй абзац сверху).

Затем, анализируя карту, ученики подтверждают тезис об Англии как самой крупной колониальной державе. Они называют самые большие по территории английские колонии; отвечают на вопрос, есть ли у других государств (Франции, Испании и др.) колонии, которые по площади могли бы сравниться с Индией, Канадой, Австралией. Учитель отметит, что важнейшей частью Британской колониальной империи являлась Индия. Провозглашение королевы Виктории императрицей Индии (в 1876 г.) подтвердило исключительное значение этой огромной страны в английской колониальной системе.

Далее учитель может перечислить объекты экономической экспансии и территориальных захватов в изучаемое время. Учащиеся находят называемые территории на цветной карте учебника. Для наглядности (заучивать приводимые данные необходимости нет) эти территории можно отмечать на стенной карте булавками с цветными флажками (зелеными или с изображением «Юнион Джека», государственного флага Великобритании). Объектами английской колониальной политики были: в Азии — Бирма, Малайя, Афганистан, Иран, Китай (южная часть полуострова Цзюлун, Коулун); в Африке — Лагос (позже, вместе с соседними территориями, эти колонии были названы Нигерией), Басутоленд, другие территории Южной Африки; Австралия; Новая Зеландия.

По ходу показа учитель просит учеников назвать те владения, опираясь на которые колонизаторы захватывали новые территории.

Английские колонизаторы гордились, что в созданной ими империи «никогда не заходит солнце». Можно сказать, что для покоренных народов никогда не кончалась страшная ночь. О том, как обходились завоеватели с аборигенами (коренными жителями), как «освобождали» территорию для переселенцев из Англии, можно су-

дить по фрагменту из книги прогрессивного новозеландского писателя Дика Скотта (речь идет о племенах маори, Новая Зеландия):

«Вся страна была превращена в пустыню. Деревни, поля, фруктовые сады, запруды — все было разрушено дотла. Даже могилы на старых кладбищах были разрыты и разграблены... Теперь военные поселенцы прибирали к рукам землю, захваченную во время двух последних кампаний по уничтожению населения. Собрав уцелевших членов своих семей, воины-маори бродили по стране в поисках земли, еще не оккупированной... Они шли при этом на верную смерть, так как при первом появлении в селении их расстреливали как бешеных собак...

Войска Шата, вырубая, сжигая и убивая все на своем пути, прокладывали себе путь во внутреннюю часть страны.

«В последних боях пленных не было, так как... генерал Шат не хотел обременять себя подобной роскошью», — писала газета «Нельсон Экзаминер». — Отряды Шата завершали опустошение страны тем, что попутно отбирали у населения все до нитки...

В августе солдаты расстреляли и закололи в деревне Покаи-кай спящих мужчин и женщин... Жена вождя Марта Нгахина была захвачена возле трупов ее отца и матери и содержалась в плену... Солдат потянул Марту за украшение в левом ухе, но поскольку оно не поддавалось, отрезал ножом мочку уха...

Вознаграждение в 10 фунтов стерлингов за голову вождей и 5 фунтов за голову простых воинов гнало солдат вперед. Сражающихся маори расстреливали, а пленных убивали и обезглавливали» (Хрестоматия по новой истории. — М., 1958. — Ч. I. — С. 240—241).

В объеме материала учебника (§ 37, раздел 3) разбирается вопрос о борьбе колоний за самоуправление.

В заключение учащимся предлагается перечислить основные черты колониальной политики Англии в 50—60-х гг. XIX в. Ученики скажут о безжалостной эксплуатации колоний, о колониальной экспансии, о жестоком истреблении коренного населения в переселенческих колониях, о политике лавирования, уступок по отношению к «белым» колониям, где развивалась капиталистическая экономика и поднималась борьба за достижение самоуправления.

Урок завершается повторением (можно в форме ответа на соответствующий вопрос) вывода о причинах экономического превосходства Англии над другими странами в 50—60-е гг. XIX в.: завершение промышленного переворота и эксплуатация колоний.

З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы на вопросы для повторения к § 38 (с. 195). Если учитель сочтет целесообразным подготовку ученического сообщения об Аврааме Линкольне, то поручение по его подготовке надо дать на данном уроке. (Рекомендуемая литература: Петров Д. Б. Авраам Линкольн — великий гражданин Америки. — М., 1960; Сэндберг К. Линкольн. — М., 1961; Иванов Р. Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. — М., 1964.)

Тема 9. США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА — ВТОРАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В США

На двух уроках темы изучается история США в XIX в. вплоть до завершения гражданской войны. Центральное место занимают события самой гражданской войны. Изучая ее историю, учащиеся должны понять неизбежность столкновения Севера и Юга в результате конфликта между производительными силами и производственными отношениями; осознать, что гражданская война явилась своеобразной формой буржуазно-демократической революции; уяснить величайшее, всемирно-историческое, прогрессивное и революционное значение этой войны.

Непосредственно связанный с содержанием темы «Война за независимость американских колоний Англии — первая буржуазная революция в Северной Америке. Образование США», материал данной темы успешно осваивается при опоре на знания, полученные при изучении других тем курса новой истории. Это прежде всего относится к вопросам, связанным с буржуазными революциями в Европе и становлением и развитием капиталистического способа производства.

Гражданская война 1861—1865 гг. — последняя до нынешнего времени война на собственной территории Соединенных Штатов Америки. Относительно (а в военном отношении — абсолютно) мирные условия развития США на протяжении столетия с четвертью обеспечили стабильность экономической и политической основы, сформированной в результате победы Севера в гражданской войне. Этим определяется актуальность изучения истории США в середине XIX в.

План изучения темы

Урок 1. Экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в.

Урок 2. Гражданская война в США — буржуазно-демократическая революция.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маркс К. Гражданская война в Северной Америке // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 15. — С. 348—356.

Маркс К. Президенту Соединенных Штатов Америки Аврааму Линкольну // Там же. — Т. 16. — С. 17—19.

История США. — М., 1985. — Т. 2.

Бурин С. Н. На полях сражений гражданской войны в США. — М., 1988.

Куропятник Г. П. Вторая американская революция. — М., 1961.

Согрин В. В. Мифы и реальность американской истории. — М., 1986.

Савельев В. А. Капитолий США: прошлое и настоящее. — М., 1989.

Средства обучения: карта «Гражданская война в США (1861—1865 гг.)»; диафильм «Север и Юг» (по мотивам романа Э. Синклера «Юг и Север»).

Урок 1. Экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в.

На уроке последовательно рассматриваются процессы экономического и политического развития США в первой половине XIX в., особенности социальной жизни. Учащимся дается представление о своеобразии капиталистического развития этой страны, обусловленном незавершенностью первой буржуазной революции, наличием свободных земель, быстрым ростом численности населения, специфичной расстановкой классовых сил. При рассмотрении двух систем хозяйства и двух типов социальных отношений подробнее следует остановиться на вопросе о плантационном рабстве. Ибо в нем находились истоки тех общественных противоречий, которые раскололи страну, привели к четырехлетней кровопролитной гражданской войне.

План урока

1. Повторение: результаты первой буржуазной революции в Северной Америке.

2. Изучение нового материала:

2.1 — экономическое развитие США;

2.2 — политическое развитие США. Захватническая внешняя политика;

2.3 — классовая борьба в США;

2.4 — аболиционизм;

2.5 — образование республиканской партии. А. Линкольн.

3. Проверка усвоения основных вопросов темы урока.

4. Задание на дом.

Как видно из плана, урок исключительно насыщен материалом. Учителю предстоит тщательно продумать ход урока, решить, какой именно материал, в каких формах будет в него включен, какие вопросы будут отнесены на самостоятельную домашнюю работу учащихся или рассмотрены во внеурочное время. Ориентировать учителя в отборе материала на урок могут «Вопросы и задания» к § 38 (с. 201—202).

Ведущие идеи и основные понятия: американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве; плантационное рабство; расизм; суд Линча; аболиционизм; республиканская партия.

Важнейшие события: 1854 г.— образование республиканской партии; 1859 г.— восстание под предводительством Джона Брауна; 1860 г.— избрание А. Линкольна президентом.

1. Девятинедельный перерыв в изучении истории Соединенных Штатов Америки требует восстановления в памяти основных событий, предшествовавших рассматриваемому периоду.

Сначала учащимся предлагается вспомнить, какие события привели к образованию Соединенных Штатов Америки; что позволяет считать Войну за независимость одновременно и буржуазной революцией.

Затем по карте на с. 36 учебника (и один из учеников — по стенной) ученики показывают границы США к 1783 г. и назы-

вают штаты, в которых было распространено плантационное хозяйство.

Далее класс вспоминает, в чем состояла классовая ограниченность первой буржуазной революции и в чем состояло ее значение.

Другие факты и явления, необходимые для осознанного рассмотрения событий XIX в., будут повторяться по ходу изучения нового материала.

2.1. В рассказе об экономическом развитии страны учитель сразу же обратит внимание учащихся на закрепившееся с XVIII в. деление на две системы хозяйства и соответственно на два типа общественных отношений.

Можно привести некоторые сравнительные данные о составе населения и экономическом развитии. В 1860 г. население США составляло 31 млн. человек. На Севере жило 22 млн., на Юге — 9 млн., из них 3,5 млн. негров. На Севере насчитывалось 2,5 млн. наемных рабочих (в промышленности и сельском хозяйстве), на Юге — всего 110 тыс. наемных рабочих в промышленности. Из 107 бумагопрядилен на Юге было только 8. Север имел значительно более развитую сеть железных дорог и судоходных каналов (см.: Ефимов А. В. Очерки истории США.— М., 1955.— С. 329—330).

Для анализа приведенные данные могут быть заранее подготовлены в виде диаграмм.

В целом (и главным образом на Севере) экономическое развитие шло в США быстрыми темпами. Можно указать, что доля США в мировом промышленном производстве возросла с 6% в 1820 г. до 15% в 1860 г. К началу гражданской войны США вышли на четвертое место в мире по объему промышленного производства. Уместны вопросы к учащимся: «Какие страны опережали США по этому показателю? Каковы были причины быстрого роста американского промышленного производства?»

Затем, получив ответ на вопрос о сути «прусского пути» развития капитализма в сельском хозяйстве, учитель разъясняет (или поручает ученикам зачитать из § 38 раздел 2 на с. 196) сущность американского пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

Опыт показывает, что учащиеся нередко отождествляют плантационное рабство в США с рабством в античном мире (от учеников можно услышать, что в южных штатах «был рабовладельческий строй»). Следует разъяснить, что в США установился капиталистический строй, а рабство не создавало особого общественного строя. Американское плантационное рабовладение было порождено капитализмом на определенной ступени его развития, оно было «наростом на капитализме» (К. Маркс). Плантационное хозяйство было втянуто в товарные отношения со всей системой американского и мирового капитализма.

Вместе с тем отсталый Юг все более тормозил экономическое и социальное развитие страны. К 50-м гг. возрос антагонизм между новой промышленной буржуазией и плантаторами (из-за таможенных тарифов, по вопросам финансирования строительства же-

лезных дорог, гаваней и т. д.), между плантаторами и фермерами (из-за колонизации западных земель). Решительными противниками рабства являлись американские рабочие.

Важно подчеркнуть, что интересы развития капитализма требовали создания благоприятных условий для формирования единого национального рынка, превращения негров-рабов в наемных рабочих. Еще раз делается вывод, теперь уже самими учениками, что на пути дальнейшего промышленного капиталистического развития стояло рабство.

Пользуясь текстом учебника на с. 197—199, иллюстрацией на с. 198, содержанием таких книг, как «Хижина дяди Тома» Г. Бичер-Стоу, «Черный ураган» Л. В. Рубинштейна, стихами о рабстве Г. Лонгфелло, а также диафильмом по мотивам романа Э. Синклера «Юг и Север», учащиеся знакомятся с положением негров-рабов. Диафильм «Север и Юг» целиком можно показать учащимся во внеурочное время. (Положение рабов освещают кадры 3—23 этого фильма, кадры 24—39 рассказывают об аболиционистах, кадры 40—44 — о гражданской войне.)

2.2. Рассмотрение данного пункта плана урока целесообразно начать с повторения характеристики политического строя, установившегося в США в XVIII в., и напоминания о структуре высших органов власти по конституции 1787 г. (схема на с. 39 учебника).

Характерной чертой политической жизни США от их возникновения до гражданской войны являлся (при существовании капиталистического способа производства на Севере и рабовладения на Юге) политический компромисс между плантаторами Юга и капиталистами Севера. Даже демократ Томас Джефферсон во время своего президентства отлично уживался с рабовладельцами. Компромисс между господствующими классами Севера и Юга привел к преобладающему влиянию рабовладельцев в политической жизни страны (в этот период из 16 президентов США 11 были рабовладельцы). Рабовладельцы посылали в конгресс от своих 12 штатов 100 депутатов, тогда как 14 свободных штатов, где населения было в два раза больше, посылали всего 142 депутата.

В статье «Гражданская война в Северной Америке» К. Маркс отмечал: «Как во внутренней, так и во внешней политике Соединенных Штатов интересы рабовладельцев служили путеводной звездой... Непрерывные пиратские экспедиции флибустьеров против государств Центральной Америки подобным же образом направлялись Белым домом в Вашингтоне. В теснейшей связи с этой внешней политикой, открытой целью которой было завоевание новых областей для распространения рабства и господства рабовладельцев, находилось втайне поддерживаемое правительством Союза *возобновление торговли рабами*» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 15.— С. 342).

«Хозяева рабов были хозяевами республики...» — писал Фредерик Дуглас, аболиционист, революционный демократ, публицист

(Петров Б. Д. Авраам Линкольн — великий гражданин Америки. — М., 1960. — С. 48).

Изучение территориальных захватов США к середине XIX в. учащиеся могут провести самостоятельно по картосхеме на с. 200 учебника. В тетради может быть составлена примерно такая таблица:

Т а б л и ц а

Территория	Кому принадлежала	Когда присоединена к США	Каким методом
Луизиана	Франции	1803 г.	Приобретена (за 20 млн. долларов) Захвачена
Флорида	Испании	1810—1821 гг. (договор 1819 г.)	
Территория в верховьях реки Миссури	Англии	1818 г.	Приобретена Захвачена Уступлена Англией Захвачена
Техас	Мексике	1845 г.	
Орегон	Англии	1846 г.	
Новая Мексика	Мексике	1848 г.	

На заранее подготовленной таблице «Площадь территории США» могут быть приведены данные о территориальном росте страны:

Т а б л и ц а

Годы	Территория (в тыс. кв. км)
1776	1000
1803	2149
1848	7720
1867	9369
	(включая Аляску, ставшую в 1867 г. владением США)

(См.: Советская историческая энциклопедия. — М., 1971. — Т. 13. — С. 240.)

Учитель поможет учащимся сформулировать вывод о захватническом, агрессивном характере внешней политики США, осуществлявшейся в первую очередь в интересах плантаторов-рабовладельцев. Важно также указать на вооруженную борьбу между двумя потоками колонистов.

2.3. Учащиеся по просьбе учителя вспомнят, что говорится в «Манифесте Коммунистической партии» о взаимоотношениях пролетариата и буржуазии, о роли классовой борьбы в обществе с антагонистическими классами. Учитель укажет на наличие в США всех общественных процессов, присущих капиталистическому строю.

Отметив, что по сравнению с Европой острота борьбы между рабочими и капиталистами была снижена, а распространение в мас-

сах социалистических идей было слабее, учитель попросит учащихся подумать о причинах такого положения.

2.4. Затем учащиеся знакомятся с народным движением против рабства.

В аболиционистском движении выделяется деятельность Гарриет Табмен (1820—1913) и Джона Брауна (1800—1859).

Соответствующий материал учебника (заключительный раздел из § 38, с. 201, и раздел 3 из § 39, с. 203) может быть прочтен учениками самостоятельно. Им также можно рекомендовать прочитать книги: Л. В. Рубинштейн «Черный ураган» (о Гарриет Табмен) и Н. Кальма «Джон Браун». Портрет Джона Брауна на с. 203 учебника выполнен с фотографии, относящейся к последним годам его жизни, но снятой до 1856 г., так как тогда, скрываясь от преследований в Канзасе, он изменил свою внешность, отрастив длинную бороду и усы. Это помогло ему остаться неузнанным в течение почти трех лет.

2.5. В объеме раздела 1 из § 39 (с. 202) учащиеся знакомятся с вооруженной борьбой в Канзасе — предтечей гражданской войны. Здесь же в 1854 г. образовалась республиканская партия, ставшая центром притяжения антирабовладельческих сил. Руководящую роль в ней заняла промышленная буржуазия, выдвинувшая программу развития национальной экономики: высокие таможенные тарифы, строительство железных дорог и т. д. Массовую базу партии составляли фермеры, мелкая буржуазия городов и рабочие, одним из главных требований которых было бесплатное наделение всех желающих земельными участками на Западе. Следует отметить, что на первом этапе своей деятельности эта партия требовала лишь ограничения (а не отмены) рабства.

Об Аврааме Линкольне, избрании его президентом и последовавших событиях может рассказать заранее подготовившийся к такому сообщению ученик.

В заключение уместно подчеркнуть, что все значительное, что совершил Авраам Линкольн, соответствовало требованиям эпохи и потому способствовало общественному прогрессу.

3. Повторительная беседа проводится по вопросам 1, 2 и 4 «Вопросов и заданий» к § 38 (с. 201—202), дополненных вопросами об образовании республиканской партии (кого объединяла, какие требования выдвигала) и о значении избрания А. Линкольна президентом.

Проверяется усвоение учащимися значения терминов «расизм», «линчевание», «аболиционизм».

4. **З а д а н и е н а д о м:** по теме урока объем и характер задания определяется отбором его на уроке и уровнем усвоения, показанным учащимися в ходе повторительной беседы. Последнее может послужить причиной для дифференциации заданий. Приведем в связи с этим распределение материала учебника по пунктам плана урока:

2.1 — из § 39 разделы 1—3 (с. 195—199);

2.2 — из § 39 разделы 4—5 (с. 199);

- 2.3 — из § 38 раздел 6 (с. 199—201);
2.4 — из § 38 раздел 7 (с. 201) и из § 39 раздел 2 (с. 203);
2.5 — из § 39 разделы 2 (с. 202—203) и 4 (с. 203—204).

Для подготовки к изучению истории гражданской войны на дом задается подготовка ответов на вопросы 1—3 из вопросов для повторения к § 39 (с. 202). Материал для подготовки ответа на вопрос 1 ученики найдут на с. 207, на вопросы 2 и 3 — на с. 37.

Урок 2. Гражданская война в США — буржуазно-демократическая революция

В ходе урока учащиеся углубляют свои знания о войне как своеобразной форме революции и о буржуазно-демократической революции, получают конкретное представление о революционном решении проблем капиталистического развития в Соединенных Штатах Америки в середине XIX в.

Материал урока, относящийся к самоотверженной борьбе рабочих и фермерской Америки за свободу и равноправие всех людей, служит благодатной почвой для воспитания уважения к трудящимся Соединенных Штатов, их прогрессивным традициям, воспитания ненависти к расизму и социальной несправедливости.

План изучения нового материала

1. Причины и характер гражданской войны.
2. Первый период гражданской войны (1861—1862 гг.).
3. Переход к войне по-революционному. Победа Севера.
4. Результаты и значение гражданской войны.

Ведущие идеи и основные понятия: гражданская война; буржуазно-демократическая революция; реконструкция.

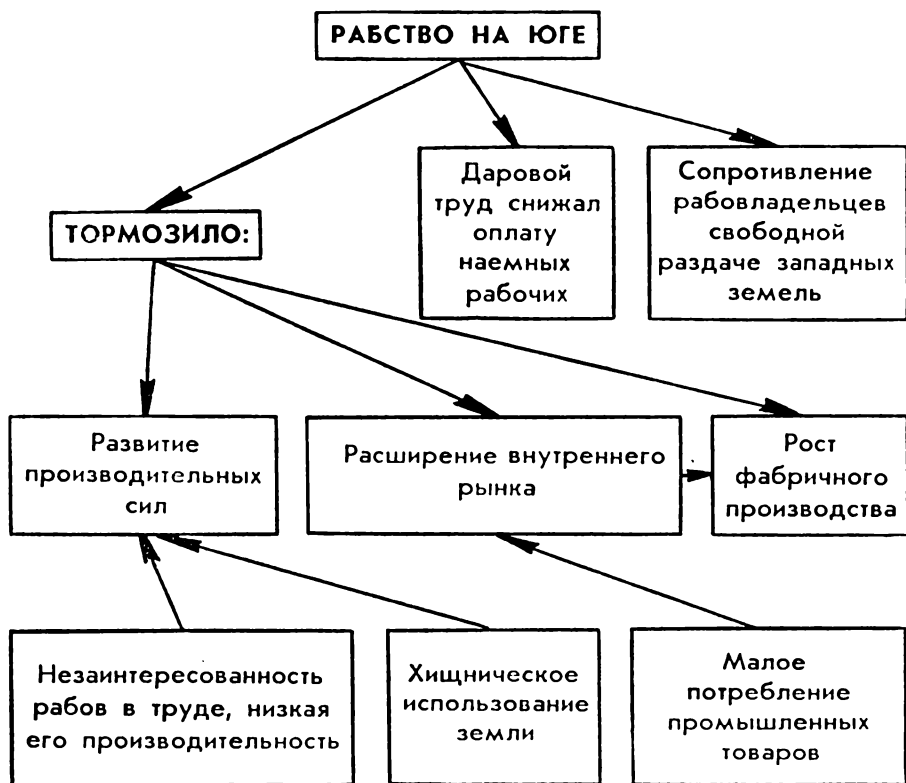
Важнейшие события: 1861—1865 гг. — Гражданская война в США; 1862 г. — закон о гомстедах; 1863 г. — отмена рабства; 1866 г. — принятие поправки к конституции США о предоставлении избирательных прав чернокожим (вступила в силу в 1870 г.).

Урок начинается по-разному в зависимости от того, давалось ли домашнее задание по материалу предыдущего урока (в связи с выявленными пробелами в знаниях) или нет. Если задание давалось, то урок начнется с проверки его выполнения. При этом материалы о противоречиях, ведущих к войне, или о различиях между Севером и Югом повторяются по ходу изучения нового материала.

1. Изучение нового материала рекомендуется открыть обсуждением понятий, заложенных в 1—3 вопросах для повторения к § 39. Далее разъясняется понятие «гражданская война»: организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами, социальными группами, наиболее острая форма классовой борьбы. Можно попросить учеников назвать известные им гражданские войны (в названии войны не обязательно должно быть слово «гражданская»).

Содержание предыдущего урока дает достаточно материала для формулирования причин гражданской войны, определения ее характера и движущих сил.

Беседа по соответствующему материалу может быть дополнена заданием отразить текст первых двух абзацев на с. 205 учебника в виде схемы или таблицы «Рабство на Юге — тормоз прогресса в США». Приведем один из вариантов схемы.



Делается вывод о том, что к буржуазной революции привело резкое обострение противоречий «...двух социальных систем — системы рабства и системы наемного труда» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 15.— С. 355).

