



Библиотека классного руководителя

Р.М. КАПРАЛОВА

РАБОТА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ



Библиотека классного руководителя



Р.М. КАПРАЛОВА

**РАБОТА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ**

**МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1980**

ББК 74.214
К20

Редакционная коллегия
«Библиотеки классного руководителя»:
*Л. К. Балясная, М. П. Дорофеев, Д. Д. Зуев,
М. И. Кондаков, В. М. Коротов, И. С. Марьенко,
Ю. И. Муратов, Г. Н. Филонов*

К $\frac{60700 - 443}{103(03) - 80}$ подписное 4306012100

ББК 74.214
371.018

© Издательство «Просвещение», 1980 г.

В соответствии с коммунистическим идеалом: «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» — наше общество ставит своей целью расширить реальные возможности для всестороннего развития личности.

В достижении этой цели охрана интересов семьи является важнейшей линией политики КПСС и Советского государства.

В новой Конституции СССР записано: «Государство проявляет особую заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье».

Вместе с тем конституционная обязанность граждан СССР растить своих детей достойными членами социалистического общества ставит перед семьей задачи огромной общественной значимости.

Успешное решение этих задач — дело не только одной семьи: без школы, общественности она, естественно, не сможет обеспечить необходимого уровня образованности и воспитанности подрастающих поколений.

Являясь главным звеном, закладывающим основы всестороннего развития личности, школа с помощью общественности призвана в работе с родителями успешно осуществлять педагогическое обеспечение среднего образования — создавать такие организационные, психолого-педагогические и другие условия, которые помогали бы утверждению семьи в качестве одного из активных воспитательных институтов.

В книге «Работа классного руководителя с родителями» раскрываются условия, содержание, формы и методы работы по утверждению подлинного единства и согласованного взаимодействия семьи и школы, родителей и классного руководителя в деле Воспитания.

На основе анализа современной педагогической и социально-психологической литературы по проблемам семьи и воспитания, специальной исследовательской и практической работы в этой

книге прослеживаются объективные социально-экономические условия развитого социализма, обеспечивающие объединение усилий родителей, педагогов и общественности, показаны воспитательные возможности современной советской семьи, преимущества социалистического образа жизни как основы и гарантии дальнейшего совершенствования семейного и общественного воспитания подрастающих поколений.

Особое внимание в книге уделено проблеме изучения воспитательной атмосферы семьи, многогранным и сложным задачам и функциям классного руководителя в работе с родителями, знание и осуществление которых должно способствовать повышению уровня профессиональной культуры педагогических коллективов, выработке необходимой системы и верного стиля работы классного руководителя с родителями.

При анализе форм и методов работы классного руководителя с родителями здесь показаны не только преимущества и возможности многих из них, но и вскрываются типичные ошибки и пути их предупреждения.

Одной из своих основных задач мы считали показ творческого педагогического начала в осуществлении тех или иных функций классного руководителя с тем, чтобы помочь осуществлению принципа «От творчески работающего учителя к творчески работающему коллективу».

Описание методики работы классного руководителя с родителями и рекомендации по ее совершенствованию, определение психолого-педагогических требований, оценка форм и методов, определение структуры и основных направлений педагогического просвещения родителей и др. дается в этой книге на основе многолетнего специального изучения данной проблемы и многократной экспериментальной проверки в целом ряде школ РСФСР.

Не претендуя на исчерпывающую полноту всех рекомендаций и теоретических обоснований, мы надеемся на критическое восприятие читателей и их пожелания по дальнейшему совершенствованию книги.

Глава I.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ В РАЗВИТОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ. ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА О СЕМЬЕ

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Убеждением и мечтой трудящихся были слова революционного гимна: «Мы наш, мы новый мир построим...»

Сегодня мы совершенно отчетливо можем назвать действительно коренные, новые, объективные признаки этого нового мира, социалистического образа жизни: новый, социалистический способ производства, социалистические производственные отношения, новую общественную психологию, новые, богатые гуманным содержанием нормы отношений между людьми и, конечно, новую советскую семью как первичный социальный коллектив, которая постоянно обогащается новым содержанием общественного бытия и является предметом особой заботы партии и государства.

В нашей стране забота о семье — это дело всего общества, всех его институтов, среди которых ведущая роль принадлежит общеобразовательной школе.

Никогда и ни при каких общественно-экономических формациях прежде не ставилась и не могла ставиться задача создать все необходимые условия для развития и расцвета человеческой личности. И эту задачу должна решать прежде всего школа, призванная обеспечить цельность, единство многогранного воспитательного процесса, согласованность всех факторов, определяющих всестороннее развитие личности.

Успешное решение этой задачи во многом зависит от работы школы с родителями, являющейся объективной потребностью социального развития общества, обусловленной возрастанием функции воспитания в условиях развитого социализма.

Многогранная и целеустремленная работа школы с родителями подчинена утверждению и торжеству в нашей стране самой гуманной, перспективной и реалистической социальной политики —

все лучшее, чем располагает общество, отдать детям, сделать их «привилегированным классом», а воспитание детей — делом всенародным, гражданским.

Результаты социального развития нашего общества, данные советской социологической науки о семье, фактическое состояние практической работы с семьей свидетельствуют о постоянном углублении и расширении воспитательной функции семьи. Все более и более отчетливо проявляются закономерности, свидетельствующие об усилении роли семьи как социального коллектива в воспитании подрастающего поколения.

Эти закономерности свидетельствуют о том, что на стадии развитого социализма происходят значительные позитивные изменения в воспитательной функции семьи, которые обусловлены усилением и развитием воспитательной функции всего советского общества. И задача состоит сегодня в том, чтобы привести в соответствие воспитательные возможности семьи с требованиями общества. Для успешного решения этой задачи необходимо прежде всего знание возможностей современной советской семьи, четкое представление о ее воспитательной функции.

Воспитательная функция семьи в обществе развитого социализма характеризуется прежде всего единством целей и задач семьи и государства в воспитании детей, ставшим закономерностью развития и утверждения советского образа жизни и основой непрерывного совершенствования семейного воспитания. Это следует отнести к первой закономерности в осуществлении воспитательной функции семьи. Эта закономерность — одно из самых убедительных преимуществ развитого социалистического общества в сравнении с эксплуататорскими социальными системами. А сочетание общественного воспитания с воспитанием семейным, как подчеркивала Н. К. Крупская, создает замечательное поколение людей.

В единстве целей и деятельности семьи и общества в воспитании детей заключены огромные возможности по созданию условий для всестороннего и гармонического развития личности. Действие этой закономерности в том и проявляется, что без такого единства проблема всестороннего гармонического развития личности в масштабах общества не может решаться планомерно и целенаправленно.

Идеологическая деятельность Коммунистической партии в условиях развитого социалистического общества приобретает особое значение. И школа как идеологическое учреждение выполняет важные функции не только в работе с детьми, в воспитании подрастающего поколения, но и в активной общественной идеологической работе с взрослым населением — с родителями.

Знание родителями, всем взрослым поколением основ теории коммунистического воспитания обеспечивает наивысшую целенаправленность, согласованность воспитательного влияния на подрастающее поколение. Это одно из обязательных условий осу-

ществления комплексного подхода к решению задач коммунистического воспитания, в котором заложены максимальные возможности управления процессом развития личности.

В период строительства коммунизма процесс утверждения новых отношений, новой морали в семье осуществляется более медленными темпами, чем в экономической области: на преобразование семьи влияют, кроме основных социально-экономических, и другие факторы — биологические, психологические, демографические. Это и является причиной устойчивости и живучести прошлого исторического опыта в семейной психологии. С другой стороны, этим обусловлена чрезвычайная сложность «прогнозирования» развития семьи.

Известно, что экономической основой семьи является участие в социалистическом производстве и равная оплата за равный труд, а также государственное обеспечение в виде пособий, пенсий и стипендий, которые повышают жизненный уровень семьи, способствуют росту ее благосостояния, утверждению коммунистической морали в семейных отношениях.

Материальная деятельность социалистической семьи состоит в организации потребления, обусловленного социалистическим способом распределения по труду, характерным для первой фазы коммунизма. В этой организации основными являются нормы социалистического коллектива: единство целей и трудовой деятельности, доверие, взаимопомощь, коллективизм, солидарность и т. д. Семья живет как трудовой коллектив: распределяются между всеми ее членами виды бытового труда, основой управления жизнью и отношений являются взаимная зависимость и ответственность.

Наша семья — особый коллектив. Его жизнь цементируется особыми человеческими чувствами — любовью и кровными привязанностями, семейной солидарностью и т. д. Но и они получают свое высшее развитие и расцвет на основе коммунистической морали. Вот почему в лучшем случае наивными представляются стремления некоторых родителей создать «особенно благоприятные» для детей условия воспитания — без ответственности, без зависимости, без труда, без заботы. Исключение высоких нравственных начал означает усиление, а иногда и насаждение безнравственности — высокомерия, барства, туеядства, лени и т. д.

Неуклонный рост материального благосостояния нашего общества и уровня жизни народа позволяет последовательно сокращать различия в материально-бытовом положении отдельных советских семей на основе роста национального дохода и общественных фондов потребления. Изменившиеся в социалистическом обществе экономические основы семьи повлияли и на хозяйственную деятельность семейного коллектива. Ее характеризуют принципиально новые (в сравнении с капиталистической семьей) социально-экономические показатели: получение в результате участия в социалистическом производстве (вне домашнего

хозяйственного труда) средств существования семьи и ее членов; уменьшение времени, затрачиваемого на домашний труд; распределение домашнего труда на добровольных началах между всеми членами семьи; получение семьей материальной помощи из общественных фондов потребления (бесплатное обучение, лечение, пособия, культурное обслуживание и др.).

Советскую семью можно рассматривать как высшую историческую форму семьи. Коренным образом изменились ее социальные функции: отпали функции накопления и наследования собственности, хозяйственно-экономическая. Сегодня мы отмечаем, что в ней как в социалистическом коллективе нет противоречий между положением мужчины и женщины, между браком и любовью. Прогресс советской семьи делает ее источником высших ценностей общества — воспитателем новых людей. Функция воспитания становится главной, ведущей, а хозяйственно-бытовая подчиненной.

Несостоятелен довод современных буржуазных идеологов, что социализм будто бы лишает нашу семью ее воспитательной функции. Политика КПСС и советские законы главной задачей выдвигают всемерное развитие и повышение воспитательной активности каждой семьи, каждого отца и матери, повышение уровня гражданской ответственности родителей за воспитание детей.

Второй закономерностью является неуклонное повышение воспитательной активности семьи, рост ее воспитательных возможностей как отражение общей закономерности социально-экономического прогресса и улучшения условий для формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Преимущества развитого социалистического общества, социальный прогресс обеспечили такие условия, когда единство целей и задач общества и семьи в воспитании подрастающих поколений сделали не только необходимостью, но и потребностью советской семьи знание психолого-педагогической науки — главной предпосылки эффективности воспитания.

И как бы ни изощрялись буржуазные теоретики в умалении достижений социалистического общества, Коммунистической партии, советского народа, школы и семьи в деле воспитания, ныне уже нельзя не признавать колоссальных достижений нашего общественного строя в формировании нового социального типа личности. И в этом формировании советская семья играла и играет ответственную роль.

Советская наука не отрицает специфики семейного воспитания, но и не рассматривает семью лишь как средство в руках государства. Гармония общественных отношений в общенародном государстве по мере приближения к коммунизму проявляется и будет проявляться все больше в моральном единстве объективной и субъективной сторон социалистического образа жизни.

Являясь ячейкой общества, отражающей его наиболее существенные особенности, семья преломляет объективные условия

жизни (макроклимат) через психологию людей, ее составляющих (родителей в первую очередь), создавая соответствующий микроклимат. Этот механизм и объясняет относительную самостоятельность семейной атмосферы и семейного воспитания. «Семья не только один из ликов общества, она и его своеобразное «микровоспроизведение». Социальные отношения между полами, между поколениями, экономическая и профессиональная структура общества так или иначе, с большей или меньшей полнотой отражаются «во внутрисемейных» связях и в связях между семьей и ее окружением. Значит, в семье ребенок не просто получает уроки некой «абстрактной социальности», а оказывается органически включенным в сеть тех социальных отношений, которые составляют содержание будущей личности»¹.

Воспитательные возможности советской семьи в развитом социалистическом обществе определяются не принадлежностью к социальным группам и нациям, а уровнем нравственного развития семьи, особенностями психологии семейных отношений, в той или иной степени аккумулирующих для воспитания прогресс общественного бытия.

В. И. Ленин, разрабатывая научные основы создания принципиально новой школы — единой, трудовой, политехнической, рассматривал ее как орудие построения бесклассового общества. «В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества»².

Важнейшими условиями построения такой школы В. И. Ленин считал высокую социально-политическую активность учителя, не ограничивающего себя рамками узко-педагогической деятельности: «Задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества»³.

Школьное и семейное воспитание в социалистическом обществе рассматриваются и расцениваются как общественное дело: от советов народного образования к советам содействия семье и школе, широкому движению шефов и наставников — таковы коммунистические традиции нашего общества, которые выражают одну из закономерностей построения коммунизма: воспитание детей и молодежи — функция всего общества, функция, осуществ-

¹ Харчев А. Г., Алексеева В. Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание. М., 1977, с. 57.

² Программа РКП(б) — КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970, т. 2, с. 48.

³ Ленин В. И. Речь на I Всероссийском съезде учителей-интернационалистов. — Полн. собр. соч., т. 36, с. 420.

вляемая на научной основе под руководством Коммунистической партии, при постоянной заботе и всемерной помощи семье со стороны государства.

Такой социальный «усилитель» воспитательной функции семьи является надежной гарантией постепенного утверждения и неуклонного возрастания соответствия высокой общественной объективной потребности в воспитании нового человека высоким возможностям решения этой программной задачи семьей. Такова третья закономерность, характеризующая специфику воспитательной функции семьи в обществе развитого социализма. При этом необходимо отметить, что школа — организующий центр по коммунистическому воспитанию детей. Ей принадлежит ведущая роль в координации всех воспитательных воздействий общественности, призванной содействовать семье и школе в решении задач коммунистического воспитания.

Крайне важно также подчеркнуть, что расширение и активизация работы органов общественности, форм ее участия в общественном деле коммунистического воспитания подрастающих поколений является закономерным процессом утверждения общественной морали в нашем обществе, всемерного оказания помощи семье в воспитании детей. Такая деятельность общества, направленная на усиление функции семейного воспитания, — яркое свидетельство превращения в коммунистическом обществе функции воспитания в ведущую функцию, в духовную потребность всех членов общества наравне с потребностью в труде.

Таким образом, в числе важнейших жизненно значимых и высших духовных потребностей личности стоят потребности в труде и воспитании детей. Два великих начала и вместе с тем две основы жизни — труд и ребенок! Человек славен трудом и своими детьми! В них его бессмертие и продолжение!

Труд и воспитание — вот те сферы жизни общества, которые наиболее чутки к достижениям культуры и их незамедлительному использованию. Труд — основа жизни, источник всех благ для людей, без него общество существовать не может. Воспитание — воспроизведение личности — В. И. Ленин рассматривал как вечную всеобщую категорию.

Вместе с тем воспитание — это самый короткий путь социализации в силу его целенаправленности. Вот почему все свои таланты, достижения общество отдает труду и воспитанию подрастающих поколений. Высокий уровень культуры, воспитанности самих родителей превращается в одно из главных условий успешности семейного воспитания. Без каких бы то ни было преувеличений мы можем говорить сегодня о том, что родители выступают в семье подлинными творцами семейной педагогики. И если педагогика школы — это наука о закономерностях формирования всесторонне и гармонически развитой личности, то семейная педагогика должна отвечать потребностям создания ус-

ловий для гармонического развития личности ребенка от рождения до гражданской зрелости. Каждая семья, осуществляя службу во имя счастья своих детей, кровно заинтересована в том, чтобы в жизнь включался хорошо подготовленный современный человек — развитый, способный к творческому труду и осознающий свою полноценность, духовно богатый, умеющий сделать свою жизнь и жизнь связанных с ним людей содержательной, наполненной высокими помыслами и чувствами. Задачи эти сложные и ответственные. Их нельзя решать как-нибудь, нельзя надеяться на то, что кто-то их решит за родителей. Поэтому знания по основам теории воспитания, психологии и др. родители должны получать до включения в активную воспитательную деятельность.

Педагогическое самообразование родителей — одно из условий успешного осуществления воспитательной деятельности, условие важное, накладывающее отпечаток на стиль жизни семьи, на уровень культуры семейного коллектива. Другим, не менее важным условием является практическая воспитательная деятельность родителей: систематическое наблюдение за ребенком; включение ребенка в разнообразные занятия по интересам; создание многообразных по эмоциональному содержанию ситуаций, в которые ребенок включается для приобретения нравственного опыта взаимоотношений с людьми и т. д. Все это формирует знание родителей о ребенке как о развивающейся личности. В педагогической деятельности такое знание фиксируется в психолого-педагогической характеристике. И если как педагогический документ она важна для школы, то знание ребенка, умение охарактеризовать его всесторонне — первоочередная задача и родителей, так как только такой подход к воспитанию может глубоко раскрыть диалектику развития личности. Родители, отдавая малыша в первый класс, должны уметь охарактеризовать психологические особенности своего ребенка, его индивидуальные особенности. И успехи учителя, школы в целом во всестороннем развитии личности будут обусловлены прежде всего согласованностью воспитательной деятельности на основе взаимной информации.

Культурный, образовательный уровень большинства современных родителей позволяет успешно справляться с этой задачей уже сегодня. Работа школ страны с родителями показывает, что даже в тех случаях, когда учитель, классный руководитель не настаивает на раскрытии индивидуальных особенностей ребенка, многие отцы и матери обращаются к учителю с просьбой посоветовать с учетом особенностей ребенка, на что им, как воспитателям, обратить внимание в развитии его личности. Пусть такие родители пока не составляют большинства, но год от года все более настоятельно встает проблема полного и точного согласования действий семьи и школы. Темпы и результаты социализации личности ребенка в значительной степени зависят от

составления классным руководителем совместно с родителями программы индивидуального развития личности. К этому школа должна постоянно стремиться, тем более что решение этой проблемы обуславливается готовностью классного руководителя и родителей к проектированию личности воспитанника.

Психолого-педагогическая наука все более превращается в основу всех форм и видов общественного воспитания, в том числе и семейного. Эта четвертая закономерность свидетельствует об усилении и расширении функции воспитания в обществе развитого социализма, превращении воспитания в квалифицированно управляемый процесс. Вооруженность родителей педагогическими знаниями становится такой же нормой в нашем обществе, какой стало общее образование. Лучшие педагогические коллективы школ страны ставят перед собой и успешно решают проблему педагогического всеобуча родителей.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании воспитания, обучения учащихся общеобразовательной школы и подготовки их к труду» (декабрь 1977 г.) еще раз подчеркивается необходимость всемерного улучшения педагогического просвещения родителей: «Повсеместно организовывать педагогическое просвещение родителей, добиваясь единства усилий в воспитании детей со стороны семьи, школы и общественности, памятуя, что подготовка подрастающего поколения к жизни и труду является первейшей обязанностью граждан СССР».

Советское учительство действительно стало одной из главных и могучих сил формирования у широчайших масс трудящихся коммунистического мировоззрения. В классе с детьми, на лекциях для родителей, в сводном пионерском отряде по месту жительства, на шефствующем предприятии, в комиссиях по делам работы с молодежью при исполкомах Советов народных депутатов, в народных университетах советский учитель является проводником идей Коммунистической партии, общественным деятелем и высококвалифицированным специалистом, обеспечивая широкое распространение теоретических знаний, способствующих формированию коммунистической убежденности, утверждающих наши коммунистические нормы жизни.

Педагогическое просвещение имеет целью развитие и совершенствование личности самих родителей. Лекции, беседы, кинофильмы вызывают позитивные социальные чувства гражданского долга, ответственности, гордости за наше общество, уверенности в завтрашнем дне, готовность вместе с педагогическим коллективом вести поиск эффективных путей в развитии способностей каждого ребенка. Глубокая диалектичность педагогики, сложность процесса формирования личности раскрываются в каждой новой и новой встрече с родителями, формируя острую потребность в знаниях, педагогическую направленность видения и мышления в любых жизненных ситуациях. Характеризуемая

высокой партийностью, коммунистической убежденностью и целеустремленностью, педагогическая пропаганда формирует общественное мнение, способствует правильной ориентации в выработке педагогических оценок, рождает потребность в активной общественной деятельности по воспитанию детей, утверждает принцип нашего общества: воспитание детей — дело общенародное, дело каждого взрослого человека, долг родителей перед обществом. Эффективное осуществление педагогического просвещения взрослого населения имеет ощутимое влияние на взаимоотношение всех взрослых людей в семье, в производственных коллективах, способствует повышению общественной активности граждан. Наиболее же значимым и непосредственным для процесса воспитания подрастающих поколений является постоянное повышение педагогической культуры всего взрослого населения, утверждение в масштабах общества педагогического климата.

Единство всех факторов, формирующих личность, — важнейшее условие воспитания коммунистической убежденности, коммунистического мировоззрения. Это и выдвигает необходимость огромной организаторской и воспитательной работы педагогического коллектива вне школы — по месту жительства, на предприятиях, во внешкольных воспитательных учреждениях, среди населения.

Преимущества советского образа жизни, неодолимое торжество коммунистической морали в масштабах всего общества проявляется и в том, что цель коммунистического воспитания — всестороннее и гармоническое развитие личности — является и целью каждой современной советской семьи, всего советского народа. Это означает, что общественный идеал, социальная модель коммунистической личности не только совпадают с субъективными моделями, отражающими ценностную ориентацию, ожидания, интересы и цели советской семьи, советских людей, но и что эта социальная модель является основой практической воспитательной деятельности и школы, и семьи. Это пятая закономерность, характеризующая высокую социальную ориентацию и воспитательную функцию семьи.

В развитом социалистическом обществе начинает отчетливо проявляться утверждение соответствия между всеми сторонами жизни — экономической, социально-политической и духовной. Общество планомерно и целенаправленно устраняет все те несоответствия, которые были порождены эксплуататорскими системами и утверждались ими на протяжении тысячелетий.

«Важным признаком развитого социализма в нашей стране, показателем растущей однородности советского общества, торжеством национальной политики КПСС стало **образование исторически новой социальной и интернациональной общности — советского народа.** Это означает, что решающее значение у нас постепенно приобретают общие, не зависящие от социальных

и национальных различий, черты поведения, характера, мировоззрения советских людей»¹.

В развитом социалистическом обществе четко выражены такие тенденции развития качественно новой психологии — психологии советского народа:

«— дальнейшее развитие и обогащение духовных потребностей и интересов, направленных на освоение достижений советской культуры, и участие в духовно преобразующей деятельности;

— происходит дальнейшее сближение социальных ориентаций и установок советских людей на основе преодоления существенных различий между классами и социальными группами;

— миропонимание и восприятие социальной жизни все более наполняется коммунистическим мировоззрением и основывается на коммунистических идеалах;

— психология советского народа все больше обогащается положительными национальными традициями, обычаями, которые органически входят в нормы социалистического общежития»².

Эти тенденции нравственного прогресса открывают перспективу дальнейшего совершенствования семейных отношений, семейного воспитания.

Итак, воспитательная функция семьи детерминирована общественно-экономическими условиями, она отражает процессы социального развития, являясь особым видом социальной деятельности и формой отношений, в которых особенно значимо выражено действие субъективного фактора — личности родителей.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СОВЕТСКОЙ СЕМЬИ.

ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА О СЕМЬЕ

В бурном процессе социального развития семья стала предметом пристального внимания социологии и педагогики, демографии и генетики, психологии и политэкономии, эстетики и юриспруденции. В последние десятилетия немногие из социальных институтов привлекали к себе такое внимание науки. И это не случайно: функции семьи, ее экономика, структура, быт, развитие и др. претерпевают постоянные изменения, требуют оценки, выявления тенденций, определения роли семьи в современном обществе. В настоящее время у нас создаются комплексные научные коллективы, которые занимаются изучением семьи, создан комитет по исследованию семьи при советской социологической ассоциации. При Всемирной социологической ассоциации также создан Комитет по исследованию семьи, который органи-

¹ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. М., 1978, т. 6. с. 626.

² Левыкин И. Т. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М., 1975, с. 247.

зует научную информацию, координацию исследований, международные семинары и т. п.

В условиях интенсивного исследования семья по-прежнему остается специфической интимной системой, выдвигающей множество вопросов и проблем. «В отличие от других воспитательных учреждений, семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на всем протяжении его жизни. Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью ее идеологического и психологического влияния, что и делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном процесса формирования личности»¹.

Марксистско-ленинская концепция семьи в развитом социалистическом обществе строится на глубоком научном анализе протекающих в ней процессов, обусловленных социально-экономическими изменениями. Это позволяет не только объяснить эти процессы, определить тенденции развития семьи, но и планировать в масштабах целого общества развитие и укрепление этого социального института. Социализм последовательно ликвидирует существенные различия между умственным и физическим трудом, городом и деревней, уровнями материального и духовного развития, а также между производственной и бытовой ролью женщины-матери, политическим и фактическим равноправием и равенством ее в семье. Это стало возможным благодаря тому, что развитое социалистическое общество осуществляет последовательную гуманизацию всех сторон жизни, находящую отражение в социальных программах, направленных на развитие общественного производства и создание условий и средств для формирования всесторонне развитой личности. Рост национального дохода, размеров общественных фондов потребления является материальной базой осуществления самых прогрессивных, гуманных социальных изменений, направленных на укрепление советской семьи.

Политика Коммунистической партии и Советского правительства в отношении семьи нашла свое предельно ясное выражение в новой Конституции СССР.

На современном этапе развития брачно-семейных отношений устойчивыми показателями прогресса советской семьи являются: высоконравственные мотивы создания семьи — любовь, единство взглядов на жизнь, духовное богатство, высокая гражданская ответственность и развитое чувство долга; политическое и экономическое равноправие мужчины и женщины в обществе, утверждающее в семейных отношениях высоконравственную атмосферу, уважение достоинства личности, равенство; свободный труд — равноправное участие супругов, а позже и детей в социа-

¹ Харчев А. Г., Алексеева В. Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание. М., 1977, с. 41.

листическом производстве, являющееся экономической основой семьи, гарантией ее материального благополучия и основой нравственного здоровья; воспитание детей как одна из основных функций семьи; единство целей и задач семейного и общественного воспитания; неуклонный рост уровня материально-бытового благополучия семьи: осуществление в масштабах общества задачи обеспечения каждой семьи благоустроенной, изолированной квартирой, предоставление семье пособий и льгот в целях совершенствования воспитания детей, планомерное расширение общественных фондов потребления, направленное на всемерное духовное и культурное развитие всех членов общества; обязательность для всех членов семьи (и взрослых, и детей) бытового обслуживающего труда, скрепляющего семейный коллектив и гарантирующего каждому члену семьи право на отдых, обеспечение свободного времени для всестороннего развития; активная практическая педагогическая помощь семье со стороны общества, школы и общественных организаций в воспитании детей; утверждение единого социального идеала коммунистической личности как основы практической деятельности всех воспитательных институтов общества, и в частности семьи.

Современная буржуазная социология фиксирует признаки разрушения семьи, обусловленного буржуазным образом жизни. Разрушительно действует на буржуазную семью все более и более надвигающийся «кризис городов», проявляющийся прежде всего в отсутствии или потере крова. Жилой фонд, являющийся частной собственностью, становится просто недостижимым благом для трудящихся, которые, не выдерживая дороговизны квартир, вынуждены жить в трущобах и на улице. Жизнь в «кредит», жизнь в гостинице, жизнь «напрокат» — эти нормы буржуазного быта свидетельствуют о большой экономической неустойчивости и уязвимости семьи в обществе «благоденствия». Тяжелыми последствиями на жизни семьи отражаются раздуваемые правящими монополиями страхи «энергетического кризиса» и повышение цен на предметы первой необходимости. Здравомыслящие люди в США, Франции, Англии и других капиталистических странах поняли и оценили подлинные причины этого «кризиса» и интересы его авторов. Империализм не мог и не может существовать без грабежа и насилия. Одной из современных форм их осуществления, позволяющей направить в банки монополий миллиарды долларов, является полная свобода действий монополистов перед возникшей угрозой энергетического кризиса.

Моральный климат современного буржуазного мира, создаваемый правящими кругами, характеризуют социальная неустойчивость, атомный психоз, моральное разложение, индивидуализм, эгоизм, разобщенность людей, с одной стороны, а с другой — активная борьба трудящихся против монополий, рост политической активности молодежи и ее протеста против социального зла, вопиющих антагонистических противоречий бур-

жуазного мира, активная борьба за мир, за разоружение как средство повышения уровня материальной жизни, протест против коррупции, требование создания сети дошкольных воспитательных детских учреждений, социального, политического и экономического равноправия женщин, бесплатности образования и т. д. и т. п. Как влияет этот климат на семью? Обратимся к выводам самих буржуазных ученых. Американские социологи Э. Бургэс и П. Уоллин в своем исследовании «Помолвка и брак», первая часть которого называется «Брак и атомный век», пишут: «Для нынешних молодых людей определенной является только неопределенность. Ничто не кажется им стабильным, кроме неустойчивости. Говорят, что живем в состоянии «постоянной воздушной тревоги»¹.

Экологический кризис, остро переживаемый в буржуазном мире, встревожил умы людей думами о сокращении продолжительности жизни человека, о возможности рождения здорового потомства, сохранения среды обитания людей в том природном равновесии «человек — среда», которое создавалось миллионы лет и которое безнаказанно уничтожается всемогущими монополиями, беспощадно «эксплуатирующими» даже природу, разрушающими ее возможности «служения» человечеству.

Не прошли бесследно для семьи и брака получившие широкое распространение почти во всех сферах духовной и культурной жизни современного империалистического общества разного рода сексуальные «теории» и «течения» типа фрейдизма, неопрейдизма. Сегодня уже не только прогрессивные деятели США, Франции, ФРГ, Италии, Швеции и других стран с тревогой пишут о моральной развращенности молодежи этих стран. «...Следует учесть, что внимание молодежи в буржуазных странах усиленно направляется на сексуальные проблемы, причем, как правило, в вульгарном, грубо эротическом освещении. Наблюдая деятельность тех, кто в буржуазных странах обеспечивает публику зрелищами и печатной продукцией, можно подумать, что их основной задачей является разжигание похоти. И это тоже не проходит бесследно. В работе «Вырождаются ли американские женщины?» приводится ряд красноречивых свидетельств на этот счет. По словам профессора богословия Колумбийского университета Б. Дж. Белла, «большинство американцев не могут читать ничего более серьезного, чем бульварные газеты или сексуальные журналы». Доктор Дж. Нейнхард, ссылаясь на тот факт, что у одной лишь бульварной газеты «Ньюс» 2 млн. ежедневных и 3,5 млн. воскресных читателей, заявил, что эта газета «основное внимание уделяет порнографии, скандалам, спорту и преступлениям»².

Современный империализм характеризуется не только общим

¹ Цит. по кн.: Юркевич Н. Г. Советская семья. Минск, 1970, с. 25.

² Цит. по кн.: Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М., 1964, с. 97.

глубоким кризисом, но и кризисом буржуазной культуры, образа жизни. Буржуазные идеологи вынуждены констатировать вопиющие факты разложения, кризиса и искать «объяснения»: например, в США темп роста преступности обгоняет темпы роста населения; растет «синдицированная преступность»; все более очевидной становится дегуманизация отношений между людьми; рост чувств неуверенности, страха, подозрительности; широкое распространение получили наркомания, алкоголизм, сексуальная распущенность; расизм, милитаризм, идейно-политическая обработка масс в целях «обуржуазивания» отравляют сознание людей. Капитализм уже не может дать идеалы, которые бы выражали интересы народа. В поисках выхода из кризиса, охватившего все стороны жизни, буржуазные идеологи вынуждены прибегать к самым бредовым прогнозам, используя в этих целях достижения современной науки, в частности генетики. Особенно показателен в этом отношении социал-дарвинизм, доказывающий биологическую неполноценность некоторых групп населения. Он стал теоретической базой политической антропологии — идеологии империализма, войн, расизма, фашизма. Утверждая, что социальные формы поведения записаны в генах, что сознание — это развертывание генетической программы, социал-дарвинисты ратуют и в педагогической теории за изменение генов человечества, а не за изменение социальных условий и систем воспитания. «Эти рассуждения,— пишет академик Н. П. Дубинин в книге «Вечное движение»,— делаются людьми, далекими от понимания сущности человека как биосоциального существа, не принимающими во внимание факта существования социальной программы и всего значения генетического потенциала человечества... Учение о социальной программе и о том, что генетическая программа создает лишь биологическую основу в сложной биосоциальной сущности человека, ясно показывает, что научное содержание современной общей генетики и генетики человека соответствует ленинскому учению о сознании как продукте общественного развития. Перед общественным прогрессом человека открыты неограниченные возможности, человек будущего будет создаваться в горниле практики коммунистического строительства... Поэтому проблема человека — это жгучая проблема современности, и решить эту проблему одной генетикой невозможно. Здесь связаны между собой вопросы политики, социологии, философии, этики и других наук»¹.