Следующая часть беседы о целях и соответственно характере революции. В беседе о причинах акцент делался на факторах, тормозивших развитие капиталистического способа производства, обуславливавших буржуазный характер революции. Теперь акцент делается на стремлении рабочих и фермеров, а также негров-рабов ликвидировать рабство и демократическим путем разрешить вопрос о земле, что обуславливало демократический характер революции.

Ликвидации рабства требовали и фундаментальные интересы рабочего класса. «Труд белых не может освободиться там, где труд черных носит на себе позорное клеймо», — писал Маркс (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 23.— С. 309).

Затем в ходе беседы устанавливается, что гегемоном революции была буржуазия (среди которой ведущее положение занимала промышленная), а движущей силой — фермеры, рабочие, мелкая буржуазия города, негры-рабы.

Учитель отмечает особенности второй буржуазной революции в США: *антирабовладельческая*, а не антифеодальная направленность; географическое разделение борющихся сил.

2. Повторяется вопрос о соотношении сил между Севером и Югом (или, если на предыдущем уроке этот материал не вводился, зачитывается из заключительного раздела § 39, с. 206, первый абзац).

Тем не менее, указывает учитель, в первые месяцы войны северяне потерпели военное поражение.

По ходу рассказа учащиеся работают с картосхемой на с. 208 учебника или картой «Атласа новой истории» на с. 14.

На первом этапе войны сказывалось военное преимущество Юга. На Юге были сильны военные традиции. Значительную часть командного состава американской армии составляли выходцы из семей рабовладельцев. Живя в постоянном страхе перед восстаниями рабов, каждый плантатор держал вооруженную челядь. Юг был превращен в настоящий военный лагерь. Мужчины в семьях плантаторов-рабовладельцев владели оружием и были хорошими наездниками. К войне они готовились задолго до начала военных действий.

Одно из самых крупных сражений первого периода произошло у городка Манассас в 40 км от Вашингтона. Силы противников были почти равны. Солдаты федеральной армии шли в бой, уверенные в победе. Однако еще на марше многие рекруты, попав под сильный огонь южан, побросали обмундирование и даже оружие. Необстрелянные полки Севера дрогнули и стали отступать, а затем отступление превратилось в паническое бегство. Создалась угроза захвата столицы мятежниками.

В августе 1862 г. крупные силы южан еще раз угрожали Вашингтону. Ценой величайших усилий и больших потерь столицу удалось отстоять, но положение Севера оставалось тяжелым.

Учитель подчеркивает, что федеральная армия терпела поражение за поражением из-за нежелания правительства и командования перейти к революционным методам ведения войны.

Буржуазия Севера боялась, что война примет всенародный характер и превратится в угрозу не только для рабовладельцев, но и для буржуазии. Лучшее всего об этом сказал сам Линкольн: «Война продолжается. Выработывая политику, необходимую для подавления мятежа, я заботился и всемерно стремился к тому, чтобы неизбежный в связи с этим конфликт не перерос в неистовую и безжалостную революционную борьбу» (Очерки новой и новейшей истории США.— М., 1960.— Ч. 1.— С. 227). Буржуазия боялась также потерять источник снабжения ее фабрик хлопком.

Нерешительность правительства вызвала возмущение народных масс. Они требовали, чтобы все средства были использованы для

энергичного ведения войны, чтобы негры были освобождены и участвовали в боевых действиях. 20 мая 1861 г. на негритянском митинге в Бостоне была принята резолюция следующего содержания: «Наши чувства побуждают нас сказать нашим соотечественникам, что мы готовы помогать правительству и защищать его так же, как и его белые защитники... ради свободы и как настоящие граждане; и мы просим... изменить законы... и мы обязуемся создать армию из 50 тысяч цветных людей» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— Ч. 1.— С. 263).

3. Данный пункт плана предусматривает сначала (3.1) изучение мероприятий, позволивших перейти к войне по-революционному, затем (3.2) — ход войны в 1863—1865 гг. и в заключение (3.3) — кратко — событий 1865—1877 гг.

3.1. Решающей силой, склонившей правительство Линкольна к революционным методам ведения войны, был народ. В ходе войны по сути самочинно решался вопрос о рабстве. Клич «Янки идут!» служил сигналом к бегству рабов. Тысячи негров, сами себя освободившие, стекались в воинские части армии северян. Существенные перемены произошли в составе армии. Выросли новые кадры командного состава, демократические по происхождению и по духу. Вырос удельный вес рабочих в войсках Севера. Подсчитано, что из каждой тысячи солдат 423 были фабричные рабочие и ремесленники. Рабочие организовывали отдельные полки по профессиям, сами выбирали себе командиров. Свои воинские части создавали рабочие-иммигранты: итальянский отряд «Гвардия Гарибальди», ирландский полк «Феникс», «Польский легион».

Под напором народных масс правительство Линкольна стало переходить к революционным мерам (конфискация имущества мятежников, запрещение рабства на новых территориях, аресты контр-революционеров).

Решающее значение имели закон о гомстедах и провозглашение освобождения рабов. Уточним, что закон о гомстедах давал право каждому гражданину США после уплаты 10 долларов регистрационного сбора получить участок земли в 160 акров (62,2 га). После пяти лет его обработки держатель становился полным собственником.

3.2. Революционно-демократические мероприятия правительства Линкольна обеспечили переход к революционной войне. Это был демократический этап буржуазной революции, когда народные массы наложили на ее ход отпечаток своих требований.

К 1863 г. армия южан насчитывала 1,2 млн. человек, северян — 2,8 млн. После освобождения рабов в армию влилось 186 тыс. негров-солдат. Кроме того, 250 тыс. негров было занято на фортификационных работах (см.: Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. А. В. Адо.— М., 1986.— С. 499). В первых же боях негры-солдаты зарекомендовали себя отважными бойцами.

Переход к революционным методам привел к коренному перелому в ходе военных действий.

Указанные на картосхеме (с. 208) места важнейших сражений: у Геттисберга (июль 1867 г.), Ваксберга (тогда же) и Ричмонда (апрель 1865 г.) — это победные сражения для северян. Наиболее тяжелый удар по мятежникам был нанесен «рейдом к морю» 60-тысячной армии Шермана. Маневренная и тщательно подготовленная, она двигалась тремя параллельными колоннами, сметая все на своем пути. Солдаты шли с песней о Джоне Брауне:

Тело Джона тлеет в могиле,
Но дух его ведет нас в бой!

В канун нового, 1865 г. армия Шермана вышла к морю в районе города Саванны. Территория Конфедерации оказалась разрезанной на две части. Шерман писал Линкольну: «Прошу вас принять в качестве рождественского подарка город Саванну со 150 тяжелыми орудиями, большим количеством боеприпасов, а также с 25 000 кип хлопка» (Очерки новой и новейшей истории США.— М., 1960.— Ч. 1.— С. 255). Из Саванны армия двинулась на север для соединения с войсками Гранта. Она заняла столицу Южной Каролины город Колумбию и соединилась с главными силами Севера. Последний удар мятежникам был нанесен взятием столицы Конфедерации города Ричмонда. Войска генерала Ли отступили на запад, а 9 апреля капитулировали. Война закончилась полным военным разгромом рабовладельцев.

Американскому народу дорого стоило подавление контрреволюционного мятежа рабовладельцев. За годы гражданской войны было убито 600 тыс. человек, остались искалеченными 1 млн. (см.: Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. А. В. Адо.— М., 1986.— С. 504).

Заклячая изучение истории гражданской войны, уместно еще раз вернуться к ее трактовке как своеобразной формы буржуазно-демократической революции. Правомерность такой трактовки определяется тем, что уничтожение рабства и свержение власти рабовладельцев были осуществлены революционным путем, а негритянский народ, мелкие фермеры и рабочий класс сыграли решающую роль в обеспечении победы в войне.

3.3. Как известно, буржуазно-демократическая революция в США прошла две фазы: Гражданскую войну 1861—1865 гг., в ходе которой было сметено рабство и нанесено военное поражение контрреволюции, и период так называемой Реконструкции Юга (1865—1867), когда шла борьба за завершение буржуазно-демократических преобразований на Юге.

Учитель учтет, что упоминания в учебнике о Реконструкции (с. 209 и 211) нередко проходят мимо внимания учащихся. Поэтому представляется необходимым сделать акцент на данном факте. Можно сказать, что буржуазно-демократическая революция, начавшаяся с гражданской войны, продолжалась. Но развертывалась она уже

не в национальном масштабе, а только в своеобразных условиях Юга, и это были ее арьергардные бои.

Изучение фактов может быть ограничено содержанием раздела 3 из § 40 (с. 210—211). Один из вариантов изучения может состоять в составлении плана при чтении текста учебника.

Особое внимание обращается на пятнадцатую поправку к конституции США, принятую конгрессом в 1866 г. и вступившую в силу в 1870 г. Текст ее раздела 1 гласит: «Граждане Соединенных Штатов не должны лишаться избирательных прав или ограничиваться в них Соединенными Штатами или отдельными штатами в связи с расой, цветом кожи или прежним нахождением в рабстве» (Конституции буржуазных государств.— М., 1982.— С. 37).

4. Результаты буржуазно-демократической революции устанавливаются в ходе повторительной беседы по таким примерно вопросам: «Каковы были главные цели революции, как они были решены? Как сказались результаты революции на развитии сельского хозяйства, капиталистической промышленности, на рабочем движении США?»

К ответам можно добавить, что в процессе революции консолидировалась американская нация, сплачивались составлявшие ее разнородные этнические элементы. Заметное влияние оказала Гражданская война на общественное движение в Европе.

Беседа завершается формулированием вывода об историческом значении второй революции в США. В качестве основы для вывода может служить выделенный в учебнике полужирным курсивом текст на с. 211—212. Этот текст дополняется словами В. И. Ленина, который, обращаясь к революционным традициям американского народа, подчеркивал «...величайшее, всемирно-историческое, прогрессивное и революционное значение гражданской войны 1863—1865 годов в Америке» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 37.— С. 58).

Учитель указывает, что хотя важнейшие социально-экономические задачи революция решила, вместе с тем буржуазно-демократические преобразования завершены не были. Речь идет прежде всего о том, что освобожденные негры не получили земли. Не получили на Юге земли и белые бедняки. Не были полностью ликвидированы латифундии. На бывших рабовладельческих плантациях утвердилась издольщина, мало чем отличавшаяся от пережитков феодализма. Все это сыграло свою роль в сохранении расового угнетения в США.

Завершение нерешенных дел буржуазно-демократической революции осталось главной задачей народа США в последующие десятилетия.

Задание на дом. Его объем зависит от варианта распределения материала по урокам темы 10. При вариантах 1 и 3 задается подготовить ответ на вопрос об основных чертах колониальной политики Англии в 50—60-е гг. XIX в. (по материалу § 37, с. 192—193) и на вопросы об общественном строе Индии в средние века

(см.: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учебник для 7 класса.— М., 1987.— § 40) и о значении ограбления Индии английскими колонизаторами в XVIII в. (см. учебник, с. 22). При варианте 2 поручается подготовка ответа только на первый вопрос (по материалу § 37).

Тема 10. АНТИКОЛОНИАЛЬНОЕ И АНТИФЕОДАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ

До изучения данной темы учащиеся получали ограниченные знания об истории стран Азии и Африки в новое время. Напомним, что история этих стран затрагивалась лишь при изучении Британской колониальной империи в теме «Англия в 50—60-е гг.», а также при изучении истории Июльской монархии и революции 1848 г. во Франции упоминалось о захвате ею Алжира. Представление о методах колониальной экспансии и эксплуатации колоний учащиеся получили и при изучении некоторых других тем («Война за независимость американских колоний Англии», «Национально-освободительные революции в Латинской Америке», «США в первой половине XIX в.»).

На уроках данной темы учащимся предстоит более подробное изучение истории двух континентов — Азии и Африки, в которых к середине XIX в. проживало свыше 3/4 населения земного шара.

Для сведения учителя приведем данные о численности народонаселения на 1850 г. (в млн. чел.). Мир в целом — 1248. Из них: в России — 75; в зарубежной Европе — 205; в зарубежной Азии — 790; в Африке — 110; в Северной Америке — 26; в Латинской Америке — 39; в Австралии и Океании — 25 (см.: Брук С. И. Население мира: Этнодемографический справочник.— М., 1981.— С. 14).

Это изучение вынужденно ограниченное: рассматриваются события только двух самых крупных стран Азии и обзорно события на Африканском континенте. Тем не менее это рассмотрение должно дать учащимся важные для них знания, особенно если учесть все возрастающую роль народов этих материков в современной жизни человеческого сообщества.

Цели изучения темы: ознакомить учащихся с колониальной экспансией капиталистических держав в XIX в., приведшей к почти полному завершению раздела мира между ними; дать более полное представление о методах колонизации и колониальной эксплуатации отставших в своем развитии стран; вскрыть влияние колониализма на экономическую и политическую жизнь завоеванных стран; показать, что предпосылками крупнейших народных движений в Азии и Северной Африке в 30—60-х гг. XIX в. были колониальная эксплуатация и вызванное ею обострение противоречий феодального строя. По своему характеру и задачам это были *антифеодальные* и *антиколониальные* движения народных масс. В ходе изучения выявляется активная, творческая роль народных масс в борьбе за социальное и национальное освобождение.

При наличии общих черт народные движения в Индии, Китае и в Африке отличались своеобразием, определяемым уровнем развития стран этих континентов, степенью колониального порабощения и особенностями классовой борьбы. Это своеобразие должно найти отражение в содержании изучаемого материала.

Анализ причин поражения народных восстаний вновь напомнит учащимся и о слабых сторонах движения крестьян, и об антинародной сущности политики феодалов, племенных вождей и части местной буржуазии, вступавших в союз с колонизаторами. Говоря о нападении, авторы имеют в виду знания учащихся о народных движениях средневековья, особенно в России XVII—XVIII вв. Рекомендуется эти знания активно привлекать в ходе анализа причин поражения и значения национального восстания 1857—1859 гг. в Индии, Тайпинского восстания.

Материал об антиколониальном и антифеодальном движении в странах Азии и Африки содержит большие возможности для воспитания сочувствия освободительной борьбе трудящихся, осознания ее справедливости и классовой правоты, для воспитания интернационализма. Этот потенциал, как и воспитание на примерах самоотверженности и бесстрашия борцов за правое дело, необходимо максимально реализовать.

Характер и объем учебного материала предоставляет условия для использования широкого спектра умений и навыков, приобретенных и закрепленных ко времени изучения данной (одной из последних) темы курса. Здесь могут быть использованы самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и другими источниками, подготовка сообщений, составление планов, конспектов, схем и таблиц, анализ исторической карты, выполнение заданий на сравнение, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов.

Программой рекомендуется отвести для изучения всего материала три урока, оставляя на усмотрение учителя использование еще одного, резервного, четвертого учебного часа.

Учитель может выбирать из нескольких вариантов распределения учебного материала по урокам.

Вариант 1

Урок 1. 1) Усиление колониальной агрессии капиталистических держав в XIX в. 2) Индия.

Урок 2. Китай.

Урок 3. Африка.

Урок 4 — резервный, на усмотрение учителя.

Вариант 2

Урок 1. Усиление колониальной агрессии...

Урок 2. Индия.

Урок 3. Китай.

Урок 4. Африка.

Приводимые ниже поурочные рекомендации структурируются по данному варианту.

Опыт первых лет работы по измененной программе свидетельствует о предпочтении многими учителями варианта 3.

Вариант 3

Урок 1. 1) Усиление колониальной агрессии... 2) Индия. Ограбление и закабаление индийского народа английскими колонизаторами.

Урок 2. Национальное восстание 1857—1859 гг. в Индии.

Урок 3. Китай.

Урок 4. Африка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общая и к теме «Усиление колониальной агрессии капиталистических держав в XIX в.»

Маркс К. Британское владычество в Индии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 9.— С. 130—136.

Ленин В. И. О праве наций на самоопределение // Полн. собр. соч.— Т. 25.— С. 255—320.

Ленин В. И. Тетради по империализму. Таблица колониальных захватов и войн // Там же.— Т. 28.— С. 489—494.

Зыбина А. Г., Черменюк Б. И. Историческое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в новое время (сер. XVII — конец XIX в.).— Киев, 1988.

Губер А. В. и др. Новая история стран Азии и Африки.— М., 1982.

Колонии и колониальная политика // Большая Советская Энциклопедия.— М., 1973.— Т. 12.— С. 447—448.

Нарочницкий А. Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. 1860—1895.— М., 1956.

Розалиев Ю. Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. пособие для студентов.— М., 1987.— Гл. 5.

Тарле Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV — начало XIX в.).— М.; Л., 1965.

Тема «Индия»

Маркс К. (Письмо) Николаю Францевичу Даниельсону, 19 февраля 1881 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 35.— С. 126—130.

Ленин В. И. Горючий материал в мировой политике // Полн. собр. соч.— Т. 17.— С. 174—183.

Антонова К. А. и др. История Индии.— М., 1984.

Гольдберг Н. М. Очерки по истории Индии: Национально-освободительное движение в новое время.— М., 1965.

Шаститко П. М. Нана Сахиб.— М., 1967.

Книга для чтения по новой истории, 1640—1870.— М., 1987.— С. 180—193.

Тема «Китай»

Маркс К. Революция в Китае и Европе // Маркс К., Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 9.— С. 98—105.

Новая история Китая.— М., 1972.

Илюшечкин В. П. Крестьянская война тайпинов.— М., 1967.

Тема «Африка»

Африка: Энциклопедический справочник.— М., 1988.

История Африки в XIX — начале XX в.— М., 1967.

История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время.— М., 1976.

Средства обучения: Карта «Колониальные владения с 1789 по 1876 г.».

Урок 1. Усиление колониальной агрессии капиталистических держав в XIX в.

На уроке рассматривается глобальная картина колониальной политики капиталистических держав в XIX в.

Сложность учебной работы состоит здесь в том, что в учебнике нет специального материала об усилении колониальной агрессии капиталистических держав в XIX в. (лишь один из аспектов отражен во вводной части § 41, с. 213—214, некоторые обобщения содержатся в § 50, раздел «Колониальные захваты» на с. 272). В связи с этим учитель особое внимание уделит активизации внимания и познавательной деятельности учащихся. Среди соответствующих мер может быть поручение ученикам вести конспективную запись, работа с контурными картами (на с. 1, 13 и 16 «Атласа контурных карт»), составление схемы (см. о ней в конце методических рекомендаций к уроку). Предусматривается также возможность использования и синхронистической таблицы (с. 276—281).

План урока

1. Колониальные захваты и колониальная политика капиталистических держав в XVII—XVIII вв. (повторение).
2. Особенности колониальной политики в XIX в.
3. Усиление колониальных захватов.
4. Основные колониальные владения капиталистических держав в Азии и Африке в 1870 г.

Учителю необходимо учитывать следующее. При изучении вопроса «Усиление колониальной агрессии...» на отдельном уроке (или значимой его части, как это предусматривается в варианте 3) рассматривается ряд фактов из истории Индии, Китая и Африки, в которых отражаются общие тенденции колониальной политики капиталистических держав в XIX в. Это позволит несколько сократить объем материала на последующих уроках.

Если же учитель избирает вариант 1, то при освещении этого вопроса конкретный материал из истории Индии, Китая и Африки не используется (расчетное время при этом составляет 15 минут). Но на последующих уроках внимание учащихся обращается на те факты и явления, в которых отражаются ведущие тенденции колониальной политики, охарактеризованные в приводимом материале.

Ведущие идеи и основные понятия: колониальная агрессия (экспансия); колониальная политика. (*Агрессия* — нападение, применение вооруженной силы одного государства против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или народа (нации). *Экспансия* — распространение, расширение сферы господства монополистических объединений, капиталистических государств.)

1. Сначала следует убедиться, что учащиеся правильно понимают значение терминов «колония» и «метрополия» (см. учебник, с. 8).

Учитель просит учащихся вспомнить, когда колониальные захваты начались в значительных масштабах. Как известно, они начались в пору Великих географических открытий середины XV — середины XVII в.

С помощью цветной карты № 2 учебника учащиеся отвечают на вопрос, какие государства и где захватили колонии к началу нового времени.

Затем, вспоминая изученный материал, ученики говорят о дальнейших захватах. Напомним, что о колонизации Северной Америки рассказывается в § 5 (с. 29—30), колониальные владения в Латинской Америке показаны на карте на с. 97 (о них кратко говорится в тексте на с. 94), об английских колониях кратко говорится в § 36 (с. 188—189) и подробно — в § 37 (с. 192—194).

В XVII—XVIII вв. закладываются основы колониальной системы капитализма.

Учитель отмечает, что для колониальной политики этого периода характерны: стремление к установлению монополии (исключительного положения) в торговле с покоренными территориями, захваты и разграбление целых стран, использование или насаждение хищнических форм эксплуатации местного населения. Такая политика приводила к разрушению производительных сил в поработанных странах, задерживала их экономическое и политическое развитие, приводила к разграблению огромных районов и истреблению целых племен и народов.

По мере развития капиталистической мануфактуры возрастало значение колоний как закрытых для конкурентов рынков сбыта и источников сырья, тем более выгодных, что здесь имелись широкие возможности для неравновыгодной (в пользу метрополий) торговли.

Колониальная политика XVII—XVIII вв. сопровождалась соперничеством, перераставшим в многочисленные военные конфликты (англо-голландские, франко-голландские, англо-французские и др.) за колониальное и торговое преобладание.

2. Рассмотрение второго пункта плана урока уместно начать с выяснения в ходе беседы вопроса о причинах более медленного по сравнению со странами Европы развития производительных сил в странах Азии. Этот материал отражен во введении к § 41 (с. 213—214). В случае затруднения учащиеся могут обратиться к тексту учебника.

В 20—60-е гг. XIX в. методы колониального господства стали меняться. В новых регионах колониальной экспансии Азии преобладали раздел сфер влияния (Китай, Персия (Иран), установление протектората (Камбоджа) и особенно экономическая экспансия при формальном сохранении власти местных монархов (неравноправные торговые договоры). Изменилось управление колониями. С развитием фабричного капитализма система эксплуатации и управления колоний через торговые компании превратилась в тормоз: компании мало считались с интересами капиталистической промышленности. Поэтому функции управления колониями брало в свои руки государство. (Так, в Великобритании в 1854 г. было учреждено министерство колоний.) Изменения произошли и в экономическом характере эксплуатации. Если раньше колонизаторы искали золото и серебро, экзотические тропические растения и корни, нажива-

лись на работоторговле, то теперь главный интерес представляло сырье для промышленности — хлопок, джут (из его волокна изготавливались парусина, шпагат, мебельные ткани, ковры), рудные ископаемые и т. д. Колонизаторы широко использовали колонии как рынки сбыта для своих промышленных изделий (так, экспорт английских хлопчатобумажных тканей в Индию с 1814 по 1835 г. вырос в 65 раз), более основательно внедрялись в их хозяйственную жизнь (строили железные дороги, шоссе, шахты и т. д.), привлекали в промышленное производство местных крестьян.

3. Усиление колониальной экспансии, базируясь на экономическом развитии капиталистических стран, находится по времени и направленности в прямой связи с изученными в данном курсе событиями их политической жизни. На это обращается внимание учащихся.

Временно приостановившаяся в 1805—1815 гг. из-за войн в Европе колониальная экспансия стала усиливаться вскоре после Венского конгресса. Вопрос о ряде колоний решался и на самом конгрессе.

В 1817 г. возобновились войны Великобритании за окончательное покорение Индии (завершилось в 1849 г.). Укрепляя свою колониальную империю, английские колонизаторы продолжали захватывать ключевые опорные пункты на морских путях к Ближнему и Среднему Востоку, Индии, Китаю, Латинской Америке, Африке. В 1819 г. Англия захватила остров Сингапур, отняла у Османской Порты Аден (1839—1967; ныне столица Народной Демократической Республики Йемен) и остров Перим (1842; в Баб-эль-Мандебском проливе). Усиливалась колониальная экспансия англичан на Дальнем Востоке: в результате опиумных войн были навязаны неравноправные договоры Китаю, позже — такие же договоры Японии; захвачен Гонконг; предпринимались попытки подчинить Афганистан.

После революции 1830 г. на путь борьбы за бывшее колониальное величие возвращается Франция. Пытаясь укрепить свои позиции в Египте и Сирии, Июльская монархия начинает войну за покорение Алжира (1830—1848). Наряду с Англией Франция усиливает проникновение в Тропическую Африку. Используя как плацдарм Сенегал, Франция начинает в 1838 г. завоевание Берега Слоновой Кости (Кот д'Ивуар) и Дагомеи (Бенина). В 50—80-е гг. был подчинен Вьетнам и установлен протекторат над Камбоджей.

Активную колониальную политику в это же время осуществляют и другие европейские державы. Восстановила свое господство в Индонезии Голландия; закрепляют свои позиции на Кубе, Филиппинах, в Пуэрто-Рико и других колониях Испания и Португалия. Русский царизм превратил в свои колонии районы Средней Азии и Кавказа. В первой половине XIX в. в борьбу за колонии вступили США. Объектами их агрессии стали страны Латинской Америки, а также Китай и Япония, которым в 40—50-е гг. были навязаны неравноправные договоры.

Надо отметить, что наряду с Англией и США неравноправные

договоры Китаю навязали Франция, Россия, Пруссия, Бельгия, Дания, Голландия, Испания, Италия, Австрия, Швеция, Норвегия, а Японии — Франция, Голландия, Россия.

Об опутавшей мир паутине колониальной агрессии и хищнической эксплуатации наглядное представление может дать схема, подготовленная на классной доске. На ней заранее указываются державы-метрополии и колонизируемые территории. По ходу рассказа ученики-«ассистенты» проводят стрелки (лучше цветными мелками: для каждой капиталистической страны своим цветом) от метрополий к соответствующим территориям.

Обзор схемы, а также цветной карты № 5 в учебнике, сравнение показанных на этой карте колониальных владений с соответственной информацией, которая содержится на цветной карте № 2, показывает, сколь интенсивной была колониальная экспансия, агрессия капиталистических держав в XIX в. (до 1870 г.).

Подчеркивается, что к концу первого периода новой истории ни одна из капиталистических держав не могла соперничать с Британской колониальной империей. В середине XIX в. площадь ее колоний равнялась 11 млн. кв. км, население составляло более 120 млн. человек. На 1875 г. соответствующие показатели были: 22,5 млн. кв. км и 250 млн. человек.

Учитель указывает, что политика колониального порабощения наталкивалась на героическое сопротивление народов, ставших ее жертвами, вызвала мощное национально-освободительное движение в колониях и зависимых странах. Об этом пойдет речь на следующих уроках.

Следует сказать и об усилении межгосударственных противоречий капиталистических держав на почве колониальных захватов. Особенно обострились эти противоречия в период перерастания капитализма «свободной конкуренции» в империализм. Об этом учащиеся узнают из курса второго периода новой истории.

4. Обзор основных колониальных владений капиталистических держав в Азии и Африке в 1870 г. по форме явится повторением только что полученных знаний и проведенного при этом анализа цветной карты № 5 в учебнике.

З а д а н и е н а д о м: подготовить ответы на вопросы об общественном строе Индии в средние века (см.: Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков: Учебник для 7 класса.— М., 1987.— § 40) и о значении ограбления Индии английскими колонизаторами в XVIII в. (учебник, с. 22).

Урок 2. Индия

Переход Индии, как и других стран Азии, на новый этап развития, этап расширения товарно-денежных отношений и зарождения капитализма, происходил в иных по сравнению со странами Европы условиях. Этот переход проходил в условиях политического господства колонизаторов, отсталой колониальной экономики, приспособленной к обслуживанию капиталистических метрополий. Вследствие этого новые уклады были еще крайне слабы, разрознены, неустой-

чивы и в большинстве случаев наслаивались на отсталую экономику, придавая ей многоукладность.

Несмотря на уродливый характер развития зависимых стран, вопреки создаваемым колонизаторами препятствиям, слабости и замедленности становления новых отношений, социально-экономические сдвиги в колониях продолжались, обостряя противоречия между необходимостью проведения буржуазных преобразований при условии завоевания политической независимости и растущей их зависимости от капиталистических государств. Именно эти противоречия породили антиколониальные восстания в Индии, Китае, ряде других стран. «В настоящее время,— писал Ф. Энгельс,— всякий знает, что где бы ни происходило революционное потрясение, за ним всегда простая известная общественная потребность, удовлетворению которой мешают отжившие учреждения...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 8.— С. 6).

Грандиозные народные движения в Азии носили антиколониальный и в известной степени антифеодальный характер. Их движущей силой было крестьянство, разорившиеся ремесленники и даже часть эксплуататорских классов, недовольных правлением колонизаторов.

Определяя характер великих восстаний в середине XIX в., необходимо помнить, что они происходили в наиболее отсталых и закабаленных частях мировой капиталистической системы и что условия в Индии, Китае, других странах уже созрели для постановки антифеодальных и антиколониальных проблем, но не созрели для выдвижения задач буржуазной революции (см.: Розалиев Ю. Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки.— М., 1987.— С. 63—69).

Таковы некоторые исходные положения, на которых строится рассмотрение фактов истории Индии и Китая в середине XIX в.

Центральное место в содержании урока по истории Индии занимает национальное восстание 1857—1859 гг. В связи с этим допустим нестандартный подход к проведению урока, именно — на базе подробного и красочного очерка «Жемчужина британской короны в огне», помещенного в «Книге для чтения по новой истории, 1640—1870» (М., 1987). Не исключается чтение очерка в классе. При этом надо заранее наметить купюры, чтобы чтение заняло не более 30 минут (чтение очерка полностью занимает около 40 минут). Можно поручить пересказ его содержания 2—3 ученикам. Очерк может быть пересказан и учителем. В каждом случае передача содержания очерка должна сочетаться с вычленением обстановки колониального гнета, характера и движущих сил, причин поражения и исторического значения национального восстания.

Другой вариант изучения темы «Индия» — проведение комбинированного урока.

Что касается методов обучения и учения, то их выбор, как всегда, будет определяться не только содержанием учебного материала, но и особенностями состава, уровня подготовленности и другими

факторами, составляющими специфику того или иного классного коллектива.

План повторения и изучения нового материала

1. Индия в XVII—XIX вв.
2. Ограбление и закабаление Индии британскими колонизаторами.
3. Национальное восстание 1857—1859 гг.

Ведущие идеи и основные понятия: колониальный гнет; касты; индуистская религия; сипаи; антиколониальное восстание.

Важнейшие события: 1857—1859 гг. — антиколониальное, антифеодальное народное восстание.

1. Урок начинается с вопроса об общественном строе в Индии в средние века. Затем повторяется рассмотренный уроком ранее вопрос о причинах замедления развития производительных сил в XVI—XVII вв. После этого учитель характеризует общественный и политический строй Индии.

Отмечается, что в XVII—XIX вв. борьба между феодальными государствами сильно ослабила Индию. «...И пока все воевали против всех, — пишет К. Маркс, — нагрянул британец и сумел покорить их всех» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 9. — С. 224).

Поземельные отношения и положение крестьянства в Индии были своеобразными. Земля во многих областях считалась собственностью феодального государства, его главы — князя, но находилась в наследственном владении крестьянских общин. Крестьяне несли тяжелые повинности перед государством, но общинное землевладение помогало им совместно заботиться о поддержании ирригационных сооружений и охраняло их права на землю.

Следует подчеркнуть, что индийское общество разделяли не только классовые противоречия, но и религиозная рознь (часть населения, в том числе большинство князей, были мусульманами, другая часть придерживалась индуистской религии), кастовые предрассудки, вражда между различными народностями и племенами, войны между феодальными династиями.

Касты, особенно распространенные в странах Востока, — это замкнутые группы людей, имеющие мифического общего предка, объединенные определенной профессией, со своими законами и обычаями. Кастовая система, разделявшая людей на «высшие» и «низшие» касты, освящала господство богатых и эксплуатацию трудящихся, носила ярко выраженный классовый характер.

Наследственное кастовое деление населения возникло в Индии в глубокой древности. Высшими кастами почитались жрецы (брахманы) и военно-землевладельческая каста. Далее шла землевладельческая каста мелких феодальных эксплуататоров. Еще ниже — огромное число (с подкастами — свыше 3 тыс.) каст безземельных и неполноправных земледельцев, ремесленников и слуг; среди последних низший слой — бесправные и наиболее угнетенные касты «неприкасаемых». Кастовое деление индийского общества, изо-

лировавшее людей друг от друга, ослаблявшее национально-освободительное движение, поддерживалось колонизаторами. Только после свержения колониального гнета конституция Республики Индия в 1950 г. признала равноправие каст и юридическое равноправие «неприкасаемых».

В теме «Война за независимость американских колоний Англии» обращалось внимание на название коренных жителей Америки — «индейцы», в отличие от названия аборигенов Индии — «индийцы». Иногда всех жителей Индии ошибочно называют индусами. Индусы — это последователи индуистской религии, индуизма — одной из наиболее крупных религий мира по числу последователей. Основа этой религии — учение о перевоплощении душ, происходящем в соответствии с законом воздаяния за добродетельное или дурное поведение. При этом основные критерии поведения определяются почитанием верховных божеств (Вишну или Шива) и соблюдением кастовых бытовых правил.

В объеме учебника (с. 215—216) рассказывается об успехах индийского народа в земледелии и ремесле, об оживлении торговли. Затем в ходе беседы повторяется вопрос о значении ограбления Индии английскими колонизаторами для начала промышленного переворота.

2. В 1757 г. англичане одержали решительную победу над французами и индийцами при Плессси (деревня близ Калькутты). «Именно тогда было заложено основание нынешней Британской империи на Востоке», — констатировал К. Маркс (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 9. — С. 152).

После рассказа о захвате Индии Англией ставится вопрос: «Почему англичанам удалось со сравнительно незначительными силами захватить огромную, густонаселенную страну?» Обобщая ответы, учитель отметит, что основой политики английских колонизаторов в Индии был традиционный принцип захватчиков «разделяй и властвуй». (Осуществление этого принципа прослеживается и в дальнейшем изложении.) Напомним, что этот принцип возник в средние века. Происхождение его спорно. П. Мериме приписывает его Людовику XI; по другой версии его автором является итальянский политик Н. Макиавелли.

Затем рассматриваются методы и динамика колониального гнета. Об этом учащиеся могут самостоятельно прочитать в разделе 3 § 41 (с. 216—218). При этом полезно сделать конспективную запись о формах и методах английского колониального гнета в Индии. Она может иметь такой примерно вид:

1. Взимание налогов и разграбление сокровищ индийских князей.
2. Сбыт в Индию английских товаров.
3. Вывоз в Англию сырья для фабрик.
4. Управление с помощью наемной армии (из солдат-сипаев) и опоры на разобщенность индийцев.

Для иллюстрации колониальной политики можно использовать выдержку из письма генерал-губернатора Ост-Индской компании

о ткачах Даккского округа, приведенную К. Марксом в «Речи о свободе торговли...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 4.— С. 413), а также отрывок из речи члена палаты общин Джона Брайта 3 июля 1853 г.: «Правительство, почти совершенно уничтожив туземное воспитание, существовавшее в стране повсеместно до такой степени, что школьный учитель в качестве главного лица составлял необходимую принадлежность каждой деревни, не сделало почти ничего для пополнения его недостаточности или для замены прежних порядков лучшей системой. Из всего туземного населения, в числе 100 000 000, мы обучаем только 25 000 детей; из валового дохода в 29 000 000 ф. ст., взимаемых с этого населения, мы тратим только 66 000 ф. ст. на его воспитание... Народ Индии находится в состоянии бедности и упадка, беспримерном в летописях страны при ее прежних правителях. Это бедное население... вынуждено выносить, осмелюсь сказать, самые тяжелые налоги, какие только когда-либо тяготели над каким-нибудь народом» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— Ч. 1.— С. 243).

При рассмотрении вопроса о колониальном гнете используются иллюстрации учебника на с. 214 и 217. Поясняя рисунок «Сбор налогов с индийских крестьян», учитель обратит внимание, что англичане сидят как бы в стороне с безучастным видом. А крестьян-бедняков истязают по указанию сидящих за столом чиновников-индийцев. Таких чиновников из среды господствующих классов английские власти привлекали на службу. Таким образом колонизаторы создавали себе опору из представителей индийских феодалов.

Изменения в социальной жизни Индии могут быть отражены в следующей таблице:

Т а б л и ц а

Положение основных классов индийского общества

Класс, сословие	Положение	
	до захвата страны Англией	под колониальным гнетом
Феодалы	Абсолютная власть над населением	Часть феодалов лишилась своих владений и богатств, остальные были поставлены под полный контроль английских властей
Крестьяне	Пользовались наследственным правом на землю. Существовала деревенская община	Лишились своей земли, община разрушена, налоговый грабеж, массовый голод
Ремесленники	Расцвет ремесла. Появление мануфактур	Разрушение исконных индийских ремесел из-за наплыва дешевых фабричных товаров, гибель миллионов ткачей

(См.: Ефимов А. В. Методическое пособие по новой истории. 1640—1870.— М., 1964.— С. 607.)

Учащимся можно предложить указать известные им черты колониального гнета. Делается вывод о том, что колониальный гнет — это политика самого бесчеловечного порабощения, угнетения, лишения национальной независимости, искусственная задержка экономического, культурного и общественного развития завоеванной страны, разрушение ее хозяйства, а часто и физическое истребление коренного населения.

3. Выяснение причин народного восстания 1857—1859 гг. проводится как повторение изученного перед этим материала. Учащимся можно предложить самостоятельно определить характер движения (делается это после изучения хода восстания).

Восстание началось после того, как англичане разоружили и подвергли наказанию воинскую часть сипаев (солдат этой части застрелил трех английских офицеров). Инициатором и главной боевой силой восстания стала бенгальская армия (кроме нее были еще бомбейская и мадрасская армии сипаев). Главной силой движения стали включившиеся в него крестьяне и ремесленники провинций и городов долины Ганга и Центральной Индии. Английские войска потерпели несколько серьезных поражений.

В процессе рассказа используются иллюстрация на с. 219 и картосхема на с. 218 учебника.

Пояснения требует вопрос о руководящей роли феодалов в восстании. Внимание учащихся обращается на то, какая именно часть феодалов примкнула к восстанию (с. 218). Феодалы, захватившие руководство восстанием, боялись активности народных масс, придерживались пассивной оборонительной тактики, стремились опираться только на сипаев. Это суживало классовую базу движения и во многом предопределило его поражение. Нередки были случаи перехода феодальных князьков на сторону англичан. Характерно, что для борьбы с восставшими использовались бомбейская и мадрасская армии, солдаты которых были выходцами из беднейших слоев населения (для них служба в армии была единственным источником жизни), в отличие от бенгальской, состоявшей главным образом из представителей относительно зажиточных слоев.

Материал о ходе восстания дает возможность учащимся самостоятельно прийти к выводу о его антиколониальном, национально-освободительном характере.

В дополнение к упоминанию в учебнике о Лакшми Бай (с. 218—219) можно рассказать следующее. Лакшми Бай (рани Джанси) происходила из небогатой семьи. Она стала рани (княгиней), выйдя замуж за престарелого раджу (князя) Джанси. После смерти мужа англичане отстранили ее от власти. О ее последнем бое англичанин-свидетель рассказывает: «Прекрасная рани сразу же вступила в бой... Она бросала свой отряд в одну атаку за другой, и хотя он редел все больше и больше, рани продолжала оставаться в первых рядах, проявляя при этом изумительную храбрость. Однако все было напрасно. Английские всадники на верблюдах уничтожили остатки ее отряда». Английский гусар выстрелом из пистолета смертельно

ранил княгиню, а затем зарубил ее ударом палаша. (Палаш — холодное рубящее и колющее оружие с прямым и длинным, около 85 см, клинком. Сменил в XVI в. меч.) (См.: Ефимов А. В. Методическое пособие по новой истории. 1640—1870.— С. 608.) Как видим, данная версия гибели Лакшми Бай отличается от приведенной в «Книге для чтения...» (см. с. 191).

О жестокости, с какой было подавлено восстание, говорят документ к § 41 и иллюстрация на с. 220. Один из очевидцев подобного расстрела писал: «Английские полки построились, орудия заряжены, сипаи привязаны к их жерлам, приговор прочтен, залп раздался. Сипаи встретили смерть с твердостью. Это была ужасная сцена. Окровавленные человеческие головы, руки и ноги летели во все стороны».

К. Маркс гневно заклеил необыкновенную жестокость колонизаторов. Он писал: «Глубокое лицемерие и присущее буржуазной цивилизации варварство предстают перед нашим взором в обнаженном виде, когда мы эту цивилизацию наблюдаем не у себя дома, где она принимает респектабельные формы, а в колониях, где она выступает без всяких покровов» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 9.— С. 229).

В краткой беседе с привлечением знаний о других восстаниях, известных ученикам, выясняются причины поражения народного восстания.

Несмотря на поражение антиколониальное восстание индийского народа заставило англичан изменить наиболее варварские методы колониального угнетения (см. второй абзац снизу на с. 219 учебника). Оно заложило прочные традиции антиколониальной борьбы против угнетателей не только в Азии, но и в Европе.

Наряду с Тайпинским восстанием в Китае и выступлениями трудящихся масс в других странах, народное восстание 1857—1859 гг. явилось, по выражению К. Маркса, ответом народов Азии на закабаление их капиталистическими державами, в первую очередь Англией. К. Маркс и Ф. Энгельс видели в индийском народном восстании союзника европейской революции: удар наносился по одному и тому же врагу. Непосредственной связи между борьбой пролетариата капиталистических стран и колониальных народов тогда еще не было, она возникла позже.

Закрепление в памяти учащихся материала урока может быть проведено по вопросам 2—5 «Вопросов и заданий» к § 41 (с. 220—221).

Уместен в заключение разговор о современной Индии: ее политическом строе, развитии экономики и культуры, внешней политике.

З а д а н и е н а д о м: подготовка ответов на вопросы для повторения к § 42. Материал для ответа на вопросы 1 и 2 учащиеся найдут в § 38 учебника по истории средних веков. Задание 3 выполняется по цветной карте № 2 учебника новой истории.

Дополнительный вопрос по материалу первого (предыдущего)

урока данной темы: «Какие капиталистические государства стремились подчинить Китай своему влиянию в XIX в.?»

Урок 3. Китай

В истории Китая с достаточной полнотой проявилось положение, типичное для многих азиатских стран. Колониальное владычество — или, как в случае с Китаем, влияние — вызывало усиление кризиса феодальных отношений и одновременно затрудняло смену феодальных отношений капиталистическими, задерживало развитие национального капитализма в колониях и полуколониях. Колонизаторы приспособливали существующие в зависимых странах феодальные порядки к потребностям колониальной эксплуатации и консервировали тем самым феодальные пережитки.

Превращение стран Азии в рынки сбыта и источники сырья капиталистических держав сопровождалось усилением эксплуатации их народов. Господство колонизаторов приносило народам огромные бедствия и вызывало их справедливый гнев.

Указанные положения, уже знакомые учащимся по предыдущим урокам, углубляются и закрепляются на конкретном материале истории Китая в новое время.

На уроке прослеживается мужественная борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей, раскрываются коварные методы колониальной политики капиталистических государств, показывается антинародная суть политики китайских феодалов, пошедших, вопреки национальным интересам, на сговор с колонизаторами.

Изучение Тайпинского восстания значимо как с познавательной, так и с воспитательной стороны показом роли народных масс в борьбе за национальное и социальное освобождение. Повышению эффективности обучения будет способствовать широкое использование метода сопоставления изучаемых явлений с аналогичными из истории Индии, с вычленением при этом общих и особенных черт в историческом развитии двух крупнейших стран Востока и мира.

План изучения нового материала

1. Китай в XVII—XIX вв.
2. Начало закабаления Китая капиталистическими державами.
3. Тайпинское восстание.

Ведущие идеи и основные понятия: Цинская империя; самоизоляция; опиумные войны; неравноправные договоры; полуколония; тайпины.

Важнейшие события: 1840—1842 гг., 1856—1860 гг. — опиумные войны; 1850—1864 гг. — Тайпинское восстание.

Перед рассмотрением нового материала кратко, в форме ответов на вопросы для повторения к § 42, восстанавливаются в памяти общественный строй средневекового Китая и крупнейшие крестьянские восстания IX—XIV вв.

1. Установление господства маньчжурских феодалов (название династии Цин означает «чистый») затормозило естественный

ход развития. «...С полной определенностью можно утверждать, что на протяжении всего периода новой истории и даже позднее в Китае феодальные отношения сохранялись как господствующие» (Тихвинский С. Л. История Китая и современность.— М., 1976.— С. 55).

Учащимся можно дать задание: по ходу рассказа записать основные черты феодального строя, а затем сравнить феодальные порядки в Индии и Китае.

Учитель говорит об особенностях феодальных отношений в Китае: отсутствие помещичьей запашки; почти полное безземелье крестьян (составляя 90% сельского населения, они владели лишь 20% земли) и широкое распространение аренды на кабальных условиях; пережитки родовых отношений.

Развитие страны задерживалось массовым обнищанием народа, подвергавшегося жестокой эксплуатации со стороны маньчжурских и китайских феодалов, испытывавшего гнет государственной машины, страдавшего от опустошительных набегов кочевников.

Вот что писал очевидец об обстановке в Китае под игом маньчжурских завоевателей: «В провинции Шандунь от Хуанхэ до Цзинаня на месте селений гуляет ветер, путникам нигде остановиться на ночь, отовсюду доносятся стоны и плач, с полей несет смрадом, дороги залиты запекшейся кровью, лишь изредка можно было наткнуться на калек с перебитыми ногами и руками. В провинции Шаньси за семь-восемь лет охотой на людей было перебито свыше 1/3 населения, имущество их было сожжено или разграблено, жилища превратились в руины» (Энольский З. А. Изучение новой истории стран зарубежного Востока и Африки в школе (на украинском языке).— Киев, 1966.— С. 20).

По данным китайских хроник, в 1623 г. в Китае жило 51,6 млн. человек, а в 1660 г.— только 19,1 млн. (см. там же).