В упомянутой книге дается марксистская оценка роли семьи и воспитания в развитии личности: одно дело — наследование биологических свойств человека, записанных в молекулярных структурах ДНК, и совсем другое дело — социальное наследование, которое свойственно человеку, вернее, опыту человечества. Это наследование, аккумулирующее, по словам Н. П. Ду-

¹ Дубинин Н. П. Вечное движение. М., 1975, с. 63—64.

бина, личный опыт поколений, передается потомкам путем воспитания, представляя собой систему узловых, главных итогов прогресса человечества. Само восприятие и характер передачи социальной программы зависят от культурного и жизненного уровня людей, и в этом смысле всякое повышение культурного уровня родителей отразится соответствующим улучшением в их потомстве. Это показывает, что именно воздействие на среду, в которой живет человек, повышение культуры людей является прямым путем облагораживания человеческого рода. Сейчас мы это хорошо знаем и можем сказать, что современная биология не отвергает этот путь, а, напротив, именно в нем, т. е. на путях социального переустройства мира, видит будущее человечества¹. Советская биологическая наука доказывает, что семья — это высокая нравственно-этическая ценность, охраняющая человеческую наследственность. Она играет исключительную роль в жизни общества. Закон о возрастании роли личности в историческом процессе, открытый К. Марксом, наиболее полно и убедительно проявляется в развитом социалистическом обществе, для которого субъект исторического процесса — личность — является высшей социальной ценностью.

Коммунистическая партия проводит огромную организаторскую и идеологическую работу, чтобы создать все условия в сфере бытия и в сфере формирования коммунистической личности: совершенствуются материальное производство, материальные условия жизни, развивается система коммунистического воспитания не только подрастающего поколения, но и всех трудящихся. Возрастающая роль субъективного фактора — роли личности — во всех социальных процессах выражает закономерную потребность в развитии и укреплении тех социальных институтов, которые являются основными в формировании личности, т. е. семьи и школы. Не разрушение и распад семьи, а ее укрепление и расцвет являются результатом и целью социального преобразования социалистического общества в коммунистическое. «Вечное движение человечества! Свобода новых поколений и их неразрывная связь с прошлым. Человечество построит коммунизм, разрешит все моральные и экономические вопросы, которые мучили его веками, и опять после всего этого и всегда с новой силой человек будет охвачен жадной познания и неистребимой потребностью управлять миром земли и миром космоса, развитием своей личности»².

Воспитательные возможности семьи определяются уровнем осознания родителями необходимости своей целенаправленной воспитательной деятельности, которая призвана утвердить такие отношения в семье, создать такие условия, которые способствовали бы всестороннему развитию и расцвету личности ребенка.

¹ Дубинин Н. П. Вечное движение. М., 1975, с. 65—66.

² См.: Там же, с. 421.

К сожалению, пока еще встречаются семьи, где социальные блага и возможности семьи в нашем обществе не используются в силу низкого уровня сознания, культурного развития самих родителей для успешного воспитания детей.

Семья как первичный коллектив должна оцениваться и по успешности осуществления социализации детей. Есть два «фокуса», в которых концентрируются основные факторы семейного влияния на формирующуюся личность ребенка — уровень общественной направленности семьи как социального коллектива и степень согласованности семейных отношений как результат проявления взаимодействия личностей с их индивидуально-психологическими особенностями.

Эти два «фокуса» и есть, во-первых, типичное для данной эпохи, общества, социальной среды, а во-вторых, это всегда нечто индивидуальное, неповторимое. Вместе взятые, они «атмосфера семьи».

Семья для ребенка — первый коллектив, где начинается социализация. Следовательно, отношения в семье (даже если они не осознаются как таковые ни родителями, ни детьми) и есть первичные побудители его поведения. К. Маркс рассматривал социализацию как проявление объективной закономерности: личность есть отражение совокупности общественных отношений. Цель социализации — формирование личности с определенными качествами, необходимыми для жизни в обществе.

Социализация как процесс характеризуется временем, движениями, но на определенном этапе она обязательно дает социально значимый результат — продукт воспитания. Таким результатом ее является гражданская зрелость.

Гражданская зрелость, будучи классовым явлением, предполагает социально совершенную личность для определенной общественно-экономической формации. Это интегрированное качество личности находит конкретное выражение во всех сферах жизни: в определенном уровне мотивации деятельности, в общественной сущности всех отношений личности. При таком подходе к содержанию понятия «гражданская зрелость» очень конкретно начинает звучать определение сущности личности как совокупности общественных отношений, данное К. Марксом. Социальную зрелость необходимо понимать как психологическую и практическую способности личности к включению в производительный труд, в общественные отношения, особой формой которых являются и семейные отношения, брак. Значит, гражданскую зрелость можно определить как интегрированное социальное качество личности, проявляющееся в психологической готовности и практической способности человека к труду, к активному и деятельному участию в общественной жизни, в высоко заинтересованном служении прогрессу нашего общества, в способности построить свою личную жизнь на основе норм коммунистической морали.

Влияние семьи на этот процесс проявляется в целом ряде специфических особенностей: устойчивость и систематичность воздействия; высокая действенность влияний в силу психологических особенностей отношений между родителями и детьми (кровное родство, привязанность, любовь, полное доверие, авторитетность и т. д.). Эти особенности типичны для семейных отношений и составляют специфику «механизмов» формирования личности в семье. Несмотря на это, семья как воспитательный коллектив по-разному осуществляет социализацию детей в силу высшей степени индивидуального в каждой семье сочетания психологических особенностей и отношений.

Гражданская неразвитость на фоне физической акселерации, как известно, может привести в определенных условиях к самым нежелательным последствиям и для личности, и для родителей, и для общества.

Вопрос о воспитательных возможностях советской семьи нуждается в особом заострении и в связи с тем, что до последнего времени существует еще неправильный взгляд на семью, связанный с занижением ее возможностей. Он проявляется прежде всего в «иждивенческой» позиции отдельной части родителей, которые считают, что только ребенка отдали в школу — заботы и ответственность за его воспитание снимаются с семьи. Ведь приходится слышать и сегодня такие доводы: «Вы учителя, вы специальное образование имеете, вот и воспитывайте, чтобы хорошими росли». В этом сказалась, по-видимому, и позиция школы как центра воспитательной работы, откуда по всем каналам идут советы, рекомендации, осуществляется контроль за развитием школьника и т. д. Но если не соединяются две главные сферы жизни ребенка — семья и школа, если в этом взаимодействии большая доля активности проявляется учителями, то рождается самоуспокоенность родителей: «За школой, как за горой!» При этом даже снижается уровень уверенности родителей в самостоятельном осуществлении воспитания.

Между тем исследования показывают, что воспитательные возможности семьи в условиях развитого социалистического общества не меньше, чем у школы. Уверенно можно утверждать, что сегодня они не только вполне сравнимы, но и выравниваются, причем семейное воспитание поднимается до уровня общественного. Обратимся к самому простому сопоставлению воспитательных возможностей школы и семьи по таким признакам: если в школе действует коллектив, процессом его развития руководят взрослые — педагоги, то семья тоже коллектив, в нем действуют те же законы и развитием личности в коллективе — в семье — руководят родители-воспитатели. Если в школе есть классный руководитель (один на 35—40 учащихся), то в семье на одного-двух детей влияют один-два воспитателя-родителя. Если в школе педагогическая деятельность опирается на знание психологических особенностей личности ребенка и коллектива класса,

начиная с семилетнего возраста, то в семье родители знают своего ребенка с первых дней его жизни. Если в школе личность ребенка познается в самых разнообразных видах деятельности, которая и является решающим условием для развития способностей детей, то родители также в высшей степени заинтересованы в развитии способностей детей и делают все возможное для включения их в различные занятия по интересам, используя широкую сеть внешкольных учреждений и свое постоянно увеличивающееся свободное время.

Безусловно, это сопоставление не отрицает специфики семейного воспитания. И приведенные выше признаки — это не стремление «уравнять» общественное и семейное воспитание, а скорее попытка показать огромные потенциальные воспитательные возможности нашей советской семьи. И при интенсивном повышении общей культуры, уровня гражданской и родительской ответственности за семейное воспитание эти потенциальные возможности станут огромной силой семейного воспитания, не противоречащего общественному.

Силу и специфику семейного воспитания можно понять, лишь раскрыв сущность влияния родительского дома на личность, на судьбу человека. Специфика формирующего влияния семьи проявляется прежде всего в особых формах воздействия на личность ребенка. Семья — это первое жизненное пространство, самой яркой особенностью которого является то, что благодаря родительской любви, ласке, заботе происходит утверждение чувства полноценности Человека — прочное состояние внутреннего душевного равновесия, спокойного и уверенного отношения к своим потребностям, желаниям, способностям. В семейных отношениях впервые ребенок усваивает и уверенно проявляет гордое чувство человеческого равенства со всеми людьми: сначала в семье, потом на улице, в детском саду, в школе, в обществе. Как тонка чувствительность психики ребенка, которая в обыденных наших повседневных родительских заботах, разговорах, репликах, оценках, реакциях улавливает тончайшие моральные грани, градацию человеческих отношений, возможностей окружающих людей, их настроений. По-разному и в разное время приходит к ребенку это чувство. Но чем раньше его сформируют родители, организовав коллективные механизмы жизнедеятельности семьи, тем интенсивнее будет процесс физического и духовного развития личности ребенка. Обидно и больно бывает смотреть на первоклассников, впадающих в состояние смутения, конфуза, истерики в новой обстановке; настораживают «эгоцентрики», не умеющие видеть, понимать и уважать других людей, подавляющие «собой» ровесников — лишь бы всегда успеть «якнуть», заявить о себе, добиться «исключительности»... И что скрывать, ведь мы хорошо знаем, что иногда выходят из школы и не раскованные духом молодые люди, и самовлюбленные «рыцари» собственного «Я». Есть и не понявшие того, «кто же «Я» на самом деле?».

А вместе с тем природа щедро наделила каждую личность неповторимыми способностями. «Оказалось, что трехмесячные дети наделены значительно большей глубиной восприятия, чем ученые предполагали всего несколько лет назад, что трехлетний ребенок может знать и уметь то, что до сих пор знали и умели только шестилетние, что малыша можно научить плавать раньше, чем ходить, разговаривать на иностранных языках почти одновременно с усвоением родного. С помощью специального электронного устройства удалось обучить грамоте двухлетних детей»¹.

Интенсивность психического развития детей младшего возраста доказана современной психологией, и это свидетельствует об особо ответственной роли семьи, той службы введения в человеческую деятельность, которая откроет личности самые высокие духовные формы наслаждения, удовлетворения.

А многое ли умеют родители? Как долго они приемлемы и нужны своим детям как «мудрецы», «волшебники», как личности? Этот вопрос должен быть поставлен перед родителями во всех его масштабах: и психологических, и гражданских, и педагогических. Секрет самого глубокого, остающегося на всю жизнь влияния родителей — овладение умением «искушать» своей активностью, трудом, мастерством. Жажда труда, радость, умение трудиться — все это закладывается в семье, имеющей отличие от всех других форм воспитания в том, что осуществляется эта деятельность на основе двустороннего положительного эмоционального контакта. Да, только такая работа по воспитанию действительно радостна, интересна. Кто лучше матери, отца, сердцем чувствующих тончайшие движения души ребенка, сможет выполнить эту деятельность? Никто! В них — начало начал! В воспитании — их продолжение! В мужающих, полноценно развивающихся детях — их счастье и служение обществу, человечеству, т. е. выполнение высокого долга!

Спецификой семейного воспитания является «многомерность» жизни семьи, широта и многогранность влияния, условий, которые, будучи созданы осмысленно, целенаправленно, могут стать основой всестороннего развития личности. Семья — это и трудовой коллектив, и моральная опора, и высшие человеческие привязанности: любовь, дружба, и пространство для отдыха, и школа доброты, честности, долга, и многообразная система отношений с родителями, с братьями и сестрами, со знакомыми и родными. Мораль и вкусы, манеры и привычки, мировоззрение и убеждение, характер и идеалы, основы всех этих социально-психологических параметров личности закладываются в семье.

Воздействие на ребенка с первых дней его жизни — комплексное, тоже многомерное, дающее в результате удивительно точное подобие родителей. Если только один из факторов этого

¹ Харчев А. Г., Алексеева В. Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание. М., 1975, с. 57.

комплекса занимает какое-то особенное место в жизни семьи, нарушается гармония влияния, неминуемо формируется особый отгенок мироощущения, ориентации самой личности: или меркантильность, или инфантильность, или сентиментальность, или практицизм и т. д. «Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью идеологического и психологического влияния, что делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном процесса формирования личности»¹.

Следовательно, для полноценного развития психики ребенка, для развития творческих, деятельных начал личности объективно необходимо многообразие деятельности. И семья, как ячейка общества, объективно является носителем этих естественных для такого развития комплексных условий, влияний, потребностей, создающих действительно высокоэффективную систему включения личности в многообразные виды деятельности. Родители выступают в роли создателей, преобразователей этих условий на основе знания особенностей ребенка. Следовательно, без семьи, без ее активного участия в тесной связи со школой в воспитании просто невозможно обеспечить комплексного подхода к формированию всесторонне развитой личности.

Специфика психологических механизмов воздействия на личность ребенка в семье скрывает очень важный секрет, который можно было бы назвать феноменом семейной педагогики — это пожизненная прочность обретенного в семье, в раннем детстве! Ребенок любит отца и мать, бесконечно верит им. Свою жизнь он начинает их опытом, их верой. Длительное время семья имеет и «монополию» в воспитании. Родителей и детей связывают особые, кровные узы, особое взаимопонимание, развивающееся на основе духовной близости, привязанности членов семьи друг к другу. Семья действует (в силу целостности и относительной «устойчивости» личностей отца и матери, условий жизни семьи) методично, десятки, сотни раз повторяя перед ребенком содержание семейной жизни, семейных отношений. Известно, как быстро в раннем детстве подражание вырабатывает привычки (если в младшей группе детсада заикается или имеет косоглазие один ребенок, то через очень короткое время появляется еще несколько «заикающихся» и «косящих» детей). Этим и объясняется, что без специально организованного обучения дети «обучаются» всему, что свойственно родителям. Ранний возраст поразительно восприимчив, поразительно «обучаем». Выработанное в раннем детстве очень стойко. Формула «воспитатель должен быть сам воспитан» имеет огромный педагогический смысл: нет мелочей в жизни семьи, нет черновика, нет разных видов поведения для взрослых и для детей. Семья — социальный организм, организм

¹ Харчев А. Г., Алексеева В. Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание. М., 1975, с. 41.

единый, формирующий в детях социально-психологическую однородность с родителями. Следовательно, механизмами, определяющими пожизненную прочность обретенного в детстве, в родительском доме, являются: стойкие положительные эмоциональные состояния как основа общения родителей и детей; ежедневное повторение и наблюдение одних и тех же способов поведения, автоматизирующие их до уровня привычки; духовная близость, тонкое взаимопонимание; безграничное доверие детей родителям, любовь к ним, их авторитет; «монополия» семейного воспитания в раннем детстве; высокая чувствительность психики детей, ее активность и избирательность, постоянство фактов семейного воспитания.

Став взрослыми, люди осмысливают, все полнее и полнее раскрывают для себя прежде всего великую нравственную и приятную силу родительского дома. Что он в жизни каждого из них? Магнитное поле добра! Вот почему здесь, в этом доме, главная наука отцов и матерей должна быть наукой правды, добра, честности, любви, верности, стойкости. Правда, это еще не значит, что у нас все так, как хотелось бы. В. А. Сухомлинский в своем наказе молодежи «Стать человеком» писал о том, что на долю некоторых людей выпадает быть сыном или дочерью родителей, которые недостойны человеческого уважения. Долг молодого человека в таких случаях — не потерять человеческого достоинства, благородства и твердости в определении жизненного пути. Но знамение нашего времени является утверждение новой, гармонической, коммунистической семьи: «Пришло время — я в это глубоко верю — создать идеальную семью, идеальные взаимоотношения между матерью и отцом, между детьми и родителями. Я твердо убежден в том, что семья — это та сказочная морская пена, из которой рождается красота, и, если нет таинственных сил, рождающих эту человеческую красоту, функция школы всегда будет сводиться к перевоспитанию»¹.

Избавленная от материальных невзгод и забот, коммунистическая семья всю силу человеческого духа отдает развитию личности. И в этой связи нельзя обойти молчанием такую, присущую только семье особенность воспитания, как интимность отношений, гармонию, созданную самой природой, — влияние на формирующуюся личность ребенка матери и отца.

Да, есть «материнская школа»! Кто учит нас беззаветной, бескорыстной любви! Кто через всю нашу жизнь проходит идеалом нежности, ласки, заботы! Кто исцеляет нас физически и духовно! Кто понимает нас с первого взгляда, с полуслова! Кто более предупредителен и заботлив! Кто ценой собственной жизни дает нам жизнь — мать, мама! В самой полной мере мать бывает таковою, когда рядом отец детей, муж ее. Да, гармония в их единстве и полной оригинальности каждого, в кровной близости

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1975, с. 63.

к детям и умении по-особому, по-женски и по-мужски, видеть и понимать ребенка, задачи его воспитания. И оба они, отец и мать, создают и утверждают в равной мере «климат» благополучия в семье. Глубоко ошибаются те, кто пытается доказать большую необходимость материнской школы перед отцовской. «Если бы каждый отец знал и понимал, какую огромную потребность в нем испытывает ребенок, как он хочет, чтобы рядом был мудрый, мужественный мужчина!»¹ Но нередки еще случаи разводов, скрытой безотцовщины. И хрупкие детские души ломаются от таких гроз и бед. Как им помочь, как защитить, как заменить утрату?.. Гармония нарушена.

Вот почему страстно и убежденно борясь за освобождение брака от унижительных основ, созданных эксплуататорской, собственнической моралью, отстаивая право на полную свободу расторжения брака, В. И. Ленин отстаивал и высокие человеческие обязанности тех, кто создает семью. В беседе с К. Цеткин В. И. Ленин, критикуя буржуазную идею «свободной» любви, подчеркивал: «В любви участвуют двое, и возникает третья, новая жизнь. Здесь кроется общественный интерес, возникает долг по отношению к коллективу»². Семейные отношения характеризуются, можно сказать, эмоциональной обнаженностью, раскрепощенностью, которые возникают на самой высоконравственной, истинно человеческой основе — любви: любовь отца и матери, любовь детей и родителей, любовь детей друг к другу. Чудотворный пламень сопереживания, зажженный любовью супругов, не только освещает, но и дает необходимое начало для жизни людей — тепло. Оно пробуждает в сердцах детей добрые, чистые, искренние чувства, обогащающие их жизнь особой способностью — отзывчивостью. Эмоциональный компонент — самый сильный в семейных отношениях. Любовь — главное «состояние» семьи, ее естественная атмосфера. Нужно ли говорить, как велика эта сила в развитии нравственно здоровой, жизнеутверждающей личности?

А. С. Макаренко писал, что если родители намерены растить гражданина и обойтись без родительской любви, то они должны предупредить общество, что они желают сделать такую гадость.

Именно в эмоциональной однородности семьи, глубине сопереживания всех семейных дел и событий и заключен секрет действительности влияния, стойкости традиций, неповторимой чуткости к окружающим, солидарности.

Виды связи в первичных коллективах имеют и другую особенность — конкретно-личностную направленность, т. е. прямое, непосредственное влияние на отдельную личность: ребенок — мать, ребенок — отец, муж — жена и т. д. В этом огромная формирующая сила, как и во всяком другом первичном коллективе.

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1975, с. 63.

² Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине. М., 1969, т. 5, с. 47.

Эта мысль, в частности, подчеркивается В. М. Коротовым: «Наличие первичных коллективов устраняет опасность обезлички отдельных воспитанников. Когда в коллективе насчитываются многие десятки и сотни людей, возможно ускользание из-под коллективного влияния отдельной личности. Если же воздействие общего коллектива на личность совершается через первичный коллектив, в котором каждый на виду, такой опасности нет»¹.

Почти все психологические механизмы формирования личности в основе содержат эту особенность «личность на виду», когда эта личность воспринимается и оценивается с наибольшей точностью, а отношения всегда соотнесены с ее состоянием в данный момент, с ее признанием или отрицанием. Однако при всей открытости и прямоте отношений семья ревностно оберегает интимность своего мира и каждого своего члена, взрослого и ребенка. С этого и начинается культ неприкосновенности личности, признания ее достоинств.

Одно дело, когда дочь или сын доверяют отцу или матери сокровенное, и другое, когда разными методами принуждения родители заставляют ребенка выдать тайну сердца своего, свой обет, сокровенную мечту, свое влечение... Только там, где присутствует глубокое уважение к личности, высокая эмоциональная культура, где личность освобождена от обязанности «изливаться» по желанию или приказу старших, формируется целостная и искренняя натура. Ребенок имеет право на личную тайну, на неприкосновенность личной жизни: своих чувств, дневника, письма... Любопытство, бесцеремонность подобны прессу, который самую благоухающую розу способен превратить в сухую колючку. Все сказанное позволяет сделать вывод, что воспитательные возможности семьи определяются духовной развитостью и культурой родителей, их психологической подготовленностью к решению сложнейших задач духовного «ваяния и зодчества» личности ребенка.

Моральную атмосферу жизни нашего общества характеризует заботливое, уважительное, бережное отношение государства, всех социальных институтов к семье, оказание ей помощи в решении жизненных вопросов. В Основном Законе нашего государства — Конституции СССР отражены и закреплены основы жизни развитого социалистического общества. Она служит дальнейшему укреплению и развитию семьи нового типа, новых семейных отношений — коммунистических. Положения советского семейного права и положения Конституции СССР утверждают: «Семья находится под защитой государства». И в этом огромный гуманный смысл нашей жизни, нашего бытия.

Общественная помощь семье — одна из важнейших сторон

¹ Коротов В. М. Развитие воспитательных функций коллектива. М., 1974, с. 90.

социальной политики КПСС и Советского государства, которое берет на себя решение вопросов жилищного строительства, организации службы быта, а теперь уже можно говорить и об индустриализации быта, в которой В. И. Ленин видел основу освобождения женщины от однообразного, отупляющего домашнего труда; развития общественного питания, транспортного, коммунально-бытового, медицинского и культурного обслуживания; постоянного совершенствования системы общественного воспитания.

Рост производительности труда, неуклонный подъем народного хозяйства позволяют нашему государству выравнивать социальные условия жизни и развития советских семей. Об этом красноречиво говорят следующие примеры. Выплаты и льготы населению из общественных фондов потребления увеличатся за пятилетие на 28—30% и достигнут в 1980 году не менее 115 млрд. рублей. За счет этих фондов предусматривается осуществить ряд новых социальных мероприятий, среди которых предоставление женщинам частично оплачиваемых отпусков для ухода за родившимся ребенком до достижения им одного года; снижение платы за содержание детей в дошкольных учреждениях до 15—25% в год от средств, фактически расходуемых на это содержание; бесплатное обеспечение школьников с I по X класс учебниками и т. д. и т. п. В десятом пятилетии вдвое увеличится объем бытовых услуг в городах, а в сельской местности он вырастет в 3 раза, что, безусловно, скажется на увеличении бюджета свободного времени родителей. Десять миллионов наших детей воспитываются в дошкольных учреждениях, четыре с половиной миллиона посещают сезонные сады и ясли в колхозах и совхозах.

Большую помощь получает семья в организации не просто присмотра за детьми, но и за их правильным воспитанием в период пребывания родителей на работе через школы с полным днем и группы продленного дня. В 1977 году в школах-интернатах, в школах и группах продленного дня было 8,7 млн. детей. В десятой пятилетке идет активное строительство школ полного дня. Около 2,5 млн. детей регулярно занимаются во внешкольных учреждениях, только в РСФСР работает около 17 тыс. педагогов по месту жительства детей. Все это убедительное свидетельство наличия основных социальных условий для укрепления семьи.

Исследованиями проблем брака и быта доказано также сближение функций супругов в семье: мужчина выступает наравне с женщиной устройством домашнего порядка, разумного режима, а это, естественно, тоже повышает воспитательные возможности семьи.

Однако свободное время семьи остается серьезной социальной проблемой, решение которой определяется уже не столько материальным, сколько культурным уровнем родителей. Бичом для

некоторых семей, для семейного воспитания еще остается неподготовленность многих родителей к рациональному использованию свободного времени.

Научно-техническая революция является основой и двигателем социального прогресса при социализме. И вместе с тем наряду, например, с урбанизацией городов миграционные процессы стали одной из причин увеличения количества разводов. Урбанизация отрицательно влияет и на осуществление родителями контроля за детьми, сокращает время общения с ними. Два последних десятилетия дали значительное увеличение процента расторжения браков, неполных семей. Этому социальному явлению не может быть однозначного объяснения. Даже если разделить взгляд определенной части советских социологов, доказывающих, что этот негативный показатель является проявлением позитивной тенденции очищения брака от безнравственных основ его, нельзя не отметить некоторого увеличения числа трудных детей, воспитывающихся в разрушающихся или неполных семьях. Как социальная и педагогическая проблема в связи с этим встает необходимость подготовки детей, молодежи к будущей семейной жизни, осуществлению воспитательных функций. Тенденция неуклонного повышения материального уровня жизни советской семьи позволяет направлять большую часть семейного бюджета на культурное, духовное развитие ее членов, на создание условий для всестороннего развития детей. Однако имеют место рецидивы мещанства, потребленчества, «вещизма», искажающие цели и методы семейного воспитания, рождающие конфликты семьи и ее членов с обществом, с коллективами в школе, по месту работы и т. д.

Социалистическое общество располагает большими возможностями для целенаправленного последовательного преодоления отмеченных противоречий и отрицательных сторон жизни семьи. Однако на стадии развитого социализма все они не могут быть сняты и разрешены полностью. Это перспектива коммунистической семьи, жизнь которой, однако, нельзя представить как абсолютную идиллию: психологические проблемы, конфликты, противоречия в коллективе, составляемом женщиной, мужчиной и детьми, вероятно, будут оставаться, но, разумеется, проблемой отношенческой.

Наряду со значительными позитивными преобразованиями, происшедшими за шесть десятилетий в социалистической семье, создавшей объективные условия для успешного осуществления воспитания детей, предстоит еще решить целый ряд таких задач:

— построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, на свободных от материальных расчетов чувствах взаимной любви, дружбы и уважения всех членов семьи;

— воспитание детей семьей в органическом сочетании с общественным воспитанием в духе преданности Родине, коммуни-

стического отношения к труду и подготовки детей к активному участию в строительстве коммунистического общества;

— всемерная охрана интересов матери и детей и обеспечение счастливого детства каждому ребенку;

— окончательное устранение вредных пережитков и обычаев прошлого в семейных отношениях;

— воспитание чувства ответственности перед семьей¹.

В основах законодательства о браке и семье на первое место поставлены задачи коммунистического воспитания детей. Не только веление сердца, но и сознание высокой ответственности перед обществом за подготовку детей к жизни побуждают родителей проявлять высокую воспитательную активность, настойчиво добиваться наилучших результатов воспитания.

Итак, объективными условиями совершенствования семейной педагогики в развитом социалистическом обществе стали: единство целей и задач воспитания семьи и общества, единство морального влияния на детей в семье, в школе, в целом обществе; неуклонный рост материального благосостояния семьи как базы для дальнейшего всестороннего гармонического развития личности; создание подлинно демократической системы народного образования; рост образовательного уровня советских людей как основы совершенствования педагогического мастерства и повышения культурного уровня родителей; обеспечение каждой семьи необходимыми бытовыми условиями, развитие бытовой индустрии; увеличение свободного времени тружеников нашего общества как гарантия духовного развития и расцвета личности при социализме и коммунизме; очищение брака от мотивов расчета, выгоды, утверждение любви, взаимного уважения и морального долга как основы семьи и семейных отношений; утверждение воспитания детей как главной социальной функции семьи, непрерывное развитие и совершенствование этой функции на основе повышения общей и педагогической культуры родителей.

¹ См.: Сб. Новое в законодательстве о браке и семье. М., 1970, с. 9.

Глава II.

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

«**К**лассный руководитель, принявший новый коллектив учащихся, обычно прежде всего изучает условия воспитания детей в семье»¹, — указывается в методическом письме «О работе классного руководителя». Поэтому первостепенной практической задачей и главным условием для успешного осуществления функций классного руководителя, на наш взгляд, и следует считать изучение условий, в которых растут, воспитываются дети. Без знания этих условий классный руководитель фактически лишается возможности научно обоснованно управлять всем процессом формирования личности школьника.

Задача изучения современной семьи непростая в силу того, что бюджет времени классного руководителя ограничен, определение программы изучения семьи зачастую носит субъективный характер, из-за чего еще бытуют в педагогической практике лишь такие нормы оценки семей, как «благополучные», «неблагополучные», и изучаются, главным образом трудные семьи, а глубокое знание «благополучных» не считается обязательным.

Изучение семьи осуществляется классным руководителем в процессе работы с родителями. Для получения объективных данных о семье он использует все виды контактов, форм общения, связей в совместной воспитательной деятельности. В отдельных случаях классный руководитель использует специальные методы сбора информации, например анкетирование. Изучение должно осуществляться в естественных условиях. Все полученные данные должны фиксироваться и анализироваться.

Среди вопросов, которые необходимо изучить классному

¹ См.: Воспитательная работа в школе/ Сост. В. М. Коротов. Под общ. ред. М. И. Кондакова. М., 1977, с. 274.

руководителю, в первую очередь должны быть вопросы об условиях воспитания ребенка в семье, которые, на наш взгляд, должны охватывать такие стороны:

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст, профессия родителей; бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность.

Данные о семейном воспитании: воспитательная активность родителей, общественная направленность семейного коллектива; психология семейных отношений; наличие уголка школьника; выполнение ребенком режима дня; работа родителей над «Правилами для школьников», распределение трудовых обязанностей в семье; использование свободного времени, широта духовных запросов, культура досуга; отношение родителей к школе.

Общие сведения о семье можно получить при первом же знакомстве с родителями, когда осуществляется фронтальное посещение детей на дому перед началом учебного года или в первую неделю занятий в школе.

Получение информации по второй группе вопросов предполагает использование совокупности методов и приемов: посещение семей, наблюдение, беседы, анкетирование, включение родителей в общественную работу, сочинения учащихся, сведения от родительской общественности и др.

Приступая к изучению, важно как можно глубже и точнее уяснить каждый вопрос. Например, воспитательная активность семьи — это сознательное, систематическое, планомерное и согласованное воздействие родителей на ребенка с целью формирования определенных качеств личности. Эта активность измеряется рядом определенных показателей планомерности и целеустремленности деятельности, а именно пониманием целей воспитания; наличием конкретных воспитательных задач; единством и согласованностью требований взрослых в семье (родителей) к детям; каждодневным общением с детьми, полной осведомленностью о жизни ребенка (интересы, дела, успехи, неудачи, жизнь школьного коллектива, общественная работа, друзья и т. д.); устойчивой связью с учителями, классным руководителем; поиском педагогических рекомендаций, советов, повышающих эффективность семейного воспитания; сознательным овладением психолого-педагогическими знаниями; участием в воспитательной работе школы.

Сегодня немало таких семей, воспитательная деятельность которых характеризуется всеми этими признаками. Но есть еще и семьи, где бытует бессистемное, стихийное влияние на детей, семьи с низкой и неустойчивой воспитательной активностью.

Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учета для определения уровня воспитательной активности позволяют классному руководителю рабо-

тать дифференцированно, обращая особое внимание на помощь тем родителям, которые не смогли пока еще правильно организовать воспитание детей. В хорошо управляемом процессе воспитания преобладают планируемые, целенаправленные влияния. Однако обязательными должны быть изучение и педагогическая оценка стихийных влияний. Учет и психолого-педагогическая расшифровка стихийных воздействий на формирующуюся личность ребенка позволяют педагогически правильно организовать жизнь детей. Не только школа, не только семья, но и двор, улица, воспитательные детские и культурно-просветительные учреждения, словом, все окружение ребенка должно быть «педагогическим пространством» для развития высоконравственной активной личности.

При изучении воспитательной активности семьи могут применяться примерно такие анкеты.

Анкета № 1

1. Сколько времени (приблизительно) вы проводите в общении с ребенком:

в течение дня...