В заключение рассмотрения общественного строя проводится повторение основных черт феодального строя в Китае (обсуждаются записи в тетрадях) и сравнение феодальных порядков в Индии и Китае.

О внешней политике Цинской монархии учащиеся могут узнать самостоятельно из текста учебника на с. 222. После прочтения уместна беседа по вопросам: «О чем говорит политика самоизоляции — о силе или слабости Китая? Почему? Могла ли эта политика предотвратить закабаление страны капиталистическими державами?»

2. Экономическое и политическое ослабление Китая открывало благоприятные возможности для проникновения в страну колонизаторов. Сначала Англия, а затем Франция, США и другие капиталистические страны потянулись за своей долей и правом на грабеж.

На уроке анализируется картосхема на с. 224 учебника. Затем задаются вопросы: «Когда китайские порты были закрыты для иностранцев? Какой порт был открыт китайцами до 1842 г.? Какие порты

были открыты по неравноправным договорам?» Показом этих портов на стенной карте внимание учащихся сосредоточивается на фактах агрессивного проникновения иностранцев в Китай. Затем делается вывод: потерпев неудачу в попытках дипломатическим путем открыть китайский рынок для товаров, в особенности для опиума, Англия стала на путь насильственных действий.

Уместно остановиться на злодеяниях колонизаторов, связанных с ввозом в Китай опиума. Сравнивая вред от опиума с торговлей африканскими рабами, К. Маркс приводит слова англичанина Монтгомери, который писал: «...торговля рабами была просто милосердной по сравнению с торговлей опиумом... продавец опиума убивает тело, после того как развратил, унизил и опустошил нравственное существо несчастных грешных; ненасытный Молох (в библейской мифологии божество, для умилоствления которого сжигали малолетних детей. В переносном смысле — страшная, ненавистная сила, требующая человеческих жертв. — *Авт.*) каждый час требует все новых жертв, и убийца-англичанин и самоубийца-китаец соперничают друг с другом в приношении этих жертв на его алтарь» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — С. 565).

В двух статьях «История торговли опиумом» (написаны 31 августа и 3 сентября 1858 г.) К. Маркс приводит данные о ввозе опиума в Китай: в 1800 г. — 2000 ящиков (ящик — около 60 кг); в 1820 г. — 5147; в 1824 г. — 12 639; в 1834 г. — 21 785. К. Маркс указывает, что в 1856 г. общая стоимость ввезенного в Китай опиума оценивалась приблизительно в 35 млн. долларов, причем англо-индийское правительство получило от опиумной монополии 25 млн. долларов, что составляет шестую часть всего государственного дохода (см.: Там же. — С. 564—571).

Навязанные Китаю неравноправные договоры лишали его значительной доли государственной самостоятельности. Китай превратился в поставщика дешевого сырья и дешевой рабочей силы для развитых капиталистических стран.

Характеристику неравноправных договоров можно дать на примере первых из них: Нанкинского договора 1842 г. и так называемого Дополнительного протокола 1843 г. Для английской торговли, торговых баз и поселений открывалось пять портовых городов; Китай уплачивал контрибуцию в 21 млн. долларов; передавал Англии Гонконг (где впоследствии англичане создали военно-морскую базу); соглашался на установление низких таможенных пошлин. Договорами устанавливалось, что англичане в Китае не подчиняются китайским законам, их не может судить китайский суд. Важным условием было право «наибольшего благоприятствования», что означало обязательство Китая распространять на Англию любые привилегии, полученные другими державами.

Внимание учащихся обращается на неравноправие договоров: они ограничивали суверенитет Китая и по существу были односторонними, ибо льготы, предоставленные иностранцам на террито-

рии Китая, не предоставлялись китайцам на территории другой «высокой договаривающейся стороны».

В связи с изученным материалом учитель может ввести понятие «полуколония»: страна, формально сохраняющая самостоятельность в условиях ограниченности суверенитета, а на самом деле попавшая в полную экономическую и политическую зависимость от одной или нескольких капиталистических держав.

Перед классом ставится вопрос (по материалу предыдущего урока) о влиянии колониального господства на экономическую жизнь Индии. Затем задаются вопросы: «Как влияло проникновение в страну иностранного капитала и товаров на положение китайских крестьян и ремесленников? Есть ли в этом отношении отличия от положения, создавшегося в свое время в Индии?» Ответ на последний вопрос позволяет сделать вывод о закономерности, проявлявшейся в процессе колониального порабощения. Резкий рост денежного налогообложения, вызванный необходимостью выплачивать иностранным державам контрибуции, увеличивал и без того непосильный гнет трудящегося населения городов и крестьянства. В сочетании с сохранившимися в сельском хозяйстве феодальными отношениями все это не давало стране возможности вырваться из отсталости. У китайского народа появился еще один хищный эксплуататор — иностранный капитал.

Социальный кризис в стране обострился, борьба крестьян против феодалов переплеталась с общенародной борьбой за национальную независимость. Внимание учащихся обращается на сложность противоречий, возникших в XIX в. в Китае: борьба шла не только против своих, но и против иноземных (маньчжурских) феодалов; национальное освобождение ставило задачей борьбу и против капиталистических колонизаторов, и против Цинской монархии.

3. Рекомендуется последовательно рассмотреть следующие вопросы:

3.1 — причины и предпосылки восстания;

3.2 — цели восставших, характер восстания;

3.3 — движущие силы;

3.4 — ход восстания и мероприятия тайпинов;

3.5 — причины поражения и историческое значение Тайпинского восстания.

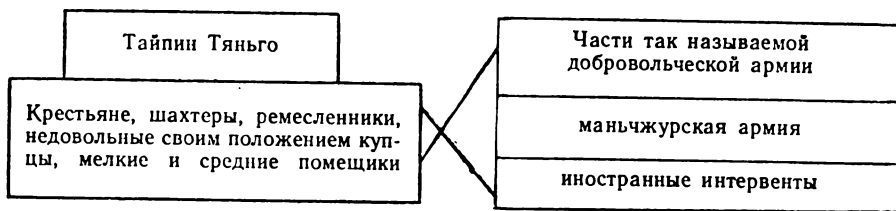
3.1. Причины и предпосылки восстания выясняются в ходе повторительной беседы по только что рассмотренному материалу. Делается вывод, что сложившееся к середине XIX в. положение и явилось причиной Тайпинского восстания.

Говоря о предпосылках, следует иметь в виду и то, что восстание вспыхнуло на гребне волны фактически не прекращавшихся крупных народных восстаний, особенно в 40-е гг. Приведем их краткую сводку: 1843 г. — в провинции Гуандун; 1844 г. — на острове Тайвань; 1845 г. — в провинции Шандунь; 1846 г. — в Кантоне; 1849 г. — в провинции Гуанси. Часть из них возглавлялась тайными организациями.

3.2. В ходе беседы выясняются и цели восставших, точнее — против чего и против кого они выступали. Позитивная часть программы тайпинов будет рассмотрена при изучении их мероприятий. Учитель обратит внимание учащихся на текст, выделенный полужирным курсивом на с. 224 учебника. Здесь и можно попросить учащихся сформулировать вывод о характере Тайпинского восстания. В случае затруднения уместно вспомнить название темы, изучаемой уже на протяжении трех уроков (см. название главы учебника, с. 213).

Отметив, что, ведя борьбу против маньчжурской династии и феодальных порядков, тайпины стремились таким образом решить вопрос о власти и о земле, учитель может поставить перед учениками вопрос о том, могло ли Тайпинское восстание превратиться в буржуазную революцию.

3.3. В ходе разбора вопроса о движущих силах восстания можно начертить (или использовать заранее подготовленную) примерно такую схему:



Учитель отметит, что многие из примкнувших к тайпинам купцов и помещиков скоро отошли от восставших и даже перешли к их противникам. Учащихся следует попросить дать этому объяснение.

Насчитывавшая в период расцвета 500 тыс. бойцов, армия тайпинов отличалась дисциплинированностью и высоким моральным духом. В правилах тайпинской армии говорилось: «Старательно выполнять небесные повеления... Воспитывать свое сердце на добрые дела, не курить опиум, не пить вина, быть справедливыми и миролюбивыми, не допускать злодеяний и не покрывать их.

Быть сплоченными и действовать объединенными силами, придерживаться указаний властей, не присваивать оружия, золота и серебра, содержать в порядке ружья... в полной готовности на случай тревоги. Не болтать попусту о государственных законах, не искажать приказы командиров» (Энольский З. А. Указ. соч.— С. 27).

О войске тайпинов рассказывается и в отрывке из книги Л. Рубинштейна «Когда цветут реки», помещенном в хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории (1640—1917)» (М., 1978.— С. 124—126).

3.4. В рассказе о восстании используется картосхема на с. 224, карта на с. 15 «Атласа новой истории. 8 класс» (М., 1987): показываются районы восстания, прослеживается маршрут походов на Нанкин и Пекин, выделяются открытые порты и район действий иностранных интервентов против тайпинов.

Изучение мероприятий тайпинов можно построить на материале соответствующей части § 42 (с. 224—225). Учащиеся читают текст, а после этого учитель проводит беседу по таким примерно вопросам: «Как тайпины разрешали земельный вопрос, какое это имело социальное значение? Что стремились они изменить в положении женщин? Какая политика проводилась в отношении богачей?»

Уравнительские устремления тайпинов можно проиллюстрировать словами одного из руководителей крестьянского движения: «Я смело и открыто говорю моим соотечественникам: все жизненные блага должны быть распределены между нами равномерно. Нас не страшит нужда, нас возмущает неравенство...»

В «Законе о земле», своего рода конституции тайпинского государства, изложены основные принципы, которыми тайпины намеревались руководствоваться после победы. В «Законе...», в частности, говорилось: «Вся земля делится по числу едоков, независимо от пола... Все поля в Поднебесной обрабатываются всеми... Повсюду должно быть равенство и не должно быть человека, который не был бы сыт и в тепле» (Хрестоматия по новой истории.— М., 1958.— Ч. 1.— С. 273).

Зачитав этот отрывок, можно спросить учащихся, чьи интересы отражал «Закон о земле», насколько он был реалистичен.

Обращая внимание на стремление тайпинов установить всеобщее равенство, учитель отмечает, что существовавшие в середине XIX в. в Китае производственные отношения не представляли собой базу для подобных тенденций.

В заключение беседы постановкой вопроса о том, в чьих интересах проводились мероприятия тайпинов, учитель добивается уяснения учащимися социальной сущности политики восставших.

Можно дополнить характеристику общественно-политического строя, к которому стремились тайпины, как примитивного своеобразного китайского социализма. Имея в виду взгляды тайпинов, К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «Пусть китайский социализм имеет столько же общего с европейским, сколько китайская философия с гегелевской. Все же отраднo, что самая древняя и самая прочная империя в мире под воздействием тюков ситца английских буржуа за восемь лет очутилась накануне общественного переворота, который во всяком случае должен иметь чрезвычайно важные результаты для цивилизации» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 7.— С. 234).

3.5. В рассказе о поражении восстания обращается внимание на роль иностранных держав в подавлении народного движения, на складывание союза маньчжурских и китайских феодалов с иностранными поработителями.

Учитель напоминает (или просит вспомнить учеников) причины поражения народного восстания Индии. Затем указывает, что подобные же причины привели к поражению народного восстания и в Китае. Таким образом, устанавливается определенная закономерность. Путем постановки вопроса об уроках поражений народных восстаний в странах Азии учащиеся подводятся к выводу о том, что одним из важных условий победы крестьянского движения является руководство пролетариата или революционной буржуазии.

Говоря об историческом значении Тайпинского восстания, учитель отмечает его большое влияние на судьбы Китая и всего освободительного движения на Востоке. В ходе восстания были серьезно потрясены устои Цинской монархии, феодального строя в целом. Тайпинское восстание было началом народной вооруженной борьбы за независимость Китая, которая практически не прекращалась в течение всего XIX в.

Целесообразно в заключительно-повторительной беседе (в основном ее можно построить по «Вопросам и заданиям» к § 42, с. 227) обсудить вопрос об отличительных и общих чертах движения тайпинов и восстания сипаев в Индии.

Задание на дом: подготовить ответы на вопросы для повторения к § 43

Урок 4. Народы и государства Африки с XVII в. до 1870 г. (учебник, § 43)

Народы Африки, играющие заметную роль в современном мире, имеют длительную историю, которая раскрывается все шире и шире по мере вовлечения в ее изучение все большего количества самих африканцев, а не только ученых-африканистов Европы и Америки. Однако в школе изучению прошлого Африки уделено немного времени. Ученики знают из курса 6 класса историю Древнего Египта и немного Карфагена и 7 класса — о завоевании арабами и турками-османами Северной Африки, первых вторжениях на западное побережье Африки в XV в. португальцев. Один параграф в учебнике истории средних веков посвящен Африке в конце XV в. В курсе новой истории говорилось о вывозе рабов из Африки, о египетском походе Наполеона Бонапарта и о захвате Алжира Францией.

Основные задачи данного урока: ознакомить учащихся с положением африканских народов в середине XVII в., с их борьбой против европейских колонизаторов в XVII — первой половине XIX в.

Урок строится на рассказе учителя, самостоятельном чтении учениками текста учебника и на рассмотрении карты Африки изучаемого периода.

План урока

1. Вступительное слово учителя.
2. Африка в XVI—XVII вв.
3. Завоевания европейцев в XVII—XIX вв.
4. Колониальная политика капиталистов Европы и США в Африке.

5. Борьба африканцев с колонизаторами.

6. Домашнее задание.

1. В своем вступительном слове учитель прежде всего скажет о месте, которое занимают в современном мире африканские народы и государства, об интересе, который проявляют к ее богатой истории ученые самой Африки и других континентов. Он подчеркивает, что в Африке в последнее время найдены кости предков человека, живших миллионы лет назад. Большинство населения Африки издавна занималось земледелием и скотоводством. На севере материка задолго до нашей эры знали плуг, искусственное орошение. К югу от Сахары преобладало мотыжное земледелие. Во многих местах сеяли ячмень, пшеницу, просо и местные злаки, разводили оливковые и фруктовые сады, широко использовали финиковые и кокосовые пальмы, выращивали овощи, бананы, разводили крупный и мелкий рогатый скот, лошадей, верблюдов. Ремесла были развиты на севере. На юге большую роль играла плавка и обработка железа. Некоторые наименее развитые народы, например в тропических лесах бассейна Конго, в саваннах юга, занимались охотой и собирательством. В диафильме «Мир к началу нового времени» на кадре 35 показаны изделия древних африканцев.

Из первого абзаца § 43 учебника учащиеся узнают, что в Африке жили и живут народы всех трех рас земного шара.

Продолжая вступительное слово, учитель скажет, что народы Африки проделали до XV в. нашей эры такой же путь развития, как и все народы Азии и Европы, но их история, особенно древнейшая и древняя, еще плохо изучена.

Помимо известных учащимся рабовладельческих Древнего Египта и Карфагена в Африке существовали и другие государства. В войнах с Египтом некоторые из них на десятилетия устанавливали там верховную власть своих правителей.

В первое тысячелетие нашей эры севернее Сахары, на побережьях Атлантического и Индийского океанов образовались феодально-патриархальные государства, о которых говорится в учебнике средних веков. Большое значение имело завоевание Северной Африки арабами, распространение там и во многих других районах континента ислама и арабской культуры.

2. Ученики самостоятельно прочтут остальные абзацы вступительной части параграфа, в которых дана характеристика положения народов Африки в XVI—XVII вв., отметят на цветной карте учебника «Мир в середине XVII в.» государства, существовавшие в Африке в это время: Марокко, Эфиопия, Дарфур, Вадаи, Багирми, Бенин, Луанда, Буганда, Конго, государства народов мосси и хауса, увидят, где в это время жили народы банту, некогда заселявшие всю Африку. На острове Мадагаскар существовало государство Имерина.

Надо отметить, что определенных, общепризнанных границ африканские государства не имели. Между многими из них и большими племенными объединениями, еще не сложившимися в государства,

шли частые войны, территории захватывались и освобождались, нередко истреблялись целые роды и даже племена.

3. Завоевания европейцев, начавшись в XV в., продолжались до начала XX в. О них (до 1870 г.) говорится в учебнике на с. 228. На цветной карте учебника «Мир в середине XVII в.» учащиеся рассмотрят европейские колонии в Африке к этому времени, обратят внимание, что колонизаторы держались ближе к побережью, не стремились в глубь материка. Анализ цветной карты «Мир к 1870 г.» и сопоставление ее с предыдущей показывают, что европейцы оставались на побережье, хотя и расширили захваченные территории. В глубь материка, да и то незначительно, продвинулись лишь буры (потомки европейцев, главным образом голландского происхождения, поселившихся на южной оконечности Африки в Капской колонии в середине XVII в.). Они основали Оранжевую республику в 1854 г. и республику Трансвааль в 1856 г.

Египет фактически вышел из подчинения Османской империи и управлялся феодалами — руководителями мамелюков (учащиеся вспомнят о войне с ними армии генерала Наполеона Бонапарта). Алжир (до 1830 г.) и Тунис управлялись местными феодалами (деи в Алжире, беи в Тунисе), которые лишь формально признавали власть турецких султанов и платили им чисто символическую дань.

О завоевании Алжира Францией в годы Реставрации и Июльской монархии учащиеся знают из темы 4 (см. § 21 учебника). Во время войны с партизанами Абд аль-Кадира французские войска грабили и сжигали города и селения, вырубали финиковые пальмы, уничтожали посевы. При взятии одного из городов были вырезаны тысячи жителей, в том числе женщины и дети. В одном из горных районов французские войска загнали алжирцев в пещеры и удушили их дымом от зажженных у входа костров.

Надо отметить, что, готовясь к захвату все новых территорий, европейские капиталисты организовывали множество экспедиций исследователей, миссионеров, торговцев для изучения внутренних районов Африки, их народов и богатств. Среди этих путешественников было немало честных, мужественных людей, самоотверженно служивших науке. Самым известным был английский путешественник Давид Ливингстон, исследовавший в 40—70-х гг. XIX в. обширные районы Центральной и Южной Африки. Он относился к чернокожим африканцам гуманно, как к равным, оказывал им медицинскую помощь, привлекал их симпатии своим прямым и искренним характером, простотой и мягкостью обращения. Но открытия Ливингстона, как и других исследователей, были использованы в дальнейшем для захвата европейскими государствами обширных районов Африки и для порабощения африканцев.

4. В учебнике рассказано о вывозе капиталистами из Африки слоновой кости, драгоценных ископаемых и подчеркнуто, что самым главным и гнуснейшим источником наживы была работорговля. Учащиеся знают о ней довольно много и из истории средних веков,

и из новой истории, и из художественной литературы. Эти знания обобщит прочтение раздела «Работоторговля» на с. 228 учебника.

Первой из европейских государств начала работоторговлю в Африке в начале XV в. Португалия (об этом говорится в учебнике средних веков). В XVI в. в ней приняли участие сначала Англия, потом Франция и Дания, позже США. Они натравливали одни народы на другие, разжигая между ними войны. Работоторговцы осуществляли внезапные вооруженные набеги на безоружные деревни. Привлекая к участию в работоторговле вождей племен и правителей африканских государств, они способствовали моральной деградации правящей верхушки африканского общества. В результате работоторговли одни народы потеряли своих лучших, наиболее сильных и здоровых людей, другие были полностью истреблены, третьи, спасаясь от работоторговцев, гибли в дебрях тропического леса. Масса африканцев гибла и во время следования через континент невольничьих караванов, в портах из-за недостатка кораблей для отправки, при переезде через Атлантический океан.

Основными районами работоторговли были Гвинейское побережье, Западная и Восточная Тропическая Африка, главными районами вывоза африканцев были побережье Бенинского залива, прибрежные районы Золотого Берега, Невольничьего Берега, Конго, Анголы.

Следствием работоторговли были оскудение хозяйства Африки, упадок ее культуры, запустение обширных областей, физическое уничтожение огромного количества африканцев. Общие потери африканцев от работоторговли (вывезенных, погибших в пути, убитых во время охоты на людей) определяются в 100—150 млн. человек.

Работоторговля способствовала установлению или восстановлению рабовладельческого строя на значительных территориях, в которых уже складывались феодальные отношения, помешала нормальному развитию больших государств в Тропической Африке, была причиной того, что большая часть африканских народов вплоть до XX в. оставалась на стадии раннего средневековья.

К 1870 г.— началу эпохи полного колониального раздела, Африка оказалась ослабленной, обескровленной. В вышеуказанном фильме кадры 36—39 показывают захват и вывоз рабов португальцами.

Новым явлением в колониальной политике европейцев было получение французскими капиталистами концессии на сооружение Суэцкого канала. Он был прорыт, по проекту французского инженера Лессепса, руками египетских крестьян. Работы велись 11 лет. За это время на строительстве умерло 120 тыс. человек. В конце 1869 г. канал был открыт для судоходства между Средиземным и Красным морями.

5. Учебник посвящает половину § 43 самому главному — истории борьбы африканцев с колонизаторами. Рекомендуется предложить всем учащимся особенно внимательно прочитать с. 229—230, а некоторым устно изложить на уроке его содержание, используя карту, на которой показаны главные очаги сопротивления колонизаторам.

Примером многовековой борьбы с врагами родины служит история Эфиопии, рассказанная в учебнике.

В заключение урока учитель подчеркивает, что благодаря ожесточенному сопротивлению африканцев европейцы колонизировали к 1870 г. только 11% территории Африки. Сохранились сильные государства Дагомея на Гвинейском побережье, Буганда в межозерье Восточной Африки, большие межплеменные объединения в междуречье Замбези и Лимпопо на юге.

6. Домашнее задание — по «Вопросам и заданиям» к главе XII (с. 230) и по «Вопросам для повторения» к главе XIII (с. 231), а также повторить основные понятия «Манифеста Коммунистической партии» (по записям в тетрадах).

Рекомендуется в опережающем плане дать учащимся задания к урокам темы «Культура XVIII—первой половины XIX в.».

Целесообразно, исходя из выбранного варианта проведения уроков темы, учитывая желания учащихся, предложить школьникам подготовить сообщения о крупнейших представителях литературы и искусства изучаемого периода.

При определении имен тех выдающихся деятелей культуры, о которых пойдет речь в сообщениях учащихся, можно ориентироваться прежде всего на содержание учебника и соответствующий материал пособия. Школьникам рекомендуется литература (используется список в учебнике и в пособии). По мере приближения уроков темы для учащихся проводятся консультации и проверяется их готовность.

Тема 11. I ИНТЕРНАЦИОНАЛ (до 1870 г.)

Материалом данной темы завершается изучение периода победы и утверждения капитализма в передовых странах, формирования мировой капиталистической системы.

Учащиеся знакомятся с предпосылками образования Международного Товарищества Рабочих. Рост индустриального пролетариата, усиление социально-политического движения в связи с ростом промышленности в 50—60-е гг., повышение политической сознательности пролетариата делают возможным и необходимым объединение рабочих разных стран для борьбы за свои права. Международное Товарищество Рабочих и стало организацией, осуществившей эту историческую задачу. Тем самым был заложен «фундамент международной организации рабочих для подготовки их революционного натиска на капитал» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 38.— С. 303).

На материале темы происходит дальнейшее углубление знаний учащихся о теории научного социализма, показывается значение революционной теории для международного рабочего движения. Содержание темы воспитывает учащихся в духе пролетарского ин-

тернационализма. На исторических фактах здесь показывается необходимость и сила пролетарской солидарности.

Тема важна и для раскрытия исторических заслуг Маркса и Энгельса, их деятельности как теоретиков, организаторов и руководителей международного рабочего движения, обеспечивших новый этап в его развитии путем создания Международного Товарищества Рабочих.

Большое образовательно-воспитательное значение имеют преемственные связи уроков по истории I Интернационала с ранее изучавшимся материалом о революционной деятельности Маркса и Энгельса.

Во-первых, это предполагает возобновление в памяти основных идей и принципов «Манифеста Коммунистической партии».

Во-вторых, по линии показа дальнейшей (после участия в революциях 1848—1849 гг.) деятельности Маркса и Энгельса выделяются продолжение теоретической разработки вопросов научного социализма, политической экономии и марксистской философии и практическая работа по пропаганде научных взглядов и по организации борьбы пролетариата.

В-третьих, идет углубление характеристики личных качеств Маркса и Энгельса (см.: Рахманова И. П. Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса.— М., 1986.— С. 117).

План изучения темы

Урок 1. Основание I Интернационала и борьба за победу идей научного социализма в рабочем движении.

Урок 2. I Интернационал и массовое рабочее движение. Значение I Интернационала.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маркс К. Учредительный манифест Международного Товарищества Рабочих, основанного 28 сентября 1864 г. на публичном собрании, состоявшемся в Сент-Мартинс-холле, Лонг-Эйкр, в Лондоне // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 16.— С. 3—11.

Маркс К. Временный устав Товарищества // Там же.— С. 12—15.

Маркс К. Общий устав Международного Товарищества Рабочих // Там же.— Т. 17.— С. 445—448.

Энгельс Ф. Фридриху Адольфу Зорге: (Письмо), 12(17) сент., 1874 г. // Там же.— Т. 33.— С. 537—540.

Первый Интернационал / Под ред. И. А. Бах и др.— М., 1964—1965.— Ч. 1—2. Рахман Д. Д. Великий учитель рабочего класса: Жизнь и учение К. Маркса.— М., 1969.— Гл. 7.

Хейфец Ф. А. Первый Интернационал.— М., 1964.

Книга для чтения по новой истории. 1640—1870.— М., 1987.— С. 194—207.

Средства обучения: карты «Места жизни и деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса», «Европа в 50—60-х гг. XIX в.»; диафильмы «К. Маркс и Ф. Энгельс (страницы биографии)», «I Интернационал»;

кинофильм «Великий подвиг (К истории создания «Капитала» К. Марксом)».

Урок 1. Основание I Интернационала и борьба за победу идей научного социализма в рабочем движении (Следует иметь в виду, что Международное Товарищество Рабочих стало называться I Интернационалом после создания в 1889 г. II Интернационала.)

Тема урока в определенной степени обобщающая. С возникновением «Союза коммунистов» и выходом в свет «Манифеста Коммунистической партии» было начато соединение рабочего движения с социализмом. События революций 1848—1849 гг., гражданская война в США, рабочие выступления в странах Европы в 50—60-е гг. XIX в. свидетельствовали о возрастании самостоятельной роли пролетариата в политической жизни общества. В результате анализа новых черт в рабочем движении делается вывод, что развитие классовой борьбы пролетариата и возникновение социалистического движения подготовили возможности создания международной организации рабочего класса.

План изучения нового материала

1. Предпосылки создания I Интернационала.
2. Основание I Интернационала.
3. Цели I Интернационала.
4. Организация деятельности I Интернационала.
5. Борьба против враждебных научному социализму идей в рабочем движении.

Ведущие идеи и основные понятия: интернациональная солидарность пролетариата; экономическая и политическая борьба пролетариата; социалистическая революция — высшая форма классовой борьбы; Международное Товарищество Рабочих; принцип демократического централизма; прудонизм; бакунизм.

Важнейшие события: 1864 г., сентябрь — основание I Интернационала.

1. Урок можно начать с беседы по таким вопросам: «Какие крупные политические события произошли в мире в конце 40-х гг. XIX в.? Какую роль играл пролетариат в этих событиях?»

Далее разбираются вопросы 1 и 2 подготовительного повторения к § 44, после чего учитель объясняет причины самороспуска «Союза коммунистов» в ноябре 1852 г.

В связи с ролью кризиса 1857 г., жестоко потрясшего рабочий класс, учащиеся вспоминают, что им известно о месте кризисов вообще в капиталистическом способе производства (см. рекомендации к уроку 1 в теме 4 «Развитие капитализма в Европе»).

Как и предсказывал Маркс, с конца 50-х гг. начался новый подъем рабочего движения. Назовем наиболее крупные забастовки «эры стачек»: 1858 г. — углекопов Йоркшира в Англии; 1859—1861 гг. — строителей Лондона; 1862—1864 гг. — типографских рабочих Парижа; 1857 г. (60 стачек) и 1864 г. (свыше 20) — рабочих Германии; 1860 г. — сапожников в Новой Англии, США. Пролет-

тарская активность проявлялась в стремлении рабочих организоваться в любых формах: множились кооперативные общества, ссудно-сберегательные товарищества, кассы взаимопомощи, возникали или восстанавливались профессиональные союзы.

Подъему рабочего движения способствовали революционные демократические движения 50—60-х гг. Учащиеся вспоминают гражданскую войну в США, объединение Италии, борьбу за новую избирательную реформу в Англии. К этому перечню учитель добавит восстание поляков в 1863 г. (будет изучаться в курсе истории СССР) (см.: Федосов И. А. История СССР. 9 класс.— М., 1990.— § 26).

Отличительной чертой нового подъема было стихийное тяготение рабочих к политике и явное желание освободиться от опеки буржуазных политиков, найти пути и формы политической самостоятельности.

Учитель помогает ученикам разобраться в значении понятий «экономическая борьба» и «политическая борьба рабочего класса». Начать это можно с зачтения выделенного на с. 232 учебника текста. Делается вывод: если экономическая борьба преследует цель улучшить материальное положение рабочих в рамках капиталистического строя, то цель политической борьбы — отнять власть у буржуазии, сломать буржуазный строй, полностью освободиться от эксплуатации. Следует подчеркнуть, что для успеха политической борьбы необходимо полное идеологическое размежевание рабочего класса с буржуазией.

Рассматриваемые вопросы находятся в прямой связи с выводами, какие были извлечены Марксом и Энгельсом из уроков революций 1848—1849 гг. Определяя задачи пролетарского движения, Маркс показал, что диктатура рабочего класса является необходимой переходной ступенью к новому, социалистическому строю: «... классовая борьба необходимо ведет к *диктатуре пролетариата*, ... эта диктатура сама составляет лишь переход к *уничтожению всяких классов и к обществу без классов*» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 28.— С. 427). Не менее важен вывод о необходимости установления прочного союза между рабочим классом и крестьянскими массами не только в буржуазной, но и в пролетарской революции.

Характерным для подъема движения в 50—60-х гг. было и пробуждение интереса рабочих к международным делам, а также растущее побуждение пролетариев к установлению интернациональных связей.

Здесь уместно вспомнить, какое отражение идеи пролетарского интернационализма нашли в «Манифесте Коммунистической партии», убедиться в осознании учениками смысла понятия «интернациональная солидарность пролетариата».

Стремление пролетариев к интернациональным связям проявлялось в повышенном интересе к положению рабочих в других странах, попытках ознакомиться с опытом борьбы, с формами организации

братьев по классу за рубежом. Новыми, знаменательными были факты, подобные следующим. Во время стачки лондонских строителей (1859—1861) рабочие Германии, Италии и Франции оказали бастующим не только моральную, но и материальную поддержку. В учебнике упоминается Всемирная выставка 1862 г. в Лондоне, где завязались личные контакты рабочих из разных стран, состоялся обмен мнениями об условиях труда и жизни. В 1863 г. по всей Англии проходили митинги (учтено 56) с одобрением отмены рабства в США (важно, что это было в условиях, когда буржуазия и ее пресса занимали позицию «южнее», по выражению Маркса, самого Юга). Когда был арестован Дж. Гарibaldi, во многих городах Англии состоялись митинги в его защиту; в 1864 г. лондонские рабочие устроили ему триумфальную встречу. Солидарность с польским народом сплотила рабочих Англии и Франции и побудила их к совместным действиям. Отметим, что именно на митинге солидарности с борьбой польского народа (он состоялся в Лондоне в июле 1863 г.) рабочие договорились о необходимости создания Международного Товарищества, которое наряду с поддержкой Польши осуществляло бы более широкие задачи в интересах пролетариата.

Новый подъем рабочего движения, укрепивший стихийное осознание пролетариатом потребности в международном объединении, отразил особенности исторических условий — тот объективный процесс, в основе которого лежали бурный рост капитализма, формирование мировой системы капитализма, обострение во всемирном масштабе противоречий капитализма. Закономерность зарождения в пролетарских массах тяги к интернациональному сплочению подчеркивал Ф. Энгельс, когда писал, что союз рабочих цивилизованного мира «...был признан как историческая необходимость...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 33.— С. 374).

2. В собрании в Сент-Мартинс-холле участвовали английские и ирландские рабочие, делегация рабочих Франции, рабочие-эмигранты из Германии, Италии, польские революционеры-демократы. Организаторы собрания придавали большое значение участию в нем «доктора Маркса». Рабочие послали Марксу приглашение, в котором просили «оказать честь своим присутствием» на собрании. Маркс сразу же оценил самостоятельный почин рабочих, участвовал в собрании, находясь в его президиуме (см. иллюстрацию на с. 234 учебника), помог подготовить выступление оратору от немецких рабочих Георгу Эккарису. В небольшом, заполненном до отказа зале в центре Лондона царил торжественный и приподнятый настрой. После речей инициаторов собрания выступили рабочие из разных стран. Их речи прерывались аплодисментами, возгласами одобрения. Хор немецких рабочих исполнял песни. Был избран Центральный совет (более 30 человек). От немецких рабочих в него вошел Маркс. (Руководящий орган назывался Центральным советом до 1866 г., затем он назывался Генеральным советом.) Председателем Центрального (Генерального) совета был избран секретарь Лондонского совета тред-юнионов Джордж Оджер (1813—1877).

Реформист по убеждению, он выступал против революционной линии Маркса. В 1867 г., стремясь ограничить влияние Оджера, Маркс провел решение об упразднении поста председателя Генерального совета.

О роли Маркса в основании I Интернационала позже писал Энгельс: «... среди участников был только один человек, который ясно понимал, что происходит и что нужно основать: это был тот человек, который еще в 1848 г. бросил в мир призыв «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 22.— С. 355). Загруженный работой над «Капиталом», Маркс тем не менее с полной самоотдачей занялся буквально повседневной практической деятельностью в Международном Товариществе Рабочих.

При выработке программы и устава буржуазные и мелкобуржуазные элементы пытались навязать Интернационалу свои взгляды. Маркс настоял на передаче проектов документов Интернационала в комиссию, которая поручила отредактировать эти документы ему. Менее чем за неделю Маркс написал «Учредительный манифест Международного Товарищества Рабочих», заново сформулировал вводную часть «Временного Устава Товарищества» и переработал весь его текст. Одобренные на заседании комиссии программные документы были 1 ноября 1864 г. окончательно утверждены Центральным советом. В основу их был положен ряд принципов научного социализма.

3. Изучение программы деятельности I Интернационала целесообразно провести по изложению «Временного Устава Товарищества» и «Учредительного манифеста Международного Товарищества Рабочих» по тексту учебника на с. 234—236 и документу на с. 237—238. В подготовленном классе уместно использование всего первоисточника — «Временного Устава Товарищества», помещенного в Сочинениях К. Маркса и Ф. Энгельса (Т. 16.— С. 12—15). Этот же материал доходчиво изложен в «Книге для чтения» в очерке «Великое братство народов» (с. 202—206).

Эффективным методическим приемом показало себя сопоставление программных документов Международного Товарищества Рабочих с «Манифестом Коммунистической партии».

Представляется важным разъяснить одно существенное отличие этих документов от «Манифеста Коммунистической партии»: они были рассчитаны на гораздо более широкий круг участников, на рабочих разных стран, которые находились тогда под влиянием тред-юнионизма, прудонизма и лассальянства. Поэтому не все идеи «Манифеста Коммунистической партии» можно было в них выразить столь же остро. Как писал Маркс своему другу, «было очень трудно сделать так, чтобы наши взгляды были выражены в форме, которая делала бы их приемлемыми для современного уровня рабочего движения... Требуется время, пока вновь пробудившееся движение сделает возможной прежнюю смелость речи. Необходимо быть fortiter in re, suaviter in modo («сильным по существу, мягким

по форме») (Маркс — Энгельсу, 4 ноября 1864 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 31.— С. 13).

Однако речь шла вовсе не о снижении теоретического уровня. Напротив, документы отражали новый уровень, достигнутый Марксом в ходе экономических исследований капиталистического строя, в том числе мысль, что в самом рабочем движении, несмотря на его неразвитые формы, заложена огромная преобразующая сила. Написанные Марксом программные документы и определили направление деятельности Интернационала.

В «Учредительном манифесте» выдвигались следующие задачи: организация рабочего класса для политической власти, улучшение экономического положения и активное вмешательство пролетариата в международную политику европейских правительств. Со всей силой в «Учредительном манифесте» вновь прозвучал призыв: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

Сравнительный анализ программных документов I Интернационала и «Манифеста Коммунистической партии» можно провести в ходе беседы по таким примерно вопросам и заданию: «В чем связь программных документов I Интернационала и «Манифеста Коммунистической партии»? Какие известные вам идеи «Манифеста...» содержатся в Уставе Интернационала? Докажите с помощью текста введения Устава (документ на с. 237—238 учебника), что Интернационал был основан на принципах «Манифеста Коммунистической партии».

В заключение делается вывод о том, что, исходя из понимания объективных исторических условий, Маркс точно определил главную задачу Товарищества: «Интернационал был основан для того, чтобы заменить социалистические и полусоциалистические секты подлинной организацией рабочего класса для борьбы» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— 2-е изд.— Т. 33.— С. 278).

4. С тем, как была организована деятельность I Интернационала, ученики знакомятся по схеме на с. 235 учебника. Пользуясь картой схемой на с. 233, они выясняют, в каких странах существовали секции, и делают вывод о массовом характере Международного Товарищества Рабочих.

Важная задача, которую успешно решал Маркс, состояла в четком определении классового, пролетарского характера организации.

Поначалу буржуазные демократы разных оттенков считали Товарищество своим. Они проявляли активность в Центральном совете, поспешно кооптируя (пополняя без выборов) в его состав своих сторонников. По инициативе Маркса совет принял резолюции, благодаря которым буржуазным деятелям был поставлен заслон и обеспечен пролетарский характер руководящего органа.

Центральный совет Международного Товарищества Рабочих заседал каждую неделю. В 1864—1872 гг. состоялось 400 таких заседаний. Сохранившиеся листки регистрации посещаемости членов совета показывают, что Маркс постоянно присутствовал на его

заседаниях. Совет был действительно работающим органом. В нем оформилось ядро пролетарских революционеров — сторонников Маркса из числа лучших представителей рабочего движения. Это были бывшие члены «Союза коммунистов», немецкие рабочие-портные Георг Эккариус, Фридрих Лесснер, столяр Георг Лохнер, художник Карл Порендер, французский рабочий, участник июньского восстания 1848 г. в Париже Эжен Дюпон, студент-медик Поль Лафарг, швейцарец часовщик Герман Юнг, англичанин маляр Роберт Шо. Они стали проводниками линии Маркса в Центральном совете, его ближайшими помощниками, сумевшими оградить Товарищество от мелкобуржуазных демократов и противостоять в совете его тред-юнионистскому большинству.

5. Разъясняя суть борьбы сплотившегося вокруг К. Маркса революционного ядра, учитель говорит о том, что существование целого ряда течений в рабочем движении было порождено неоднородностью рабочего класса: в числе пролетариев были недавно разорившиеся ремесленники и мелкие крестьяне, мечтавшие вернуть свою собственность и положение самостоятельного хозяина; велика была разница и в положении высококвалифицированных и неквалифицированных рабочих (особенно в Англии).

К таким течениям относились *прудонизм, бакунизм, тред-юнионизм*. Материал об этих течениях может быть ограничен текстом учебника (заключительные два раздела § 44, с. 236—237).

Задание на дом: подготовить ответы на вопросы 1—3 «Вопросов и заданий» к § 44 (с. 238). Познакомиться по материалу § 35 (с. 184—185) с историей создания СДРПГ.

Урок 2. **I Интернационал и массовое рабочее движение. Значение I Интернационала**

На уроке раскрывается практическая деятельность I Интернационала как организатора массового рабочего движения; выделяется вопрос о Русской секции. Важной в познавательном и воспитательном отношении частью урока является та, где рассматривается роль К. Маркса и Ф. Энгельса в руководстве I Интернационалом, их деятельность по соединению теории социализма и практики рабочего движения, развитие Марксом теории научного социализма и политической экономии, замечательный пример дружбы двух великих людей.

План урока

1. Повторение материала об истории основания I Интернационала и первых шагах его деятельности.

2. Изучение нового материала:

2.1— I Интернационал — организатор массового рабочего движения;

2.2— Русская секция I Интернационала;

2.3— К. Маркс и Ф. Энгельс — руководители I Интернационала;

2.4— Историческое значение I Интернационала.

3. Задание по подготовке к итоговому обобщению.

Важнейшие идеи и основные понятия: см. в рекомендациях по уроку 1.

Важнейшие события: 1867 г.— написание первого тома «Капитала»; 1870 г.— образование Русской секции I Интернационала.

1. Повторение изученного на предыдущем уроке проводится путем опроса по пунктам 1—4 его плана. При этом по пунктам 1 и 2 могут быть заслушаны устные сообщения, по пункту 3— подготовленные несколькими учениками письменные ответы, по пункту 4— сообщение с использованием начерченной на классной доске схемы «Организационная структура I Интернационала».

В ходе фронтальной беседы повторяется вопрос о борьбе с прудонистами, тред-юнионистами, бакунистами.

Используя какую-либо из форм контроля (устный, письменный, взаимоконтроль учащихся), учитель убеждается в осознанном понимании учениками основных понятий, введенных или углублявшихся в связи с изучением темы «I Интернационал».

2.1. Многогранная деятельность Интернационала обеспечивала идейное воспитание рабочих в духе научного социализма. Товарищество претворяло в широких массах в практику рабочего движения принцип пролетарского интернационализма. Лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» становился действенным оружием рабочего класса в условиях подъема его борьбы. Маркс, придерживаясь своей тактики «не диктовать или навязывать» теоретические принципы, чрезвычайно чутко улавливал потребности стихийно растущего пролетарского движения, интерес рабочих к отдельным проблемам их борьбы, условий труда и жизни. Проявляя поразительную гибкость, Маркс подхватывал выдвинутые практикой вопросы о заработной плате, продолжительности рабочего дня, влиянии машин на положение рабочих и др.— и разъяснял их рабочим в Генеральном совете, в прессе, на собраниях, давал на них ответы и тем самым приобщал рабочих к восприятию теории научного социализма.

Великой школой интернационального воспитания пролетариата была поддержка Товариществом забастовочного движения. Это была наиболее понятная рабочим и осязаемая форма содействия их усилиям. Таким образом, деятельность Интернационала способствовала развитию классовой борьбы пролетариата. Вера Засулич писала: «Он, одинокий рабочий, быть может, с самого детства ни от кого не видевший никакой помощи, лишь смутно сознававший свою солидарность даже с тем товарищем, который изо дня в день рядом с ним надрывается над тем же непосильным трудом, вдруг осознал, воочию увидел свою солидарность с миллионами пролетариев всего мира» (Хейфец Ф. А. Первый Интернационал.— М., 1964.— С. 73). Материал учебника (с. 239) о значении интернациональных связей рабочих в стачечной борьбе можно дополнить следующими фактами. В 1867 г. забастовали парижские бронзовщики. Они требовали повышения расценок. За счет средств профсоюза каждый

забастовщик получал еженедельное пособие. По призыву Генерального совета Интернационала английские тред-юнионы оказали бастующим помощь. Во время собрания, на котором присутствовали хозяева предприятий, было вскрыто полученное из Англии письмо. В нем оказалось несколько тысячефранковых билетов. Потрясенные хозяева согласились увеличить расценки на 25% (см.: Там же.— С. 69—70).

Сложной была обстановка в рабочем движении в Англии. Тред-юнионы, игравшие руководящую роль в английском рабочем движении, отказались от революционных традиций чартизма и выдвинули девиз: «Оборона, а не наступление». В 60-е гг. положение английского рабочего класса, в том числе и значительной части квалифицированных рабочих, резко ухудшилось в результате экономических кризисов. В ответ на требования рабочих о повышении заработной платы предприниматели стали широко применять закрытие предприятий и массовое увольнение рабочих с целью заставить их согласиться на худшие условия труда. На континенте вербовались штрейкбрехеры для замены бастующих английских рабочих. Генсовет Интернационала оказал английским пролетариям действительную помощь в предотвращении ввоза иностранных рабочих. Так, в Эдинбурге в 1866 г. забастовала тысяча портных. Предпринимателям удалось завербовать в Германии несколько десятков специалистов. Немецкие эмигранты-портные, находившиеся в Англии, члены Интернационала выпустили листовку, которая была распространена в Германии. Маркс послал в немецкие газеты специальное «предостережение», адресованное немецким портным. В результате попытка хозяев сорвать стачку не удалась.

Важным направлением деятельности Интернационала была поддержка национально-освободительных движений. Совет традиционно устраивал митинги солидарности с польским народом в годовщины его восстаний. Выступая на заседаниях совета, Маркс разоблачал политику русского царизма, прусского и австрийского правительств, обосновывал право Польши на независимость. С января 1866 г. совет уделял большое внимание ирландскому вопросу в связи с усилением борьбы ирландцев против колониального господства Англии.

Ярким показателем влияния Интернационала явился рост его численности и авторитета в массах, втягивание в его ряды рабочего класса все большего числа стран, образование новых секций и федераций.

Уже к осени 1866 г. Интернационал насчитывал в ряде стран (Англия, Франция, Бельгия, Швейцария) десятки тысяч членов. В Бельгии и Франции секции Интернационала объединились в национальные федерации. Много новых секций было создано в промышленных центрах Германии. Здесь, как и в других странах, Интернационал способствовал формированию профессиональных союзов. В Австро-Венгрии просветительные рабочие общества Вены и других городов в 1868 г. фактически присоединились к Интер-

националу, несмотря на полицейские запреты. Идеи Международного Товарищества Рабочих получили распространение среди рабочих угнетенных наций: чехов, словаков, поляков, румын. В 1869 г. возникла секция Интернационала в Голландии. Были сделаны первые шаги к созданию организаций Интернационала в Италии и Испании. В 1870 г. была основана первая секция в Дании. Секции Интернационала в США стали образовываться с 1867 г. из рабочих-эмигрантов: немцев, ирландцев, французов (см.: Новая история: Первый период / Под ред. Е. Е. Юровской и др.— М., 1983.— С. 361).