в течение недели...

в беседах, разговорах...

в совместной работе...

в кино, клубе, театре, библиотеке...

в прогулках (в лес, на реку и т. п.)...

2. Есть ли другие виды общения? Укажите их...

3. Считаете ли вы это время общения достаточным для воспитания вашего ребенка?..

4. Почему?..

5. Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?...

6. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребенка и какие? Как их разрешаете?..

Заполненные родителями анкеты дадут классному руководителю нужный материал для постановки на обсуждение разнообразных вопросов: о дефиците общения детей и родителей и его последствиях; о свободном времени семьи и вреде пустого времяпрепровождения; о любимых занятиях членов семьи; о взаимопонимании между родителями и детьми; о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка и многие другие.

Выявить уровень воспитательной активности родителей, степень их участия в общественной работе в школе помогут и такие анкеты (заполняются классным руководителем как итог посещения семей, бесед с родителями, фиксирования их осведомленности о жизни ребенка и школы).

Анкета № 2

1. Сколько учащихся обучается в классе (всего):
в том числе мальчиков...
в том числе девочек...
2. У скольких учащихся работают на производстве отец и мать...
3. Какое количество семей обеспечивает в часы, не занятые школой:
 - а) полный контроль и присмотр за ребенком...
 - б) частичный (эпизодический, не ежедневный)...
 - в) не обеспечивают присмотра...
4. Какое количество родителей класса осуществляют активное воспитание детей (всего)... ; среди них: отцов... ; матерей...
5. Сколько человек входит в классный актив родителей. Из них: отцов... ; матерей...

Эти анкеты, сама деятельность отцов и матерей, их общение с учителями, с учащимися, с другими родителями позволяют получить богатый материал о родителях как воспитателях, о педагогической атмосфере каждой семьи. Причем оценку этой атмосферы надо определять, исходя из наличия условий для гармонического развития детей.

Составными частями понятия «педагогическая атмосфера» является бесчисленное количество признаков, среди которых сердцевиной являются идейное, моральное и трудовое единство семьи. Духовная атмосфера семьи наиболее ярко выражается в таких обобщенных признаках, как степень согласованности семейного коллектива и уровень его общественной направленности.

Степень согласованности между членами семьи может быть различной. Она зависит от утвердившегося в семье способа решения всех вопросов, составляющих содержание жизни семейного коллектива. Такими способами решения могут быть семейный совет, приказ, принуждение, борьба членов семьи за утверждение своей точки зрения, наконец, компромисс. При этом в семье могут складываться различные отношения: дружба, доверие, согласие, повиновение, беззаботность, страх, ссоры, раздоры и т. п. Каждый из перечисленных способов «закладывает» те или иные тенденции развития у всего семейного коллектива, каждого его члена.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые «приняты» семьей, тем, что стало целью в производственной деятельности, в семейной жизни и т. д. Эти ценности проявляются в отношении родителей к своей работе, к коллективам, к себе, к коллегам, в уровне развития чувства ответственности, гражданского долга. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общест-

вешней жизни, их связь со школой, понимание и поддержка ее влияний и требований в своей семье, чуткое отношение к людям, интерес к политической жизни общества, умение ставить общественное выше личного и т. д. Правда, наряду с этим встречаются и семьи с обывательски-мещанской направленностью. Н. К. Крупская, касаясь этих сторон жизни семьи и влияния их на личность ребенка, подчеркивала, что если члены семьи — люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка.

Основным показателем высокой общественной направленности семейного коллектива является стремление выработать у детей положительные черты характера, нацеленность родителей на развитие духовных потребностей детей, их разносторонних интересов, гражданских качеств. В этом смысле личный пример и позиция родителей, как правило, определяют направленность семьи.

Важную роль в семье в формировании направленности играет отношение взрослых к труду, к своей стране, к своему городу, предприятию, к своей семье и т. д. О многом говорят и новизна, содержание, коммунистическая направленность семейных традиций, например семейного праздника чествования трудовой доблести отца, матери, празднование вступления в пионеры, в комсомол, в партию, коллективные общественные обязанности семьи (охрана природы, работа по месту жительства, участие в художественной самодеятельности и т. д.). Во всем этом раскрывается степень активности родителей в общественной работе, понимание ими своего долга в воспитании детей. А. С. Макаренко именно это и понимал под общим тоном семьи, говоря в «Книге для родителей», что глубочайший смысл воспитательной работы, и в особенности работы семейного коллектива, заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая выражает коммунистическую направленность личности.

Названные нами критерии оценки педагогической атмосферы семейного коллектива (общественная направленность и согласованность) позволяют, во-первых, более конкретно обозначить индивидуальные особенности семьи, атмосферу воспитания, определить уровень развития семейного коллектива по степени приближения его к социальному эталону — к семье с коммунистическими отношениями и, во-вторых, помогают точнее определить направления работы школы, родительской общественности по оказанию практической помощи тем семьям, которые еще далеки от эталона.

На основе исследований и опыта, на наш взгляд, можно выделить шесть типов семейных отношений, которые являются наиболее распространенными.

Первый тип — согласованные гармонические семейные

отношения с высокой общественной направленностью. Они характеризуются самым полным и глубоким сочетанием условий для полноценного индивидуального развития личности. Эти семейные отношения соответствуют моральным принципам нашего общества, отвечают целям и задачам в области воспитания. Они оцениваются как согласованные потому, что в основе их лежат уважение к личности, дружба, любовь, теплота, взаимная забота, помощь, добросовестный труд на благо общества и семьи. Самой яркой особенностью этих отношений являются взаимопонимание и взаимная уступка, совет, устойчивая психологическая готовность к принципиальному, но вместе с тем и доброжелательному решению жизненных задач, возникающих трудностей и осложнений, даже назревших конфликтов. Для общения же членов семьи характерны выдержанность, взаимное уважение, самокритичность. В воспитании детей, как правило, отмечается общественно-политическая направленность. В большинстве семей с такими отношениями отсутствует стихийность побуждений, бессистемность. Наряду с дальней перспективой существует и близкая, есть понимание и представление конкретных задач и направлений в воздействиях на ребенка, согласующихся с влиянием школы. В таких семьях дети проходят школу доброжелательного отношения, человеческого согласия, самокритичности, трудолюбия, чуткости с раннего возраста до зрелости.

Второй тип — урегулированные компромиссные отношения с высокой общественной направленностью. Их характеризует наличие необходимых условий для социализации личности, формирования высокой общественной направленности. Но вместе с тем компромиссные отношения не всегда создают позитивные условия для индивидуального развития, тормозят формирование отдельных свойств личности. Например, вспыльчивость, упрямство и самокритичность, упрямство и несамокритичность одного из супругов или ребенка «нейтрализуются» постоянной уступкой другого супруга или старших. Отношения регулируются, но атмосфера их оказывается в какой-то мере неблагоприятной для отдельных лиц в семье. Недостаток терпения, выдержки, тактичности и целеустремленности в воспитании детей у одного из родителей «выравнивается» уступчивостью, мягкостью другого, что порождает некоторый контраст в отношениях к детям, в требованиях к ним, влечет за собой появление определенных, отрицательных качеств личности ребенка. Как правило, в таких семьях имеется перспектива в воспитании, но в решении повседневных конкретных воспитательных задач отмечаются колебания и некоторая стихийность. В таких семьях и дети приучаются к урегулированию отношений с людьми, к пониманию состояний и настроений окружающих людей.

Третий тип — неустойчивые, но в целом положительные отношения с высокой общественной направленностью. Это промежуточный тип между положительными и отрицательными се-

мейными отношениями. Безоговорочно они не могут быть отнесены к первым, так как здесь отмечаются непродолжительные конфликты, возникающие, как правило, в силу отсутствия «людского согласия», желания и умения ладить. После устранения конфликтов в семье восстанавливается дружная, спокойная жизнь в течение длительного времени. В свете отношений в «бесконфликтные периоды» преобладают взаимное уважение, доверие, т. е. атмосфера, близкая к отношениям первого и второго типов. К отрицательным этот тип отнести нельзя потому, что конфликты носят эпизодический, не принципиальный характер и устраняются на нравственной основе вполне нравственными средствами. Это мы должны подчеркнуть особо: во всех трех названных типах семейных отношений возникающие противоречия, ошибки, конфликты разрешаются на нравственной основе, в чем и заключается их отличие от семей с отрицательными отношениями. Дети в таких семьях усваивают двойственную систему отношений. Они могут настаивать на своем, проявлять упрямство, иногда дерзить, но после примирения делаются уступчивыми, внимательными, контактными.

Четвертый тип — урегулированные отношения с низкой общественной направленностью. Эти отношения бытуют в таких семьях, жизнь которых характеризуется отсутствием условий для успешного развития коммунистических качеств личности, в семьях, в которых жизнь имеет мелкобуржуазно-бывательскую направленность, хотя здесь и отмечаются нередко дружба, согласие, забота и взаимопомощь. Однако социальная трактовка их и все содержание семейной жизни ограничены узкоэгоистическими, стяжательскими и потребительскими мотивами, перспективами, не выходящими за границы домашнего благополучия, устроенности. В постановке задачи целей воспитания определяющую роль играют успехи ребенка в учении, ориентируясь на которые родители «выбирают» для него ту или иную специальность, позволяющую, по их мнению, обеспечить жизненное благополучие. Во многих таких семьях отмечается двойственность в отношениях к людям: заботливые, теплые отношения к «своим» и холодные, безучастные, порой расчетливые к «чужим». В подобных семьях очень развита меркантильность, имеют место случаи, когда она является причиной пренебрежительного отношения детей к учению, к общественно полезной работе. Ясно, в таких семьях у детей формируется бывательская ценностная ориентация.

Пятый тип — отношения внешне благопристойные, урегулированные, но внутренне неблагополучные при низкой или противоречивой направленности членов семьи. Видимость «благополучия» отношений в семье, как правило, поддерживается по согласию и убеждению супругов в необходимости «сохранения семьи для детей». Иногда до определенного возраста детей родителям удается скрывать отчужденность, неприязнь или взаимное безразличие. В других случаях поддерживается види-

мость семьи как ширмы и средства защиты от общественного осуждения, от глаз «посторонних» людей. Частые эксцессы, однако, не позволяют долго маскировать отношения подобного рода. Иногда внешняя «благопристойность» держится домостроевскими порядками, побоями, угрозами. В таких семьях нет необходимых условий для полноценного социального развития личности ребенка, поэтому здесь нередко случаи вмешательства школы и общественности, частично нормализующих семейную жизнь. Как правило, в этих семьях родители самоустраиваются от воспитания детей. Ненормальность взаимоотношений родителей препятствует выработке правильной системы и перспектив в воспитании. Нередко случается и так, что родители ведут «борьбу» за влияние на детей, подрывают авторитет друг друга или, напротив, занятые личными неприятными переживаниями, почти не уделяют внимания детям. И даже там, где видимость «нормальной» семейной жизни создается по обоюдному согласию супругов, главой семьи оказывается тот из них, на ком лежат заботы о детях, о доме, т.е. чаще всего женщина-мать. При внешне «урегулированных» отношениях отсутствуют доверие и уважение к человеческой личности. Наряду с большим неблагополучием чувствуется настроение неуверенности, «временной целостности» семьи, что убедительно свидетельствует о разрушении семейных отношений, которые, может быть, и были с начала образования семьи положительными и действительно урегулированными, но переродились, разрушились. Эти семьи в силу наличия подобных масок благополучия особенно опасны для детей: озлобляют их, развращают.

Шестой тип — резко конфликтные семейные отношения при низкой или противоречивой общественной направленности. В этой группе семей неблагополучие вызвано или частыми конфликтами, психологической несовместимостью, или алкоголизмом одного из супругов, редко обоих. В семье царят неуважение друг к другу, недоверие, грубость, оскорбления, частые скандалы и даже драки. Постоянные неприятности, напряженность отношений, тяжелая семейная обстановка в большинстве таких семей, материальные затруднения делают семейное воспитание заботой третьестепенной. Здесь нет полноценных условий для развития личности ребенка. Без вмешательства школы и общественности возникает угроза педагогической запущенности. Влияние школы на детей из таких семей приобретает особое значение. Нередко именно школа и общественность определяют положительное направление развития детей, «воспитанных» в таких семьях. Мы имеем примеры того, что опыт личности, создаваемый семьей, и опыт, которым вооружают ребенка школа, общество, вступают в резкое противоречие. А это самым отрицательным образом сказывается на поведении воспитанников. Объяснить причину этого явления и тем более найти пути и формы его положительного решения без знания семейных отношений очень

трудно. Знание облегчает составление программы индивидуальной работы с ребенком, но не уменьшает трудности результативного позитивного влияния на детей из семьи с неурегулированными, резко конфликтными отношениями. И тем не менее влияние школы должно быть в таких случаях сильнее семейного. Если это не удастся, встает вопрос о радикальных мерах защиты интересов детей: ограничение дееспособности родителей-алкоголиков, лишение их родительских прав.

Такая классификация семей не претендует на универсальность и приведена нами как пример практической оценки отношений в семье классным руководителем для осуществления дифференцированной работы с родителями.

Седьмой тип — отношения в материнской семье. (Зачастую называют семьей неполной.) Такие семьи в большинстве своем отличаются высокой воспитательной активностью, более тщательным уходом за ребенком, постоянной заботой о его разностороннем развитии. В работе с такими семьями особенно важно уделять внимание их бытовой и материальной устроенности, оказанию постоянной помощи в воспитании детей, о поощрении матерей-воспитательниц со стороны школы и производства. Формы и методы работы с такими родителями и их детьми должны обеспечивать максимальную защищенность от ситуаций, напоминающих о «безотцовщине». ...«Женщины, воспитывающие детей собственными силами, никакие не матери-одиночки, а достойные всяческого уважения матери семейства, совершающие, я бы сказал, гражданский подвиг, достойный материального и морального поощрения»¹.

О многом говорит классному руководителю (в плане изучения отношения родителей к воспитанию) журнал учета работы с родителями. Если педагогический коллектив будет настойчив в ведении таких журналов с I по X класс (при обязательности их сохранения), то улучшится целенаправленность, систематичность, а значит, и повысится воспитательная отдача от этой работы. Об этом свидетельствует опыт многих школ страны.

Многokrатно уже говорилось о широте диапазона применения методов беседы и наблюдения. В данной главе нет необходимости еще раз возвращаться к их раскрытию. Более важным является акцент на формах фиксирования и обработки материалов бесед и наблюдений.

Беседа как метод изучения семьи должна касаться очень многих сторон и вопросов жизни семьи и ребенка: почему сын неудачлив в друзьях и почему в семье нет увлечений, интересных любимых занятий; почему все домашние дела выполняются матерью и почему нет семейной библиотеки и т. д. и т. п.

Все материалы бесед, посещений семьи, выступлений на собраниях и т. д. должны фиксироваться в дневнике педагогических

¹ Бестужев — Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра... М., 1979, с. 68—69.

наблюдений — важном педагогическом документе, позволяющем выявить тенденции развития личности и определить программу ее индивидуального развития. Научный подход к воспитательной работе и организации семейного воспитания всегда должен основываться на изучении личности, определении задач воспитания, планировании педагогических воздействий, объединении воспитательных усилий семьи, школы, общественности.

Не всегда прямые вопросы о жизни семьи дают объективные сведения, поэтому целесообразно использовать косвенные методы изучения педагогической атмосферы семьи. К таким методам относится классное сочинение учащихся. В силу субъективности восприятия и отражения сведения о семье, полученные из сочинений учащихся, должны сопоставляться с данными, полученными другими методами. Классный руководитель имеет возможность договориться с учителем русского языка о теме, раскрытие которой позволит получить дополнительную информацию о родителях, о жизни семейного коллектива. Тема сочинения должна быть такой, чтобы учащиеся могли показать свое место в системе семейных отношений, охарактеризовать их, «отразить» моральный климат семьи. Учащимся могут быть предложены, например, такие темы: «Что бы я сделал для своей семьи, если бы все мог», «Выходной день нашей семьи», «Любимые занятия в нашем доме», «Труд моих родителей», «Счастливый день в нашей семье» и др. Эти сочинения позволяют фиксировать симпатии ребенка к членам семьи, степень авторитетности родителей, духовные потребности членов семьи, организацию домашних дел и их выполнение, систему ценностей ребенка и т. д. и т. п. Практика показывает, что со II по VII класс можно и нужно давать один раз в учебном году сочинения, посвященные «семейной тематике». Опыт свидетельствует о том, что материалы детских классных сочинений настолько эмоциональны, богаты, поучительны для родителей, что, не называя имен детей, можно многие из них использовать для классных собраний. Нередко родители и не подозревают о том, что волнует, что радует или беспокоит ребят в жизни семьи. А это неправильно, так как ребенок — член семьи, и его состояние, оценки, взгляды и представления не могут быть безразличными для взрослых. Влияние содержания сочинений на родителей настолько велико, что многие родители не только задумываются, но буквально преображаются как воспитатели, меняют свои отношения, оценки, требования. И классный руководитель смело, но тактично должен «знакомить» родителей с сочинениями их детей. Важно при этом еще и не забывать о требовании к классному сочинению; постановка вопросов не должна обнаруживать исследовательского плана: доверительный искренний характер отношений учителя с учащимися, негласность перед классом содержания сочинений, многоплановый, индивидуальный психолого-педагогический анализ сочинения школьника.

С семьей, с родителями как воспитателями общается не только классный руководитель, но и работники домоуправлений, родительская общественность, учителя и воспитатели школы, работники библиотек, детских музыкальных и спортивных школ, общественные организации по месту работы родителей и т. д. Это позволяет классному руководителю воспользоваться высокообъективным методом изучения семьи, который называется методом независимых характеристик. Оценки родителей, детей, данные наблюдений всех перечисленных людей, имеющих то или иное представление о воспитании детей в той или иной семье, интересно зафиксировать и сопоставить. Такой анализ нередко рождает интересные вопросы: например, почему учителя школы отмечают мягкость, вежливость и отца, и матери Бориса Г. в общении с ними, а вот члены совета содействия семье и школе указывают на бурную и резкую реакцию родителей мальчика всякий раз, когда приходилось обращаться к ним по вопросам поведения Бориса в пионерской комнате домоуправления.

Может быть много вариантов совпадения и несовпадения мнений, оценок семьи, но все они дополняют и расширяют знания классного руководителя о родителях. Для большей целенаправленности бесед и сопоставления сведений можно фиксировать примерно такие данные о семье: время, уделяемое родителями детям; воспитанность детей (в отношении к старшим, дружба с товарищами, готовность прийти на помощь, участие в общественной работе, широта и направленность интересов, трудовые обязанности ребенка в семье и т. д.). Особенности семейного воспитания (традиции и сплоченность семейного коллектива, общественная направленность родителей, забота о детях, организация контроля за поведением детей, отношение к школе, отдых семьи и т. д.).

Нетрудно заметить, что приведенные здесь вопросы строятся на той же основе, что и анкеты. И это вполне естественное совпадение.

Метод независимых характеристик является эффективным и при изучении вопроса о режиме дня школьника. Классный руководитель, проделав небольшую организационную работу, может получить сведения из нескольких независимых источников: рейды пионерского актива по проверке режима дня; наблюдения общественных воспитателей при жэках; информация членов родительского комитета класса по проверке режима школьников; данные от самих родителей; самоотчет ученика на совете отряда и др.

Знание семьи означает умение оценить характер ее влияния на личность ребенка, выявить тенденции развития, которые она создает для ребенка как первичный коллектив, определить положительные стороны семейного воспитания, найти психолого-педагогические основы установления контактов с семейным кол-

лективом. Из множества методов изучения семьи классный руководитель может выбирать любые, исходя из конкретных условий своей деятельности, особенностей родителей класса. Дело не в количестве использованных методов и приемов, а в правильном их сочетании, которые позволяют успешно осуществлять воспитание ребенка, опираясь на точное и объективное представление о воспитательных возможностях каждой конкретной семьи.

2. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ОРГАНИЗАТОР КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СЕМЬЕЙ

Классный руководитель — это первое лицо в школе, которое несет ответственность за воспитание личности ученика в соответствии с требованиями общества.

Решения XXV съезда КПСС и постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (декабрь 1977 г.) являются новым проявлением заботы нашей партии и правительства о всестороннем гармоническом развитии личности каждого члена нашего общества, об обеспечении всех условий для раскрытия человеческих способностей, достижения идеала в воспитании подрастающего поколения.

«Решение этих задач возможно только при условии осуществления комплексного подхода к коммунистическому воспитанию, что предполагает: развитие всех его сторон в их единстве, взаимосвязи и взаимопроникновении — основы всестороннего гармонического развития личности; обеспечение единства целей, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм воспитания; сочетание массовых, групповых и индивидуальных воспитательных воздействий; осуществление единства воспитательного влияния школы, среды, семьи, общественности»¹.

Пути осуществления классным руководителем комплексного подхода к воспитанию достаточно подробно освещены Н. И. Болдыревым². На основе решений XXV съезда КПСС, провозгласившего единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания сердцевинной комплексного подхода, Н. И. Болдырев применительно к работе классного руководителя указывает, что такой подход к решению задач коммунистического воспитания требует:

¹ Балясная Л. К. Комплексный подход к проблемам коммунистического воспитания. — Сов. пед., 1978, № 5, с. 8.

² Болдырев Н. И. Классный руководитель. М., 1978, с. 5—13.

— охвата различными формами воспитания всех без исключения учащихся;

— сочетания в процессе воспитания разнообразных методов и приемов воспитательного воздействия;

— тесного взаимодействия в воспитательном процессе школы, пионерских и комсомольских организаций, семьи и общест-
венности;

— обеспечения единства воспитания и самовоспитания;

— постоянной проверки и учета результатов воспитания, кор-
ректирования на этой основе воспитательного процесса.

Большое значение Н. И. Болдырев придает роли «Примерно-
го содержания воспитания школьников» в планировании и ор-
ганизации комплексного подхода к воспитанию.

Эти и другие материалы позволяют нам считать, что клас-
сный руководитель располагает определенными методическими
руководствами для практического осуществления комплексного
подхода к воспитанию, в котором семье отводится равная с дру-
гими звеньями, направлениями и средствами роль во всесторон-
нем развитии детей.

Какие же задачи призван решать классный руководитель
как организатор комплексного подхода к воспитанию в работе с
семьей?

На наш взгляд, в работе с семьей как одним из важнейших
направлений осуществления комплексного подхода к воспита-
нию, необходимо решение таких задач:

— организация процесса коммунистического воспитания на
основе глубоких знаний особенностей каждой личности ребенка,
всего детского коллектива, органической составной частью кото-
рых должно быть глубокое знание условий воспитания детей
в семье;

— оказание постоянной и всесторонней помощи семье в вос-
питании детей;

— своевременное корректирование процесса семейного вос-
питания на основе знаний, полученных при изучении воспитания
детей в семье.

Как организатор комплексного подхода, классный руководи-
тель, исходя из единства целей и задач семьи и школы в воспи-
тании детей в развитом социалистическом обществе, должен
обеспечить единство средств воспитания, их целенаправленность.
Особое место среди них занимает коллективная деятельность.
Именно она является основой утверждения единства идейно-по-
литического, трудового и нравственного воспитания.

Формирование детского коллектива, коллектива родителей,
обеспечение их общения — первостепенные задачи классного ру-
ководителя. Их выполнение и составляет объединение ряда ос-
новных факторов, формирующих личность, и сфер деятельности
школьников, родителей, учителей. Главная цель общения и взаи-
модействия этих коллективов, как и каждого из них в отдельно-

сти, состоит в передаче молодежи опыта созидания, накопленного старшим поколением: «Овладение рядом профессий, участие в управлении общественными делами, в научном и художественном творчестве»¹. Следовательно, комплексный подход к воспитанию предполагает включение старшего поколения в решение всех задач воспитания: трудовой подготовки и профориентации, идейной закалки и выработки целеустремленности, развития эстетических вкусов и гуманности, укрепления воли и повышения физической закалки, формирования высоких гражданских идеалов и духовных потребностей и т. д.

В общении с детскими коллективами, с молодежью старшее поколение получает возможность следить за рождением в новых поколениях новых знаний, новых настроений. И в семье, и в школе, и на производстве анализ и учет родителями этого нового позволяет более точно определить средства и методы эффективного воспитательного воздействия на детей, устанавливать прочные контакты с молодежью.

Таким образом, «осуществление комплексного подхода к воспитанию невозможно без систематических и тесных контактов семьи и школы»².

Организация же этих контактов, взаимодействия в передаче жизненного опыта старшим поколением невозможны без глубокого знания как самих детей, их родителей, а также всех условий и сторон семейного воспитания.

Классный руководитель проводит в жизнь политику Коммунистической партии и Советского государства, оказывая активную и действенную помощь семье в воспитании детей. И его работа с родителями и шефствующими организациями, пропаганда педагогических знаний являются объективными показателями при оценке всей воспитательной деятельности школы.

Особенность работы школы с родителями проявляется в устойчивости связи и единства действия этих двух сторон. И эту устойчивость призван обеспечить прежде всего классный руководитель.

В работе с родителями, которые должны обязательно стать нашими единомышленниками, соратниками, требуются те профессиональные качества, которые лежат и в основе работы с детьми. Они вытекают из специфики работы с людьми. Однако их проявление имеет ту же особенность, что в абсолютном большинстве случаев жизненный опыт, образование, убеждение родителей являются усилителями этих качеств и действий классного руководителя. Отрицать это, рассчитывать, что все вопросы сможет решить «один», «сам» классный руководитель, даже если он действительно искусный воспитатель, значило бы допус-

¹ Смирнов Л. Г. К вопросу о комплексном подходе к воспитанию. — Сов. пед., 1976, № 12, с. 3.

² Там же, с. 9.

тить опасную ошибку — отрицание роли семьи в формировании личности и «культивировать» отказ или неумение развить, направить воспитательную активность родителей. Вопрос о помощи семье, таким образом, можно рассматривать и как помощь родителей школе в ее воспитательной деятельности. Но чисто профессиональный фактор обязывает нас говорить в первую очередь о помощи семье, об усилении педагогического влияния классного руководителя и школы в целом на семейное воспитание. Конечно, абсолютное большинство родителей хотят и стремятся воспитывать детей хорошо. Но ведь для этого требуются и специальные знания — педагогические.

Известно, что потребность родителей в педагогических знаниях зависит от уровня общей и педагогической культуры семьи. Если родители не тянутся к педагогическим знаниям, если у них нет вопросов к классному руководителю, если их приходится принуждать посещать мероприятия, организуемые школой, на которых они в лучшем случае молча отсиживаются, а иногда даже уходят, не дождавшись конца, твердо можно говорить о низкой педагогической культуре, а следовательно, о стихийности семейного воспитания, о неспособности родителей видеть и понимать процесс развития и становления личности своего ребенка.

Помощь родителям должна проявиться прежде всего в способности классного руководителя подвести отцов и матерей к пониманию необходимости воспитывать грамотно, т. е. решать бесчисленное множество воспитательных задач в оптимальном педагогическом варианте, дающем несомненный эффект. А для этого необходимо прежде всего выработать у родителей потребность в педагогических знаниях.

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. «Выходя на связь» с семьями, всегда особенными своим бытом, психологией, он должен находить безошибочно педагогическую почву контактности. Прежде всего она проявляется в таком общении, которое позволяет родителям ребенка выразить все свои желания, знания о нем. Умение выслушать тех, кто формирует вместе с нами личность ребенка, — это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Если нарушается это условие, то в распоряжении классного руководителя оказываются только его собственные предположения о семейном влиянии, о личности родителей.

Установление контактов с семьей, с родителями учащихся — это начало всех начал. Не случайно поэтому в нашей школе утвердилась традиция посещения учащихся на дому, в канун учебного года. Приход учителя в семью в этих случаях всегда радостное событие. Соскучились дети по школе и учителям, новые заботы волнуют родителей. Всегда и учителю приятно видеть подросшими, повзрослевшими и возмужавшими своих питомцев. Ожидание начала учебного года для всех — радостное и значи-

тельное событие, оно объединяет, сближает людей. Но случается и по-другому. Бесследно растворяется, исчезает доверительность и расположение, когда учитель приходит в семью с жалобой: родители взволнованы, расстроены, ребенок замыкается, молчит.

Стиль работы классного руководителя с семьей не должен и не может определяться «аварийными визитами», которые, конечно, не могут стать основой прочных контактов родителей со школой. Думающий, ответственный классный руководитель испытывает острую потребность в самой полной информации о семье — «сфере развития ребенка», о людях, параллельно с ним решающих те же задачи. И каждый классный руководитель должен использовать весь свой опыт, педагогические знания и интуицию на то, чтобы расположить к себе родителей, завоевать их симпатии добрым и вдумчивым отношением к детям, высокой культурой и доброжелательностью.

Такое «вхождение» в семью является не только необходимым, но и отвечающим главным родительским чаяниям — видеть в наставнике своего ребенка прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. И эти сложившиеся красивые общечеловеческие взаимоотношения в дальнейшем будут служить прочной основой для корректирования процесса формирования личности ученика.

Практическая работа классных руководителей показывает, что в решении этих задач есть еще немало трудностей и недостатков, знание и устранение которых является первоочередным делом в активизации работы с родителями как одним из важнейших направлений осуществления комплексного подхода к воспитанию. К этим трудностям и недостаткам мы относим:

1. Дефицит общения родителей с детьми. Проявляя заботу о материальном обеспечении детей, о достатке и уюте в доме, родители, несмотря на увеличение свободного времени, еще незначительную долю его отводят общению с ребенком; мало беседуют, рассказывают о себе, о работе, о своем производственном коллективе; редко интересуются жизнью школьного детского коллектива; не побуждают ребенка к рассказу о своих друзьях и т. д. Таким образом, эффективное средство развития и воспитания личности ребенка — общение — пока используется не в полную меру. А слабая осведомленность родителей о жизни ребенка, его интересах, увлечениях, друзьях, заботах приводит к постепенному росту взаимного непонимания между родителями и детьми, отдалению родителей от детей, а следовательно, лишает взрослых возможности активно влиять на ребенка, правильно планировать развитие его личности.

2. Неумение организовать трудовое воспитание детей путем включения их в трудовые процессы. Многие родители стремятся оградить ребенка от семейных забот и дел, освобождая все время для учения; нередко при очень большой перегрузке матери в семье «не находится» поручений для дочерей или сыновей. Од-

ним из распространенных мотивов исключения ребенка из семейного труда является родительское нетерпение: «Чем учить даждать, лучше самому сделать». Еще реже используются возможности включения детей в труд по месту жительства, коллективное участие семьи в общественно полезных делах по благоустройству двора, улиц, оборудованию спортплощадок и т. п. В результате налицо неподготовленность отдельных школьников к жизни, инфантильность, пренебрежительное отношение к труду, односторонность развития личности.

3. Наличие отрицательных примеров из жизни родителей. Ежедневно дети фиксируют поступки, отношения, оценки своих родителей, принимают участие в обсуждении многих вопросов семейной жизни, ее перспектив и планов. И все это воспитывает детей, формирует их взгляды, отношения, характер. Наиболее сильным механизмом усвоения опыта родителей является подражание им. Вот почему всегда отрицательно действует на детей неправильное поведение родителей: грубость, пьянство, мещанство, недоброжелательность к людям и другие пороки, которые противоречат задачам воспитания ребенка, сводят на нет педагогические усилия школы.

4. Бессистемность воспитательных воздействий родителей. Незнание или недооценка закономерностей процесса воспитания выражается в позиции родителей воспитывать от случая к случаю: проверить учебу, наказать за проступок, попытаться реализовать советы классного руководителя и забыть о них по истечении недели, распорядиться, приказать и не проверить исполнения. Такое эпизодическое влияние на детей порождает непослушание, отсутствие твердых нравственных представлений у детей, расхождение между знанием и поступком.

5. Система запретов как основа семейного воспитания. Этот недостаток вытекает, с одной стороны, из убеждения родителей в необходимости быть строгими, не упускать из виду ничего плохого в поведении ребенка и, с другой стороны, из неумения воспитывать на положительном примере, из неумения организовать жизнь ребенка так, чтобы он мог постоянно упражняться в правильном поведении. Эта система порождает отрицательное отношение ребенка к воле старших, осуществляющих воспитание (стремление напроказить, обмануть, не подчиниться), ведет к замедлению развития самостоятельности, деловой инициативы.