В случае включения учителем приведенного фактического материала в содержание урока ученикам дается задание следить за рассказом по картосхеме на с. 233 учебника или по карте на с. 16 «Атласа новой истории». Полезна (при наличии времени — на уроке либо во внеурочное время) работа по заданиям к контурной карте «I Интернационал» на с. 15 сборника контурных карт.

Для сведения учителя приведем некоторые данные о конгрессах I Интернационала (до 1870 г.).

Т а б л и ц а

Порядковый номер, дата	Место проведения	Представительство	Основное содержание работы
Конференция, 1865 г., сентябрь	Лондон	38 человек	Подытожена годовая деятельность по странам. Констатировано: «Теперь нас знает вся Европа, и мы имеем много друзей в Америке... Теперь мы объединены»
Первый конгресс, 1866 г., сентябрь	Женева	60 делегатов от 25 секций и 11 рабочих обществ из четырех стран	О законодательном ограничении рабочего дня 8 часами; ограничении труда для детей и подростков в сочетании с обязательным политехническим образованием; охране труда женщин. Резолюции о профсоюзах, о кооперации. Дискуссии с прудонистами
Второй конгресс, 1867 г., сентябрь	Лозанна	60 делегатов от шести стран	О практических средствах для превращения Международного Товарищества Рабочих в общий центр борьбы за освобождение пролетариата. Об использовании денежных фондов рабочих обществ. Дискуссия с прудонистами
Третий конгресс, 1868 г., сентябрь	Брюссель	Около 100 делегатов от семи стран	О стачечной борьбе, создании профсоюзов, ограничении рабочего дня 8 часами. Об обобществлении земли. О влиянии

Порядковый номер, дата	Место проведения	Представительство	Основное содержание работы
			внедрения машин в производство. Об отношении пролетариата к войнам. Рекомендация вниманию рабочих всех национальностей «Капитала» К. Маркса Дискуссия с прудонистами
Четвертый конгресс, 1869 г., сентябрь	Базель	78 делегатов от семи стран, а также представитель американских рабочих	Об объединении профсоюзов в национальном масштабе. Разгром правых прудонистов. Разногласия сторонников К. Маркса с бакунистами по вопросу о пролетарской революции и диктатуре пролетариата, по аграрному вопросу, о праве наследования

(Составлено по материалам статьи «Интернационал 1-й» // Советская историческая энциклопедия.— М., 1965.— Т. 6.— Стлб. 120—132.)

Учащиеся знакомятся с последовательностью проведения конгрессов по историческим картам и картосхеме учебника.

2.2. После Базельского конгресса сторонники Бакунина начали клеветническую кампанию против Генерального совета. Их целью было подорвать доверие рабочих к главному штабу Интернационала и подготовить почву для овладения его руководящими органами. Бакунин пытался использовать против руководства Интернационала российских революционных эмигрантов, но это ему не удалось.

Интернационал очень интересовался российскими революционерами. К. Маркс, придя к выводу, что «... в России неизбежна и близка грандиознейшая социальная революция...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 32.— С. 549), искал пути установления связей с ними. Инициативу в установлении непосредственной связи между русской революционной эмиграцией в Швейцарии и Интернационалом проявил А. А. Серно-Соловьевич, один из руководителей тайной революционной организации «Земля и воля». В состав русской организации Интернационала в Женеве входили ученики Чернышевского — Н. И. Утин, А. Д. Трусков, В. И. Бартев (Нетов) и др.

Николай Исаакович Утин (1841—1883) был сыном петербургского миллионера. Еще студентом Петербургского университета он принимал активное участие в студенческом движении, а затем играл видную роль в организации «Земля и воля», входил в состав ее Центрального комитета. В 1863 г. Утин вынужден был эмигри-

ровать. Царский суд заочно приговорил его к смертной казни за подготовку мятежа.

Антон Данилович Трусов (1835—1886) — активный участник польского восстания 1863 г., эмигрировавший после его поражения.

Русский революционер Виктор Иванович Бартенев (1838—1918) в 1869—1870 гг. был членом-учредителем и секретарем Русской секции.

В секцию входили также Елизавета Лукинична Томановская (1851—после 1917), известная в истории Парижской коммуны под именем Елизаветы Дмитриевой, Анна Васильевна Корвин-Круковская (по мужу — Жаклар) (1840—1887), сестра знаменитой женщины-математика Софьи Ковалевской.

Большинство из них первоначально сотрудничали с Бакуниным, но вскоре, разойдясь с бакунистами, начали против них борьбу. В марте 1870 г. эта группа оформила свое вступление в Интернационал на правах Русской секции. 12 марта комитет секции направил К. Марксу письмо: «Дорогой и почтенный гражданин! От имени группы русских мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам честь быть нашим представителем в Генеральном совете Международного Товарищества в Лондоне. Эта группа русских только что образовала секцию Интернационала, так как великая идея этого международного движения пролетариата проникла также и в Россию... Русская демократическая молодежь получила сегодня возможность устами своих изгнанных братьев высказать Вам свою глубокую признательность за ту помощь, которую Вы оказали нашему делу Вашей теоретической и практической пропагандой» (Р а х м а н о в а И. П. Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса. — М., 1986. — С. 122—123). Маркс отвечал, что он с удовольствием принимает это предложение.

Обратим внимание на возраст «изгнанных братьев» русской демократической молодежи. Для этого сопоставим 1870 г. с годами рождения членов Русской секции: самым старшим был Трусов, ему было 35 лет; Утину — 29, Корвин-Круковской — 27, Бартеневу — 22, Томановской — 19 лет.

Русская секция стала выпускать свой орган — газету «Народное дело». В программе секции воспроизводился ряд положений из программных документов Интернационала. В то же время в ней отразились некоторые идеи народнического утопического социализма (преувеличение роли крестьянской общины в социалистическом переустройстве). Тем не менее Русская секция поддерживала Маркса во многих вопросах. Она сыграла крупную роль в разоблачении бакунистских доктрин и тактики. Русская секция пыталась наладить пропаганду идей Интернационала в России и среди некоторых других славянских народов. Она была связана с отдельными подпольными народническими кружками. В Сербии ее корреспондентом был известный революционер Светозар Маркович.

Боровшиеся против царизма, против строя эксплуатации и социальной несправедливости, русские члены Интернационала руко-

водствовались в своей деятельности пониманием того, что «в Интернационале лежит залог уничтожения этого порядка повсюду, повсеместно».

Исторической заслугой Русской секции В. И. Ленин считал попытку «... перенести в Россию самую передовую и самую крупную особенность «европейского устройства» — Интернационал» (Ленин В. И. Полн. собр. соч.— Т. 1.— С. 287).

2.3. Успехи Интернационала во многом связаны с организационной и теоретической деятельностью К. Маркса и Ф. Энгельса.

Создание I Интернационала было вершиной практической революционной деятельности Маркса. Его обширная и разносторонняя работа в Интернационале была исключительно важна для формирования мирового пролетарского движения. Впоследствии, собираясь написать биографию своего друга, Энгельс писал дочери Маркса Лауре: «Жизнь Мавра без Интернационала была бы бриллиантовым кольцом, из которого вынут бриллиант» (Воспоминания о К. Марксе и Ф. Энгельсе.— М., 1983.— Ч. 1.— С. 229).

В ходе изучения истории I Интернационала уже немало говорилось об участии и роли в его деятельности Маркса. К полученным знаниям учащихся и обращается учитель. Краткую беседу можно заключить важным замечанием о том, что, проявляя неизменную скромность в оценке своих собственных заслуг, Маркс, в частности, писал впоследствии: «... без отвращения ко всякому культу личности я во время существования Интернационала никогда не допускал до огласки многочисленные обращения, в которых признавались мои заслуги и которыми мне надоедали из разных стран,— я даже никогда не отвечал на них, разве только изредка за них отчитывал» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 34.— С. 241).

Великой заслугой перед рабочим классом были теоретические исследования Маркса о природе капитализма, его противоречиях, о роли пролетариата в свержении капитализма и замене его более совершенным строем — социализмом. Вершиной этих исследований был «Капитал».

Следует напомнить, что Маркс изучал политэкономия до выхода первого тома «Капитала» на протяжении более 20 лет. Работа прерывалась только непосредственным участием в революционных событиях. В 50-х гг. Маркс писал Энгельсу: «Я работаю, как бешеный, ночи напролет над подытоживанием своих экономических исследований...» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 29.— С. 185).

Работал Маркс с поразительной добросовестностью. Он прочитал, изучил более полутора тысяч книг на разных языках, составил конспекты и выписки, которые сейчас в собрании сочинений составляют несколько толстых томов. Отдельные части переделывались и переписывались по несколько раз, пока не достигалась предельная точность и ясность.

Первый том «Капитала» вышел в 1867 г. в Гамбурге в небольшом

издательстве тиражом в тысячу экземпляров (см. иллюстрацию на с. 241 учебника). Ныне только в нашей стране «Капитал» издан на 26 языках тиражом свыше 9 млн. экземпляров. Маркс метко характеризовал свою книгу как «самый страшный снаряд, который когда-либо был пущен в голову буржуа (в том числе и земельных собственников)» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 31.— С. 463). Сила этой книги заключалась в ее строгой научности. В ней, писал Энгельс, дана «политическая экономия рабочего класса в ее научном выражении. Здесь дело идет не об агитационных фразах, а о строго научных выводах» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.—2-е изд.— Т. 16.— С. 381).

Подытоживая значение деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса в изучаемый период, можно сравнить основные факторы рабочего движения до середины XIX в. и во второй его половине (см.: Донской Г. М. Изучение вопросов рабочего и социалистического движения в курсе новой истории.— М., 1961.— С. 148):

До К. Маркса и Ф. Энгельса	К. Маркс и Ф. Энгельс
Не было революционной пролетарской партии	Сыграли ведущую роль в создании международной пролетарской организации — I Интернационала, подготовившего условия для создания самостоятельных революционных партий
Рабочие не имели ясной цели борьбы	Указали рабочему классу цели борьбы

Дополнительный яркий материал о революционной деятельности и великой дружбе К. Маркса и Ф. Энгельса, их жизни в 60-е гг. учитель найдет в главе 8 книги И. П. Рахмановой «Изучение в школе жизни и деятельности Карла Маркса и Фридриха Энгельса» (М., 1986), материал из которой был частично приведен.

Для конкретизации и усиления эмоционального воздействия целесообразно использовать во внеурочное время учебный кинофильм «Великий подвиг», а на уроке — отдельные кадры диафильмов «К. Маркс и Ф. Энгельс» и «I Интернационал». Учитель обратит внимание на фотокопию членского билета Энгельса, помещенную на с. 240 учебника. Ученики, изучающие английский язык, прочтут его текст: сверху — «Международное Товарищество Рабочих» (надпись повторена на немецком, французском и итальянском языках), ниже — «Членский билет» и далее: «Настоящим удостоверяется, что Фридрих Энгельс принят членом вышеуказанного Товарищества... 18... г. и уплатил годовой взнос». Билет подписан секретарями-корреспондентами для Америки, Бельгии, Франции, Германии (Карл Маркс), Италии, Польши, Швейцарии, казначеем и секретарем Генерального совета.

Обратим также внимание на красноречивую деталь, касающуюся приведенного на той же странице отрывка из письма к Энгельсу. В полном тексте в начале письма поставлена дата его написания: «16 августа 1867 г. 2 часа ночи» (подчеркнуто нами.— *Авт.*). Для того чтобы поделиться радостью и выразить чувства дружеской благодарности, годится всякое время, даже глубокая ночь...

2.4. К сказанному в учебнике об историческом значении I Интернационала (с. 241) можно добавить, что Интернационал воспитал кадры руководителей рабочего движения во всех развитых капиталистических странах (напоминаются имена Августа Бебеля и Вильгельма Либкнехта — см. портреты и краткие характеристики на с. 184 и 185 учебника, Поля Лафарга).

Отмечается также, что тактика Маркса и Энгельса, стремившихся путем борьбы со всякими немарксистскими течениями добиться гегемонии марксизма в рабочем движении, дала плодотворные результаты. Вместе с тем к 1870 г. задачи, для выполнения которых создавался Интернационал, еще не были исчерпаны полностью. Внутри организации шла борьба между марксизмом и бакунизмом, успешное завершение которой должно было привести к созданию единой тактики борьбы рабочего класса в различных странах, к установлению гегемонии марксизма в рабочем движении.

Общий же итог, учитывая всю деятельность I Интернационала (до 1876 г.), может быть сформулирован следующим образом. Интернационал выполнил свою историческую миссию: он осуществил организационное объединение передовых рабочих в международном масштабе, выработал единую тактику экономической и политической борьбы пролетариата, создал общую теоретическую программу на основе научного социализма.

3. Через неделю (после изучения темы «Культура») будут проведены уроки итогового обобщения по всему первому периоду новой истории. Руководствуясь перечнем вопросов, содержащихся для итогового обобщения в учебной программе, а также «Вопросами и заданиями» к итоговому обобщающему повторению (учебник, с. 270) и «Вопросами и заданиями» к главе 15 (с. 275), учитель организует заблаговременную подготовку к заключительным урокам: распределяет задания, указывает, где находится соответствующий материал, и т. д. При этом предусматривается использование в первую очередь записей в тетрадях, выводов в тексте учебника, хронологической и синхронистической таблиц.

Нескольким ученикам можно предложить выполнить задание 6 к главе 15, с тем чтобы они составили синхронистическую таблицу событий первого периода новой истории (см. с. 276—281) и подготовили возможность ее экспонировать для обозрения всем классом.

Тема 12. КУЛЬТУРА XVIII—ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

Завершающая тема курса посвящена развитию культуры первого периода новой истории. Значение темы обусловлено важностью понимания учащимися процесса развития мировой культуры как единого и неделимого. В связи с этим представляется необходимым, чтобы школьники знали о наиболее существенных явлениях и событиях в культурной жизни XVIII — первой половины XIX в., оказавших заметное влияние на все дальнейшее развитие науки, техники, литературы и искусства.

Важным является и восприятие учащимися истории культуры как составной части исторического процесса, связи ее с другими сферами человеческой жизни.

Успешное изучение темы невозможно без реализации межпредметных и внутрипредметных связей с курсами физики, химии, биологии, литературы и всеобщей истории (ч. I — II), истории СССР.

Полезным для изучения темы является и опора на знания и впечатления учащихся, которые ими получены при чтении, посещении музеев и выставок, обращении к телевидению, радиовещанию и кино.

Цели изучения темы: усвоение учащимися взаимосвязи развития культуры с процессами, происходящими в экономике, политике и социальной сфере; усвоение сущности научных открытий, технических изобретений и художественных достижений изучаемого периода; понимание активной роли литературы и искусства в развитии сознания масс; пробуждение и усиление интереса школьников к крупнейшим достижениям мировой культуры; развитие умений учащихся анализировать и оценивать исторические факты, использовать внеурочную информацию, готовить доклад, выступать с ним и рецензировать выступления товарищей.

Планирование темы

Программой рекомендуются четыре часа. Первый вариант предусматривает изучение темы по принципу: один урок — один параграф (в учебнике в главе 14 «Успехи естествознания. Литература и искусство» § 46—49). Второй вариант, который в пособии представлен кратко, предусматривает три часа на вопросы развития литературы и искусства. Это связано с тем, что §§ 48, 49 перегружены фактическим материалом, а в то же время нельзя не признать его важность. Кроме того, есть возможность несколько уплотнить изучение истории науки и техники.

При таком подходе планирование темы будет выглядеть таким образом:

Урок 1. Развитие науки и техники в первый период новой истории.

Уроки 2, 3, 4. Литература и искусство.

Возможно и использование вариантов, предлагаемых Л. М. Предтеченской в книге «Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории» (М., 1978) для планирования уроков по истории литературы и искусства.

Основные понятия и ведущие идеи: революция в орудиях труда; связь между развитием производства и науки; научно-технический прогресс; промышленный переворот; законы природы; отражение классовых противоречий в литературе и искусстве; борьба передовой и реакционной литературы; классицизм; романтизм; реализм; национальное искусство.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ленин В. И. Партийная организация и партийная литература // Полн. собр. соч.— Т. 12.— С. 99—105.

Алешина Л. С., Колпинский Ю. Д., Марченко Е. И., Стародубова В. В. Европейское искусство XIX в. 1789—1871.— М., 1975.

Булгаков М. А. Жизнь господина де Мольера.— М., 1980.

Воронцов-Вельяминов Б. А. Лаплас.— М., 1985.

Гастов А. А. Делакруа.— М., 1966.

Грандель Ф. Бомарше.— М., 1985.

Евнина Е. М. Виктор Гюго.— М., 1978.

Зворыкин А. А. История техники.— М., 1962.

Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки (1870—1917).— М., 1987.

Корсунская В. М. Чарлз Дарвин.— М., 1969.

Кремлев Ю. А. Фредерик Шопен: Очерк жизни и творчества.— М., 1971.

Кузнецова И. А. Луи Давид.— М., 1965.

Предтеченская Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории: Из опыта работы.— М., 1978.

Тихомиров А. Н. Гюстав Курбе.— М., 1965.

Хубов Г. Себастьян Бах.— М., 1976.

Художественная литература в преподавании новой истории (1640—1917) / Сост. А. А. Вагин.— М., 1978.

Средства обучения: Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время: 1-й период / Сост. Н. И. Аппарович, А. С. Завадьё.— М., 1976; Картины и таблицы по новой истории (1-й период) / Сост. М. Н. Беленький, Т. А. Герасимов, А. С. Завадьё.— М., 1970; диафильм «Литература и искусство Западной Европы в XVIII—XIX вв.»; портреты ученых, писателей, музыкантов и художников первого периода новой истории.

Вариант 1

Урок 1. Технические достижения в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и связи

План урока

1. Вступление к теме и уроку.
2. Научно-технический прогресс в промышленности с конца XVIII в. до 1870 г.
3. Прогресс в земледелии.
4. Усовершенствование транспорта и средств связи.
5. Закрепление.
6. Домашнее задание.

Основные понятия и ведущие идеи: научно-технический прогресс; промышленный переворот; фабричное производство; революция в орудиях труда; связь между развитием производства и науки.

1. Во вступительном слове учитель знакомит учащихся со структурой темы «Культура XVIII — первой половины XIX в.», основными задачами, стоящими перед ее изучением, его порядком. При этом целесообразно спросить школьников: «Почему данная тема изучается в завершение курса новой истории в этом учебном году? Правильным ли было бы изучить ее в начале курса или в промежутках между предыдущими темами?» Беседа со школьниками позволит обратить их внимание на связь развития культуры с развитием экономики, политической и социальной сфер. Рекомендуется подчеркнуть интернациональный характер тех процессов, которые происходят в области культуры.

2. Познакомив учащихся с темой урока и его планом, учитель просит их определить, что такое научно-технический прогресс. При обобщении ответов учащихся следует иметь в виду, что под научно-техническим прогрессом понимается взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники, но оно в различные периоды жизни человечества проявляется неодинаково. Так, в современных условиях происходит научно-техническая революция (НТР), т. е. такое коренное качественное преобразование производительных сил, которое нерасторжимо связано с превращением науки в непосредственную производительную силу. Иными словами, в условиях НТР складывается единая система «наука — техника — производство». В изучаемый период такого единства не наблюдалось, но связь между производством и наукой безусловно была. Целесообразно нацелить учащихся на выделение этой связи в ходе изучения темы. Этому может служить и такое, например, задание: при рассмотрении технических достижений в промышленности и сельском хозяйстве, транспорте и связи подумать, без достижения каких наук эти технические изобретения были бы невозможны.

Перед началом рассказа учителя рекомендуется дать задание подготовить в тетрадях форму таблицы (с. 245 учебника). Ее целесообразно заполнить во время изучения вопроса, а правильность заполнения проверить в конце урока.

Вопрос о научно-техническом прогрессе в промышленности рассматривается в объеме учебника. Перед началом его раскрытия школьников можно спросить: «Что такое промышленный переворот? Какие две стороны он имеет? Что входит в техническую сторону промышленного переворота?» Далее ставятся вопросы 1—2 подготовительного повторения к § 46.

Целесообразно попросить школьников в ходе рассказа учителя выделить основные черты в развитии промышленности с конца XVIII в. до 1870 г. Главное внимание при этом сосредоточивается на влиянии технического прогресса.

Во время рассказа учителю целесообразно иметь в виду, что многие вопросы (например, понятие о металлургии, о способах получения железа) изучаются в 9—10 классах. Некоторые технические вопросы, изложенные в учебнике, рекомендуется комментировать после прочтения того или иного абзаца на уроке. Учащимся

можно пояснить, что процесс производства железа издавна делился на две операции: сначала из руды получали чугуны, затем путем сжигания углерода в чугуне большую его часть перерабатывали в прочные металлы — сталь и железо. Все технические поиски в металлургии состояли в решении главной задачи — получении наиболее качественного металла за счет наименьших затрат. И она успешно решалась, осуществляя подлинную революцию в орудиях труда. Английский изобретатель инженер Генри Бессемер (1813—1888), имевший более 100 патентов на изобретения в различных областях техники (машина для изготовления бронзового порошка, центробежный насос, машина для прессования сахарного тростника, усовершенствование тяжелого артиллерийского снаряда и др.), сконструировал переворачивающийся ковш (конвертор), применение которого позволило увеличить производительность труда во много раз.

Французский металлург Пьер Мартен (1824—1915), работавший в 1864 г. директором металлургического завода, сконструировал свою печь для получения стали через переплавку чугуна в смеси с железным (стальным) ломом и шлаками, открыв возможность резкого повышения качества стали.

Внимание школьников целесообразно нацелить на то, что коренным изменениям подвергались и орудия труда (революция в орудиях труда), и предметы труда (переход к применению железа и стали как основных материалов при создании инструментов и машин). Учащихся можно попросить ответить на вопрос: «Какое значение имело массовое изготовление стандартных деталей машин?»

В заключение проверяется задание, которое учащиеся получили вначале. Рекомендуются в ходе беседы обратить внимание на следующие черты, характеризующие развитие промышленности с конца XVIII в. до 1870 г.: развитие фабричного производства; революция в орудиях труда; основной двигатель — паровая машина; превращение железа и стали в основные материалы для инструментов и машин; массовое изготовление стандартных деталей; важнейший вид топлива — каменный уголь.

3. Учитель предлагает школьникам прочитать в § 46 раздел «Земледелие» и подготовить ответ на вопрос: «В чем проявилась связь развития промышленности и земледелия изучаемого периода?» (Вариант: «Как промышленный переворот повлиял на развитие земледелия конца XVIII в. — 1870 г.?») При рассмотрении связи развития промышленности и земледелия целесообразно обратить внимание на следующее:

1. Промышленный переворот приводил к росту городского населения, снижению удельного веса сельскохозяйственного населения в развитых странах, а это требовало увеличить производство сельскохозяйственной продукции при меньшем количестве занятых в нем.

2. Такое увеличение продукции сельского хозяйства, и прежде всего земледелия, должно было происходить в условиях расширения площади городов, территорий, занятых под промышленные нужды.

Таким образом, для земледелия требовался путь развития, позволяющий повышать урожайность в условиях прежних площадей за счет их содержания (учитель сам решит, применять ли понятие «интенсивный путь развития сельского хозяйства»). Именно этот метод был избран наиболее передовыми странами. Однако активно использовался и путь расширения посевных площадей.

3. В земледелие начали внедряться достижения промышленности — сельскохозяйственные машины, стал шире применяться железный плуг.

При изучении вопроса можно подчеркнуть, что в сельском хозяйстве использовались и научные данные, например вывод немецкого химика Либиха, который в 1840 г. выдвинул идею о необходимости возврата почве потерянных ею минеральных веществ. Это послужило стимулом для применения минеральных удобрений.

4. Учитель может попросить школьников вспомнить то, какое взаимное влияние оказывали промышленное развитие и строительство железных дорог. Для более полного представления о развитии железнодорожного строительства учащимся можно сообщить такие данные: к 1840 г. железнодорожная сеть Европы и Америки составляла 8 тыс. км, а в 1850 г. — более 30 тыс. км (данные по 1830 и 1870 гг. содержатся на с. 245 учебника).

Успехи кораблестроения выразились в увеличении тоннажа парового флота (с 1858 г. был спущен на воду самый крупный корабль XIX в. «Грейт-Истерн» водоизмещением 27 тыс. т, перевозивший 4 тыс. пассажиров). Возросла также дальность плавания судов (на колесном пароходе «Грейт-Вестерн» еще в 1838 г. был сделан первый рейс через Атлантический океан). Совершенствовалась ходовая часть кораблей (замена гребных колес, которые не выдерживали морских волн, гребным винтом), а значит, росла их надежность и скорость движения. Важно подчеркнуть, что победа пароходов над парусным флотом в странах Запада еще не означала вытеснения парусных судов. Более того, к 1871 г. соотношение парусного и парового флота было 6:1.

Учитель может обратить внимание школьников на то, что развитие железных дорог и пароходства способствовало международному торговому обмену. В мировой рынок вовлекались и отсталые страны, расположенные далеко от крупных промышленных и торговых центров. Крупнейшие изменения произошли в развитии межокеанских соощений.

Учащимся интересно будет узнать, что в 1863 г. в Лондоне была сооружена первая подземная железная дорога от одного из вокзалов к центру города. Так началась история привычного для жителя современного крупного города метрополитена.

При использовании «Альбома по истории культуры» может возникнуть необходимость прокомментировать одну из гравюр, изображенную на таблице: в полет на воздушном шаре отправляются баран, петух и утка. Дело заключается в том, что 5 июня 1783 г. братья Монгольфье отправили в экспериментальный полет этих животных, а

21-ноября этого же года в Париже состоялся первый полет воздушного шара с людьми.

О совершенствовании связи учитель расскажет в объеме учебника. Принцип работы аппарата Морзе школьники ко времени проведения урока уже знают из курса физики.

В ходе закрепления проверяется заполнение школьниками таблицы 1 (с. 245), они отвечают на вопрос о том, какие достижения в области естественных наук были необходимы для развития техники изучаемого периода (на уроке будет достаточно, если школьники лишь в самом общем плане определяют, какие науки помогали развитию производства).

В ходе закрепления может быть поставлен и вопрос 2 на с. 245. Его рассмотрение позволит учащимся глубже уяснить связь победы и утверждения капитализма в передовых странах и стремительного роста производства и прогресса в области техники. Внимание школьников целесообразно обратить на то, что главным мотивом применения технических усовершенствований в условиях капитализма стали погоня за увеличением прибыли и капиталистическая конкуренция. Применение также служило средством понижения заработной платы, подавления сопротивления рабочих.

В качестве домашнего задания целесообразно предложить школьникам вопросы для повторения к § 47.

Урок 2. Успехи естественно-математических наук

Важнейшей особенностью данного урока является то, что его содержание в значительной степени основано на знакомых учащимся данных из курсов физики, химии и биологии. Поэтому целесообразно построить урок на основе беседы со школьниками.

План урока

1. Повторение.
2. Изучение нового материала:
 - 2.1 — возрастание роли естественных наук;
 - 2.2 — открытия в области математики;
 - 2.3 — открытия в области астрономии, физики, химии;
 - 2.4 — развитие учения о жизни.
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.

Основные понятия и ведущие идеи: научно-технический прогресс; связь между развитием производства и науки; законы природы.

1. Повторение рекомендуется провести по следующим вопросам:
1. Объясните причины ускорения развития техники в изучаемый период.

2. В чем состояли основные достижения в развитии производительных сил в XVIII — XIX вв. (до 1870 г.)?

3. Данные каких наук необходимы были для успешного развития техники?

4. Что такое научно-технический прогресс? В чем он проявлялся в изучаемый период?

2.1. Учитель подчеркнет, что для развития производства стано-

вилась необходимой постоянной сознательная и целенаправленная разработка новых технических проблем.

Опираясь на знания учащихся, учитель может напомнить им общую картину развития науки, сложившуюся в XVIII в. В XV—XVII вв. возникло современное естествознание, отличительной особенностью которого является то, что оно основано на научном эксперименте. Таким образом, в те века происходил смелый поворот от средневековой схоластики и религиозных представлений к познанию природы путем опыта и наблюдения. Но и к XVIII в. сохранились многие старые представления: даже при наличии успехов в развитии отдельных наук общая связь между ними не рассматривалась в качестве цели для научного поиска, продолжали господствовать представления о неизменности природы. В основе этого взгляда лежали религиозные представления о божественном происхождении мира, согласно которым он был создан сразу и совершенным.

Учащимся целесообразно показать, что развитие естественно-математических наук в XVIII—XIX вв. проходило в острой борьбе с отжившими представлениями.

2.2. Перед началом рассказа о достижениях в области математики учащимся можно дать задание: в ходе урока подготовить ответ на вопрос 3 к § 47.

XVII в. и первую половину XVIII в. называют «эпохой мельниц». В учебнике (с. 246) подчеркивается, что именно при усовершенствовании мельницы и часов решались многие задачи математики и механики.

В учебнике упоминается Лейбниц и дается его портрет. Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646—1716) был дипломатом, надворным советником, воспитателем княжеских детей, историографом, но прежде всего он был ученым. По предложению Лейбница в 1700 г. была основана Берлинская Академия наук, первым президентом которой он стал. Видимо, немалое значение для организации Академии наук в нашей стране имели беседы Петра I с Лейбницем.

Лейбниц прославился прежде всего как крупнейший математик, хотя он выдвинул плодотворные идеи во многих областях знаний. Лейбниц одновременно с Ньютоном и независимо от него открыл основные принципы дифференциального и интегрального исчисления. Применение символики при логических рассуждениях позволило Лейбницу создать алгебру логики. На ее основе сегодня создается язык ЭВМ. «Отец кибернетики» Н. Винер в шутку сказал: «Если бы мне пришлось выбирать в анналах истории наук святого — покровителя кибернетики, то я выбрал бы Лейбница».

Лейбниц построил металлическую счетную машину, которая могла оперировать целыми числами. Он большое значение придавал математическим играм.

Имя Исаака Ньютона (1643—1727) хорошо известно учащимся. Поэтому целесообразно попросить их рассказать о деятельности ученого. Учащимся известны прежде всего заслуги Ньютона как физика. Учитель подчеркнет, что имя ученого связано с выдаю-

щимися открытиями и в области математики. Уже упоминался вклад Ньютона в создание теории дифференциальных и интегральных исчислений. Ему принадлежат заслуги в разработке математического аппарата, с помощью которого стало возможно исследовать и выражать законы физики.

2.3. Именно астрономия была той отраслью науки, которая нанесла сильнейший удар воззрению на природу как на неизменное раз и навсегда данное. Школьников можно спросить: «Чем вызвано то обстоятельство, что астрономия оказывает большое влияние на мировоззрение людей?»

Далее целесообразно попросить учащихся познакомиться с текстом учебника, в котором говорится о развитии астрономии, (с. 247) и ответить на вопросы: «Что обеспечивало успехи в развитии астрономии в изучаемый период? К каким выводам приводили крупнейшие открытия в области астрономии?»

Дальнейшее изучение нового материала рекомендуется провести в ходе беседы со школьниками о научных достижениях М. В. Ломоносова, А. Лавуазье, Д. Джоуля, Д. И. Менделеева и других ученых, работавших в области физики и химии. Беседа может быть построена на таких примерно вопросах:

1. В каких областях наук работали эти ученые?
2. В чем состоят их научные заслуги в развитии физики и химии?
3. Каким образом их научные исследования связаны с промышленным развитием изучаемого периода?
4. Какой вклад в познание законов природы они внесли? К каким выводам о ее развитии подводили их открытия?

Беседа от открытиях в области физики обязательно заставит вернуться к имени И. Ньютона. Долгое время картина мира, созданная им, считалась единственно верной, пока в конце XIX — начале XX в. ряд выдающихся открытий в естествознании не показал, что законы классической механики (по сути своей истинные) не объясняют все многообразие явлений в мире.

Внимание учащихся целесообразно обратить на то, что сформулированные И. Ньютоном законы механики и оптики были им систематизированы только благодаря сочетанию наблюдения, свободного от религиозных догм, эксперимента и математической обработки первичных данных.

Если в ходе беседы у учащихся встретятся затруднения при обращении к фактам, характеризующим крупнейшие открытия изучаемого периода, то целесообразно организовать их работу с текстом учебника.

2.4. Школьники имеют общее представление об учении Ч. Дарвина, полученное в курсе биологии, но на уроке появится необходимость более подробно познакомить их с личностью ученого и с его научной теорией.

Беседа с учащимися может быть организована по таким вопросам:

1. Какие повседневные наблюдения заставляли задумываться о ложности религиозных представлений о жизни? (Важно обратить

внимание школьников на то, что утверждение о неизменности «созданных богом» животных и растений сталкивалось с жизненными наблюдениями об изменчивости живого; более того, применялся искусственный отбор для выведения нужных пород животных или сортов растений).

2. Кому принадлежит заслуга создания научной теории о происхождении видов животных?

3. Что вы знаете о жизни Ч. Дарвина?

4. Каковы основные положения его учения?

5. В чем состоял, по словам К. Маркса, «смертельный удар» по религиозным взглядам в естествознании, нанесенный учением Ч. Дарвина?

Чарлз Дарвин (1809—1882) вошел в историю науки как один из самых выдающихся ее героев. Символично, что Дарвин похоронен в Лондоне, в здании Вестминстерского аббатства, неподалеку от другого гения — И. Ньютона, вклад которого в мировую науку столь же велик.

Парадоксально, что удар по религии нанес выпускник богословского факультета Кембриджского университета. Правда, особого пристрастия к изучению богословия Ч. Дарвин не проявил, хотя добросовестно зубрил учебники. Отказался он и от профессии священника. Истинным его увлечением стала биология, а призванием — профессия ученого, исследователя.

Ч. Дарвином была проделана гигантская работа по наблюдению за окружающим миром. В то время каждый натуралист должен был быть силен во всех, как говорилось, «царствах природы»: минеральном, растительном и животном. В учебнике упомянуто кругосветное путешествие, в котором принял участие Ч. Дарвин. Добавим, что речь идет о путешествии на корабле «Бигль», в которое в декабре 1831 г. отправился 22-летний исследователь. Плавание продлилось пять лет. Путешествие вовсе не было для Ч. Дарвина развлекательной прогулкой. О его титанической работе говорит тот факт, что после возвращения в Англию на основе натуралистических наблюдений Дарвин издал книгу «Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль» и пять томов под общим названием «Зоологические результаты путешествия на корабле «Бигль».

Но основным трудом Ч. Дарвина стало учение о происхождении видов. В 1842 г. он впервые решился кратко изложить свою теорию. Сравнительно широкую известность она получила после чрезвычайного собрания членов Линнеевского общества в 1858 г. На следующий год вышла книга, в которой ученый изложил свою гипотезу.

Внимание школьников можно сконцентрировать на следующих положениях теории Дарвина:

1. По церковному учению растительный и животный мир имеет божественное происхождение, он был создан сразу и представлен в неизменном виде; учение Дарвина доказывает, что растения и животные сформировались в ходе длительного процесса эволюции.

2. Ч. Дарвин показал механизм эволюционного процесса.

3. Сильнейший удар был нанесен по ключевому моменту библейского учения — о создании человека; ученый доказал, что человек — результат эволюции природы.

4. Одним из труднейших вопросов биологии была до Дарвина так называемая органическая целесообразность. Считалось, что растения и животные устроены так удивительно целесообразно потому, что бог заранее предусмотрел, какими они должны быть, чтобы жить в условиях, предназначенных для них. Дарвин доказал, что в борьбе за существование выживают лишь те организмы, которые приспособлены к определенным условиям, другие же погибают. Таким образом, Дарвин дал научное объяснение органической целесообразности.

3. В ходе закрепления обсуждаются ответы на вопрос 3 (с. 250).

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что крупнейшие открытия естественных наук показывали ложность представлений о неизменности природы; доказывали ее развитие, связь природных процессов и явлений; наносили удар по идеям божественного промысла, не оставляя места сверхъестественным силам в картине мира.

4. В качестве домашнего задания рекомендуются вопросы для повторения 2, 3, 4 к § 48. Целесообразно напомнить школьникам темы следующих уроков, назвать тематику тех докладов, которые им предстоит прослушать и обсудить.

Урок 3. Литература

План изучения нового материала

1. Основные тенденции развития литературы в период победы и утверждения капитализма.

2. Творчество крупнейших представителей литературы XVII — XVIII вв.

3. Прогрессивный романтизм XIX в.

4. Литература критического реализма.

5. Закрепление.

6. Домашнее задание.

Основные понятия и ведущие идеи: отражение классовых противоречий общества в литературе; борьба передовой и реакционной литературы; классицизм, романтизм и критический реализм как литературные направления.

1. После объявления темы урока учитель может предложить школьникам определить значение литературы в жизни общества. При этом целесообразно опираться на знания учащихся о роли писателей-гуманистов средневековья, писателей-просветителей XVIII в., на изученный школьниками процесс развития литературы первого периода освободительного движения в России. Обобщая ответы учащихся, учитель обратит их внимание на два важнейших вывода: литература отражает жизнь общества и сама, в свою очередь, воздействует на него; в обществе, основанном на эксплуатации одного класса другим, где существует классовая борьба, неминуемо противоборство реакционной и прогрессивной литературы.

Целесообразно особое внимание уделить положению учебника о возможности противоречивых черт в творчестве одного и того же писателя (с. 250). Учет этого очень важен для восприятия литературных произведений, в том числе и современных.

Борьба нового со старым, отживающим в европейском обществе первого периода новой истории получила отражение и в литературе. В ней действовал целый ряд течений, носящих антидемократический характер. Например, во Франции таковой была так называемая прециозная (жеманная) литература, которая и по сюжетам (похождения «высокородных» героев, галантные приключения), и по языку (вычурному, понятному лишь посвященным) соответствовала интересам и вкусам аристократии. Для этой литературы характерно и полное отрицание социальных проблем, уход от реальной жизни.

Реакционной литературе противостояла прогрессивная литература нового времени, впитавшая в себя лучшие традиции эпохи Возрождения.

Если учитель сочтет нужным, он спросит школьников: «Какой период в истории мировой культуры принято называть культурой Возрождения? Назовите ее наиболее существенные черты».

Обобщая ответы учащихся, целесообразно обратить их внимание на следующее. Культура Возрождения формировалась в XV—XVI вв. (в Италии с XVI в.). Она была связана с зарождением капиталистических отношений в недрах феодализма. Стремление познать законы развития природы, освободить человека из-под власти церкви, интерес к человеку и вера в его силы — все это заставило говорить о деятелях Возрождения как гуманистах и дать название культуре Возрождения — гуманистическая.

Если учитель найдет необходимым, он пояснит, что под гуманизмом подразумевается такая система воззрений, в основе которой лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, проявление способностей. Гуманизм предполагает благо человека высшим критерием оценки деятельности государства. В основе отношений между людьми с точки зрения гуманизма должны лежать принципы равенства, справедливости и человечности.

Деятельность гуманистов носила прогрессивный характер, но они не ставили задачу изменить общественный строй.

Такую цель выдвинули просветители. Учащихся можно спросить: «Каковы основные идеи просветителей?» Обобщая их ответы, целесообразно главное внимание сосредоточить на том, что просветители выступали против абсолютизма, феодальной собственности и привилегий дворянства и духовенства, духовного господства церкви. Просветители провозгласили культ разума, стремились к просвещению народа. Исходя из утверждения воспитательной задачи литературы и искусства, они оставили целый ряд выдающихся литературных произведений, сделали в нем героем человека третьего сословия, часто простолюдина.

Прогрессивная литература первого периода новой истории до

30-х гг. XIX в., т. е. до того как резко обнажились внутренние противоречия капитализма, призывала к развитию общества на капиталистической основе. Однако с углублением пороков капитализма в ней все активнее звучала критика этого общества.

2. Характеристика творчества крупнейших писателей и поэтов XVII — XVIII вв. может быть дана в ходе рассказа учителя и обращения к тексту учебника или с помощью сообщений учащихся о тех или иных деятелях литературы и последующего обобщения учителя. В любом случае нецелесообразно пытаться рассказать обязательно обо всех писателях и поэтах, упомянутых в учебнике. Рекомендуется провести отбор материала, при котором для школьников наиболее убедительно прозвучат важнейшие идеи, вынесенные на урок.

Как правило, многим школьникам хорошо известны приключения Гулливера (правда, в адаптированном для детей варианте), поэтому у учителя есть возможность опираться на эти знания.

Главное внимание целесообразно уделить следующим положениям. Фантастическое произведение Свифта по сути своей реалистично: перед нами Англия XVIII в. (Возможен такой методический прием: учитель пересказывает отдельные линии или фрагменты произведения и просит учащихся провести аналогию с известными им из курса истории сторонами жизни английского общества.)

Сатирическая сторона произведения Свифта показывает нам его отношение к монархии, которую он считает злом.

Свифт поднялся и до критики буржуазии (в этом плане он пошел дальше просветителей, бывших его современниками): он показал, что источником их власти является ограбление бедняков, «которых приходится по тысяче на одного богача».

Школьники в курсе литературы изучали творчество Ж.-Б. Мольера. Это позволяет опираться на их знания. В дополнение к учебнику подчеркнем следующие положения, раскрывающие значение творчества Мольера. Ему удалось соединить народную традицию с гражданской ответственностью, проблемностью, интеллектуальностью классицизма. Мольер вышел за рамки классицизма, хотя нельзя забывать, что он продолжал придерживаться многих канонов этого направления, например правила трех единств. Считалось, что зритель не может воспринять такую условность, как показ на одной и той же сцене событий, происходящих в разных местах: он не поверит, что между событиями двух актов прошло много времени. А из этих единств — места и времени — вытекало и единство действия. В творчестве Мольера значительное место занимала типизация героев.

Обращает на себя внимание, что, не щадя ни придворных, ни служителей церкви, ни рвущихся к дворянскому званию буржуа, Мольер вывел на сцену людей из простого народа и именно они выступают в его пьесах носителями здоровой морали и ума.

3. Романтизм как направление в литературе (надо иметь в виду, что он проявлялся и в различных областях искусства) переживает свой расцвет в последнем десятилетии XVIII в. — первой трети XIX в.

Установившийся или устанавливающийся буржуазный строй был неприемлемым для сторонников старого, разрушенного революцией феодально-абсолютистского общества. Но капитализм оказался негоден и для тех, кто надеялся, что буржуазный строй удовлетворит интересы и чаяния народа.

Из лагеря приверженцев старого раздавался призыв вернуться назад. Его представители утверждали, что развитие капитализма убило веру в человека. Новое общество, по их мнению, несет разум, который сеет смятение духа. Сторонники отжившего идеализировали прошлые времена, в том числе и то, что задерживало развитие человечества. Они вели непримиримую борьбу с идеями Просвещения. Носителей этих взглядов называли реакционными романтиками.

На уроке речь пойдет о представителях прогрессивного, или революционного, романтизма. Наряду с общими для всех романтиков чертами это направление отличает целый ряд особенностей. Черты революционного романтизма целесообразно рассмотреть на примере творчества Байрона и Гюго.

Для него характерны фантастичность сюжета, запутанность интриги, сложные драматические конфликты, разрешаемые с помощью случайности, роковых встреч, разоблаченных тайн, «романтические» персонажи («необычные герои в необычных обстоятельствах»). Герой революционных романтиков — сильная личность, бунтующая против несправедливого общества.

Главную силу общественного прогресса романтики видели в силе чувства (в отличие от просветителей, которые на первое место ставили разум). Романтики создавали необычайных героев, контрастирующих с действительностью, но не отрывались от нее, их произведения отражали существующие проблемы.

Критическое отношение к буржуазному миру стало исходным моментом, который подсказывал романтикам образы, правдиво отражающие противоречия капитализма. Революционный романтик, не принимая современное ему общество, забегал вперед, но не мог понять, как будет выглядеть будущее. Об этом ярко сказал В. Г. Белинский в своей характеристике Байрона: «Байрон — это был Прометей нашего века, прикованный к скале, терзаемый коршуном: могучий гений, на свое горе, заглянул вперед, — и, не рассмотрев за мерцающей далью обетованной земли будущего, он проклял настоящее и объявил ему вражду непримиримую и вечную» (Белинский В. Г. Собр. соч. — М., 1948. — Т. 2. — С. 454).

Для революционных романтиков было характерно стремление постичь внутренний мир человека, это толкало их на познание жизни людей, особенностей их национального своеобразия. Это было основой для рождения нового направления в литературе — критического реализма.

4. В учебнике рассказ о критическом реализме представлен кратким анализом творчества Г. Гейне, О. Бальзака и Ч. Диккенса.

Школьникам можно предложить перед рассказом учителя или со-

общениями учащихся прочитать на с. 259 учебника характеристику этого направления в литературе. Далее можно предложить школьникам, слушая рассказ учителя или своих товарищей, определить, чем отличаются революционный романтизм и критический реализм, какие общие черты этих направлений можно назвать.

В ходе обобщения целесообразно обратить внимание учащихся на следующие положения. По мере развития общества до XIX в. реализм в литературе и искусстве проявлялся в качестве определенных элементов в рамках других направлений. Наиболее значительное влияние он получил в XIX в. Зарождение критического реализма как направления литературы относится к концу 20-х гг. XIX в.

Наиболее полное выражение критический реализм находит в социальном романе (он может быть рассмотрен на примере творчества Бальзака и Диккенса). Характерными чертами социального романа являются: широта проблем, обличение пороков капитализма, стремление запечатлеть проблемы общественной жизни в образах большого обобщения.

Становление и развитие критического реализма проходило в борьбе с романтизмом. Реализм складывался в борьбе, но и в прямой преемственности с романтизмом. Критические реалисты брали от романтиков все лучшее в их традициях: демократизм, народность, интерес к историческим темам. Нередко писатели-реалисты проходили путь увлечения романтизмом или использования элементов этого литературного направления. Так, в ранний период творчества Диккенса прослеживалось его тяготение к романтической условности в развитии действия, когда предreshалось наказание отрицательного героя и награждалась добродетель.