6. Несогласованность действий со школой или разногласия с ней. В тех случаях, когда родители считают отношение учителя к ребенку «необъективным», когда они не согласны с характеристикой или отмечают какие-то недостатки в работе школы, они должны занять педагогически правильную позицию, т. е. выяснить и разрешить все вопросы с классным руководителем. Но бывает и так, что родители обсуждают их в семье в присутствии детей, нелестно высказываются о школе, об учителях, проявляют несдержанность, принимают решения, так сказать, наперекор

действиям педагогического коллектива. Последствия этой неправильной позиции семьи незамедлительно проявляются: ребенок укрепляется в своем недоверии к учителю, что сильно тормозит исправление его недостатков, приводит к развитию отрицательных черт характера и даже к педагогической запущенности.

7. Снижение воспитательной активности некоторых родителей по мере взросления детей. Этот недостаток начинает проявляться в основном на четвертом-пятом годах обучения ребенка в школе. Родители уже не так активно реагируют на его школьную жизнь, успехи, недостатки. Привычными становятся оценки, рассказы школьника, дела его в детском коллективе, родительские собрания и т. п. Не все родители понимают, что процесс развития продолжается и что, чем старше дети, тем более сложные задачи встают перед семьей, решить которые без школы, без совершенствования методики семейного воспитания крайне трудно. Такое отдаление родителей приводит к отдалению от них детей, к снижению потребности делиться школьными новостями и делами, а иногда приводит к потере или падению интереса к школе у самих учащихся. Возникают расхождения семьи со школой в решении задач воспитания, тяжело сказывающиеся на развитии личности школьника.

8. Опоздание в принятии решений, т. е. запаздывающая педагогическая «диагностика». Этот недостаток проявляется в неумении родителей правильно оценить те или иные проявления ребенка, в опасности просмотреть за «детской шалостью», непослушанием формирование отрицательных качеств. Упование на то, что, когда подрастет, поумнеет, исправится, как правило, не оправдывается, часто влечет за собой возникновение педагогической запущенности, требующей перевоспитания.

Ряд трудностей в семейном воспитании объясняется перегрузкой женщины-матери. Многообразие повседневных забот, дел, заполняющих ее свободное время («домашние дела»), приводит к перегрузкам, невозможности неторопливо направлять жизнь ребенка, спокойно помогать ему, систематически, целеустремленно заниматься его развитием. Если же к этому прибавить известное снижение воспитательной активности некоторой части отцов, а также активности в сфере бытового труда, то надо признать, что на все дела сил у женщины хватить не может и что все это негативно отражается на семейном воспитании, на согласовании семейного воспитания со школьным.

Классные руководители с особенным беспокойством отмечают, что некоторые родители испытывают трудности не только в осуществлении контроля и предъявления обоснованных, разумных требований к детям, но и в даче добрых советов, напутствий. Есть и такие семьи, где «умные», «современные» дети встают над «отсталыми» родителями.

Воспитание в условиях урбанизации, значительной удаленности от места жительства производственных объектов, на кото-

рых работают родители, непрерывность и обилие самых противоречивых примеров поведения взрослых людей, резкое сокращение общения с природой городских детей, интенсивное развитие средств массовой информации и некоторые другие особенности жизни городских семей создают определенные объективные трудности для семьи в целом.

Установление контактов с семьей с целью преодоления недостатков в семейном воспитании, трудностей, с которыми встречается семья, обязательно. В каждом конкретном случае классный руководитель должен уметь показать родителям последствия ошибок, должен терпеливо и последовательно совместно с родителями добиваться положительного результата.

Родители — это соратники классного руководителя. Вместе со школой они составляют основную воспитательную силу нашего общества. С каждым годом все более и более укрепляется педагогическое сотрудничество школы и родителей в воспитательной работе. Заповедь коллективов коммунистического труда — «Отдать тепло сердец детям» — становится нормой жизни. И все более и более утверждается принцип взаимодействия школы и семьи: школа должна делать все, чтобы поднимать и укреплять авторитет семьи, и в свою очередь семья, родители должны всемерно укреплять и поддерживать авторитет школы, учителей. В этом основа успеха преодоления всех недостатков и решения всех сложных задач общественного и семейного воспитания.

3. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Функции классного руководителя в работе с родителями четко очерчены в методическом письме «О работе классного руководителя»¹. На основе этого документа мы попытаемся раскрыть их, опираясь на опыт работы и на данные исследований последних лет.

Классный руководитель — это прежде всего руководитель педагогически направленного широкого общения детей, родителей, учителей, работающих в классе, шефов и подшефных и т. д. Широта общения, разнообразие вариантов «сопряжения» общающихся настолько велики, что, пожалуй, и трудно перечислить. И это налагает на классного руководителя особую ответственность.

Следует также подчеркнуть, что деятельность классного руководителя уникальна. Мы можем назвать немного подобных видов труда. В самом деле, все его общение с людьми — это не простая встреча или быстро «исчерпываемая» ситуация отношений (покупатель — продавец, водитель такси — пассажир, библиотечарь — читатель и т. д.). Это всегда обдуманый, запо-

¹ См.: Воспитательная работа в школе/ Сост. В. М. Коротов. Под общ. ред. М. И. Кондакова. М., 1976, с. 258—273.

граммированный, целенаправленно развиваемый при учете «обратной связи» (реакции родителей, детей, учителей) процесс, имеющий целью получение необходимого педагогического эффекта. Это педагогически направленное общение. Каждый акт его — неповторимое переплетение отношений, которые и составляют особую панораму — деятельность классного руководителя. В центре ее — личность классного руководителя. В жизни школы еще встречаются невыразительные, порой даже удручающие картины общения классного руководителя с его «окружением». Однако значительно богаче педагогическая действительность неповторимо яркими, светлыми, драгоценными образцами, проносимыми в сердцах людей через всю жизнь. Как часто стоят рядом первый учитель и любимый классный руководитель! Как часто взрослые, убежденные седины люди говорят: «Нам повезло, у нас был замечательный классный руководитель!» Такое положение классного руководителя в среде всех воспитывающих лиц требует от него высокой гражданской и психологической чуткости, умения не только организовать это общение, но и развить его как средство воздействия, как профессиональный инструмент. Поэтому первой функцией классного руководителя и будет установление и поддержание постоянной связи с родителями. Она вытекает из задач руководства комплексным процессом воспитания, предполагающим знание семьи, утверждение единства идейного, трудового, морального влияния. Между семьей и классным руководителем есть постоянное звено, соединяющее их каждодневно, — ребенок. Именно это и определяет необходимость очень тонкого, осторожного осуществления данной функции. Связь классного руководителя с родителями не должна отрицательно влиять на самочувствие ребенка. Нельзя строить работу так, чтобы ребенок воспринимал эти контакты как угрозу своей свободе, благополучию.

Но давайте попробуем проанализировать, что именно не принимают дети в этих контактах, что вызывает их негативную реакцию и должно быть изменено. Возьмем для анализа ситуацию, когда классный руководитель посещает семью по приглашению.

Приглашает ребенок, приглашает, когда хочет сам. Он и выступает в роли «парламентера» от лица классного руководителя: договаривается с родителями о времени встречи. Он поставлен в позицию инициатора и организатора этой встречи, ему хочется, чтобы все в доме было хорошо, чтобы у него самого было, как говорится, спокойно на душе. Это неременное условие: ведь посещение предпринимается не ради посещения, а во имя и для блага ребенка, его правильного воспитания.

Посещение по приглашению имеет некоторые методические и возрастные тонкости: если эта норма введена в IV классе (еще лучше в первом), то до X класса она принимается без каких бы то ни было осложнений. Если же ее вводить в VIII—X классах, то многие старшеклассники занимают выжидательную позицию.

И только позже, через месяц-два, когда таких посещений будет достаточно для ориентации, они не только спокойно, заинтересованно, но и искренне начинают приглашать, просить зайти непременно и к ним в семью: что «по пути», «совсем рядом», «на минуточку» и т. п. Девочки же даже «соревнуются» в получении обещания от классного руководителя.

Но у некоторых учащихся в этой ситуации возникает настоятельная потребность: дом — это та часть мира, в которой открыто и свободно выражается интимное, сокровенное человеческой личности. И причины, когда школьник не хочет нас пригласить в семью, кроются очень часто не в нем самом, а нередко в состоянии семейных отношений, в семейной атмосфере. Ученик боится, что вдруг откроются они, эти домашние неблагополучия. А человек пусть тринадцати — шестнадцати лет, этого не хочет. Разве можно с этим не считаться? Необходимо найти другие источники и формы для установления связи с родителями, отказавшись от посещения, пока положение дел в семье не будет поправлено к лучшему. Сложный эмоциональный сплав наполняет сердце ребенка: он любит родителей, ему больно и страшно быть свидетелем конфликтов, размолвок, семейных скандалов; он дорожит честью семьи, добрым именем своих родителей, тяжело переживает невозможность объяснить причину, почему нельзя пригласить. Попробуйте представить, что почувствовали и подумали бы вы, если бы обнаружили в своем блокноте «Еженедельник» записку без подписи: «Очень прошу, скажите в классе, что были у нас. К нам не приходите ни теперь, ни потом, у нас нет семьи. Есть только общая квартира». Первая мысль: кто же это написал? Крик о помощи, а имя не названо. Почему? Очевидно, считает, что и так уже всем все понятно, терзается этой мыслью, считает, что и классному руководителю давно все понятно, поэтому и просит хоть как-то оградить от тяжелых переживаний здесь, в классе. По скудным словам записки можно судить о тягостности семейной обстановки. Но если просит, значит, надеется на человечность, значит, не хочет, чтобы стала всеобщим достоянием семейная трагедия, надеется, что все уладится.

Но нет! Надежд у Олега, восьмиклассника, тогда уже не было. И наверное, другие мысли и чувства толкнули его написать эти строки...

Решение своих родителей о разводе он встретил и пережил как отречение от них. Вопрос решался родителями «мирно», «тихо», но Олег бросил вызов: не позволял даже говорить о себе. Решение его было кратким, ошеломляющим: «Уезжайте от меня оба, жить ни с кем из вас не могу. Вам не нужна семья, значит, прежде всего не нужен я. Поэтому не хочу жить вместе с людьми, которые предали меня. Если не уедете, меня больше не увидите никогда!» Решительность и возбужденность мальчика были так сильны и устойчивы, что приходилось или принять ультиматум или... Семьи не стало, разрушилось все, разрушилось до конца,

без каких бы то ни было надежд. Остановить такое разрушение трудно, сложно. Что означало поведение мальчика? Подростковые «радикализм» и «бескомпромиссность»? Нет. Это было отчаяние и ожесточение! В данном случае ожесточение скорее как показатель внутреннего надлома, чем силы и мужания. Родители не смогли рисковать жизнью ребенка, оставив его одного. Семья «сохранилась», но как формальность, как видимость союза и коллектива. Ребенок это понимал и страдал...

Этот случай обнажает всю глубину душевных потрясений юного существа, теряющего веру, любовь к родителям. Как это страшно, какая это лихая беда стать жертвой людского разрыва! Да, да всегда жертвой! А разве тридцать процентов малолетних правонарушителей из неблагополучных семей, т. е. каждый третий,—это не убедительное обнажение человеческих трагедий?!

Нами сделаны акценты на тех сторонах проблемы, которые наиболее сложны и требуют особой гибкости, внимания, осторожности. А если вы вдруг усомнитесь, стоит ли после всего здесь сказанного использовать этот вид связи с семьей, стоит ли подвергать себя опасности свершения педагогических ошибок, с уверенностью говорим: знание исключает риск. Да и разве правильнее было бы показать посещение семей, основной путь установления прочных связей с родителями учащихся как приятную прогулку, милую беседу в гостях или «штурм» твердынь семейной педагогики? Речь идет о том, чтобы овладеть этим одним из самых эффективных методов работы с семьей и выполнить эту функцию, ну, если не блистательно, то на высоконаучном и профессиональном уровне, как того требует сегодняшний день.

Формами поддержания связи с родителями, установления с ними контактов, позволяющих осуществить влияние на семейное воспитание и даже на образ жизни семейного коллектива, являются включение родителей в воспитательную работу с детьми в школе и по месту жительства, использование отдельных педагогических поручений, привлечение родителей к общественной работе в школе. Так как организатором этой работы является классный руководитель, то его общение с большей частью отцов и матерей будет превращаться в систематическое, деловое, творческое. Это одно из важных условий взаимопонимания, слаженности в совместной деятельности.

Хорошо, если складываются прочные, постоянные контакты между классным руководителем и родителями. Но при этом нужно еще добиваться и того, чтобы они не вызывали эмоционального «дискомфорта» воспитуемых, не воспринимались как посягательство на свободу—этот чудесный детский мир реального дела и фантастического перевоплощения. Поэтому надо очень серьезно готовиться к включению родителей в мир школьников и осуществлять его только тогда, когда к этому будут готовы прежде всего дети.

Рассмотрим это на примере.

Началось все так. Однажды зимой папа Наташи Н. провел беседу с учащимися седьмого «А», в котором училась его дочь. Точнее, это был монолог — в течение часа Николай Иванович, отец Наташи, увлекательно, поэтично рассказывал о Мещерском крае, много читал наизусть из Паустовского (важно заметить, что этот папа — офицер Советской Армии). Ребята были буквально очарованы. Они и еще бы сидели час, два... «Что говорить! Все это видеть надо, чувствовать, стать частицей этого волшебного мира!» — вот так закончил беседу Николай Иванович.

Интерес и готовность двинуться походом в Мещеру были таковы, что хоть сейчас отправляйся. Но в Мещеру просто так нельзя! Прекрасное и суровое в ней рядом. Требуется снаряжение, подготовка, разведка... Возбуждение, гомон. Кажется, что звенят все стекла в школе. И конечно, сразу же все — к классному руководителю: «Пойдемте, пойдемте летом».

Это и был момент, который позволял еще более расширить включение родителей в работу с детьми: закрепить не только воспитательную активность родителей, утвердив ее как постоянный фактор жизни детского коллектива, но и сделать ее условием интересной жизни этого коллектива, т. е. превратить в потребность общения и совместной деятельности детей и родителей.

Не навязывая воли старших, против чего подростки обычно восстают, классный руководитель разделил радость и желание ребят: ну, конечно же, увлекательно — неделя в Мещере! Но озабоченно и, как бы раздумывая вслух, тут же добавил: «Это хорошо, что вы «ура» кричите, но ведь надо знать, во-первых, зачем пойдем, во-вторых, как снарядимся в такое долгое путешествие, и, в-третьих, — это главное — дирекция школы одному классному руководителю идти в недельный поход с целым классом не разрешит. По крайней мере, человек пять взрослых должны быть с нами. Вот, пока эти вопросы не продумаете, планировать ничего. Соберите совет отряда, посоветуйтесь...».

И первое, что сделали ребята — тут же ринулись к Николаю Ивановичу с просьбой: помогите нам разработать операцию «Мещера»!

В течение полгода кипела подготовка. Зарабатывались на строительных объектах города деньги на снаряжение. Как будто сами собой возникали инициативные группы родителей. На самом же деле в основе лежала инициатива ребят, которые лучше других могут уговаривать и убеждать своих пап и мам. Многие родители действовали самостоятельно — без посредничества классного руководителя устанавливали связь с ребятами, оказывали содействие и т. д. Как-то так получилось, что почти все семьи принимали участие в операции «Мещера». Штаб возглавлял Николай Иванович, который с помощью курсантов военного училища организовал подготовительные «сборы командиров», дважды провел смотр готовности к походу накануне операции.

Трижды в течение зимы с учащимися проводились кроссы и т. п.

В процессе этой подготовки классный руководитель особенно активно обеспечивал «вхождение» и «включение» родителей в жизнь класса. Не всегда это делалось через обращение к родителям: дети в связи с возникавшими потребностями, затруднениями сами предлагали помощь своих пап и мам. Надо сказать, что открытый талант, порой неожиданных и для детей, и для родителей, было немало.

Психологическая атмосфера операции «Мещера» была знаменательна тем, что дело ребят стало по-настоящему важным и интересным делом для самих родителей, что с взаимоотношений во внесемейной, в школьной обстановке незаметно, постепенно была снята печать стеснения, официальности, неуверенности, что обычно и приводит к «формальным» мероприятиям.

И мастерство воспитателя в данном случае заключалось не только в нахождении и выборе из десятков способов самого оптимального варианта, но и во временном факторе. Представьте, что разговор об операции «Мещера» классный руководитель перенес бы на завтра... «Психологический заряд» был бы израсходован совсем по-иному. Он не создал бы такого психологического состояния готовности, мобилизации, контактности, инициативы, действий, которые превратились в механизмы включения родителей в важные, по-настоящему сложные и интересные дела класса. Очень характерно отношение к операции «Мещера» и участие в ней («включение») отца Тамары Ф., Василия Алексеевича. Работает он милиционером. Человек уравновешенный, вдумчивый, очень любит детей, подключается в число первых ко всем школьным родительским делам, но немногословен, тяготеет к занятиям с мальчиками. Он сразу же заявил дочери, когда та заговорила о помощниках классного руководителя, о своем согласии взять отпуск на период операции «Мещера» и найти дело, нужное ребятам. Многие, живущие по соседству, знали о страсти Василия Алексеевича к рыбалке. Тамара не без гордости составила список желающих записаться в секцию «Карась», объявляя каждому персонально, когда отец будет проводить первое занятие. Ее ничуть не смущало, что отец проявлял такую «независимость» от нее, даже скорее нравилось быть его помощником. Но случилось так, что неожиданно по служебным делам сроки отпуска отодвинулись на август. Мальчишки (двенадцать человек) сильно огорчились. Предложение Василия Алексеевича найти ему замену не приняли, а обратились по месту службы Василия Алексеевича с просьбой сохранить первоначальные сроки отпуска и ...добились своего.

Пребывание Василия Алексеевича в походе с ребятами — одна из самых ярких страниц этого похода. Вот один из показателей: в походе у ребят было девять фотоаппаратов. Самое большое количество снимков каждый из девяти «посвятил» Василию Алексеевичу (вот уж подлинно социометрия). Тихий, улыбчивый,

с большой внутренней добротой, не показной, но улавливаемой всеми безошибочно, он сумел «примагнитить» к себе всех. То отчет по улову, то угощения ухой, то круглосуточная эстафета «Карась», даже девочки начали проситься, то викторина «О рыбке и рыбке» — все сразу становилось событием в пионерском походном лагере «Мещера». Было видно, как долго и старательно готовился к работе с ребятами Василий Алексеевич. Когда спал этот человек — трудно сказать: целыми ночами просиживал с ребятами у костра, несмотря на тучи комарья. Днем тоже был с ними. Выстояли и все двенадцать из секции, хотя это было, прямо скажем, непросто. Но никто не переметнулся в другой «род службы», никто не нарушил графика, никто не утратил какого-то особого достоинства, которое исходило от всех «карасят».

Много было и других родителей-энтузиастов, увлеченно занимавшихся всеми ребячьими делами в этом девятидневном походе. Но, главное, после этой школьно-семейной операции «Мещера» стали возможными и другие совместные дела ребят и родителей: военные игры, спортивные соревнования, рейды в подшефную сельскую школу и др., т. е. родилась и закрепилась традиция классно-семейного осуществления важных и интересных планов пионерского отряда. С таким же основанием допустимо считать, что сложилась особая форма педагогически организованного и направляемого общения родителей и детей, взаимно обогащающего обе стороны. И самым убедительным доводом в пользу этого психологически подготовленного включения родителей в жизнь школы явилось полное прекращение грубых нарушений дисциплины, нерадивого отношения к учению и общественной работе, и не менее важный факт — стал реальностью педагогический всеобуч родителей.

Вторая функция классного руководителя состоит в выработке единства требований семьи и школы к ребенку.

Первоосновой в выработке этого единства требований являются «Правила для учащихся» — документ, который определяет круг обязанностей ребенка.

Но обязанности сами по себе не вырабатываются. Они прежде всего как категория поведения — долженствование — у воспитанной личности не должны вызывать внутренних разладов, внешних «взрывов», не должны порождать неудовольствий, сопротивления, выискивания путей уклониться от исполнения.

Сила мотивировки долженствования состоит в убежденности, что отступление от обязанностей унижает человеческое достоинство и вредит не только обществу, но и самой личности. С другой стороны, эта высокая мотивировка — результат воспитания и самовоспитания. Целью воспитания, следовательно, является последовательная выработка умения выполнять установленные правила и от них подняться до безупречного выполнения гражданского долга, гражданских обязанностей. В новой Конституции СССР (статья 59) подчеркивается органическое единство

социальных норм жизни — прав и обязанностей гражданина нашей страны: «Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения гражданином своих обязанностей. Гражданин обязан соблюдать Конституцию СССР и советские законы, уважать правила социалистического общежития, с достоинством нести высокое звание гражданина СССР».

«Правила для учащихся» — первое серьезное приближение ребенка к нормам социалистического общежития.

Начинается, казалось бы, с малого — «Правила для учащихся», а кончается самым возвышенным: коммунистическая мораль, коммунистическое самоуправление, Основной Закон Советского государства. Но чтобы пройти этот путь, нужна постоянная не только просветительная, но и практическая работа по превращению этих норм в убеждения, в руководство к действию. И пожалуй, не будет преувеличением, если мы скажем, что главная «тренирующая» сила на этом пути — семья.

У определенной части родителей наблюдается недооценка работы в этом направлении, иногда даже «шутливый» подход: «неужели ты не знал...», «неужели тебе трудно...», «неужели ты не можешь...» Конечно, не смог, потому что не усвоил общепринятых истин, затрудняется или совершенно по определенным причинам не хочет им следовать! И речь отнюдь не о непримиримости, жестокости. В них нет нужды. Зато совершенно необходимы последовательность, постоянство, систематичность предъявления требований на всех уровнях — от приучения до личного примера. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы мобилизовать коллектив учителей, работающих с классом, широкий актив учащихся на активное утверждение «Правил» как первостепенной основы нормы поведения и отношений учащихся. Второй, не менее важной задачей в осуществлении данной функции классного руководителя является обеспечение глубокого понимания сути и роли «Правил для учащихся» в жизни каждого ребенка, гуманности этих «Правил», с которых начинается целенаправленное формирование сознания гражданских обязанностей.

В решении этой задачи одного присутствия родителей на классных собраниях, на лекциях недостаточно: взаимодействие предполагает совпадение (единство) морального влияния, совпадение (единство) индивидуального подхода, совпадение (единство) организационных начал.

Наряду с разъяснением «Правил для учащихся» педагогический коллектив обязан раскрыть родителям и все другие необходимые условия, которые те должны создать в семье, чтобы формирование личности протекало успешно, полноценно. При этом следует указать и на то обстоятельство, что рекомендации школы по воспитанию детей должны согласовываться с советским законодательством о правах и обязанностях родителей.

Недопустимы все еще имевшие место в практике работы школы с семьей ничем не ограничиваемые, без конца усложняемые,

иногда просто надуманные и неосуществимые требования. Нередко случается, что классный руководитель или учитель дает распоряжение: «Так как срок, данный вам, истек, завтра на урок физкультуры все должны явиться в трикотажных черных тренировочных костюмах!» На уроке физкультуры на следующий день присутствует меньше половины класса. Начинается расследование «причин» срыва урока. Все пришедшие без формы объясняют: «Нет в магазинах в продаже». Но это кажется учителю неубедительным: «А почему у одиннадцати есть?» Возникший конфликт является следствием неправильного предъявленного требования. Бывает, учащиеся стесняются сказать, что купить форму в данный момент родители не могли по такой, например, важной причине, что расходы в семье спланированы по-иному, что в ближайшее время родители обеспечат школьника спортивной формой, а до этого он будет являться на уроки в тренировочном костюме иного цвета. Классный руководитель, учитель должны беспокоиться и о том, чтобы не выработать у школьников представления, что всякая потребность, любое их желание немедленно, «по щучьему велению» должны удовлетворяться. Родители заявляют, что на этой почве часто возникают конфликты с детьми, со школой: нужна сменная обувь — «велели в школе»; нужны деньги на театр — «велели в школе»; «купить срочно альбом для черчения, контурные карты, материал для уроков домоводства» и т. д. — «велели в школе». И дети как-то незаметно и, по их мнению, «законно» начинают повелевать, требовать: «хочу магнитофон, хочу новое платье, хочу в кино»; «у всех ребят есть — и я хочу!» «Хочу!» — мотив примитивный, эгоистичный. Школьника порой не волнует вопрос, возможно ли осуществить его желание, имеет ли он моральное право просить и даже требовать, не ущемляет ли он этим своим «хочу» потребностей, желаний и интересов других членов семьи.

Речь идет не о том, что семья не может вынести перечисленных материальных расходов, а о том, чтобы у детей требованиями школы не утверждать представления, что от родителей нужно только требовать. Такая «настойчивость» школы, с одной стороны, и недостаточное внимание родителей к проблемам формирования разнообразных духовных потребностей своих детей — с другой, неизбежно приводят к тому, что вырастает потребленец, эгоист, обыватель и стяжатель. Факты показывают, что подобные плоды воспитания могут произрастать даже в таких семьях, где родители являются честными тружениками, хорошими коллективистами, доброжелательными, отзывчивыми людьми. Нередко еще встречаются и такие ситуации, когда родители «разрешают», а школа «запрещает» определенные детали туалета, «не школьные» вещи и т. п. В таком расхождении требований родители видят лишь «придирки» классного руководителя.

Чтобы было меньше подобного рода разногласий, всегда отрицательно влияющих на формирование качеств личности

школьника, необходима определенная система рекомендаций для родителей с четкой и научно обоснованной аргументацией.

В практике своей пятнадцатилетней работы с родителями в этом направлении мы руководствовались примерно такими рекомендациями:

1) Родительский дом — первое жизненное пространство, где формируется и развивается личность ребенка. Здесь должны быть все необходимые материальные условия для всестороннего развития: идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, физического.

2) Коммунистическое воспитание осуществляется в нравственной атмосфере, когда весь порядок жизни семейного коллектива является примером поведения для детей.

3) С поступлением ребенка в школу необходимо организовать школьный уголок или постоянное место работы, строго следить за выполнением режима дня, который должен быть определен с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций классного руководителя.

4) Родителям необходимо аккуратно посещать в школе собрания, лекции, беседы и т. п., вооружающие педагогическими знаниями, помогающие правильно воспитывать, знать и учитывать влияние школы, детского коллектива на личность ребенка.

5) Единство влияния на личность ребенка семьи и школы обеспечивается систематической, целеустремленной работой над «Правилами для учащихся», которые должны стать основой поведения ребенка.

6) Согласованность семейного и школьного воспитания предполагает систематические консультации, советы родителей с учителями, позволяющие уточнить программу воспитания, полно и точно учесть индивидуальные особенности ребенка, сопоставить результаты формирования его как личности с данными о развитии ровесников.

7) Если родители проявляют высокую гражданскую ответственность в отношении к воспитанию всех детей, к постановке воспитательной работы по месту жительства, к выполнению постановлений местных Советов, решений родительских собраний, то и воспитание собственного ребенка будет более успешным и целенаправленным.

8) В семейной педагогике немаловажную роль играет контроль за поведением и учением детей, регулярность проверки дневников, учебников, осведомленность об участии в общественной жизни, о положении ребенка в коллективе сверстников и др.

В двух-трех беседах с родителями нами подробно раскрывалась сущность данных рекомендаций, которые аргументировались, возводились в степень обязательных норм совместной деятельности семьи и школы. При этом очень важно было показать родителям возможности каждой семьи в создании необходимых условий, предупредить, что самую большую трудность представ-

ляют непоследовательность, бессистемность, которыми страдают многие родители в осуществлении требований, предъявляемых к детям. Абсолютное большинство родителей соглашается с важностью и необходимостью рекомендаций школы в интересах воспитания, но не умеют или забывают настойчиво добиваться единства влияния на детей. Например, из бесед с родителями становится ясно, что все могут посещать собрания в школе, присутствовать на лекциях и беседах, но на практике нередко их «заедает текучка».

Мы уверены, что недалекое то время, когда нормой работы школы с родителями станет вручение родителям психолого-педагогических рекомендаций (с поступлением ребенка в школу), памяток (после лекций, собраний), вопросников (после лекций, конференций) по всем основным вопросам семейной педагогики.

Уже и сегодня отдельные руководители школ и педагогические коллективы проявляют определенное творчество в этом направлении, изыскивая возможности печатания рекомендаций и памяток для родителей.

Мы коснулись лишь некоторых рекомендаций, необходимых для выработки единства действий в воспитании детей со стороны семьи и школы. И эти рекомендации лишь малая толика из того потока отношений, взглядов на жизнь, на окружающую действительность. Духовная красота и вещизм, активная жизненная позиция и конформизм, способности и долг и т. д. и т. п. — решение всех этих проблем требует «согласования» точек зрения, выработки единства действий в борьбе за формирование Человека.

Третья функция классного руководителя — организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Это сложная и важная функция. Она предполагает высокий уровень психолого-педагогической подготовки учителя, обеспечивающей умение влиять на взрослых и детей, родителей и представителей общественности. Проявляется она также в искусстве педагогического воздействия, т. е. безошибочного выбора форм и методов работы, дающих нужный результат в воспитательной деятельности по любому из направлений.

«Родители — своеобразный, постоянно действующий и организуемый на общественных началах коллектив. Как всякий коллектив, он должен иметь свою организацию, органы управления, уполномоченных, распределение обязанностей»¹. Сплотить этот коллектив, нацелить на дружную, согласованную работу не просто.

Родители наших учащихся — люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга психологией, уровнем образованности, культуры, общественной активности, педагогической грамотности и подготовленности. И при всей широ-

¹ Воспитательная работа в школе/ Сост. В. М. Коротов. Под общ. ред. М. И. Кондакова. М., 1977, с. 274.

те различий отцов и матерей с первых минут пребывания детей в классе, в школе родителей сближает осознанная действительность — дети живут, учатся единой семьей, из которой вырастает дружный коллектив, где каждый должен занять достойное место. Необходимость создания оптимальных условий для воспитания и является основой объединения родителей в коллективе. Понимание целей коммунистического воспитания и готовность проявить высокую личную ответственность и активность в их достижении движет ими. Таких родителей сегодня абсолютное большинство. Однако деятельность родителей как коллектива, который еще только складывается как единство, осложнена рядом объективных обстоятельств: люди лично мало или совершенно незнакомы; проявление инициативы многие из них расценивают как признак нескромности и сохраняют выжидательную позицию до момента конкретного обращения к ним персонально; недостаточно точное и отчетливое представление о конкретных задачах, которое необходимо родителям для определения своего участия в общественной работе школы; ограниченный опыт воспитательной работы с детьми (по причине малодетности семей); занятость родителей, особенно матерей; недостаточность контактов, взаимопонимания с классным руководителем, опасение быть неправильно понятым и др.

С чего же начать классному руководителю свою работу с родителями с целью объединения их в деятельный коллектив воспитателей? Прежде всего необходима ориентация в вопросе, с какими людьми предстоит работать. К тем скудным сведениям, которые имеются в классном журнале, потребуется еще некоторый минимум информации: возраст родителей, их образование; участие в общественной работе на предприятии; партийность; опыт работы в школе (в период обучения ребенка в начальных классах и позже); отношение к воспитанию. Если есть возможность, частично сведения собираются от учителя начальной школы, от коллег. Например, на особом учете находятся в школе трудные семьи и дети. Есть ли они в том классе, руководить которым теперь должны вы. Кроме того, очень многие классные руководители, осуществляя первые посещения учащихся на дому, заготавливают анкету для родителей (объясняя ее необходимостью для сбора данных для заполнения классного журнала). Содержание этой анкеты может быть примерно таким:

Анкета для родителей

Убедительно просим вас сообщить о себе некоторые сведения, необходимые для школы:

1. Фамилия, имя, отчество ...
2. Год рождения ...
3. Партийность ...
4. Рабочий стаж...
5. Профессия, занимаемая должность ...

6. Образование ...
7. Какое общественное поручение имеете по месту вашей работы ...
8. Какую общественную работу вели в школе ранее ...
9. Кто в семье работает, кроме вас ...
10. Количество всех детей, их возраст ...

На первом же родительском собрании классный руководитель раскрывает перед мамами и папами необходимость и задачи взаимодействия, общим решением определяя основные направления работы. Родительское собрание расценивается как высший орган коллектива родителей класса. Необходимо подробно рассказать о правах этого общественного органа, охарактеризовать вкратце основные вопросы, которые можно и рекомендуется выносить на собрание коллектива, о силе его решений, о порядке и сроках проведения. На этом же собрании избирается родительский комитет (или совет). Ему классный руководитель поручает первое задание — здесь же, на собрании, собрать материал о возможностях организации работы родителей класса по коммунистическому воспитанию в виде предложений, изложенных в анкете.