Для писателя-реалиста характерен интерес к объективной действительности. Бальзак говорил: «Литература есть выражение общества». Говоря о своем грандиозном замысле написать «историю нравов» современной ему Франции, Бальзак заявлял, что «французское общество должно быть историком, я же — только его секретарем».

Реализм предполагает воспроизведение типичных характеров в типичных обстоятельствах. Важнейшей чертой реалистического метода является показ характеров героев в их становлении и развитии, т. е. показ их истории.

Критический реализм был исторически ограничен, слабая его сторона — непонимание дальнейшего исторического развития буржуазного общества, неумение найти те силы, которые могут создать новый мир. Отсюда проблема поиска положительного героя в творчестве представителей критического реализма.

5. В ходе закрепления проверяется выполнение задания, данного в начале раскрытия вопроса 1, в котором школьникам предлагалось сравнить романтизм и критический реализм.

6. Домашнее задание: вопросы для повторения к § 49.

Урок 4. Музыка, живопись, архитектура

План изучения нового материала

1. Великие композиторы.

2. Живопись первого периода новой истории.
3. Развитие архитектуры.
4. Повторение.
5. Домашнее задание.

Основные понятия: национальное искусство; классицизм; романтизм; реализм.

1. Изучение нового материала начинается с рассмотрения роли музыки в жизни общества. Школьникам можно дать задание: прочитать соответствующий текст на с. 262 и ответить на следующие вопросы: «Какую роль музыка играет в обществе? Какие изменения в музыкальной культуре появились на рубеже средних веков и нового времени? Что способствовало распространению музыкальной культуры среди населения?»

Далее учащиеся слушают рассказ учителя о крупнейших композиторах изучаемого периода либо сообщения учащихся о жизни и творчестве великих деятелей музыкальной культуры. Перед началом рассказа классу может быть дано задание: на основе услышанного выделить новое в развитии музыкальной культуры.

В ходе рассказа о великих композиторах целесообразно обратить внимание школьников на следующие положения.

Жизнь выдающихся композиторов отразила в себе их время — бурное, неоднозначное. Каждый из названных в учебнике деятелей музыкальной культуры преодолевал в своем творчестве огромные препятствия (глухота Бетховена; слепота, пришедшая в последние годы жизни к Баху; долгая болезнь Шопена, унесшая его из жизни в 40 лет). Непонимание современниками Баха как композитора, тяжелая жизнь от сиротской юности и обременительной службы в церквях захолустных городков Германии до зрелых лет и старости. Жизнь Моцарта, полная унижений от аристократов, бедность. Шопен, вынужденный жить вдалеке от горячо любимой родины. Бетховен, ставший в 17 лет практически главой семьи, в которой у него на попечении были два младших брата. Жизнь молодого Бетховена — это уроки в частных домах, игра в капелле или соборе, вечером служба в театральном оркестре, а ночью работа над новой музыкой. Все эти факты показывают необычайную целеустремленность выдающихся композиторов, их умение преодолевать трудности, подчеркивают преданность любимому делу.

Появление в XVIII в. нового, современного фортепиано, создание оперных театров и концертных залов при дворцах знати, а затем и в крупных городах расширяло круг слушателей произведений композиторов. Особенно важно было, что в этих условиях великие композиторы обращались к слушателям на понятном народу языке. В основе их музыки были народные мелодии.

В период победы и утверждения капитализма развитие музыкального искусства выразилось в демократизации тематики произведений. Особенно следует подчеркнуть, что если музыка Баха, Моцарта несла людям идеи Просвещения, то Бетховен, Шопен в своих произведениях призывали к борьбе.

К сожалению, урок не дает возможности прослушать целиком такие произведения Бетховена, как «Героическая симфония», фортепианные сонаты, «Патетическая», «Аппассионата» («Страстная»), «Революционный этюд» Шопена и др. Однако возможно звучание фрагментов этих произведений на занятии и подготовка вечера, на котором во внеурочное время прозвучат не только музыкальные творения, но и подробный рассказ о них.

Ярким примером влияния общественной жизни на развитие музыкального искусства является процесс появления революционной песни. Передовое революционное содержание звучало в песнях солдат Кромвеля. Во Франции в 1791 г. парижский Конвент издает специальный закон о музыке, в котором говорится: «Отныне музыка не должна замыкаться в самой себе. Она должна стать гражданским актом. Место музыки — на полях сражений, на площадях, среди народа». Учащиеся из предыдущего по курсу материала уже знают историю рождения «Марсельезы». В годы революции во Франции наряду с «Марсельезой» звучали народные песни «Карманьола» и «Сира» («Дело пойдет на лад»), «Походная песнь» Э. Меюля и др. Если на уроке представится возможность, то было бы целесообразно познакомить школьников с одной из этих песен.

В завершение разговора о музыке первого периода новой истории проверяется задание, данное перед началом рассказа учителя.

2. Учащимся адресуется вопрос: «Какие основные направления литературы первого периода новой истории вы знаете?» После ответа школьников учитель напоминает им, что эти направления проявлялись не только в литературе. Были они представлены и в живописи изучаемого периода. Далее учащимся дается задание: слушая рассказ о выдающихся художниках периода становления и упрочения капитализма, определить, к каким художественным направлениям относится их творчество, и обосновать свою точку зрения.

После краткого рассказа о жизненном пути Ж.-Л. Давида учащимся предлагается обратиться к цветной иллюстрации в конце учебника, на которой они видят картину «Клятва Горациев». Для этой картины Давид использовал сюжет из драмы Корнеля «Горации», которую тот написал на основе легенды, рассказанной Титом Ливием. Древний Рим и один враждовавший с ним город решили прекратить войну, решив свой спор поединком нескольких своих граждан. Три брата — Горации вышли на сражение за свой родной город. Двое из них убиты, но третий поразил трех противников и вышел победителем. Картина показывает момент, когда братья Горации готовы отправиться в путь. Описание картины содержится в книге М. Германа «Давид» (М., 1964. — С. 96, 97, 100). Отрывок из нее помещен в хрестоматии «Художественная литература в преподавании новой истории (1640—1917)» на с. 261—262.

При описании картины следует обратить внимание школьников на те черты, которые позволяют признать ее произведением, написанным в стиле классицизма. Здесь и сюжет картины, и строгая композиция: три группы персонажей — братья Горации, как бы слив-

шиеся воедино, их отец, вручающий им мечи, и сестры, застывшие в скорбных позах; и скульптурность изображения людей на картине.

Особо следует подчеркнуть гражданственность картины. Мы видим людей, готовых совершить подвиг во имя родного города. Даже в скорби сестер Горациев читается готовность благословить братьев на битву, одобрение их патриотического поступка.

Полотно Давида встретили с восторгом. Оно было выставлено в Салоне в Париже в 1785 г. и воспринималось современниками как воплощение в античных героях близких людям понятий долга, чести, любви к родине.

Учитель предлагает учащимся обратиться к еще одной картине Давида — «Смерть Марата». Краткая история ее написания такова. Давид, услышав о смерти своего друга Марата, бросился к его дому и нарисовал своего великого товарища. На следующий день Давиду депутатией народа было поручено нарисовать посмертный портрет Марата.

И в этой картине мы видим черты классицизма: четкость композиции, скульптурность фигуры, облик Марата напоминает античного героя. Однако надо заметить, что в этой картине, о которой Давид сказал: «Я написал ее сердцем», автор сделал шаг навстречу реализму.

На основе рассказа о творчестве Э. Делакруа школьникам дается представление о романтизме в живописи. Учебник, к сожалению, не содержит иллюстраций работ этого художника, хотя о нем и рассказывается в тексте.

Одна из известнейших картин Делакруа — «Свобода на баррикадах». Она посвящена июльской революции 1830 г. Работа была начата 20 сентября 1830 г., а в апреле следующего года картина появилась на выставке. Действие ее разворачивается в самом центре Парижа. На баррикаду поднимается прекрасная женщина. На ней античный хитон, на голове — фригийский колпак, древний символ свободы. Женщина олицетворяет Свободу. В ее руке трехцветное знамя республики. Она увлекает за собой людей, готовых идти за освобождение на страдания и смерть. Женщина обернулась к тем, кто идет за ней. Справа от нее молодой человек в цилиндре и сюртуке с ружьем наперевес: в его облике угадывается студент политехнической школы. За студентом — рабочие в блузах, один из них (он ранен), приподнявшись, созерцает Свободу. Слева от главной героини полотна парижский мальчишка — прообраз знаменитого Гавроша В. Гюго. Внимание учащихся обращается на мастерство художника, его умение передать напряжение боя, чувства людей. Всего лишь несколько фигур запечатлены на картине (в одной из них с оружием в руках Делакруа изобразил себя), но все же создано ощущение массовости.

Учащиеся заметят признаки романтического искусства Делакруа, проявляющиеся в этом полотне: необычность ситуации, контрастность высокого и обыденного, символика картины, экспрессив-

ная манера письма, разрушающая все каноны классицизма в живописи.

Реализм в живописи рассматривается на основе творчества Ф. Гойи, О. Домье, Г. Курбе и Ж. Милье. Нет возможности даже очень кратко в течение нескольких минут поговорить на уроке обо всех этих художниках. Учитель в зависимости от наличия наглядного материала и других обстоятельств выберет, на каком примере будет рассмотрен реалистический метод живописи. Особое место среди художников нового времени занимает Франсиско Гойя.

В Испании в то время доживала свой век одна из самых реакционных феодальных монархий. В стране господствовала инквизиция. Это заставляло художника прибегать к аллегориям или сложным фантастическим образам. В знаменитой серии «Капричос» (каприз, игра, фантазия) в облике страшных ведьм и уродов Гойя показал в аллегорической форме те силы, которые гнетут свободу его родины. Под одним из офортов Гойя подписал: «Сон разума рождает чудовищ».

Значительное место в творчестве художника занимают портреты. В одних, как, например, в портрете актрисы Антони Сарате, он показывает красоту людей, богатых духовной жизнью, в других, как на групповом портрете семьи короля Карла IV, беспощадно разоблачает моральную нищету стоящих у власти. (Репродукции обеих картин даны в конце учебника.) Учитель предлагает школьникам всмотреться в групповой портрет семьи короля. Перед нами скучные, неподвижные фигуры. Лица королевской четы выражают злобу, тупость, вырождение. Даже в миловидных лицах детей читается злость.

В годы борьбы испанского народа против наполеоновского вторжения Гойя получил наглядное подтверждение силы духа испанцев. Художник создает произведения огромной силы. Внимание учащихся обращается на иллюстрацию картины «Расстрел повстанцев в ночь на 3 мая 1808 г. в Мадриде». На ней изображена трагическая развязка мадридского восстания. Повстанцев расстреливают, но они остаются непокоренными. Мы видим безликие очертания бездушных палачей. А позади, вверх — резиденция королевского правительства — Эскуриал, правительства, которое предало свой народ.

Рассказывают, что однажды Наполеон III чуть не ударил одну из картин хлыстом. Это была картина Гюстава Курбе. Художник раздражал завсегдатаев салонов своим подходом к искусству. Он считал, что для художника нет необходимости придумывать какие-то сложные сюжеты, достаточно убедительно изображать окружающий его мир. А если этот мир несет простым людям беды и тяготы, то нужно честно и откровенно показать и это.

На с. 267 учебника дается иллюстрация картины Курбе «Дробильщики камня». Однажды художник, возвращаясь домой в город Орнан, увидел у обочины дороги сцену, которую изобразил на картине. Сам Курбе дал такое описание картины: «На ней изображен старик семидесяти лет, согбенный под бременем своей работы. Видна вся масса его фигуры: тело, иссушенное солнцем, голова в

тени соломенной шляпы. Штаны грубой материи все в заплатках, деревянные башмаки надтреснуты, чулки, когда-то бывшие синими, обнажают пятки. Рядом молодой человек, с головой, покрытой пылью, и лицом темного цвета. Лохмотья грязной рубашки обнажают бока и руки. Ремень помочей поддерживает остатки брюк. Грязные кожаные ботинки зияют дырами. Старик на коленях, позади него молодой человек с усилием держит корзину, наполненную щебнем.— Вот так они начинают и так кончают свою жизнь. Везде разбросаны их рабочие принадлежности — корзина, носилки, кирка, котелок и прочее. Все это происходит под ярким солнцем, в открытом поле, у края придорожной канавы. Пейзаж заполняет холст...» (цит. по: Т и х о м и р о в А. Н. Гюстав Курбе.— М., 1965.— С. 43—44).

Курбе говорил о том, что он хочет поставить французское общество перед зрелищем тяжелого, изнурительного труда и беспросветной жизни. Огромное внимание Курбе уделял идее типизации. Он исходил из того, что реализм по сути своей является демократическим искусством.

Целесообразно познакомить учащихся с биографией художника. Гюстав Курбе (1819—1877) родился близ города Орнана в семье фермера. В 1839 г. приехал в Париж. Молодой художник в своих ранних, романтически приподнятых работах, в основном автопортретного характера, проявил творческое своеобразие. Огромное влияние на Курбе оказали революционные события 1848 г., свидетелями которых он был. Художник создает ряд демократических произведений, открыто провозглашающих лозунг реализма. Он становится главой прогрессивного направления во французской живописи.

Курбе неоднократно выступал с обоснованием реализма как демократического искусства, свободного от всякой идеализации действительности (декларация в каталоге персональной выставки «Реализм» 1855 г., выступление на съезде художников в Антверпене).

В 1871 г. Курбе встал на сторону коммунаров, когда началась первая в истории человечества пролетарская революция. Он был избран в члены Коммуны, работал как председатель союза французских художников. После подавления Коммуны попал в тюрьму. За низвержение Вандомской колонны, в котором он принял участие, на него был наложен штраф. В 1873 г. Курбе бежал в Швейцарию, в эмиграции и закончилась его жизнь.

После рассказа о художниках-реалистах учащимся предлагается ответить на вопрос, поставленный перед началом рассмотрения развития живописи в первый период новой истории. Исходя из уровня подготовленности класса, учитель может посчитать целесообразным предложить учащимся несколько иллюстраций картин художников различных направлений и дать задание — определить принадлежность авторов к этим направлениям. В ходе беседы со школьниками учитель прокомментирует их ответы.

3. Изучение вопроса рекомендуется организовать следующим

образом: учащимся предлагается самостоятельно прочитать раздел «Архитектура», подготовить ответ на вопрос 4 к параграфу и дать характеристику основных направлений в архитектуре первого периода новой истории, используя при этом цветные иллюстрации в конце учебника.

В качестве повторения целесообразно использовать вопрос 1 к главе 14.

4. Домашнее задание: прочитать вопросы 1—3 к итоговому обобщающему занятию и продумать ответы на них.

Вариант 2

Урок 1. Развитие науки и техники в первый период новой истории

На уроке изучается материал §§ 46, 47. Это требует выделения главного в нем и частичной передачи материала учащимся для самостоятельного изучения.

План изучения нового материала

1. Вступление к теме и уроку.
2. Промышленный переворот и возрастание роли естественных наук.
3. Основные технические достижения в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и связи.
4. Успехи естественно-математических наук.

Основные понятия и ведущие идеи: научно-технический прогресс; промышленный переворот; фабричное производство; революция в орудиях труда; связь между развитием производства и науки.

1. Учитель кратко знакомит учащихся с основными задачами, структурой и порядком изучения темы, и планом урока.

2. Вопрос раскрывается в ходе рассказа учителя. Основные положения этого рассказа могут быть такими: понятие научно-технического прогресса, взаимосвязь науки и производства; промышленный переворот — главное выражение научно-технического прогресса в развитии производства первого периода новой истории; возрастание роли естественных наук в условиях промышленного переворота; формирование естествознания, основанного на научном эксперименте, решение прикладных и фундаментальных научных задач.

3. Учащимся по группам предлагаются следующие задания: прочитать материал учебника о развитии: первой группе — промышленности (с. 243—244), второй группе — земледелия (с. 244—245), третьей группе — транспорта и связи (с. 245). Подготовить ответы на вопросы: «В чем проявилось техническое развитие в данной области хозяйства? Какими потребностями развития общества вызвано поступательное движение данной области? Какие научные данные необходимы были для технического развития (или данные каких наук были необходимы)?»

После выполнения задания по данным вопросам организуется беседа.

4. Вопрос изучается по такому же принципу, как и предыдущий. Задания группируются так: 1) развитие математики; 2) развитие астрономии, физики, химии; 3) новое в учении о жизни. (Следует обратить внимание на то, что сюда относится не только текст, данный в учебнике под этим заголовком, но и некоторая часть предыдущего раздела § 47 на с. 248—249.) Общие вопросы группам: «В чем состоят научные достижения крупнейших ученых первого периода новой истории, работавших в данных областях знаний? Каково было значение этих открытий для распространения атеистических взглядов?» Дополнительный вопрос первой группе: «Определите, каково было конкретное применение открытий в области математики и механики в условиях промышленного переворота? Используйте материал § 46». (Задание по § 47 у первой группы самое небольшое, поэтому у них может найтись время для ответа на дополнительный вопрос.)

5. Домашнее задание: подготовить на основе §§ 46, 47 задания, которые в ходе урока выполняли другие группы.

Уроки 2, 3, 4. Литература и искусство

Уроки целесообразно организовать следующим образом. До или после докладов (сообщений) учащихся учитель дает характеристику того или иного направления литературы, изобразительного искусства.

Школьникам предлагается прослушать выступления своих товарищей и прорецензировать их.

Учитель сам определит, какое количество времени на уроках будет уделено вопросам литературы, изобразительного искусства, архитектуры. Доклады можно строить по принципу последовательного раскрытия творчества писателей, художников, с последующей характеристикой направлений литературы и изобразительного искусства.

Возможен и иной подход к группировке докладов. Например, можно сначала раскрыть сущность классицизма в литературе и искусстве, затем рассказать о представителях романтизма, а потом реализма. Каждая такая группа докладов завершится разговором о наиболее существенных чертах направления (такой разговор может и предшествовать докладом). Данный подход покажет последовательную смену направлений — от классицизма к романтизму, а затем к реализму. Кроме того, учащиеся получают целостное представление о течении без деления на «романтизм в литературе», «романтизм в изобразительном искусстве» и т. д.

При любом подходе важно помнить, что учащиеся должны увидеть органическую связь развития литературы и искусства с общественными процессами изучаемого периода.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ НОВОЙ ИСТОРИИ (1640—1870)

Программой предусмотрено завершение курса новой истории в 9 классе двухчасовым итоговым обобщением. Оно имеет большое значение для закрепления в сознании учащихся основного содержания первого периода новой истории, его ведущих идей и основных понятий, главных событий, понимания значения этого периода в развитии человечества в целом.

Итоговое обобщение строится на материале главы XV учебника и накопленном в тетрадях учащихся (перечень ведущих идей и основных понятий, важнейших событий, различные таблицы, схемы и т. п.).

На уроках итогового обобщения должны выступать учащиеся. Задача учителя — руководить подготовкой и проведением этих выступлений, вносить необходимые коррективы и дополнения, давать обоснованную оценку выступлениям.

В практике преподавания существует несколько вариантов проведения итогового обобщения. Ниже приводятся два из них и ссылка на третий.

Вариант 1

Ученики, получившие соответствующее задание после изучения темы «I Интернационал», делают обзор основных событий новой истории по столбцам синхронистической таблицы. Затем отвечают на вопросы к итоговому обобщающему повторению (с. 270) и вопросы 1—5 к главе XV (с. 275).

Вариант 2

Проводится семинарское занятие по ранее рекомендованной методике, для которого вопросы раздаются ученикам заранее (например, после изучения темы «I Интернационал»).

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Каково основное содержание периода новой истории — 1640—1870 гг.?
 2. В чем заключается разница между буржуазной революцией и буржуазно-демократической революцией?
 3. В каких странах произошли буржуазные и буржуазно-демократические революции? Какое они имели значение для развития человечества?
 4. Раскройте основные черты капитализма как общественного строя.
 5. Почему в эпоху капитализма значительно ускорились темпы исторического развития?
 6. Подтвердите фактами рост роли народных масс в истории.
 7. Приведите факты, доказывающие превращение буржуазии из революционного класса в оплот реакции.
 8. Что имел в виду К. Маркс, когда говорил о всемирно-исторической роли рабочего класса?
 9. Раскройте значение научного социализма для борьбы трудящихся с эксплуататорами.
 10. В чем коренное отличие революций социалистических от буржуазных?
- В начале семинара рекомендуется, так же как и в варианте 1, сделать обзор основных событий первого периода новой истории по синхронистической таблице.

Вариант 3 приводится в книге Г. М. Донского «Задания для самостоятельной работы по новой истории» (М., 1989.— С. 109—111).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Вводное занятие	7
Раздел I. Начало нового времени. Становление капитализма	11
Тема 1. Победа и утверждение капитализма в Англии	—
Тема 2. Война за независимость американских колоний Англии — первая буржуазная революция в Северной Америке. Образование США	28
Раздел II. Утверждение и развитие капитализма. Развитие рабочего движения и возникновение научного социализма	40
Тема 1. Великая французская буржуазная революция XVIII в.	—
Тема 2. Западная и центральная Европа после французской революции XVIII в. (1794—1815)	78
Тема 3. Национально-освободительные революции в Латинской Америке	96
Тема 4. Развитие капитализма в Европе. Первые выступления рабочих как самостоятельной политической силы	105
Тема 5. Возникновение научного социализма. К. Маркс и Ф. Энгельс	123
Тема 6. Революции 1848—1849 гг. в Европе	148
Тема 7. Образование национальных государств в Италии и Германии	178
Тема 8. Англия в 50—60-е гг.	191
Тема 9. США в первой половине XIX в. Гражданская война — вторая буржуазная революция в США	199
Тема 10. Антиколониальное и антифеодальное движение в странах Азии и Африки	211
Тема 11. I Интернационал (до 1870 г.)	234
Тема 12. Культура XVIII — первой половины XIX в.	250
Итоговое обобщение по курсу новой истории (1640—1870)	271

Учебное издание

Аверьянов Александр Петрович
Грибов Владлен Самуилович
Козленко Сергей Иванович

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ

1640—1870

Зав. редакцией *А. И. Самсонов*. Редактор *Н. И. Сорвачев*

Художественный редактор *Ю. В. Булдаков*. Технический редактор *В. В. Новоселова*

Корректор *Л. Г. Новожилова*

ИБ №12447

Сдано в набор 05.12.89. Подписано к печати 06.07.90. А 06399. Формат 60×90¹/₁₆. Бум. типограф. № 2. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 17,0+ +0,25 форз. Усл. кр.-отт. 17,69. Уч.-изд. л. 19,91+0,42 форз. Тираж 200 000 экз. Заказ № 688. Цена 1 р. 10 к.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и массовой информации РСФСР. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Министерства печати и массовой информации РСФСР. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

Революции 1648 и 1789 годов не были английской и французской революциями; это были революции **европейского** масштаба. Они представляли не победу **определенного** класса общества над старым политическим строем; они провозглашали политический строй **нового европейского общества**.

К. Маркс



1 р. 10 к.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ 1640-1870