Эти предложения в виде анкеты могут быть такими:

I. Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственную работу с детьми (индивидуальную, групповую, коллективную), проявление творчества, инициативы, организаторских способностей:

- руководство одним из школьных кружков;
- руководство пионерским или комсомольским клубом (в школе или по месту жительства);
- руководство отрядом юных дзержинцев;
- руководство спортивной секцией;
- руководство бригадой «Умелые руки»;
- руководство военно-спортивной секцией;
- индивидуальное шефство, наставничество;
- руководство турнирами, олимпиадами; экскурсиями;
- руководство краеведческой работой;
- руководство шефскими связями и соревнованиями;
- руководство кружком по своей профессии;
- руководство техническим кружком и т. д. и т. п.

II. Поручения, предполагающие содействие в проведении воспитательной работы с детьми, оказание организационной помощи:

- содействие в проведении экскурсии;
- содействие в создании материальной базы для туристской секции;
- содействие в создании материальной базы для художественных, хореографических студий, спортплощадок, стадионов, игровых площадок в школе и по месту жительства;

- содействие в создании классной библиотеки, клуба любителей книги;
- содействие в организации встреч с интересными людьми;
- содействие в определении объектов «трудовых десантов», пионеров и комсомольцев;
- содействие в организации «встреч с профессиями».

III. Поручения, предполагающие непосредственное участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач (в IV—X классах) — совместно с учащимися):

- трудовое участие в оборудовании кабинетов, спортзалов, теплиц;
- изготовление оборудования, приборов, наглядных пособий;
- помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы.

Приведенный перечень, конечно, не исчерпывает всех видов общественной работы и поручений. Они, как правило, вытекают из потребностей школы, класса. Классный руководитель может изменить и дополнить его, исходя из конкретных задач воспитательной работы с детьми и родителями и на основе предложений самих родителей.

Для того чтобы родители смогли заполнить такую анкету, необходимо заготовить карандаши и ручки, которые могут оказаться не у всех присутствующих. Поручения следует расположить в анкете в определенном порядке, но без указания видов (I, II, III), которые необходимы для анализа только классному руководителю. Вот бланк такой анкеты:

Уважаемые товарищи!

Просим вас включиться в общественную работу в классе и выбрать педагогическое поручение, которое удовлетворяет вас. Укажите, пожалуйста, и время его выполнения.

Фамилия, имя, отчество родителя _____

Поручение	Сроки выполнения (начало работы и продолжительность)
(Указаны все виды определенных классным руководителем поручений)	

Ваши предложения и советы по улучшению воспитательной работы в школе и по месту жительства.

Обработка анкет — следующий этап организационной работы классного руководителя совместно с родительским комитетом. Для себя классный руководитель проводит классификацию вы-

боров родителей по трем видам поручений. Это важно для определения уровня воспитательной работы и активности семьи, родителей. На основе выборов и предложений родителей необходимо составить план работы родительского комитета класса.

С учетом указанных родителями сроков составляется график-календарь или расписание внеклассной воспитательной работы, в котором должны быть предусмотрены встреча учащихся с родителями, организующими ту или иную работу с детьми, проведение организационных занятий кружков, секций и др., организация учета посещения учащимися внеклассных мероприятий, оформление плана-календаря работы кружков по интересам (вывешивается в классе), определение форм помощи родителям со стороны педагогического коллектива.

Большинство родителей, сделавших заявку-выбор, с большой озабоченностью и ответственностью относятся к выполнению поручений. Но случается и так, что выбор сделан, а к работе родители не приступают. Причины разные: занятость, состояние здоровья, ошибка в выборе поручения, неправильное мнение, что работать надо тем, у кого «хорошие» дети, и др. В этих случаях необходимо особо встретиться с родителями, побеседовать, убедить в важности общественной работы в школе для улучшения воспитания прежде всего своего ребенка.

Вовлечение родителей в общественную работу в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, развивает и усиливает мотивы гражданственности родителей и детей; требования и педагогические нормы школьного (общественного) воспитания переносятся на семейное воспитание, сливаются воедино позиции и деятельность классного руководителя и родителей-воспитателей. То есть мы видим, что этот путь служит развитию и упрочению контактов семьи и школы. Активная педагогическая работа на общественных началах является мощным средством создания сплоченного родительского коллектива. И задача состоит в том, чтобы включить, заинтересовать, увлечь этой работой каждого родителя.

Объективно «разнородность» подготовленности родителей к воспитательной работе в школе не только не препятствие, но, пожалуй, дополнительная возможность для ее более разнообразной и интересной организации. Ведь родитель, как и учитель, всегда воспитатель. Следовательно, нет никаких оснований сомневаться, сможет или не сможет родитель активно участвовать в воспитательной работе в школе. Трудность состоит в том, чтобы правильно определить, какую работу поручить каждому. И изначально условием в решении этой задачи, видимо, должна быть возможность добровольного выбора родителями общественного поручения. Условно всю описанную выше работу по сплочению родительского коллектива можно назвать первым — организационно-просветительным этапом, на котором обязательна передача полномочий родительскому комитету через его включение в

решение части вопросов (анализа анкет, составление плана и графиков внеклассной работы с детьми, подбор материала ко второму собранию и т. п.).

За этим этапом должен следовать второй — практический. Он заключается, во-первых, в создании материальной базы для внеклассной воспитательной работы, во-вторых, в оказании всемерной и постоянной помощи родителям-общественникам в работе с детьми.

Родительский комитет класса на этом этапе работы устанавливает связь с шефами, советами содействия семье и школе на предприятии или при роно, с их помощью определяет, какие организации, конкретные люди ответственны за работу по содействию семье и школе в коммунистическом воспитании детей. Совместно с ними намечается план быстрого создания необходимой материальной базы для занятий секций, кружков, студий. Родители-общественники должны всегда помнить, что их работа найдет самый живой отклик и поддержку в партийных организациях шефствующих предприятий, поэтому в случае затруднений необходимо немедленно обращаться к ним. Период «материальной подготовки» должен быть непродолжительным и использоваться классным руководителем на подготовку к работе с детьми родителей — будущих руководителей кружков, клубов по интересам: раскрыть возрастные особенности детей-кружковцев, специфику проявления тех или иных способностей, наклонностей; охарактеризовать методы коммунистического воспитания и задачи работы кружков; дать устную характеристику учащихся, записавшихся в кружок, и рекомендации о методах воздействия на них; помочь найти педагогическую литературу по работе родителей с детьми в кружках и клубах и разобраться в ней и т. п. Начало работы кружков должно стать важным событием, прозвучать в детском и родительском коллективе как рождение традиции.

Третий этап — организация коллектива родителей — педагогический анализ совместной деятельности педагогического и родительского коллективов: успешность работы кружков; охват ими учащихся; влияние внеклассной работы на детский коллектив в целом и индивидуально на каждого ученика; выявление интересов школьников, оставшихся не включенными во внеклассную работу; возможности создания новых кружков, секций; отношение родителей к работе кружков. Все эти вопросы ставятся и перед родительским комитетом, и перед учителями, работающими с классом. Классный руководитель, оценивая работу родителей-общественников, должен проявить максимум такта, предупредительности, чтобы, выявляя недочеты, давая рекомендации, не обидеть энтузиастов-помощников, не охладить их желания работать с детьми. На этом этапе основное внимание педагогического коллектива должно быть обращено на содержание, формы и методы работы с учащимися, на оказание родителям

помощи в совершенствовании их работы в качестве воспитателей.

Четвертый этап — оценочно-корректирующий. Он обычно приурочивается к концу полугодия или учебной четверти. Родительский комитет класса, учитывая охват детей внеклассной работой и ее результаты, обращается с конкретными рекомендациями в адрес отдельных семей. Обсуждается вопрос о путях и формах развития и совершенствования этой работы. Всегда с большим интересом собрание выслушивает выступление родителей, которые руководят кружками, секциями и т. п. Много интересного, нового узнают они о своих детях. Значимость работы и, главное, влияние ее на родительский коллектив усиливается специально подготовленными выставками поделок учащихся, фотогазетами, альбомами, рассказывающими о занятиях ребят. На этом этапе часто происходит скачок — увеличивается количество кружков, расширяется сфера влияния родительского комитета, многие родители, «сагитированные» успехом работы руководителей кружков, секций, студий, подключаются к работе или как помощники, или как самостоятельные руководители. По предложению родителей часть кружков работает в микрорайоне школы, по месту жительства. Классный руководитель использует эту ситуацию для расширения родительского актива класса. Вместе с общественниками он готовит для родителей новую анкету или обсуждение перспектив дальнейшей работы родительского коллектива, родительского комитета в этом направлении.

Как видно из сказанного, работа по месту жительства должна строиться в той же системе, которая принята в организации досуга детей в школе: создание материальной базы и психолого-педагогическая подготовка родителей, шефов к работе с детьми; организационно-методическая помощь руководителям кружков, секций со стороны классного руководителя и родительского комитета; систематический анализ состояния работы по месту жительства, содействие ее совершенствованию; оценочно-корректирующее подведение итогов работы за определенный период времени (учебная четверть, полугодие, год); помощь в подготовке выставок и отчетов о работе детей.

Слияние внеклассной работы в школе с работой по месту жительства не только расширяет сферу деятельности родительского комитета и классного руководителя, но и усложняет ее. Многие вопросы теперь должны согласовываться со школьным родительским комитетом, с организатором внеклассной и внешкольной работы, с партийной и комсомольской организациями школы. Ведь «изолировать» детей от жизни микрорайона, создать «изолированный» климат для детей «своего» класса нельзя, да и было бы неправильно. В клубы и кружки по месту жительства записываются все желающие, поэтому встает задача создания разновозрастного отряда, необходимости привлечения комсомольцев-старшеклассников и комсомольцев-производственников к этой работе. Таким образом, родительский коллектив

класса получает возможность еще большей активизации своей деятельности, и задача классного руководителя заключается в том, чтобы суметь включить в работу абсолютное большинство родителей учащихся своего класса.

Четвертая функция классного руководителя — педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.

«По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей»¹, — утверждал В. А. Сухомлинский.

И можно с уверенностью сказать, что педагогика действительно становится родительской наукой.

Какие разительные перемены произошли в короткий исторический срок! Возьмем лишь один пример. В 20—30-е годы учитель сельской школы, проводя работу с родителями, доказывая обязательность и необходимость четырехлетнего образования, боролся с недооценкой обучения и с «сезонным» подходом родителей к учению детей, потому что многие из них рассуждали по-житейски просто: как же можно сидеть за партой в школе, когда пришло время работать в поле.

Сегодня сельская общеобразовательная школа организует не ликбезы для родителей, а университеты педагогических знаний, осуществляет всеобщее среднее обязательное образование, работает с родителями как с единомышленниками и соратниками.

Рост материального, образовательного, профессионального, культурного уровня трудящихся нашей страны, наших родителей является условием усиления педагогического влияния школы на семью, всемерного развития и повышения их педагогической культуры. В этом залог совершенствования семейного воспитания, повышения его эффективности. Вот почему наряду с другими функциями классного руководителя в работе с родителями специально выделяется функция педагогического просвещения. В настоящее время школа располагает богатейшим опытом работы по этому направлению. Известность по всей стране, признание и использование получил опыт работы школ городов Горького, Костромы, Омска, Кирова и др. Так, в городе Горьком и Горьковской области органы народного образования, пожалуй, впервые в стране, подняли систему повышения педагогической культуры на уровень ответственной партийной и государственной работы. Секретарь Горьковского областного комитета КПСС И. З. Борисова на IV Всесоюзных педагогических чтениях (Киев, март 1976 г.) говорила, что партийная организация Горьковской области, уделяя большое внимание проблеме взаимодействия школы, семьи и общественности, направляет содружество производственных коллективов и школ, руководит воспитанием под-

¹ Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М., 1969, с. 35.

растающего поколения и взрослого населения по месту жительства, предпринимает немалые усилия для укрепления содружества школы и семьи. Важнейшей задачей в этой работе считается подготовка родителей и всего взрослого населения к воспитанию детей и молодежи.

«В нашей области,— подчеркнула И. З. Борисова,— уже ряд лет ведется настойчивый поиск такой системы работы с родителями, которая помогла бы значительно повысить их уровень педагогической культуры, т. е. давала бы возможность не только своевременно вооружать отцов и матерей необходимым минимумом педагогических знаний, но и выработать у них воспитательные умения и навыки, руководить их педагогическим самообразованием, значительно активизировать их деятельность по семейному и общественному воспитанию подрастающего поколения»¹.

Главными формами повышения педагогической культуры родителей в этой области являются: педагогическая пропаганда на предприятиях, в учреждениях, а также в театрах и Домах культуры, клубах и кинотеатрах и по месту жительства; систематическое распространение педагогических знаний среди взрослых через печать, радио, телевидение; педагогический всеобщий родителей, осуществляемый в школах и дошкольных учреждениях; пропаганда педагогических знаний в специальных формах обучения — университетах педагогических знаний, лекториях, семинарах, на научно-практических конференциях; изучение вопросов педагогики и психологии на занятиях руководящих работников, в школах мастеров, наставников, в школах коммунистического труда и других формах учебы.

Ко всему сказанному остается добавить, что одним из самых убедительных критериев эффективности проводимой горьковчанами работы является резкий рост воспитательной активности взрослого населения, общественности. В 1975/76 учебном году в массовых спортивных соревнованиях приняли участие более 230 тыс. пионеров и школьников, с которыми занимались 1300 тренеров-общественников. В области открыто 180 детских и подростковых клубов по месту жительства, где проводят свободное время свыше 20 тыс. детей и подростков; работает 2740 кружков, которыми руководят общественники. Около 4 тыс. вожатых-производственников занимаются воспитательной работой с детьми, 60 тыс. наставников работают с молодежью. Воспитанием детей на общественных началах в области занято около 70 тыс. человек.

Опыт горьковчан замечателен тем, что на практике в этой области школа, семья и общественность приближаются к осуществлению требования — каждого ребенка охватить воспитатель-

¹ Борисова И. З. Формы повышения педагогической культуры населения. — В сб.: Семья, школа и общественность. М., 1976, с. 46—55.

ным влиянием, обеспечивающим его гармоническое развитие. В данном случае арифметика самая убедительная — более 138 тыс. взрослых ведут непосредственную воспитательную работу с детьми! Сколько же ребят, мальчишек и девчонок, юношей и девушек обрели в клубах, спортивных секциях, студиях, кружках верных и надежных друзей, духовных наставников! Сколько семей, родителей получили практическую эффективную помощь в развитии духовных потребностей детей, в укреплении их здоровья! И во всем этом заложена огромная энергия, затраченная и затрачиваемая классными руководителями — первыми организаторами всех этих замечательных дел.

Основной идеей системы взаимодействия семьи и школы, созданной В. А. Сухомлинским и вошедшей в арсеналы советской педагогики под названием «Родительская школа», является добровольность посещения родителями занятий педагогического просвещения. «Нам удалось, — пишет он, — добиться того, что родительскую школу посещают 95—98% родителей. Примерно из 25% семей на занятия родительской школы приходят и мать и отец»¹. И хотя В. А. Сухомлинский пишет: «Нам удалось», каждому понятно, что мерами принуждения такого результата добиться невозможно. В чем же секрет этого успеха? Бесспорно, в том, что творческий коллектив педагогов создал в школе культ семьи, культ личности родителя, организовал свою работу по этому направлению как службу всесторонней помощи семье в воспитании детей.

Каждый педагогический коллектив, каждый классный руководитель должны глубоко осознать, что проблема педагогического всеобуча — это прежде всего проблема качества педагогического просвещения. Как показала практика, для обеспечения высокой эффективности педагогического просвещения необходимо соблюдать примерно такие требования:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории коммунистического воспитания, обеспечивающее постоянное развитие и рост воспитательной активности отцов и матерей. Сегодня уже нельзя ограничивать работу с родителями чтением отдельных лекций, проведением бесед, даже на актуальные темы, но разрозненные, бессистемно направляющие внимание родителей то на одни, то на другие факты воспитательной практики, не раскрывающие целостного процесса формирования личности и вытекающей из него логики методов коллективного и индивидуального воспитания детей. Следовательно, педагогический коллектив должен положить в основу системы педагогического просвещения родителей теорию формирования всесторонне развитой личности.

Блестящее осуществление этого требования и его замечательные результаты мы видим в Павлышской средней школе, где

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании, М., 1975, с. 61.

на педагогическую подготовку родителей отводится 250 часов в «Школе для родителей». (Это значительно больше, чем любой институтский или университетский курс педагогики и психологии.) «Программа охватывает все разделы институтского курса, но особенное внимание мы уделяем возрастной психологии, психологии личности, теории физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы теоретические знания, получаемые в родительской школе, каждый отец, каждая мать соотносили с духовной жизнью ребенка»¹.

2. Педагогическое просвещение родителей должно носить опережающий, предупредительный характер.

Антипедагогические действия, ошибки родителей, как правило, являются следствием их педагогической неграмотности. Из этого логично вытекает второе: для того чтобы педагогическое просвещение могло выполнить одну из основных задач — профилактику ошибок в семейном воспитании, оно должно осуществляться интенсивно и своевременно.

Возникает вопрос: когда и как наиболее целесообразно вооружать родителей основами теории коммунистического воспитания?

Поиски ответов обращают нас к анализу работы школы с родителями. Более высокий уровень воспитательной активности характерен родителям учащихся I—III классов городских и сельских школ. В IV—VIII классах уже только около 25% родителей сохраняет высокую воспитательную активность, ведя общественную работу в школе, систематически руководя развитием личности ребенка в семье. Многие же родители учащихся этих классов перестают посещать проводимые для них лекции, редко обращаются за советами и рекомендациями к учителям, постепенно отходят от работы с детьми в школе и по месту жительства, ослабляют свою работу и многие классные родительские комитеты. Это дает основание предполагать, что понижение уровня воспитательной активности многих родителей происходит и в осуществлении семейного воспитания. Школе, каждому педагогическому коллективу необходимо преодолеть эту отрицательную тенденцию понижения активности родителей в воспитании.

Наконец, еще один принципиальный вопрос: кто должен осуществлять педагогическое просвещение, чтобы оно действительно было основой правильного семейного воспитания, помогало родителям перспективно представлять процесс развития личности ребенка, способствовало повышению воспитательной активности семьи?

Бесспорно, лучшим пропагандистом педагогических знаний является учитель. Однако один учитель, например, начальных классов не сможет в силу целого ряда причин выполнить полностью программу педагогического просвещения, содержащую

¹ Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М., 1969, с. 35.

основы теории коммунистического воспитания. Педагогический коллектив должен для этой цели мобилизовать учителей и классных руководителей школы, являющихся лучшими пропагандистами педагогических знаний среди родителей.

3. Педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций (ведение беседы или другого мероприятия); эта работа (ее профессиональный уровень, эффективность) является предметом анализа и оценки, выработки методических рекомендаций и требований в целях постоянного совершенствования.

Сегодня в каждой школе, на наш взгляд, необходимо иметь методический стенд «Работа школы с родителями», содержащий такие разделы, как «Наше слово к родителям» (график работы университета, лектория и т. п. с указанием тематики, формы занятий, ответственных за подготовку и проведение), «Педагогические раздумья» (советы о совместной деятельности в том или ином направлении, выработанные методической комиссией классных руководителей совместно с родительским комитетом школы), «Рекомендуемая литература» (для самообразования классного руководителя по той или иной проблеме), «Проблемы, дискуссии» (текущая периодическая литература); «Роль семьи в профориентации школьника», «Передовой опыт работы школ страны с семьей», «Передовой опыт семейного воспитания».

4. Педагогическое просвещение должно утвердиться как обязательное и принять форму всеобуча родителей. Это большая и сложная задача, так как не все еще родители осознают необходимость своего обучения для правильного воспитания, обнаруживают недостаточную организованность и целеустремленность в приобретении педагогических знаний, которые должны способствовать росту воспитательной активности и мастерства родителей.

Педагогический совет должен рассматривать вопрос и принимать решение о формах осуществления всеобуча в предстоящем учебном году: или поклассный всеобуч, или лекторий, или университет педагогических знаний. Форма избирается с учетом специфики работы школы, возможностей педагогического коллектива, особенностей коллектива родителей.

Педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т. е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.

Мы должны учить родителей умению в каждом конкретном случае принимать правильное и нужное решение в возникающих

педагогических ситуациях. Следовательно, при педагогическом просвещении необходимо как можно больше ставить конкретных задач, давать глубокий анализ принимаемых педагогических решений, корректировать, совершенствовать методику семейного воспитания.

6. Педагогическое просвещение должно быть главной трибуной передового опыта семейного воспитания. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты. Это значит, что изучение передового опыта, его обобщение и освещение являются одной из главных задач работы педагогического коллектива, в первую очередь методической комиссии классных руководителей. Наиболее актуальными проблемами, нуждающимися в широком показе положительного опыта семьи, являются трудовое воспитание и профорIENTATION, формирование у детей высокого чувства гражданственности, развитие общественной активности и творческого отношения к порученному делу, свободное время семьи и развитие личности, формирование духовных потребностей и др.

7. Педагогическое просвещение должно быть нацелено на укрепление и развитие советской семьи. На основе пропаганды данных психолого-педагогической науки о влиянии семьи на формирование личности ребенка родители могут сознательно управлять жизнью семьи, регулировать семейные отношения, более вдумчиво относиться к вопросам воспитания, укреплять связь со школой. И руководители школы, и каждый классный руководитель должны отчетливо понимать, что работа с родителями является одним из действенных проявлений демографической политики социалистического государства, взявшего семью под защиту, как об этом записано в Конституции СССР. Семья — это демографический фундамент общества. Все должно быть направлено на ее укрепление, развитие, процветание, на безупречное выполнение родителями своих гуманных функций. Школа призвана в течение десяти лет оказывать всемерную помощь семье в эффективном осуществлении этой высшей социальной службы, этой сложнейшей человеческой деятельности.

Таким образом, главными идеями организации педагогического просвещения родителей являются опережающий, предупредительный характер его, интенсивное осуществление педагогического всеобуча в период наивысшей воспитательной активности родителей, т. е. в дошкольный период или в период обучения детей в I—III классах, нацеленность просвещения на оказание практической помощи семье, всемерное укрепление ее как воспитательного коллектива, развитие воспитательной активности, обучение родителей практическим навыкам и умениям воспитания, утверждение системы, отвечающей условиям работы

и возможностям педагогического коллектива, повышение педагогической культуры семьи.

Пятая функция классного руководителя — укрепление и развитие контактов с шефами класса, советами содействия семье и школе.

В «Основах законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» указано, что родители имеют право «принимать участие в обсуждении вопросов обучения и воспитания детей, в проведении внеклассной, внешкольной оздоровительной работы, в учебно-воспитательных учреждениях, где обучаются и воспитываются их дети; избирать и быть избранными в родительские общественные комитеты (советы) при школьных и других учебно-воспитательных учреждениях»¹. Вместе с тем советское законодательство обязывает учреждения науки и культуры, педагогические общества и общественные организации оказывать помощь семье и школе в воспитании детей и подростков.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (декабрь 1977 г.) определены основные направления шефства промышленных предприятий, колхозов, совхозов над школой: создание современной материально-технической базы советской школы для осуществления трудового воспитания, соединяющего обучение с производительным трудом. Это постановление обязывает советы министров союзных республик определить предприятия, организации, колхозы, совхозы, на базе которых будут создаваться новые учебные цехи и участки, закрепить за каждой средней школой базовое предприятие, организацию для трудового обучения и профориентации. Указанное постановление — свидетельство постоянной заботы нашей партии и правительства о дальнейшем совершенствовании коммунистического воспитания подрастающих поколений: «Создать атмосферу всеобщей заинтересованности и внимания к нуждам школы, всемерно содействовать педагогическим коллективам в организации учебно-воспитательного процесса, трудовой подготовки и профориентации учащихся. Активнее привлекать к участию в воспитательной работе со школьниками лекторов и пропагандистов, передовиков промышленности и сельскохозяйственного производства, ветеранов труда и Великой Отечественной войны»².

Сегодня уже не исключение коллективные шефы и соревнования производственных коллективов и учащихся, пионерских отрядов, комсомольских организаций и бригад коммунистического труда и т. п. В таком общении поколений на основе трудовых

¹ Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. М., 1973, с. 33.

² Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». — Правда, 1977, 29 декабря.

достижений и взаимной отчетности, добровольной, нравственной обязательности и творческого поиска формируется гражданская зрелость подрастающего поколения, его коммунистическая убежденность и инициативность. И активность классного руководителя в этой работе является определяющим началом. Нет ныне помощников-общественников только у тех классных руководителей и только в тех педагогических коллективах, которые не заинтересованы в них, не понимают необходимости глубокого, гармонического объединения усилий всех воспитательных сил. «В ряде мест еще недостаточно объединяются усилия школы, семьи, производственных коллективов в трудовом, нравственном воспитании детей и молодежи, медленно распространяется положительный опыт этой работы», — отмечается в указанном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров о школе (декабрь 1977 г.).

Чем же располагает сегодня классный руководитель для организации работы с общественностью, для постоянного ее совершенствования?

Арсенал содержания, форм и методов этой работы поразительно богат. Только классные руководители IV—VIII классов успешно используют сегодня следующие формы и методы работы с общественностью:

- участие классного руководителя в работе совета микрорайона, совета содействия семье и школе и т. д.;

- составление с шефами комплексного плана воспитательной работы с коллективом и отдельными учениками;

- организация общественного «шефства» над «трудными»;

- создание материальной базы для проведения воспитательной работы по месту жительства: спортивных площадок и комплексов; пионерских комнат и клубов; библиотек, игровых площадок, детских городков, лыжных и туристских баз; летних театров, технических станций и т. д. и т. п.;

- организация (силами родителей-общественников и шефов) кружков с учетом интересов и желаний детей;

- организация в микрорайоне школы клубов по интересам (совместно с другими классными руководителями, общественниками, шефствующими предприятиями);

- оформление вместе с шефами стендов о работе родителей учащихся класса, о трудовых победах шефов, о профессиях и мастерах труда;

- организация социалистического соревнования класса с коллективом шефов, систематические взаимоотчеты и подведение итогов;

- учреждение «Книги почета» соревнующихся коллективов;

- создание зон педагогического, комсомольского, пионерского влияния, борьба за утверждение в них образцового порядка и образцового поведения учащихся;

- создание постов всеобуча;

- организация служб: «Безопасность пешехода», «Озелене-

ние и благоустройство», «Тимуровцы», «Охрана птиц и животных» и др.;

- организация советов отцов-коммунистов;
- организация лектория по истории ВЛКСМ для вступающих в комсомол;
- проведение бесед, экскурсий шефами, родителями;
- проведение праздников ловких и сильных, здоровья, знаний, игр, любимых дел и увлечений, книги, леса и т. д.;
- рейды по проверке выполнения учащимися режима дня школьников;
- привлечение родителей и шефов к участию в игре «Зарница»;
- организация художественной самодеятельности для шефов и подшефных в клубах по месту жительства, в детсадах и т. д.;
- включение пионеров и комсомольцев в разновозрастные сводные отряды по месту жительства;
- проведение совместно с шефами коммунистических субботников, трудовых десантов и рейдов;
- включение учащихся (с учетом возраста и местных условий) в производительный труд вместе с родителями, популяризация трудовых династий, семейных бригад механизаторов, животноводов и т. д.

Классные руководители IX—X классов могут использовать те же методы работы, поручая учащимся-комсомольцам роли руководителей, организаторов различных мероприятий. Это позволяет обогатить и расширить социальные контакты классного коллектива, усилить формирование гражданской направленности, гражданской зрелости учащихся.

«В привлечении шефов и родителей к воспитанию учащихся особая роль принадлежит классному руководителю. Исходя из принципа шефства «бригада — класс» (комсомольская организация бригады — коллективный вожатый пионерского отряда; взаимодействие комсомольских организаций бригады и класса), важно обеспечить роль классного руководителя как организатора общественной работы с детским коллективом. Именно он должен на основе изучения шефствующего коллектива и потребностей детского коллектива определять группу людей для непосредственной работы с ребятами. Он должен определить содержание деятельности шефствующего коллектива и формы его участия, организовать эту работу»¹.

Опыт показывает, что активное привлечение к шефской работе открывает и незаурядные способности самих шефов. Так, «состоялось» когда-то открытие больших педагогических способностей Виктора Ивановича Первушина, руководителя народного ансамбля «Рязанские ложки», начинавшего работу с десятком

¹ Балаясн ая Л. К. Постоянное педагогическое руководство — залог успеха. — В сб.: Содружество школы и общественности. М., 1973, с. 256.

«трудных» мальчишек, а теперь возглавляющего коллектив детей более ста человек.

Первая Малая Лесная академия возникла в Карельской АССР, ее организатор — директор института леса Карельского филиала АН СССР В. И. Ермаков. Профорientация и романтика, любовь к природе и охрана ее богатств, укрепление здоровья детей и вооружение их знаниями — такие задачи поставил перед собой коллектив института. И всерьез, в очень больших масштабах, теперь уже вышедших за пределы республики, решает этот институт вместе с Малой Лесной Академией важные природоохранительные проблемы. Достаточно сказать, что в Карелии существует более 80 школьных лесничеств, члены которых — штатные слушатели МЛА.

Хором в 150 человек руководит шахтер-электрослесарь Александр Никитенко со своей женой Анной Григорьевной (г. Новокузнецк, шахта Зыряновская).

И это не единственные факты. Вот несколько цифр, иллюстрирующих это явление. Ленинград: более 5 тыс. воспитателей-энтузиастов работают с детьми во внеурочное время; создана неплохая материальная база силами общественности — шефствующих предприятий и жэков: 535 спортивных и 2213 игровых площадок, 344 клуба по интересам, 466 пионерских комнат, работает полторы тысячи спортивных секций, две тысячи кружков технического и художественного творчества. Ежегодные расходы на создание материальной базы работы с детьми превышают миллион рублей. В результате этих усилий более 100 тыс. детей занимается только в кружках и клубах, 42 тыс. школьников занимается в кружках чеканки, живописи, театральных, драматических и многих других. Работает в Ленинграде 18 специализированных военно-патриотических клубов для трудных подростков. Из трех тысяч ребят, занимающихся в них, 1600 состояли на учете в детских комнатах милиции¹.

В городе Дзержинске Горьковской области работают 43 клуба, 2 стадиона, 9 спортивных школ, плавательный бассейн, пионерская комната в каждом новом доме. Охвачено влиянием внешкольных воспитательных организаций 15 тысяч детей. Все построено силами общественности на средства шефов.

Формированию добросовестного отношения к учению отдают много времени родительские комитеты школ № 113 г. Горького, № 134 г. Перми: рейды по проверке выполнения режима, посещение семей, еженедельные просмотры классных журналов, живой интерес к успехам детей, помощь им, беседы об увлечениях, прочитанных книгах — все это вносит и в жизнь школы, и в жизнь семьи особые оттенки заботы, помощи, контроля.

В Ростове-на-Дону методом народной стройки построен клуб «Орленок» в виде романтической старой крепости. В этом

¹ См.: Сб. Школа, семья и общественность. М., 1976, с. 55—66.

клубе — зал, сцена, библиотека-читальня, комнаты для кукольного театра и художественной самодеятельности, техническая станция, оборудованная по последнему слову техники, бильярдная, игровые комнаты, тир, автодром, около клуба — дендрарий, цветники. Этот подарок дети получили к 50-летию образования СССР. Итог — в микрорайоне нет ни одного случая правонарушения, ни одного случая хулиганства среди подростков.

В Омске в школе № 73 работает более 100 кружков, которые объединили 1919 школьников из 2077; на «4» и «5» учатся 905 человек. А как много делается родителями-активистами школы № 69 в этом же городе: занятия с учащимися в спортивных секциях, походы по родному краю, изготовление наглядных пособий, работа в ученических трудовых лагерях (на десять школьников — один родитель), закрепление за каждым классом участка микрорайона для благоустройства и озеленения, содержание школы в образцовом порядке, ремонт мебели и здания, ежегодное участие в уборке урожая в подшефных колхозах и совхозах и т. д. Есть в этой школе классы, где до десяти и более родителей руководят кружками по интересам.

Такая успешная работа по объединению усилий семьи, школы, шефов в воспитании новой смены стала возможной благодаря партийному руководству, этим всенародным движением за коммунистическое воспитание детей и молодежи. Партийные организации Москвы, Ленинграда, Горького, Омска, Рязани, Свердловска, Киева, Минска, Челябинска и др., осуществляющие комплексное планирование и руководство на уровне обкомов, горкомов и райкомов КПСС, постоянно заботясь о социально-экономическом развитии городов и районов, особое место отводят школе, городскому микрорайону.

Плодотворной основой взаимодействия школы, семьи и общественности является идея оптимального использования свободного времени учащихся. Характерно, что партийные, профсоюзные, комсомольские активисты, по гражданскому долгу и зову сердца отдающие свое свободное время делу воспитания, главной задачей считают включение детей в производительный труд. Самого пристального внимания и всестороннего изучения заслуживает опыт работы в этом направлении многих сельских школ. Труд наравне с родителями, наравне со взрослыми открывает молодому человеку всю полноту радости созидания. Именно в сельской местности (Ставрополье, Чувашская АССР, Мордовская АССР, Карельская АССР, в Рязанской, Ростовской, Владимирской, Горьковской областях, в Краснодарском крае и др.) утверждается принцип воспитания: связь школы с жизнью через включение школьников в производительный труд.

Заслуживает особого внимания опыт работы партийных, советских, комсомольских и профсоюзных организаций Белгородской области по организации школ-комплексов, в которых создаются оптимальные условия для всестороннего развития детей.

Итак, мы показали, что успех в укреплении и развитии контактов с общественностью заключается в такой связи классного руководителя с шефами, с советами содействия, которая позволяет совместно обсуждать и комплексно планировать воспитательную работу с детьми в школе, вне ее, организовывать и направлять усилия взрослого населения на создание педагогического климата везде, где живут, играют, проводят свое время дети, всемерно развивать их здоровье, закалять, крепкими нитями связывать их жизнь с практикой коммунистического строительства.

Шестая функция классного руководителя — ведение документации по работе с родителями учащихся с целью изучения и развития воспитательной активности семьи.

Одним из необходимых условий успешной работы классного руководителя является его закрепление за детским коллективом на ряд лет, желательно с IV по X класс. Частая смена классных руководителей, как и учителей, недопустима. Она приводит к снижению уровня воспитанности коллектива, ослаблению внимания и педагогического влияния на «трудных» школьников и, как следствие, к усугублению педагогической запущенности, к потере перспективы развития детей и коллектива. Нарушение принципа преемственности иногда обусловливается не только частой сменяемостью классных руководителей, но и дефицитом информации об учащихся и их семьях. Поэтому ведение необходимой документации должно быть предметом постоянной заботы классного руководителя, который не вправе недооценивать и роли документации о работе с родителями.

Циркулярное письмо Министерства просвещения РСФСР за № 173-М (май 1973 г.) «О содержании характеристик выпускников общеобразовательных школ» отмечает трафаретность, бессодержательность этого важнейшего школьного документа. Одной из причин отмеченных недостатков является отсутствие систематических фиксированных наблюдений классного руководителя.

Можно ли предположить, что учитель биологии, занимающийся с юными натуралистами, обучая школьников элементарным приемам исследовательской работы, не потребует от них ведения дневников наблюдений? Ни один школьный эксперимент, никакое опытничество просто невозможны без ведения объективных наблюдений и фиксирования определенных фактов, характеризующих тот или иной процесс.

Среди всей документации, которую обязан вести классный руководитель, для успешной работы с родителями, на наш взгляд, особенно необходим «Дневник педагогических наблюдений». В Рязанской области классные руководители многих школ пришли к выводу об обязательности ведения такого дневника. Ведутся они по форме, которая позволяет фиксировать многообразные проявления школьника в различных сферах деятель-

ности и общения: на одной стороне листа в тетради указываются по 4—6 пунктов из данного перечня:

Ф., и., о. ученика...

Число, месяц, год рождения...

Состав семьи, возраст членов семьи и род их занятий...

Отношение к учению...

Отношение к товарищам...

Отношение к труду...

Отношение к себе...

Отношение к родителям...

К другим членам семьи

Особенности характера, проявляющиеся в учении,

в труде,

в общественно-полезной работе,

в общении с людьми,

в общении с природой.

Потребности и интересы.

Интерес к профессиям и видам производительного труда.

Хорошо развитые навыки и умения:

учебного труда,

физического,

общественно-полезной деятельности,

художественного творчества,

технического творчества.

Слабо развитые навыки и умения.

Задачи совместной работы семьи и школы.

Отношение родителей к школе.

Рекомендации по семейному воспитанию.

Совместные решения.

Такое «свободное» расположение пунктов дает возможность вести записи в течение нескольких лет и позволяет выявить тенденции развития личности школьника. Трем последним пунктам желательно отвести по целой странице.

Но ведение классным руководителем дневника педагогических наблюдений за школьниками не исчерпывает всех возможностей получения данных о ребенке, подростке, старшекласснике для научно обоснованного управления процессом воспитания. И в этом отношении интересен опыт работы школы № 14 г. Северодвинска, в которой классные руководители учат родителей использовать в практической работе получаемые в школе педагогические знания, опираться на них в решении конкретных задач семейного воспитания. Отцы и матери ведут дневники наблюдений за детьми. Кажется, избрана простейшая форма — дневник наблюдений, но за ней огромная разъяснительная и агитационная работа классного руководителя, психологически подготовившего этот важный шаг к научным основам семейной педагогики. Форма действительно избрана доступная на сегодня каждому отцу и матери. И содержит она в себе большие возмож-

ности. Материалы наблюдений родителей за детьми и соответствующие методы и приемы семейного воспитания могут обсуждаться на занятиях родительского всеобуча, а главное, появляется дополнительный глубокий объективный источник сведений о ребенке, о семейной педагогике.

Сочетание дневников педагогических наблюдений классного руководителя с дневниками родителей является, на наш взгляд, важным условием согласованности воспитательной деятельности, утверждения единства морального влияния семьи и школы на ребенка.

Многие классные руководители ведут журналы учета работы с родителями¹, которые оформляются примерно так:

(1 стр.)

№ пп	Фамилия, имя, отчество уч-ся	Дата	Присутствовал		Дата	Присутствовал	
			отец	мать		отец	мать
1	Агапова Елена	20/IX	+	+	15/XI	+	—
2	Бодров Сергей		—	—		—	—
3	Волчкова Наталья		—	+		+	—

(2 стр.)

Тема лекций, бесед, собраний	Кто проводил	Решения, рекомендации
20/IX. Задачи коллектива родителей в работе с учащимися в новом учебном году (классное родительское собрание)	Классный руководитель, родительский комитет класса	Организовать 5 кружков, 5 секций, студию, клуб книголюбов, «Зеленый патруль», ремонтную бригаду «Золотые руки»
15/XI. Особенности интересов подростков по данным работы кружков (классное родительское собрание)	Председатель родительского комитета, классный руководитель	1. Усилить работу родителей по развитию интересов детей, полному охвату их занятиями в кружках и во внеурочное время. 2. Подготовить отчет кружков и провести «День кружковой работы» в зимние каникулы. 3. Обратиться в завком с просьбой о выделении средств и материалов для оборудования изостудии

Обязательными документами, правильность оформления которых проверяется классным руководителем, являются протоколы классных родительских собраний. Они должны полно отра-

¹ См.: Миславский В. А. Педагогический такт как необходимое условие развития общественной активности родителей в совместной работе со школой. — В сб.: Участие семьи и общественности в коммунистическом воспитании учащихся. Рязань, 1973, с. 108.

жать ход собрания, содержание выступлений родителей, вырабатываемые решения и рекомендации (прилагаются к протоколу), предложения родителей, те или иные планы, графики и т. д.

Иногда используются в качестве документов явочные листы собраний, лекций, конференций и т. п. (Они не обязательны, если ведется журнал учета работы с родителями.) Этот документ является предметом анализа не только классного руководителя, но и представителей общественности — членов советов содействия, комиссий по работе с детьми, представителей партийных, профсоюзных организаций, шефствующих предприятий и др. В тех школах, где четко поставлен учет по этому вопросу, где утверждается норма «полная явка родителей на все проводимые школой мероприятия», формируется действенное общественное мнение и личная ответственность отцов и матерей за выполнение своих обязанностей.

Знакомство со школьной документацией по работе с родителями показывает, что оформляется и ведется она во многих школах неудовлетворительно. Поэтому необходимость совершенствования форм и методов работы классного руководителя с родителями настоятельно требует улучшения этого дела. Все большее и большее количество педагогических коллективов, утверждая в начале учебного года «Единые требования в работе педагогического коллектива», принимают решение о ведении дневников педагогических наблюдений, журналов учета посещаемости мероприятий для родителей, о целенаправленной разработке методической комиссией классных руководителей памяток, рекомендаций, цикла психолого-педагогических лекций для родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания. И это при правильном подходе, при отсутствии формализма дает свои замечательные результаты.

Раскрытые нами функции, осуществляемые классным руководителем, убедительно доказывают сложность и разносторонность его деятельности, требующей творчества, энтузиазма, глубокой психолого-педагогической компетентности.

Описанный нами опыт, предлагаемые рекомендации и направлены прежде всего на то, чтобы не усложнять деятельность классного руководителя, а так ее целенаправить, чтобы при меньших усилиях добиваться большей эффективности в воспитании детей.

Глава III.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

„Я хочу научить понимать и любить это дивное, полное жизни и ярчайших неожиданностей творческое «не знаю» современной науки о ребенке»¹, — говорит в начале своей книги «Как любить детей» великий польский педагог Януш Корчак. В этих словах, думается, «соль соли» педагогической науки — непрекращающееся творческое, вечное изобретение с учетом и на основе изобретенного! Каждая минута общения с детьми рождает необходимость не повторяться, а творить, потому что они каждый день в чем-то хоть чуть-чуть, но обязательно новые и все при этом разные. Это и есть сила, побуждающая педагогическую науку и практику ориентироваться на развитие, на движение; на индивидуальность.

И если взрослые люди, воспитатели хотят искать, открывать, то они должны решать все проблемы воспитания, прежде всего учитывая законы осторожности: не совершить ошибку, не опоздать, не навредить, не просмотреть...

Это особенно важно учитывать при выборе форм и методов в работе с родителями. Говоря о них, необходимо подчеркнуть, что в педагогике нет универсальных рецептов — форм, методов, гарантирующих успех, и основу в воспитании составляют педагогическая целеустремленность и непрекращающийся творческий поиск каждого классного руководителя, каждого учителя, отца и матери, их способность уловить, понять влияние взаимодействующих факторов. При этом классному руководителю отводится ведущая роль. Выбор форм и методов определяется рядом постоянно действующих факторов: конкретными условиями работы школы, особенностями личности классного руководителя, осо-

¹ Януш Корчак. Как любить детей. М., 1968, с. 8.

бенностями семейного воспитания детей, педагогической подготовленностью родительского коллектива; атмосферой в педагогическом коллективе школы и др.

В теории и на практике утвердились три формы работы с родителями: **индивидуальная, групповая, массовая**. Критерием классификации является количество родителей, включенных во взаимодействие с классным руководителем или педагогическим коллективом. Если форма работы — элемент организации, то метод — это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию. Придерживаясь этой сложившейся в педагогике традиционной классификации, рассмотрим каждую форму совместно с методами работы.

Массовые формы работы с родителями (педагогическая лекция, научно-практическая конференция, день открытых дверей, вечер вопросов и ответов, родительские собрания).

В первую очередь обратимся к потребности педагогических будней — к возрождению и развитию жанра педагогической публицистики. Жажда в нем и в наш век — век могучей техники, множества научных открытий — так велика, так неотложна, как может еще никогда и не была. Нет противоречия и в утверждении, что наше время — время торжества техники — должно быть признано и эпохой торжества педагогики. Поэтому педагогическая лекция как одна из массовых форм работы с родителями должна в настоящее время занять одно из ведущих мест и постоянно развиваться, совершенствоваться.

Педагогическая лекция — самая популярная форма педагогического просвещения. И наглядным примером того, как нужно ее читать, может служить такой.

...Учителя школы, отцы, матери, почти все со средним, а многие с высшим образованием и почти все малодетные и, наверное, желающие воспитать своего ребенка правильно, полноценной счастливой личностью, собрались в зале заводского Дворца культуры. Лекция о моральной атмосфере семьи. Сколько раз уже слышали сидящие в зале педагогические истины и примеры, доказательства «нужно», «необходимо»... А сейчас они хотят особых знаний, хотят услышать особое слово и обогатить свой воспитательный арсенал... И лектор, понимая это состояние ожидания, начал «лекцию не по академическому плану, а в форме душевного разговора со своими единомышленниками, чтобы заставить их пережить, переплавить в своем сердце такой моральный заряд, который обогатит каждого и сидящего в зале.

«Литературная газета», — говорит он, — опубликовала тревожные материалы о моральном воспитании в семье под названием «После урока»¹.

¹ См.: Богат Е. Лит. газ., 1975, 19 и 26 ноября.

Перед слушателями одна за другой встают картины: молодая малолетняя семья научных сотрудников и их обворожительная красавица дочь. Затем сцена очереди в кинотеатре в один из выходных дней и «красноречивый» поступок «красавицы». Цепь событий, описанных в этих статьях, как бы приподнимает всех сидящих в зале. Они все тянутся к лектору. И вот факт: надругательство над одноклассницей.

Напряженность и тревога, великая сила многолюдного сопереживания выплескивается слезами матерей, хмуро опущенными головами отцов. Да, слезы пережитой боли, обиды, осознание непоправимости свершившегося.

Нравственная боль, пережитая одновременно двумястами людей, обнажила их сердца для чуткого вдумчивого восприятия, для бдительной нравственной службы. Лекция продолжается, и вот теперь родители слушают по-особому, одобрительно кивают головами, задумываются над примерами, вспоминая подобное, потом дружно облегченно улыбаются, поняв тонкий юмор, и в конце лекции озабоченно задают вопросы.

Лекция кончилась. Но внутренняя, духовная работа будет продолжаться еще долго и, безусловно, даст свои гуманные плоды. Мы привели этот пример, когда лектор блестяще использовал факт из жизни, мимо которого нельзя проходить. Этого факта нельзя бояться. Это, естественно, не значит, что только подобным материалом и нужно пользоваться как приемом лекторского мастерства. Дело тут в другом. Не умаляя силы положительного примера, мы тем не менее считаем, что нам следует помнить и совет В. А. Сухомлинского: не надо искать все плохое, отрицательное только за границей, тогда как оно есть еще и у нас. Надо не бояться учить родителей и на таком материале, который мы здесь привели.

В наших школах чувствуется недостаток хороших лекторов, способных волновать, убеждать, внушать, зажигать родительскую аудиторию. Как еще часто педагогические коллективы ищут к предстоящему Дню всеобща лектора, чтобы удивить родителей чем-то новым. Думается, что это ошибка. Лучший лектор — это учитель, классный руководитель, живущий единой целью, едиными стремлениями и заботами с родителями. Мы считаем, что создание в школе лекторской группы по педагогическому просвещению, охватывающему все основные проблемы теории коммунистического воспитания, стало насущной необходимостью. Лекторская группа в масштабах школы, каждый классный руководитель в своем классе должны быть мастерами педагогической публицистики. Лекционная работа, педагогическая пропаганда среди родителей не должны быть «кустарным» делом. Образовательный, культурный уровень наших родителей, задачи этой работы обязывают поднимать качество педагогического, психологического воздействия до уровня самого высокого мастерства.

«ЦК КПСС высоко оценивает благородный труд советских ученых, специалистов, учителей, врачей, юристов, деятелей культуры, ветеранов партии, войны, труда по пропаганде политических и научных знаний, в котором ярко проявляется неразрывная связь советской интеллигенции с народом, ее беззаветная преданность идеалам коммунизма... Лекционная пропаганда призвана служить воспитанию у советских людей высокой идейности, культуры, гражданской ответственности, коммунистического отношения к труду, нравственной чистоты, советского патриотизма и интернационализма, готовности к защите Родины...»¹ — говорится в постановлении «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды»¹. В этом постановлении особо подчеркивается необходимость совершенствования методического мастерства лекционной работы, яркости и действенности ее форм.

Где и когда учиться этому? Конечно, в непосредственном общении с родителями, в процессе лекционной работы, в методическом анализе педагогической лекции, беседы, в активной коллективной работе учителей в этом направлении. Это не означает, конечно, что никто, кроме классного руководителя, не может быть приглашен на лекцию. Врачи, юристы, искусствоведы, спортивные тренеры — все они могут выступать перед родителями, но делом профессиональной чести классного руководителя должно быть его высокое искусство «глаголом жечь сердца людей». Лекция, беседа должны проводиться так, чтобы у родителей от каждой встречи укреплялись потребности в пополнении педагогических знаний, в активном восприятии и использовании этих знаний в семейном воспитании, в общении с классным руководителем, у которого должна быть постоянная установка на отбор, осмысление, педагогическое «озвучивание» всего того жизненного материала, который в общении с родителями может волновать, убеждать, учить, предупреждать... Это и поступки детей, и литературный материал, и примеры из жизни семьи, т. е. все то, что должно стать канвой яркого впечатляющего рисунка — урока семейной педагогики. Родители — активная, думающая и благодарная аудитория. Нередко после удачной лекции, содержательного собрания семья живет несколько дней их обсуждением. Отцы и матери и во время рабочего перерыва, и по дороге домой взволнованно обсуждают вопросы, поднятые лектором. И в этом надо видеть важную педагогическую задачу лекционной пропаганды: так построить изложение материала, освещение проблемы, чтобы родители получили «домашнее задание» и, надолго запомнив все сказанное, ответственнее и последовательнее осуществляли полученные рекомендации, анализировали процесс семейного воспитания, семейные отношения и

¹ См.: Постановление ЦК КПСС. О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды.— Правда, 1978, 5 марта.

корректировали их. Словом, образность, эмоциональность лекторского слова в сочетании с научной глубиной, высокой практической направленностью должны быть нормой педагогической пропаганды среди родителей, мощным средством совершенствования семейного воспитания и повышения педагогической культуры семьи.

Широкое распространение в практике работы школы с родителями получили научно-практические конференции — форма сочетания пропаганды учителями теории коммунистического воспитания с практическим передовым опытом семейного воспитания, раскрываемого родителями.

Как правило, научно-практическая конференция по проблеме семейного воспитания проводится раз в учебном году — в середине или в конце учебного года. Ей должна предшествовать большая целенаправленная работа педагогического коллектива совместно с родительскими комитетами школы и классов. Иногда в больших школах проводятся две-три конференции: для родителей учащихся начальных классов, для родителей подростков, для родителей старшеклассников. В связи с этим и темы могут избираться различные, но чаще это бывают «назревшие проблемы» в том или ином коллективе школы: «Трудовое воспитание детей», «Развитие коллективизма», «Самый короткий путь к добру — через прекрасное», «Ребенок среди людей», «Наука гуманизма», «Наше и мое», «Растить гражданина», «Солнце красит Землю, человека — труд», «Как вести к выбору профессии» и т. д. и т. п. В течение года (полугодия) ведется подготовительная работа в теоретическом плане и в плане отбора и обобщения положительного опыта семейного воспитания. Составляется совместно с президиумом родительского комитета школы план работы по таким примерно направлениям: изучение теории вопроса в педагогическом коллективе, включение материала по проблеме в работу классного руководителя с родителями, пропаганда передового опыта семейного воспитания (на классных родительских собраниях, через стенную печать, а также выставки, стенды, организуемые родительским комитетом к массовым мероприятиям, организация в школьной библиотеке тематической подборки литературы для родителей по теме конференции, составление программы конференции, работа классного руководителя с родителями, которые будут выступать на конференции, выработка методической комиссией классных руководителей совместно с президиумом родительского комитета школы рекомендаций по воспитанию детей).

Классному руководителю, как видно из этих направлений, отводится главная роль в подготовке всей конференции, особенно родителей к участию в ней.

Так примерно педагогический коллектив школы № 7 г. Рязани проводит уже в течение пятнадцати лет свои ежегодные научно-практические конференции при самом активном участии

родителей и общественных организаций шефствующих предприятий. Традицией стали подготовка и выпуск ко дню проведения конференции специальных номеров многотиражной заводской газеты, в которой выступают родители, классные руководители, учителя, ученые — педагоги и психологи, печатаются рекомендации по семейному воспитанию. Классный руководитель вручает всем пришедшим на конференцию этот специальный номер. Во многих семьях газеты хранятся за все десять лет обучения детей.

Особую ценность в таких конференциях представляют выступления родителей. Одни рассказывают о том, как включаются в дела, события, определяющие направленность жизни детей, отношения к своим обязанностям, к людям; другие делятся опытом «выравнивания» негативизма дочери, рассказывают о педагогических находках и промахах, о необходимости с взрослением детей крепить и развивать дружбу с ними, искренние, доверительные отношения; третьи делятся радостями многодетной семьи, раскрывают «секреты» сплоченности семейного коллектива, оптимизма, трудолюбия, отзывчивости, бережливости и экономии, которые формируют у детей не только уважение к труду родителей, но и глубоко осмысленные представления о ценности каждой вещи, о долге перед семьей за пользование ею, о том, как морально здоровая многодетная семья вырабатывает здоровое, спокойное отношение к вещам, презрение к вещизму и т. п.

Советы классного руководителя тем родителям, которым предстоит выступать на конференции, должны быть нацелены на раскрытие самого процесса воспитания, его сложностей, неожиданных поворотов и противоречий. Правда, еще случается, что вместо этого родителям предлагают обращать внимание только на положительные стороны в поведении детей, рассказывать, какие ребята послушные, и т. п. Выступления действительно получают «без сучка и задоринки». Но, оказывается, и думать после него не над чем, потому что не случайна реплика одного из отцов в конце подобной конференции: «Счастливые родители, достались же им послушные дети!» Была в этой фразе законная ирония: хорошие дети — это-де не результат хорошего воспитания, а счастливая случайность.

Родители волнуются, выступая перед большой аудиторией, нередко говорят не так, по их словам, как хотелось бы. Поэтому надо всегда убеждать их в том, что выступления должны быть живым рассказом, а не чтением по бумажке. Пусть будет не все гладко, пусть будут отступления от литературных норм произношения, но главное — рассказ от души, а не с листа бумаги. Нельзя превращать разговор о детях, об их воспитании в формальное мероприятие. В этой связи вспоминается выступление на родительской конференции матери пятерых детей. Оно прошло под аплодисменты зала. Рассказывала воспитательница об обязанностях своих детей. В этом рассказе была вся жизнь се-

мы: режим, культура, духовные запросы, использование свободного времени, культура самообслуживания и взаимной заботы: кто ведет в детский сад, кто с кем учит уроки, кто с кем занимается приготовлением урока по музыке, кто кому читает книгу, кто готовит обед, кто делает покупки и накрывает стол, кто следит за режимом; кто контролирует готовность к школе, кто встречается с работы маму, кто рапортует папе о прошедшем дне и делах... Учатся в этой семье трое, все они отличники. И примечательно не только это. О всех детях в школе и детском саду говорят: очень добрые, ласковые, умные дети, помощники и коллективисты, оптимисты и фантазеры, музыкальные, впечатлительные, хорошие рассказчики и организаторы...

В рассказе этой матери не было фраз «духовное богатство» «внутриколлективные отношения» и т. п. Но каждый родитель почувствовал всю красоту жизни и многогранность интересов, забот, стремлений, деятельности, в которых развиваются чудесные задатки человеческой натуры.

Отбор для конференции положительного опыта семейного воспитания — один из трудных вопросов. Поэтому необходимо постоянно и активно овладевать умением показывать такой опыт ярко, убедительно, ощутимо. Решать эту задачу можно по двум главным направлениям: через активный обмен опытом семейного воспитания в коллективе родителей класса и через глубокое изучение и обобщение передового опыта в процессе совместной работы педагогического коллектива и родительского комитета школы. Оба эти направления и дадут для общешкольной трибуны самый поучительный, богатый и яркий материал.

В работе многих классных руководителей, как свидетельствует практика, к сожалению, еще редко планируется и осуществляется пропаганда передового опыта семейного воспитания. Классные руководители часто испытывают затруднения в определении вопросов, которые особенно волнуют родителей класса. В связи с этим целесообразно, может быть, организовать такой обмен опытом, как тематические собрания с выступлениями родителей о формировании чуткости и доброты, о развитии активности, инициативы, о режиме школьника и др. Повестка дня собраний может определиться как достаточностью материала для обмена опытом семейного воспитания, так и остротой проблемы. И эта острота, пожалуй, является большим основанием для привлечения внимания родителей к тем сторонам воспитательного процесса, которые, по мнению классного руководителя, решаются недостаточно последовательно и целенаправленно. Всем сказанным нам хочется подчеркнуть мысль о том, что научно-практические школьные конференции должны проводиться главным образом как обмен передовым опытом семейного воспитания и «открывать» этот опыт должен прежде всего классный руководитель.

Нельзя забывать и еще об одной стороне проведения школь-

ных родительских конференций — организации самых разнообразных выставок, конкурсов, показа результатов олимпиад и т. п. Цель их — показать как можно шире и ярче жизнь школьного детского коллектива, его дела, успехи. И очень важно при этом никого и ничего не упустить. Экспонируется рапорт красных следопытов — обязательно должен быть список пионеров, осуществляющих поиск, изделия кружков технического творчества — список всех кружковцев (с перечнем их поделок), победители в спортивных соревнованиях — список всех, принимавших в них участие. И если не все можно показать, то отметить всех участников того или иного дела, мероприятия крайне важно.

Этот вопрос должен специально обсуждаться педагогическим коллективом на совете или производственном совещании: что могут классные руководители и другие члены педагогического коллектива показать родителям в день конференции; кого показать нужно обязательно и как это сделать, стимулируя нравственные силы ребенка и вызывая чувство радости у собравшихся. Практика показывает, что родители по несколько раз подходят к стенгазетам, фотовитринам, стендам, выставкам, чтобы еще раз увидеть и прочитать фамилию сына или дочери, показать соседям по дому, подойти к классному руководителю обменяться мнением о работах ребенка и т. п. Желательно так подготовиться к конференции, чтобы все родители увидели в том или ином деле своего ребенка. Да по-другому и не может быть, потому что мы должны охватить всех учащихся воспитательным влиянием, обеспечивающим гармоническое развитие. И родители должны видеть это.

Описанный нами прием, во-первых, обязывает воспитателей анализировать проявление личности ребенка, во всех сферах жизни искать и находить положительное, что и должно явиться «точкой опоры» в управлении воспитанием; во-вторых, такой показ жизни детей раскрывает богатство ее, а следовательно, и реальные возможности всестороннего развития ребенка; в третьих, все, даже самые маленькие знаки поощрения ребенка родители встречают с глубоким удовлетворением и настраиваются на оказание помощи школе, классному руководителю. Небольшой эксперимент в этом плане дал нам убедительное подтверждение правильности проведения конференции с показом результатов деятельности всего детского коллектива и учащихся персонально. Так, если после конференции, которая длилась два часа и к которой была приготовлена только тематическая подборка литературы «На книжной полке родителей» по просьбе классных руководителей, осталось пять—семь родителей, то после конференции с широким показом достижений детей осталось 18—25 человек (при одинаковом общем количестве присутствующих).

С не меньшим интересом родители относятся и к школьным праздникам «День открытых дверей» или

«Родительский день», организуемым как совместные праздники семьи и школы. Эта форма позволяет укреплять связь школы с жизнью, осуществлять и углублять демократический характер системы народного образования, активизировать роль семьи в воспитании подрастающего поколения.

День открытых дверей школы готовится, как правило, один-два месяца. Обычно его приурочивают к школьным каникулам. Классный руководитель доводит до сведения родителей время проведения, объявляет на собрании или вывешивает объявления в микрорайоне школы, делает соответствующие записи в дневниках. Во многих школах под руководством классных руководителей дети пишут открытки на имя родителей, извещая и приглашая их на праздник.

У входа в школу в этот особый день родителей ждут дежурные учителя и старшеклассники, ярко и красиво оформленная программа праздника, в коридорах, на лестницах — указатели, помогающие родителям быстро ориентироваться: найти класс, зал и т. п. В актовом зале школы как первый этап праздника дается концерт не более чем на 30 минут для всех родителей. Он открывается предварительным коротким сообщением председателя совета дружины и секретаря комитета ВЛКСМ школы о формах художественного воспитания и развития октябрят, пионеров, комсомольцев. Отмечаются лучшие коллективы и исполнители. Вторым этапом являются встречи в классах, на которых учащиеся рассказывают родителям о том, как они живут, учатся, в каких кружках, секциях занимаются, чем интересуются, чему научились, демонстрируют свои умения и навыки. Здесь же выставки тетрадей, дневников; в младших классах (I—III) дети готовят также к этому дню сувениры и вручают их родителям. Третий этап — посещение вместе с детьми выставок «Лучшие рисунки», «Лучшие рукодельницы», «Фотоснайперы», «Изобретатели и конструкторы» и т. п.

Четвертый этап — спортивные состязания учащихся, товарищеские встречи на приз родительского комитета. Пятый этап — просмотры кинофильмов и их обсуждение, которые могут проходить как общее мероприятие и как мероприятия по группам. Как показала практика, особый интерес родители проявляют к фильмам «Нервный ребенок», «Милочкина болезнь», «Чья эта двойка?», «Папа и мама», «Однажды солгал», «Верните мне сына», «Один день в семье Никитиных» и др.

Конечно, вариантов проведения дня открытых дверей школы может быть множество. Дело это творческое, живое, требует от педагогов выдумки, тщательной подготовки.

Массовые формы работы рассчитаны в основном на объединение в одной аудитории всех родителей учащихся I—X классов. Но эти формы предполагают и дифференциацию, специфические мероприятия среди родителей учащихся младших классов, родителей подростков, родителей старшеклассников. Поэто-

му в один день, как правило, встречаются родители как единый школьный коллектив и как коллективы в зависимости от возраста детей. Такой дифференцированный подход к проведению массовой работы с родителями способствует значительному повышению ее эффективности, улучшению организации аудитории для решения конкретных воспитательных задач: воспитание сына-подростка, воспитание трудных детей, выбор профессии и семьи, о девичьей красоте и чести и т. д. Если в первых — третьих классах планируется встреча с мамами и папами обычно в веселой, занимательно-игровой форме, то родители подростков (IV—VIII классы) знакомятся с выставками, присутствуют в спортзале, где идут турниры, выступают учащиеся — гимнасты, акробаты и др., обсуждают в классах конкретные вопросы воспитания детей, просматривают специально подобранные filmy и т. п.

Родители учащихся IX—X классов могут уже встречаться совместно со своими детьми, обсуждать их ведущую роль в школе, их планы на будущее, вопросы предстоящей аттестации их как выпускников и т. п. Старшеклассники в форме комсомольских рапортов могут информировать родителей о делах комсомольской организации, об общественно полезной деятельности и подготовке к окончанию школы, к включению в производительный труд, о том, какие традиции они оставят после себя в школе, и т. д. и т. п. Принципиально, по-взрослому обсуждаются недостатки в делах коллектива, определяются пути их устранения.

Встреча с родителями в день открытых дверей, как правило, рассчитывается на два—два с половиной часа. На последнем этапе этой встречи хорошо организовать консультации по вопросам, интересующим и волнующим родителей. Для проведения этой работы надо отвести отдельную классную комнату или зал, пригласить широкий круг компетентных консультантов, обозначить направления консультирования: «Советы врача», «Свободное время вашего ребенка», «Особенности характера ребенка и индивидуальный подход», «Как помогать ребенку учиться», «Как бороться с пассивностью детей», «Наклонности и задатки школьника и их развитие» и др. О таких консультациях целесообразно заблаговременно поставить в известность всех родителей, настроить их на максимальную откровенность, проявить к ним теплоту и благожелательность.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Родители на эти вечера, как правило, приходят подготовленными, со своими аргументами, фактами, доказательствами. Важно учитывать, что их вопросы чаще всего выражают не противоположную школе позицию, а отражают диалектическую сложность процесса воспитания, ставящую пе-

ред родителями задачи далеко не однозначного решения. Во всех случаях можно представить такие встречные вопросы о характере ребенка, о его взаимоотношениях в семье, чтобы сами родители оказались перед необходимостью думать, отбирать нужные методы и средства воспитания. Нужно «нащупать» логику взаимоотношений ребенка и родителей в семье и только после этого, опираясь на опыт и знание закономерностей формирования личности, постараться приблизиться в ответе на вопрос к конкретному случаю из практики воспитания. Из сказанного явствует, что роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и учителей, как уроки педагогических раздумий, глубокого анализа развития личности ребенка, предупреждения недооценки роли самого воспитанника, в которой нередко лежит разгадка трудностей воспитания, причины возникающих конфликтов, взаимного непонимания.

Вечера вопросов и ответов проводятся в единый для школы день. Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методическая комиссия классных руководителей должна готовиться к нему: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов-медиков, юристов и др. в зависимости от содержания заданных вопросов. Причем в ответах нужно отдать должное каждому из них. Это активизирует и убеждает родителей в важности и необходимости участия в обсуждении сложных вопросов воспитания совместно.

Как организовать поступление вопросов от родителей?

Обычно классный руководитель использует для этого родительские собрания или очередное мероприятие педагогического всеобуча. Родителям предлагают бумагу, карандаши, сообщают время проведения вечера вопросов и ответов. Наряду с этим представляется также возможность продумать вопросы дома и вручить их классному руководителю позже. При этом надо иметь в виду, что нельзя передавать вопросы, написанные дома, через ребенка: сомнения, неудачи родителей не должны быть ему известны. Содержание вопросов зачастую представляет большой интерес для классного руководителя, так как в них в определенной степени отражается состояние семейного воспитания, отношение к учителям, к различным школьным делам. Целесообразно зафиксировать нужные вопросы в дневнике педагогических наблюдений и иметь их в виду в последующей работе с семьей.

Бывают случаи, когда количество вопросов оказывается очень большим. Если ряд вопросов относится к одной проблеме,

то можно осветить их в лекции, которая вносится в тематику педагогического просвещения.

Общешкольное родительское собрание проводится один-два раза в течение учебного года как организационно-координирующее мероприятие. На нем, как правило, школьный родительский комитет (его президиум) отчитывается о работе, проделанной в истекшем учебном году: на основе выступлений членов общешкольного и классных родительских комитетов дается оценка его деятельности. Так как собрание проводится в самом начале учебного года, то на нем директор школы, дав краткий анализ и оценку учебно-воспитательной работы за истекший год, знакомит родителей с задачами на новый учебный год. Старый состав президиума родительского комитета готовит наказ новому составу, отмечая положительные стороны и обращая особое внимание на нерешенные проблемы. Их бывает немало: действенность школьного родительского комитета; систематичность и результативность деятельности президиума родительского комитета; организация в масштабах школы обмена положительным опытом семейного воспитания и контроль за работой общественных воспитателей; оперативность и плановость работы с классными родительскими комитетами; внимание к воспитанию детей в неблагополучных семьях и принятие эффективных мер, согласованность работы с педагогическим коллективом; внесение предложений в планы социального развития шефствующего предприятия и школы, микрорайона; осуществление задачи педагогического всеобуча родителей; решение в масштабах школы проблемы свободного времени учащихся; организация эффективного педагогического влияния на детей в микрорайоне школы; связь с советами содействия семье и школе и т. д. и т. п. Это наиболее крупные вопросы, определяющие содержание работы школьного родительского комитета, свидетельствующие о том, какие широкие обязанности и полномочия имеет этот общественный орган и как важна роль классного руководителя, рекомендующего в его состав родителей своего класса: они должны иметь опыт работы в классном родительском комитете, должны быть инициативными, педагогически подготовленными. Являясь представителями классного родительского коллектива, такие общественники оказывают затем большую помощь классному руководителю в повышении активности классного родительского комитета, и недооценка роли выдвижения кандидатур в школьный родительский комитет или формальное к нему отношение часто пагубно сказывается на работе всех родителей-активистов, а следовательно, и на работе классного руководителя.

Классное родительское собрание — традиционная, прочно вошедшая в жизнь школы форма работы. Касаясь различных аспектов деятельности классного руководителя, мы уже отмечали те или иные стороны классного собрания. Но не-

обходимо остановиться специально на этой форме работы. Прежде всего отметим, что классное собрание — высший общественный орган, определяющий своими решениями задачи и направления работы родительского коллектива класса в школе и по месту жительства, а также воспитания детей в семье.

По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов.

Организационные, на которых утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатываются мероприятия по утверждению педагогического климата в микрорайоне школы, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей (советов или комиссий) по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей и т. д.

Наблюдения за проведением этого вида собраний показывают, что нередко они проходят вяло, неинтересно, родители как будто обеспокоены только тем, чтобы их никуда не избрали, не дали поручений, а классный руководитель испытывает одно желание — поскорее закончить выборы родительского комитета, распределить поручения. В этом сказывается слабость контактов между классным руководителем и родителями, а также неорганизованность родительского коллектива. И естественно, такого не может быть тогда, когда каждому такому собранию предшествует подготовка, особенно если оно является первым, организационным, призванным целенаправить коллектив родителей, увлечь всех пап и мам важностью и нужностью работы по воспитанию детей. Именно эти собрания вселяют в родителей дух «воинствующих воспитателей» в том смысле, что они осознают необходимость активного вмешательства в те жизненные ситуации, когда обнаруживаются нарушения педагогических норм поведения взрослых, совершаются грубые поступки подростками и молодежью. Это та гражданская направленность, которая проявляется в способности чувствовать, видеть потребность в проявлении личной воспитывающей инициативы. Вот почему организационные собрания нельзя рассматривать только как выборы или планирование. Это прежде всего урок гражданственности для родителей. Сильное положительное влияние на отцов и матерей оказывают специально подобранные материалы, рассказывающие о работе родителей на общественных началах, о совместной работе школы, семьи и общественности. Эти материалы должны быть увлекательны и поэтичны, они должны ликвидировать равнодушие, неверие в собственные силы, ограниченность педагогического видения и мышления.

Накануне каждого такого собрания классному руководителю необходимо встретиться, по крайней мере, с половиной родителей, чтобы не только определить, кто из них проявит готовность включиться в работу, но главным образом для психологической

подготовки к активному участию в собрании, для выработки конкретных предложений. В это время можно смело использовать приглашение родителей в школу, особенно членов родительского комитета по вопросам подготовки проведения собрания, обсуждения проекта плана работы вновь избранного родительского комитета и т. д.

Собрания по плану классного всеобщего родителей — форма педагогического просвещения, осуществляемая в определенной системе: обмен положительным опытом семейного воспитания, обсуждение материалов журналов «Семья и школа», «Воспитание школьников», популярной педагогической литературы, статей центральной и местной печати.

С большими трудностями решаются педагогическими коллективами вопрос об охвате регулярным педагогическим просвещением отцов, о посещении таких собраний обоими родителями и т. п. В решении всех этих проблем необходимо прежде всего не забывать о должной психологической подготовке взрослых к предстоящим регулярным встречам, о систематичности проведения подобных собраний. При обеспечении полной посещаемости (и папы и мамы) этих мероприятий необходимо учитывать, что есть неполные семьи и нельзя в категорической форме да еще через детей предъявлять требования обязательности таких посещений. Эта задача должна решаться осторожно, тактично, чтобы не травмировать души детей, не имеющих пап или мам.

Тематические собрания проводятся по наиболее актуальным вопросам воспитания с привлечением материалов, собранных родительским комитетом класса о состоянии семейного воспитания, уровне воспитанности школьников, например: «Трудовые обязанности ребенка в семье», «Культура поведения наших детей», «Режим школьника», «О чтении учащихся», «Искусство и мудрость отдыха» и т. п.

Такие собрания являются действенными средствами формирования активного общественного мнения, высокой педагогической культуры родительского коллектива. Они являются такой формой решения вопросов, которая обеспечивает выявление и учет всех точек зрения и мнений, выработку коллективных решений и единый подход к их выполнению каждой семьей, каждым родителем.

Тематика этих собраний определяется коллегиально и отражает те воспитательные задачи, которые классный руководитель ставит на год, на полугодие, на четверть. Опытные классные руководители настраивают родителей на активное участие в обсуждении того или иного вопроса прежде всего его проблемной формулировкой: «Избавление от трудностей в воспитании. В чем оно?», «Настойчив или упрям ваш ребенок?», «Можно ли медлить с воспитанием доброты, отзывчивости?», «Что такое «мера» родительской любви?» и др. Разумеется, одной только

проблемной формулировки недостаточно для того, чтобы собрание дало ожидаемый педагогический результат. Интересное, конкретное, искреннее, с приведением жизненных примеров обсуждения, четкие выводы и практические советы, рекомендации — все это результат специальной подготовительной работы, которая должна обеспечить такое содержание и ход собрания, чтобы утвердить одну идею, единые принципы, убеждения, действия.

При подготовке такого собрания родительский комитет определяет, кого из родителей можно просить поделиться положительным опытом воспитания, кого — сделать обзор литературы, подобранной классным руководителем по обсуждаемой проблеме. Вместе с классным руководителем активисты подбирают фильм по одной из проблем воспитания. Классный руководитель в это время сообщает родителям педагогические советы, рекомендации, организует выпуск красиво оформленной стенной газеты по проблемам семейного воспитания. Было бы очень хорошо, если бы классный руководитель с помощью родителей смог отпечатать на каждую семью соответствующую памятку о воспитании детей.

Для более организованного ведения собрания и активного обсуждения рекомендуется предварительно составить вопросник. Накануне собрания по одному-двум вопросам можно побеседовать с родителями и предложить им высказаться в таком плане: в чем они встречают трудности, что им не всегда удается в воспитании, какую помощь они ожидают от школы. Например, к собранию на тему «Избавление от трудностей или столкновение с ними помогают воспитанию детей?» можно предложить следующий вопросник:

1. Припомните, какие жизненные трудности закаляли ваш характер, вырабатывали волю.

2. Припомните и охарактеризуйте состояние вашего ребенка (речь, поступки, чувства и настроение, результаты действия), когда он столкнулся с настоящей трудностью?

3. Часто ли вы видите своего ребенка, преодолевающим трудности?

4. Какие трудности чаще всего побеждает ваш ребенок, с какими не справляется?

5. Как ваш ребенок относится к избавлению его от трудностей (родителями, старшими)?

6. Какими чувствами и мыслями руководствуетесь вы, когда видите, что ребенок борется с трудностями, но преодолеть их не может?

Такие классные родительские собрания должны быть для родителей, образно говоря, поучительным уроком семейной педагогики.

Собрания-диспуты нацелены на актуализацию внимания родителей к определенным проблемам: «Узнайте своего

ребенка по поступку», «Родительская гарантия выполнения «Правил для учащихся», «Воля и совет родительские в выборе профессии сыном или дочерью» и др.

Эти собрания целесообразно использовать как форму обсуждения, выявления важнейших положений воспитания тогда, когда родительский комитет имеет сведения о неправильном отношении определенной части родителей к выполнению своих обязанностей, к рекомендациям школы или обнаруживается иждивенческая мещанская направленность, отход от участия в общественной работе и т. д. Прямая критика, общественное обсуждение в таких случаях не дают положительного результата, а еще более отдаляют семью от школы, от педагогического влияния. Собрание-диспут позволяет в косвенной форме коснуться самых острых вопросов, указать на ошибки и предупредить о тех отрицательных последствиях, к которым они приведут. Нередко сами родители предлагают обсудить на собрании злободневные вопросы, вызывающие разногласия: материальная обеспеченность семьи и воспитание бережливости; бюджет семьи и потребности детей; осведомленность родителей о жизни ребенка и развитие его самостоятельности; о красоте и безвкусице; дружба детей и позиция родителей и т. д. Родительский комитет должен проявить настойчивость и принципиальность в утверждении норм коммунистической морали: убеждать, устанавливать «шефство», обращаться в общественные организации по месту работы тех родителей, которые не выполняют своих обязанностей, наконец, в крайних случаях прибегать к административным мерам воздействия.

С о б р а н и я - п р а к т и к у м ы — это форма, заимствованная из университетов педагогических знаний. Она все более и более начинает внедряться в работу с родителями. Одним из преимуществ ее является связь классного руководителя и с повседневной воспитательной деятельностью родителей. Решение основных воспитательных задач педагогическим коллективом не может протекать успешно без встречных усилий семьи. А вот для того чтобы их вызвать, придать им целенаправленный характер, родительский комитет на очередном собрании ставит конкретную воспитательную задачу перед родителями: пронаблюдать, как в течение месяца проявляются в семье те или иные стороны характера ребенка или другие психологические особенности. Например, родителям дается задание определить уровень развития трудолюбия своего ребенка: имеет ли он в семье постоянное трудовое поручение;

как относится к эпизодическим трудовым заданиям: какие виды работы предпочитает; имеет ли чувство ответственности, выполняет поручения без напоминания или необходимо принуждение;

помогает ли другим членам семьи в их труде; ставит ли себе в заслугу сделанное для семьи; любит ли коллективный труд,

проявляет ли инициативу, часто ли выполняет бытовую работу по собственному желанию.

Такого рода задания родителям готовит классный руководитель с родительским комитетом, размножает в расчете на каждую семью, а затем определяется день собрания, на котором состоится обсуждение проблемы по предложенным вопросам. Классный руководитель, члены родительского комитета осуществляют также индивидуальное посещение семей, знакомятся с практическим решением и изучением родителями поставленных перед ними вопросов и проблемы в целом, изучают трудности и успехи. К моменту проведения собрания составляется представление о тенденциях в трудовом воспитании детей в семье. Ход обсуждения надо сориентировать на объективную оценку и определение путей совершенствования трудового воспитания, особенно если зафиксированы серьезные недостатки в этом отношении. Вырабатываются и общие рекомендации как результат обсуждения.

Могут проводиться как специальные собрания-практикумы, так и комбинированные, т. е. такие, когда в повестку родительских собраний, в занятия по плану родительского всеобуча включаются специальные практические разборы-рассказы родителей. Они вызывают интерес абсолютного большинства, потому что позволяют родителям оценивать те или иные стороны личности ребенка по объективным критериям и, с другой стороны, вооружают их искусством психолого-педагогического анализа, формируют «педагогическое» мышление, вырабатывают педагогическую смекалку, обогащают знанием разнообразных методов и приемов воспитания.

Итоговые четвертные собрания, имеющие целью показать процесс обучения как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на неиспользованные возможности развития познавательных сил и способностей.

В большинстве школ страны преодолен недостаток, наиболее типичный для классных родительских собраний, — превращение их в «проработку» родителей за плохую учебу детей, в формальную информацию о процентах успеваемости.

Сложные задачи общего среднего образования должны раскрываться на таких собраниях как конкретные направления воспитательной деятельности родителей: развитие внимания учащихся, воли как черты характера, интересов вообще и познавательных в частности: обеспечение семей и школой рационального использования свободного времени, занятий по интересам и способностям, укрепление здоровья, включение в спортивные секции, в занятия физическим трудом и т. д. Эти проблемы и должны быть той призмой, через которую преломляются итоги обучения за четверть. Очень важно на таком собрании показать не только отличную успеваемость и похвалить за нее отдельных родителей и учащихся, но и проанализировать систему педагогич-

ческих фактов, раскрывающих роль обучения как фактора, формирующего личность и действующего в разных индивидуально-психологических условиях по-разному. Вовсе не обязательно называть фамилии неуспевающих учеников. Сообщение классного руководителя должно обусловить активное мышление родителей, сопоставление сказанного учителем с оценкой своего ребенка. Не должны проходить без внимания учителя и такие случаи, когда отличная успеваемость не является показателем правильного развития личности школьника. Главным итогом такого собрания должно явиться то, что каждый родитель, уходя из школы, четко представляет себе все основные пути совершенствования воспитания своего ребенка в семье на ближайшие месяцы, до следующей подобной встречи с учителями.

Главным показателем всех классных собраний является активное участие родителей, поэтому все методы, все приемы организации должны быть направлены на создание атмосферы активного обсуждения поставленных вопросов, широкого обмена опытом воспитания с целью повышения педагогического мастерства родителей. Степень активности родителей на собрании должна определять и степень действенности его: борьба за единство слова и дела в работе классного руководителя с родителями должна вестись постоянно и упорно.

Показывая различные формы массовой работы с родителями, мы стремились раскрыть и подчеркнуть ведущую роль классного руководителя, важность творческого подхода к выбору форм и методов в работе с родителями, совершенствованию воспитательного взаимодействия школы и семьи. В основе всех этих форм работы должен лежать психолого-педагогический анализ содержания и результатов встреч с родителями, организуемых школой, классным руководителем, анализ, помогающий повышать эффективность каждой такой встречи.

Групповые формы работы с родителями достаточно разнообразны и могут быть отнесены к наиболее оперативным.

Работа с классным родительским комитетом является самой значительной из них. Хорошо, слаженно действующий родительский комитет — это правая рука классного руководителя. Вся текущая работа — организационная, исполнительская, инициативная, контролирующая, воспитательная, пропагандистская — проводится или членами родительского комитета, или под их руководством инициативными группами (советами) родителей. Стратегическим вопросом для классного руководителя являются выборы председателя родительского комитета, которого можно называть, исходя из «Типового положения о родительском комитете общеобразовательной школы»¹, помощником по вопросам семейного воспитания. Хотя в этом документе в основном рассматривается вопрос о школьном родительском

¹ См.: Сборник приказов Министерства просвещения РСФСР, 1971, № 11.

комитете, правомерен перенос многих его функций на классный родительский комитет: меняется только объем работы, а цели, задачи и направления остаются те же. В «Типовом положении о родительском комитете общеобразовательной школы» перед родительским комитетом поставлены ответственные задачи: всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, в организации внеклассной и внешкольной работы; помощь школе в осуществлении обязательного всеобщего среднего образования; участие в широкой педагогической пропаганде среди родителей и населения; помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы.

Родительский комитет — общественный орган, члены которого, как указано в «Типовом положении», работают, ориентируясь на решение основных вопросов воспитания. В целях достижения наибольшей дееспособности родительский комитет определяет направления работы и в соответствии с ними учреждает комиссии или, как иногда принято, советы: совет по трудовому воспитанию и профориентации; совет по охране здоровья и т. д. Наряду с постоянно действующими комиссиями (советами) могут организовываться по различным направлениям, разделам работы и временные, инициативные группы, в которые привлекаются родители-активисты. Раздел II «Типового положения» подробно характеризует содержание и планирование работы родительских комитетов, порядок и формы отчетности, определяет документацию, остающуюся для хранения в школах. Как орган родительской общественности, родительский комитет класса также наделен широкими полномочиями: устанавливать связь с советскими органами, шефами школы (совхозы, колхозы, промышленные предприятия и т. д.) по вопросам оказания помощи в проведении воспитательной работы и укрепления материальной базы, отношения родителей к воспитанию детей; вносить на рассмотрение директора школы и педагогического совета предложения по улучшению учебно-воспитательной работы; созывать родительские собрания и конференции; привлекать родителей к внеклассной работе с учащимися; организовывать дежурство родителей в школе, по месту жительства, в микрорайоне. Структура классного родительского комитета должна быть гибкой, подвижной, отвечающей задачам работы. Традиционно в состав классного родительского комитета избиралось 5—6 человек (председатель и 4—5 членов, распределяющих между собой основные обязанности). Усложнение задач воспитания, развитие и расширение функций родительских комитетов делают обязательными и новые направления воспитательной деятельности, а это приводит к увеличению состава классных родительских комитетов до 7—8 человек: создаются сегодня при многих классных родительских

комитетах, советах комиссии по всеобучу, по педагогическому просвещению, по работе с детьми по месту жительства, по трудовому воспитанию и профориентации, по культурно-массовой работе, по спортивно-оздоровительной работе.

В «Примерном содержании воспитания школьников»¹ даются примерные виды деятельности классных родительских комитетов с I по X класс, отражена и специфика контактов родителей с учащимися разных возрастных групп. Первостепенной задачей остается подбор членов комитета, при котором решающую роль должны играть, вероятно, не столько личные наблюдения и оценки классного руководителя, сколько рекомендации самих родителей. Нередко сама рекомендация, высказывание о каком-то отце, матери являются свидетельством того, как человек представляет эту работу, как относится к ней, какие возможности видит в ее хорошей организации.

Больше половины состава родительского комитета желательно определить до родительского собрания, на котором он будет избираться.

Важным условием является распределение общественных поручений в родительском комитете с учетом желания родителей, их подготовленности к той или иной работе. Общественная работа по воспитанию детей должна быть не просто выполнением поручения (что-нибудь делать, чтобы не упрекали в бездействии), а делом душевным, в котором человек мог бы проявить свои таланты и способности, почувствовать себя на ответственном месте и осознать необходимость своей работы. Вот почему в первые месяцы работы члены родительского комитета должны ощущать максимум помощи, поддержки, одобрения со стороны классного руководителя: составление плана работы, совместная подготовка мероприятий, их проведение и анализ, обсуждение перспективы дальнейшей деятельности.

Законы развития коллектива, и детского, и взрослого, едины. Сплочение коллектива, наращивание целеустремленности невозможны без привлечения к активу основной массы коллектива. Поэтому следующим важным условием жизнедеятельности родительского коллектива должно быть создание инициативных групп для работы по направлениям. Привлечение в совет (комиссию) родителей начинается сразу же после выборов комитета и распределения в нем обязанностей. Ответственный за то или иное направление сам подбирает группу родителей себе в помощники. Здесь определенную роль играет личное знакомство людей, их расположенность друг к другу, проживание в одном доме, на одной улице, работа на одном предприятии и даже дружба детей. И только когда возникнут затруднения, можно подключиться классному руководителю. Если учитывать, что в работе родительского комитета будет 6—7 направлений и что в

¹ См.: Примерное содержание воспитания школьников. М., 1972, с. 242—244.

инициативную группу (советы, комиссии) войдет по 4—5 человек, то в итоге в активе окажется абсолютное большинство родителей. Это огромная сила.

В сельских школах работа классных родительских комитетов имеет свою специфику. Разбросанность населенных пунктов, их удаленность от средних школ в некоторых районах страны обуславливает иной принцип его организации и иную структуру родительского комитета, а именно: председатель, как правило, проживает в населенном пункте, где находится школа; 3—4 заместителя — по наиболее крупным населенным пунктам, а инициативные группы — советы родителей (5—6 человек) в населенных пунктах независимо от того, в начальной, восьмилетней или средней школе обучаются дети. Таким образом, в сельской школе классный руководитель опирается на работу родительского комитета и инициативных групп (советов) по населенным пунктам.

Родительский комитет класса выполняет еще и организационно-методическую функцию: планирует работу, доводит планы до советов родителей по населенным пунктам, оказывает помощь в проведении работы. Очевидно, в каждом населенном пункте родительский комитет не может создать свои советы или комиссии. Это зависит от количества родителей. Но если все классные родительские комитеты будут иметь по населенным пунктам родительские советы, тесно связанные с сельской ответственностью, то будет возможно организовать оперативную, слаженную работу.

В сельской школе многие формы и методы зависят прежде всего от специфических условий работы с родителями. И по-другому быть не может: педагогическое просвещение проводится сначала в школе (собрание, лекция, беседа, конференция и т. д.), затем дублируется по населенным пунктам классными руководителями; формы массовой работы используются реже, преобладают групповые. Правда, в последние годы в сельской местности происходят большие социально-экономические преобразования: создаются на промышленной основе крупные сельскохозяйственные комплексы, предприятия, строятся новые благоустроенные культурные центры, объединяющие людей из десятков деревень, отстраиваются новые типовые школы, имеющие большую наполняемость. Условия работы в таких школах ничем не отличаются от городских, и требования к уровню работы с родителями в таких школах точно такие же, как и в городских. Предметом особой заботы, внимания и помощи со стороны средних общеобразовательных сельских школ должны быть и во многих областях страны действительно стали восьмилетние малокомплектные школы. Нормой жизни педагогического коллектива средней сельской школы должно быть шефство над восьмилетней школой по всем направлениям работы, в том числе и по работе с родителями, проведение лекций и конференций;

работа старшеклассников водителями сводных разновозрастных отрядов; организация клубов по интересам; помощь в создании ученических производственных бригад; природо-охранительная работа и т. д. и т. п.

Одним из условий успешной работы родительского комитета является периодическая отчетность его членов перед коллективом родителей. Смысл этих отчетов состоит не в контроле за работой, а прежде всего в педагогической учебе родителей. Ведь в отчетах отцы и матери рассказывают не только о том, что ими сделано, но и о том, как включаются в проводимые мероприятия дети, семьи, как влияет на них эта работа, с какими трудностями они встретились, как преодолевали их. Именно поэтому общественная работа в школе с детьми способствует расширению педагогических навыков и способностей родителей, пониманию возрастной психологии детей, овладению разнообразными методами воспитательного воздействия, т. е. в конечном счете повышает педагогическую культуру родителей.

Нельзя недооценивать роли поощрения родителей-активистов за высокоэффективную помощь школе. Формы и методы этих поощрений разнообразны: благодарность, объявляемая классным руководителем перед коллективом родителей; награждение грамотой; направление благодарности по месту работы родителей для поощрения в трудовом коллективе; описание опыта общественной работы в специальных выпусках газет и т. п. Особого поощрения заслуживают общественные воспитатели, предупреждающие или преодолевающие педагогическую запущенность отдельных учащихся в классе. Благодарность может выноситься также за успехи в воспитании детей с учетом особенностей семьи, ее связи со школой, общественностью.

Благодарность — это и мера поддержания, стимулирования высоких нравственных мотивов деятельности, успехов в ее осуществлении. Она может быть адресована непосредственно родителям, объявляться педагогическим советом и родительским комитетом школы. Получение благодарности переживается всей семьей как светлое, праздничное событие. Действие благодарности оказывается еще более сильным, а главное, активизирующим и других родителей, когда она присылается в партийную или профсоюзную организацию предприятия, учреждения, объявляется на общем собрании коллектива. Чувство родительской радости, гордости усиливается высокой положительной оценкой общественности, товарищей по работе. Объявление благодарности родителям — это и показатель внимания, доброжелательности, заботы о семье со стороны школы и классного руководителя. Благодарность должна выноситься от души, объективно, с конкретным указанием всех добрых дел, которые сделали родители для улучшения воспитательной работы в школе, вне школы, в семье.

Групповое собрание-беседа — форма, которая пока редко практикуется классными руководителями. Между тем это достаточно эффективный метод дифференцированной работы с семьей. Она используется тогда, когда приблизительно одни и те же недостатки отмечаются в воспитании детей в ряде семей: неудовлетворительное трудовое воспитание, недостаточное внимание к культуре поведения, к учению детей, упущения в физическом, нравственном воспитании, непосещение самими родителями мероприятий в школе, проводимых для них, и т. д. Доброжелательное отношение, имеющее целью обратить внимание родителей на серьезные недостатки в воспитании, а не «отчитывание» располагает родителей к беседе, в процессе которой необходимо выслушать каждого из приглашенных. В заключение родителей знакомят с заранее подготовленными рекомендациями или памятками. Эта беседа должна носить форму совместного поиска путей улучшения дела воспитания. В сельской местности, как мы уже отмечали, групповые беседы являются наиболее рациональными формами работы с родителями, особенно в тех местах, где в микрорайоне школы много населенных пунктов, расположенных на значительном расстоянии.

Наиболее распространенными темами групповых бесед являются такие: почему курят наши мальчики? Как утвердить режим дня? Как приобщить детей к чтению? Как преодолеть замкнутость детей, индивидуализм? Как помочь в учебе? Как дружат наши дети? и др.

В последнее время часто проводятся так называемые групповые беседы-собрания с родителями-активистами, когда надо оперативно решить какие-то воспитательные задачи: рейд по проверке режима или поведения детей в общественных местах; подготовка к проведению походов, экскурсий; ознакомление с читательскими интересами детей, с санитарно-гигиеническими условиями в семьях и т. п.

Индивидуальные формы работы. Индивидуальная работа с семьей — один из наиболее сложных видов общения классного руководителя с родителями. Она организуется для конкретизации, уточнения знаний классного руководителя об индивидуальных особенностях ребенка и их обусловленности семейным воспитанием, а также и для влияния на личность родителей, в частности для согласования индивидуального подхода к ребенку и выработки индивидуальной программы развития личности школьника.

А. С. Макаренко писал: «Я увидел в своей воспитательной работе, что да, должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней»¹. Если в работе с родителями отсутствует этот «корректив», в виде индивидуальной программы развития личности ребенка, то она теряет смысл. Это

¹ Макаренко А. С. Пед. соч. М., 1960, т. 5, с. 119.

наиболее эффективная форма мобилизации родителей и одновременно средство совершенствования семейного воспитания, повышения уровня воспитательной активности родителей. Сама индивидуальная программа всестороннего воспитания ребенка является высшим этапом, высшей формой согласования деятельности семьи и школы. Она позволяет родителям осмыслить тенденции развития личности ребенка, определить конкретные задачи воспитания. Началом этой работы является психолого-педагогическая характеристика школьника, а реализация программы индивидуального развития личности ребенка является сердцевинной.

Характеристика ученика — это документ о развитии личности, о ее основных индивидуальных особенностях. И хотя она как документ пока не обязательна во всех классах, дать исчерпывающую, объективную психолого-педагогическую характеристику развития личности школьника классный руководитель должен быть готовым в любое время. Собственно говоря, вся его педагогическая деятельность в индивидуальной работе с учащимися и родителями протекает на основе характеристики представления педагога о формирующейся личности ребенка.

В практике школы нередки случаи несовпадения, иногда очень значительного, оценок личности ученика учителями и родителями. В V—X классах это несовпадение, как правило, увеличивается от класса к классу. Дело заключается отнюдь не в выявлении «виновных» такого расхождения. Серьезность вопроса заключается в последствиях этих несовпадений: в непонимании и ослабевающих контактах между семьей и школой. В большинстве случаев сильнее всего это явление отражается на ученике, на ослаблении его позитивного отношения к школе, на результатах учебного труда, общественно полезной деятельности и т. п.

Если родители в чем-то не согласны со школой, с учителями, они должны стремиться устранить возникшее непонимание, разногласие. Приход в школу, приглашение классного руководителя в семью, беседа с учителем — реальные пути решения вопроса. Следовательно, наличие характеристик, пусть в виде «своих» набросков, нельзя рассматривать как узкопедагогическую деятельность. Устная и тем более письменная характеристика, как правило, становится предметом пристального внимания родителей, и они не должны, не могут быть тайной для родителей. Ознакомление родителей с характеристикой, совместное составление программы индивидуального развития ребенка является самым рациональным и эффективным средством влияния на развитие родительских педагогических способностей, проявляющихся в семейном воспитании. С другой стороны, это и один из наиболее объективных методов изучения семьи. Конечно, показательно и то, как отнесутся родители к характеристике, какое участие примут в составлении программы развития личности ре-

бенка и плана ближайших действий. Самый интересный и убедительный материал классный руководитель получает, анализируя воспитательную деятельность родителей: постоянна она или осуществляется эпизодически, целеустремленна или стихийна, результативна или неизменна, а главное, верна она или нет.

С точки зрения педагогики важна также и форма предъявления характеристики родителям. Нами экспериментально проверялось влияние на воспитательную активность семьи четырех вариантов предъявления родителям характеристики на учащихся V—VIII классов: 1) устная характеристика, даваемая индивидуально в конце первой учебной четверти; 2) письменная характеристика, даваемая индивидуально в конце первой четверти; 3) устная характеристика, даваемая индивидуально в конце первого полугодия; 4) письменная характеристика, даваемая индивидуально в конце первого полугодия.

Показателем влияния характеристик на семейное воспитание явилось повышение воспитательной активности 73—86% семей в первом и втором вариантах и лишь 51—63% в третьем и четвертом вариантах.

Необходимо подчеркнуть, что во всех случаях характеристика вручалась индивидуально родителям для обсуждения ее на семейном совете. Классный руководитель выражал просьбу сообщить ему через некоторое время свое мнение о данной характеристике, высказать замечания, дополнения, сделать уточнение и т. д. Это немаловажно, так как без такого согласования не может быть и речи о выработке программы индивидуального развития личности, о единстве и целенаправленности воспитательных действий.

При составлении этих характеристик важно соблюдать такие психолого-педагогические требования: она должна быть краткой и доказательной; основой ее обязательно являются положительные стороны личности ребенка; нецелесообразно отмечать более одного-двух основных недостатков школьника, сдерживающих его успешное развитие; необходимо раскрывать положительные тенденции развития учащегося; характеристика должна заканчиваться рекомендациями по актуальным проблемам развития личности ребенка.

Сопоставление и обсуждение характеристики личности школьника классным руководителем совместно с родителями позволяет согласовывать программу дальнейшего педагогического влияния: первоочередные задачи; усиление отдельных направлений работы; «профилактические» действия воспитателей; выбор методов и средств воздействия на личность ребенка в зависимости от его психического развития, личностных недостатков и т. д. Причем в одном случае первоочередными могут стать задачи развития инициативы, самостоятельности, уверенности в своих силах (при заниженном уровне притязаний, ярко выраженном отставании в волевом развитии); в других случаях внимание

воспитателѣй направляется на создание условий, усиливающих тормозные функции школьника, и т. п. Не только отдельные учителя, но и целые педагогические коллективы средних школ активно и смело приступают к практическому осуществлению индивидуального развития личности школьника через единую с семьей программу, составленную под руководством классного руководителя. Она позволяет учесть и оценить многообразные объективные и субъективные факторы развития личности конкретного школьника, обосновать направления совместной работы, т. е. осуществлять управляемое развитие. Да и можно ли всерьез говорить об индивидуальном подходе к школьнику, о развитии его индивидуальности, если из процесса формирования будут исключены родители, те, кто знает ребенка с первых часов жизни?

Практика показывает, что значительная часть родителей необъективно оценивает и характеризует своих детей. Например, полностью соглашались с характеристикой классного руководителя, ничего не дополняя, от 40% в I—III классах до 70% в IX—X классах; называют недостатки, дополняя характеристику, от 15% в I—III классах до 2% в старших классах; не видят недостатков или стремятся скрыть их от 40% в начальных классах до 10% в старших классах; резко и необъективно возражают против недостатков, отмеченных классным руководителем, от 5% родителей учащихся младших классов до 18% родителей учащихся-старшеклассников.

Отсюда нетрудно заметить тенденции в отношениях родителей к характеристике классного руководителя: растет по мере взросления детей количество родителей, полностью согласных с классным руководителем, с педагогическим коллективом; родители учащихся VII—VIII классов, как показали исследования, более объективны в фиксировании недостатков своих детей (до 20% родителей указывает на те недостатки, которые не отмечены школой; скрывают недостатки своих детей более всего родители учащихся начальной школы). И особая картина в IX—X классах, где родители наряду с самым высоким показателем по совпадению характеристик (70%) «продемонстрировали» и самый высокий показатель по несогласию с характеристикой (18%): среди этих родителей резко снизился и показатель по дополнениям, связанным с недостатками учащихся. Это, видимо, объясняется особой значимостью характеристики для учащегося и семьи в выпускных классах.

Наши исследования также показали, что около 10% родителей не согласны со школьными характеристиками и около 23% родителей, очевидно, не доверяя классному руководителю, педагогическому коллективу, вообще умалчивают о недостатках своих детей. Следовательно, почти в каждой третьей семье возможны ошибки в воспитании. Устранить же эти ошибки можно только при полном доверии родителей к классному руководителю, педагогическому коллективу, когда семья убеждена в доброже-

лательном отношении к ребенку и стремлении школы помочь родителям в решении сложных воспитательных задач. Все это еще раз доказывает необходимость составления совместно с родителями индивидуальной программы развития личности школьника. А эту программу можно правильно наметить при наличии объективной характеристики ребенка.

Индивидуальное педагогическое поручение, выполняемое на общественных началах,— тоже эффективная форма работы.

Активное участие родителей в воспитательной работе школы наиболее эффективно влияет на достижение единства и в содержании, и в методах семейного и общественного воспитания. Немалую роль в этом играет методическая учеба родителей, так как они по-разному готовы к выполнению воспитательной общественной работы в школе. Многие из них нуждаются в постоянных консультациях. По ходу выполнения поручения классный руководитель должен уметь прийти на помощь, поддержать действия родителей. В одних случаях это будет помощь в планировании, в других — помощь в обеспечении необходимого педагогического уровня выполнения поручения, в третьих — помощь в организации детей и т. п. Но во всех случаях на первом плане должно стоять совершенствование педагогической культуры, обеспечение педагогической грамотности выполняемой родителями работы. Нельзя оставлять на самотек создание должной воспитательной атмосферы в любых делах, возглавляемых родителями, вместе с которыми нужно готовить беседы и встречи, занятия кружков и секций, трудовые десанты и походы по родному краю и др. Это и приведет к формированию у родителей опыта воспитательной работы, веры в свои педагогические способности и умения, разовьет и усилит гражданские мотивы, повысит ответственность за воспитание детей.

На основе сказанного выше и опыта в применении указанной формы индивидуальной работы с родителями важно соблюдать такие требования: добровольный и избирательный характер общественного поручения; внимание к пожеланиям родителей, к их возможностям участвовать в общественной воспитательной работе; постоянная организационно-педагогическая помощь в проведении работы; подведение итогов, общественное поощрение; освещение лучшего опыта воспитательной работы родителей в школе, по месту жительства.

Среди многообразных видов индивидуальных поручений, даваемых родителям, особое место занимает поручение обязанностей общественного воспитателя. Это, на наш взгляд, самый трудный вид поручения, требующий строгого выполнения целого ряда психолого-педагогических требований и условий.

Нередко еще к определению или, как бывает, к назначению общественного воспитателя, наставника педагогически запущенного ученика относятся формально или, может быть, без

понимания особенностей перевоспитания, распределяют обязанности по принципу «Кто кому достанется». При этом исходят из того, что ответственность взрослого человека, его жизненный опыт — вполне достаточные гарантии успеха.

Педагогическая запущенность, трудновоспитуемость проявляются в том, что обычные методы и приемы воспитания не дают результата. Воспитуемый их просто не принимает, он игнорирует их, дерзко сопротивляясь. Большой трудностью является также и то, что в сферах и видах деятельности, отношениях, свойственных сверстникам трудновоспитуемого, он занимает особую, как правило, негативную позицию. Круг интересов, потребностей у педагогически запущенных школьников не только атипичен, но нередко и порочен. Причины аномального развития в большинстве случаев коренятся в неблагоприятных семейных отношениях, вызывающих зачастую бунтарски-злобное отношение к родителям, к учителям, к одноклассникам.

Выбор общественного воспитателя-наставника в силу всего сказанного надо считать в высшей степени ответственным и сложным педагогическим шагом, так как ошибки и просчеты здесь могут быть сопряжены с углублением нравственного кризиса личности воспитанника.

Первым этапом работы общественных воспитателей является тщательное ознакомление их с образом жизни трудного ученика, его поведением, интересами, но без обнаружения целей изучения, открытого проявления «малейшего интереса» к его личности. На этом этапе должно быть продумано, действительно ли избранные методы и пути ознакомления являются верными для получения достоверных данных. В это же время должна быть собрана максимальная информация и о семье ученика в целом, и о каждом родителе в отдельности.

Следующий этап — проведение совета общественных воспитателей, носящего форму консилиума по вопросам: каким представляет себе каждый из общественных воспитателей данного ученика; удалось ли кому-нибудь отметить хоть слабо выраженные положительные особенности личности педагогически запущенного школьника; есть ли отрицательные влияния вне классного коллектива, определяющие поведение ученика, или же он сам является источником такого влияния; есть ли в педагогическом коллективе школы учителя, к которым педагогически запущенный ученик относится по-особому, если да, то почему; каковы главные черты личности этого школьника (составление коллективной характеристики); с кем дружит и на чем основывается эта дружба; есть ли занятия, которые нравятся или чем-то привлекают, вызывают положительное отношение трудновоспитуемого.

Заключительным этапом этого своеобразного введения в специальность будет выработка под руководством классного руководителя путей, «стратегии» перевоспитания: кто из обществен-

ных воспитателей считает себя способным повлиять на изученного школьника и просит прикрепить его к нему как общественного воспитателя; в какой форме, когда осуществить это прикрепление-знакомство наставника с трудновоспитуемым; каковы основные этапы перевоспитания; кто может быть союзником в процессе перевоспитания (из учащихся, из родителей, из учителей и др.); каковы основные виды деятельности, в которые необходимо включить ученика; какими способами можно пресечь безнравственное поведение данного воспитанника.

Разумеется, приведенная «стратегия» перевоспитания может быть в чем-то и иной, но сущность ее должна состоять прежде всего в нахождении возможностей установления психологических контактов с трудным учеником. В психолого-педагогической литературе немало примеров, подтверждающих, как используются абсолютно все возможности, допустимые «компромиссы», позволяющие наставнику расположить к себе педагогически запущенного школьника, как терпеливо, постепенно, но непременно нужно добиваться необходимой контактности с подростком: приближение к своей семье, включение в свою профессиональную деятельность, в свое личное увлечение, подбор совместного увлекательного дела (строительство лодки, обучение вождению машины, туризм и т. д. и т. п.), совместное проведение свободного времени (в году ведь у школьника около 170 выходных и каникулярных дней!). Дело это не только трудное, но и требующее от человека настоящего гражданского подвига, в известной мере самопожертвования во имя благороднейшей цели — спасения человека. Мы знаем, что есть немало замечательных общественников-воспитателей, не считающихся ни со временем, ни с трудностями. И горько бывает сознавать, что недостаточность педагогического руководства их работой становится причиной неудач, тщетности их попыток.

Индивидуальная педагогическая беседа — наиболее распространенная и эффективная форма работы учителя с родителями. Она имеет неограниченный диапазон тем и проблем, используется по возникновению воспитательной потребности, позволяет выяснить и согласовать мнение и позиции, выработать взаимопонимание. Она является и одной из лучших форм убеждения. Для классного же руководителя беседа — источник информации о содержании и методах семейного воспитания, о характере семейных отношений.

Тема беседы, тон, время ее проведения с отцом или матерью (а возможно, и с обоими родителями) должны служить решению важной задачи — утверждению доверительных отношений между родителями и классным руководителем. Только эта основа позволит действительно согласовывать усилия воспитателей, делать их целенаправленными, систематическими. Как уже было отмечено, в основе беседы при посещении семьи должны быть наблюдения, направленные на восприятие положительных сто-

ро́н школьника. Даже при условии имеющегося неблагополучия в воспитании того или иного учащегося в беседе с родителями нецелесообразно останавливаться очень подробно на отрицательных сторонах или недостатках воспитуемого. Индивидуальный подход как принцип воспитания предполагает умение выделить основные, главные звенья в цепи педагогических действий. С одной стороны, классному руководителю нельзя распыляться, необходимо выделить главные задачи, решение которых по логике воспитательного процесса необходимо поставить в первую очередь. С другой стороны, стремление классного руководителя как можно полнее раскрыть все отрицательные стороны и недостатки ученика и «озаботить» родителей рождает у них, как правило, не только озабоченность, но и чувство своего бессилия, представление о неподдающемся «характере» сына или дочери. Кроме того, классный руководитель должен понимать, что родители не смогут успешно решать одновременно большое количество воспитательных задач. Для беседы с родителями учитель, классный руководитель, планируя посещение семьи, встречу с отцом или матерью, готовится, подбирает наиболее подходящую тему, позволяющую постепенно, а не прямолинейно осуществлять свой педагогический замысел. Например, такими темами могут быть: что рассказывает ваш ребенок о школе, о своей общественной работе, о друзьях, что его волнует, что радует, с кем он дружит и т. д. Эти и другие «нейтральные» вопросы дадут очень полную характеристику осведомленности отца или матери о жизни ребенка, их отношения к воспитанию, их способности понимать внутренний мир ребенка, методов воспитания и др. Всегда актуальным является вопрос о свободном времени семьи, ее членов, детей, при выяснении которого классный руководитель получает богатую и достаточно объективную информацию об уровне воспитательной активности семьи.

Основными психолого-педагогическими требованиями к проведению педагогической беседы с родителями будут определение цели и темы беседы, доброжелательный, искренний тон ее, установка на выработку взаимопонимания, единства, специальный подбор вопросов, позволяющих получить объективную информацию о состоянии семейного воспитания. В индивидуальной беседе уместно использовать положительный пример как метод, который позволяет классному руководителю учить приемам воспитания. В индивидуальной беседе классный руководитель обращается к положительному опыту воспитания, раскрывая его как образец педагогического влияния. Подбор примера должен отвечать определенным психолого-педагогическим требованиям: он должен раскрывать методы воздействия на ребенка, показывать результаты воздействия; пример должен быть убедительным, преподноситься эмоционально, доступно и взят из практики воспитания детей соответствующего возраста и желательно из опыта знакомой семьи,

Родители любят, когда классный руководитель не между прочим, по ходу дела, а специально интересуется заботами родителей о воспитании. Правда, не все отцы и матери ищут повода для беседы, многие не решаются начать разговор, но волнует их множество вопросов, по которым нужно было бы посоветоваться с учителем. Помня об этом, классный руководитель специально планирует индивидуальные беседы с родителями: с одними — после собрания, с другими — при посещении семьи, с третьими — в школе, пригласив на определенный час, удобный обоим сторонам. Характерно, что большинство родителей отмечают, что беседа наиболее полно отвечает их потребностям и ожиданиям. Приглашение родителей в школу используется классным руководителем не как система, а лишь в отдельных случаях, когда посещение семьи было сделано недавно, в связи с занятостью учителя или по другим соображениям. Причиной приглашения не должно быть минутное раздражение учителя из-за шалости или проступка ребенка, неготовности его к уроку, пусть даже не в первый раз. Учитель, приглашающий отца или мать ученика в школу, должен четко представлять, о чем он будет говорить, что должен порекомендовать родителям, в чем им помочь, какую получить помощь от них самих. А это возможно лишь при выяснении причин отклонения от норм поведения. Без этого выяснения учитель не сможет правильно анализировать, советовать и направлять действия семьи в решении задач воспитания. А ведь нередко причина плохого поведения ученика, его неуспеваемость, безынициативность кроются не в семейном воспитании, а в состоянии и уровне педагогической деятельности учителя. Следовательно, родители не могут нести ответственности за плохое поведение ребенка на уроке, за нежелание работать, за пререкания с классным руководителем или иную форму непризнания авторитета учителя, так как в данном случае действует система учитель — ученик, а поэтому все вопросы и претензии должны быть обращены прежде всего к учителю — главной фигуре в этой системе. Родители могут привлекаться к решению педагогических задач, но не в роли ответчика за качество урока, за качество знаний ребенка, за характер взаимоотношений ученика с учителем. Между тем в школе еще имеют место факты категоричного обращения к родителям по любому поводу: «опоздал», «смеялся на уроке», «бежит по коридорам школы» и т. д. и т. п.

Психолого-педагогическими требованиями к индивидуальной беседе с родителями будут накопление фактов, анализ и обобщение наблюдений за ребенком как основа приглашения родителей в школу для постановки перед ними конкретной воспитательной задачи, составление единого, совместного плана воздействия на ребенка, согласование форм и методов влияния, уважительный, корректный тон приглашения и беседы с родителями в школе, исключение стихийных коллективных педагогических обсуж-

дений ребенка в учительской, в коридоре с целью выражения претензий к семье, получение необходимой информации, педагогическое поручение и др.

Работа с неблагополучными семьями — одна из наиболее сложных проблем и для классного руководителя, и для школы. Характеризуя семью как воспитательный коллектив, показывая пути ее изучения, мы подчеркивали важность знания морального климата семьи и отказа от формальных оценок: хорошо учится ребенок — благополучная семья, плохо учится — семья неблагополучная. Семейное неблагополучие многолико, а следствия однотипны — неправильное воспитание личности. Описанные нами типы семейных отношений показывают, что школа оценивает семью как фактор формирования личности, как воспитательный коллектив, являющийся носителем определенных условий, объективных для ребенка. Марксизм доказал, что люди, состоя в определенных отношениях, могут и не осознавать их. Но если они осознают их сущность, то своей активной, целенаправленной деятельностью они могут и изменить их.

Это важно иметь в виду, когда речь идет об оздоровлении обстановки в том или ином семейном коллективе. С другой стороны, ребенок — личность формирующаяся, развивающаяся, не имеющая достаточного опыта, знаний, нравственных сил для решения этого сложного вопроса, не может изменить сложившихся отношений. Ребенок почти всегда оказывается жертвой внутрисемейного неблагополучия. Общество, советское законодательство охраняют интересы ребенка. Школа наделена полномочиями, которые обеспечивают принятие экстренных и радикальных мер в защиту этих интересов.

Позиция школы в работе с неблагополучными семьями обозначена четко: обеспечить охрану интересов ребенка. Но как это сделать, чтобы принимаемые классным руководителем, школой меры не усугубляли морального самочувствия ребенка? Первой заботой и задачей в работе с неблагополучными семьями должно быть всемерное ограждение личности ребенка от пагубного влияния семейных отношений, принявших антипедагогическую направленность.

В. А. Сухомлинский с волнением, горечью и гневом писал о родителях, не сумевших выполнить свой святой долг — быть отцом и матерью. «Я долго думал, стоит ли писать об этих деталях в книге. Десятки раз зачеркивал и снова писал. Можно было, конечно, дать обобщенную характеристику: отец и мать не были для ребенка примером нравственной чистоты. Но это было бы вредное приглаживание. Нет, нельзя закрывать глаза на то, что вокруг нас еще есть зло и мерзости. Никакой каменной стеной не оградить их от школы. Чтобы бороться и преодолевать зло, очистить юные души от грязи, унаследованной от старого мира, надо смело смотреть правде в лицо»¹.

¹ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М., 1969, с. 15—17.

Задача, которую решает школа, влияя на трудные семьи, — не допустить, прекратить нарушения родителями своих обязанностей, заставить их самих оценить семейную атмосферу и ее влияние на детей, подвести к осознанию своей вины, своих ошибок и, главное, конечно, пробудить желание коренным образом изменить семейный уклад, отношения. Разрушение даже неблагополучной семьи с резко конфликтными, неурегулированными семейными отношениями не может не отразиться отрицательно на детях. Но мы знаем немало примеров и того, как упорная, принципиальная требовательность, сочетаемая с убеждением, разъяснением, помогла семье обрести потерянную прочность, надежность. Очень важно в процессе непрерывной, кропотливой работы с трудными семьями выработать у родителей доверие к действиям классного руководителя и понимание правомерности требований. В этом и заключается психологическая сложность влияния на такие семьи: с одной стороны, нельзя закрывать глаза на зло, мерзость, борясь за интересы ребенка, что в абсолютном большинстве случаев вызывает отрицательно-оборонительную реакцию родителей, и, с другой стороны, позитивные изменения в семье, предупреждение разрушения семьи, устранение грубых ошибок в семейном воспитании невозможны без понимания родителями необходимости принять требования школы, подчиниться им, сознательно и настойчиво их выполнять. По существу это процесс перевоспитания родителей. Начать его, подвести родителей, взрослых, сформировавшихся людей к самовоспитанию непросто, но возможно и нужно, особенно тогда, когда конфликт между образом жизни семьи и общества не вызывает необходимости немедленного применения крайних мер — лишения отца и матери родительских прав.

Практика подтверждает, что методы убеждения, усиленного общественного контроля за воспитанием детей, оказание определенной помощи семье применимы на «первой стадии» отклонения в жизни семьи от норм общественного воспитания. Эти отношения могут выражаться в таких формах, как частые скандалы, грубость, разобщенность родителей и разноречивое влияние на детей, отрицательное отношение к школе, отсутствие надзора за детьми, беззаботность жизни родителей, культ вседозволения и угождения ребенку, конфликты между родителями и детьми и др.

Педагогический коллектив в целом и классный руководитель в частности должны уметь показать и силу общественного контроля, требовательности, если методы убеждения, обращения к совести и чести родителей не дают должного результата.

Практика работы с категорией таких трудных семей показывает, что при самом строгом соблюдении всех норм тактичности по отношению к личности родителей ребенка, всегда являющегося страдающим свидетелем борьбы за него, школа должна обеспечить интенсивность и категоричность своего влияния. И в этих

сложных условиях «выравнивания» семейного воспитания, принуждения родителей к правильной его организации классный руководитель должен всегда чувствовать себя лицом, формирующим человеческое достоинство и благородство у тех своих питомцев, которые растут в трудных условиях, теряют уважение к родителям и веру в людей вообще. Потери и ошибки отмечаются там, где классный руководитель, школа допустили медлительность в принятии мер, ограничились получением обещаний, а не убедительных результатов. Вот несколько примеров работы с семьями названной группы. В семье восьмиклассника Евгения Ж. неожиданно и резко обострились семейные отношения, потому что подросток стал бурно и отрицательно реагировать на считавшиеся до этого неизбежными нормы отношения отца к членам семьи: грубость, придирчивость, постоянная неудовлетворенность всем и вся, раздражение. Жена не смогла противостоять этим самодурно-деспотическим особенностям нрава своего мужа, когда складывалась семья, и теперь сглаживала и терпела несправедливость. Но Женя, став учеником VIII класса, все чаще и резче начал отвечать на грубость грубостью, заступался за мать и бабушку, запрещая им угождать отцу, прямо и резко говорил ему, что не позволит так обращаться с членами семьи (семья состояла из пяти человек: родители, двое детей и свекровь). Протест Жени рос, почти ежедневно в семье происходили столкновения, в конце концов отец пошел на крайние меры — физическое «укрощение» сына. Женя не подчинился, дело дошло до драки. Мальчишка озлобился, был готов на любое действие против отца. Жизнь в семье рушилась. Классная руководительница, изучив обстановку, решила, что, несмотря на то что подросток во многом прав, его разрыв с отцом может плохо отразиться на его формировании как личности. Нельзя было примириться и с отцом Жени, которого она знала по родительским собраниям как человека сдержанного, молчаливого, даже, пожалуй, в чем-то настороженного. Несмотря на опасения матери, классная руководительница пошла к отцу на работу, вызвала его через партком на беседу. Она предупредила, что содержание беседы и цель ее прихода останутся их тайной, но только потому, что она уверена в коренной перестройке отца Жени сразу же после этой беседы, что беда в семью пришла исключительно из-за неправильного поведения главы этой семьи, что уже завтра может произойти непоправимое — потеря сына, что в семье человек должен строить свои отношения на основе уважения личности других ее членов. Классная руководительница потребовала, чтобы ровно через неделю отец Жени пришел к ней в школу для обсуждения вопроса о том, как вывести Жени из состояния нервного срыва. Эта принятая мера оказалась эффективной. И видимо, потому, что она была наступательной, бескомпромиссной, в интересах семьи и детей, прежде всего Жени и его отца.

В семью Тани П., шестиклассницы, классная руководительница приходила несколько раз для бесед с родителями. Но ей так и не удавалось убедить мать девочки, что никакой предвзятости, необъективности со стороны учителей к ее дочери в оценке знаний нет.

Приготовление уроков Тани мать почти ежедневно проверяла сама, была уверена, что девочка должна получать не менее «5», и всякий раз, когда ее ожидания не подтверждались, устраивала в присутствии девочки «разнос» школе, учителям. Отец не разделял позиции жены, считая, что и четверки, и тройки вполне возможны: «ведь учителя учат, им видней». Таня училась нервно, плакала всякий раз, если ей ставили «4» или «3», озлоблялась на одноклассников, получавших пятерки.

Классная руководительница долго думала, как изменить позицию Таниной мамы, помочь ей и девочке. Метод был найден, казалось бы, простой, но трудоемкий, требующий большой гибкости и такта: классная руководительница предложила Тане помощь, чтобы та действительно добилась высоких успехов. С этой целью в течение недели классная руководительница ходила в семью П.: учила девочку учиться, предъявляя те требования, какие предъявляются в школе. Из этих занятий мать Тани поняла, что потребовать пересказать учебник, как это делала она, проверить, решены ли примеры,— это еще не все. Современная школа требует активного, творческого мышления, а не формальных знаний.

Этот случай «выравнивания» семейного воспитания, требовавший совершенно новых контактов с учителями класса, получения от них консультаций, был очень полезен классной руководительнице, убедившейся в том, что желание детей хорошо учиться необходимо своевременно подкреплять положительным отношением, заинтересованностью учителя в успехах ребят, закреплять не только высокой требовательностью, но и готовностью прийти на помощь, что называется, повозиться с учеником и подвести его к «зоне ближайшего развития», а не ждать, дотянется ли он до нее сам. Это важная грань развивающего обучения. Да и разве могут считаться «легкими» те ученики, которые равнодушны к тройкам, не хотят напрячь волю и разум, чтобы заявить в коллективе ровесников о своих достоинствах?

Десятиклассник Андрей Д. вдруг резко изменился: стал плохо относиться к девочкам, отошел от комсомольской жизни, пропустил учебные занятия, дерзил учителям. Начал часто кричать, утратил опрятность, как будто нарочито стремился разрушить свой «школьный вид». От других родителей класса стало известно, что Андрей проводит время с компанией таких же по возрасту ребят; с утра и до глубокой ночи они ходили по дворам и улицам, сквернословили, курили, распивали спиртное, бесчинствовали, вызываясь отвечать на замечания старших. Было в этой компании человек шесть ребят и три-четыре девушки, периоди-

чески разделявшие «досуг» своих друзей. Попытки одноклассников повлиять на Андрея были неоднократными, но безуспешными: он просто отказывался говорить, уходил. Классный руководитель обратился за помощью и советом к родительскому комитету класса. В составе его были и «очевидцы» разрушения моральных устоев этого школьника. Наместили план действий: посетить семью Андрея, обязательно побеседовать с родителями, четко обозначить позицию школы, которая до последнего времени почти не принималась во внимание (сигналы о поведении Андрея родители получали и не реагировали); родительской общественности было предложено выснить все о каждом из компании (где живет, в какой семье воспитывается, где учился раньше и др.), изучить возможность усиления положительного влияния на Андрея, его добровольного выхода из такой компании, пресечь безнаказанный разгул этой компании, создать атмосферу нетерпимости к ее выходкам, используя родителей по месту жительства, восстановить отношения Андрея с комсомольцами класса.

Помощниками классного руководителя могли быть люди, которые были бы требовательными и активными, способными проанализировать, оценить обстановку, собрать необходимый материал. Из таких родителей создали группу (восемь человек), распределив между ними обязанности. Организующей, главной силой был классный руководитель, который взял на себя сложную задачу: налаживание контактов и работы с семьей Андрея. Было очевидно, что принимать решение нельзя, не собрав самой полной, исчерпывающей информации по всем вопросам. В течение двух недель была проделана колоссальная работа, позволявшая представить, какие средства и методы борьбы за Андрея необходимы. Оказалось, что шесть человек из девяти, составляющих ядро компании Андрея, учатся в других школах, к ним периодически присоединяется не менее 15 человек того же возраста: рабочие автохозяйства, товарной станции и ремонтной конторы — прогульщики и лодыри. Пятеро проживают в соседнем микрорайоне, у четверых есть телефон, сложилась «цепочка» связи; семь семей примирились с тем, что дети фактически перестали учиться и работать (четверо бросили школу рабочей молодежи), пьянствовали, курили, приходили домой в любое время ночи, не имели никаких обязанностей перед семьей, вели образ жизни тунеядцев, частыми были случаи «прикармливания» денег; четверо были исключены из комсомола, в том числе одна девушка за воровство. Самым тяжелым в этом «расследовании» была полная безответственность родителей и даже нежелание «вредить» детям с помощью школы. Все девять семей получали неоднократно сигналы о неправильном поведении сына или дочери. В двух семьях родители даже заявили: «Вырастут, поумнеют, сейчас все длинноволосые и все пьют, да только хитрее наших!»

Методы борьбы с компанией Андрея родительский комитет выработал «многоступенчатые», обеспечивающие «взрыв» системы тунеядства, безответственности, пренебрежения общественными нормами поведения. Комсомольцы класса буквально принудили Андрея присутствовать на собрании, посвященном разбору его персонального дела «О грубом нарушении принципов коммунистической морали комсомольцем Андреем Д.». На собрание были приглашены секретарь РК ВЛКСМ, два члена комитета комсомола шефствующего предприятия, секретари партийных организаций школы и с места работы отца. Собрание было настоящим боем. Андрей пытался отмолчаться, дерзким поведением сорвать его проведение, но комсомольцы хорошо приготовились к решительному наступлению и разбили «щит игнорирования», заставили комсомольца Андрея Д. дать самому себе аттестацию. Позднее в пионерском клубе домоуправления было проведено выездное заседание комиссии райисполкома по работе с молодежью совместно со школой, представителями родительской общественности и организаций, где работают родители остальных восьми подростков. Исполком и детская комната милиции взяли на себя заботу обеспечить явку на это заседание всех родителей и их детей, грубо нарушающих законы социалистического общежития.

Удивительно было видеть некоторую растерянность родителей, их беспомощность и более всего полнейшую безответственность за детей. Родители одной девочки убеждали, что они не подозревали, что распущенность дочери зашла так далеко. Не подозревали, когда дочь возвращалась с «именин» навеселе, не подозревали, когда приходила домой в 2—3 часа ночи, не подозревали, когда она не хотела идти в школу, устраивала по собственному усмотрению «выходной» и, когда родители уходили на работу, собирала друзей, чтобы «погудеть» в магнитофон, который ревел на весь квартал, а «друзья» кривлялись в конвульсивных танцах. И этого всего родители «не подозревали»?!

Благодаря решительным действиям школы, родителей и общественности «деятельность» этой компании была прекращена. Но тот факт, что многие подростки обучались в трех соседних школах, накладывает ответственность не только на семью, но и на школы: не заметить подобных явлений — это преступное равнодушие. В выпускном сочинении Андрей Д. сделал неожиданное «лирическое отступление»: «Мне страшно сейчас подумать, что было бы со мной, если бы не тот бой «Все за одного». Я понимаю, что обязан вторым рождением Василию Николаевичу. Он мой второй отец. Не думал даже, что он способен для нас, из-за нас на такой трудный человеческий подвиг — верность Человеку, Человеческому. Я кончил школу, очень хочу работать, хочу прийти к Василию Николаевичу и показать рабочие мозолистые руки. Не знаю, почему у меня такое желание, но это требование моей совести».

Василий Николаевич, классный руководитель Андрея, хранит в папке личных ценных бумаг это сочинение. Без пафоса, убежденно и просто он говорит: «Только для этого стоило жить, а Андрей не единственный из бывших «трудных».

Мы привели примеры по работе с семьями, которые характеризуются как стоящие на первой ступени отклонения от норм общественного воспитания. Еще большую сложность представляет работа классного руководителя с семьями, которые стоят на «второй стадии» несоответствия семейного воспитания общественному. Это те случаи, когда методы убеждения не дают положительного результата в силу аморального облика родителей, антиобщественной сущности их жизни.

Особую группу составляют семьи, разрушающиеся под действием алкоголизма родителей: алкоголь, никотин, цинизм, жестокость, моральная нечистоплотность, паразитизм, духовное опустошение, безволие, презрение к долгу и чести и т. д. и т. п. Все это признаки деградации личности, становящиеся в буквальном смысле слова бичом для семьи, для воспитания детей. Семья лишается элементарных условий жизни: скандалы, побои, оскорбления личности, сквернословие, существование за счет ограниченных средств семьи, нежелание работать, ревность, подозрительность. Алкоголизм неизбежно ведет к маразму, он несовместим с положением и ролью личности в нашем обществе. Но за этими общими признаками разрушения личности есть некоторые особенности поведения алкоголика в семейной обстановке: агрессивная настроенность — злоба, жестокость, цинизм, избивание членов семьи, лишение нормальных жилищных условий; слезливо-сентиментальная настроенность — безволие, бесконечные обещания, срывы на грубость и вымаливание прощения, показная заботливость о членах семьи, периодические «жесты» заботливости; моральная нечистоплотность — кутежи, разврат, цинизм, отрицание обязанностей и супружеских, и родительских, до определенного периода склонность к «шику» за счет средств семьи; эгоизм, оправдание своих поступков и обвинение членов семьи в «таком вынужденном» поведении. Страшны все эти «разновидности» проявления алкоголизма в семье. И все они требуют принятия школой и общественностью радикальных мер по ограждению интересов детей.

Наряду с различными формами общественного воздействия по линии родительских организаций в школе, на предприятии и по месту жительства используется и такая форма воздействия на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, как товарищеские суды. В «Положении о товарищеских судах»¹ подчеркивается, что главная задача их состоит в своевременном предупреждении правонарушений, антиобщественных

¹ См.: Положение о товарищеских судах. М., 1962.

поступков. Являясь общественным органом, товарищеский суд — орган не столько карающий, сколько воспитывающий.

Успех работы этих судов может быть обеспечен при условии высокой активности его членов, при наличии боевитости, принципиальности инициативных групп общественников, хорошо осведомленных о жизни соседей, о поведении детей во дворах, на улицах, в общественных местах, об их отношении к школе, о характере времяпрепровождения детей и взрослых в часы досуга. Товарищеские суды выносят общественные порицания, предупреждения. В случае нерадивого отношения к детям, игнорирования требований общественности по статье 15 «Положения о товарищеских судах» этот общественный орган имеет право наложить денежный штраф в размере 10 рублей. Если принятые меры не обеспечивают должного результата, то товарищеский суд передает дело в народный суд, ставит вопрос о лишении родительских прав. Это крайняя мера, но она бывает необходимой для защиты детей от разлагающего влияния родителей. Как указывается в этом «Положении», родители или один из них могут быть лишены родительских прав, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на детей своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами.

Решая трудные вопросы работы с родителями, школа, как правило, держит тесную связь с комиссиями по делам несовершеннолетних при исполкомах народных депутатов. И в случае, если родители не обеспечивают выполнения закона о всеобщем, эта комиссия по представлению школы и после обсуждения вопроса на своем заседании может наложить денежный штраф в размере до 20 рублей на таких родителей. Комиссии по делам несовершеннолетних могут входить в суд с ходатайством о лишении родительских прав, когда принятые воспитательные и административные меры по нормализации семейного воспитания положительных результатов не дали.

Факты лишения родительских прав должны выноситься на широкое обсуждение родительской общественности, освещаться в печати, доводиться до сведения советов содействия семье и школе, создаваемых на предприятиях, при районных отделах народного образования. Общественное мнение — та великая сила, которая регулирует многие внутрисемейные отношения без видимого внешнего вмешательства в дела семьи. Осуждение, меры административного влияния, ограничение дееспособности или лишение родительских прав часто действуют как предупреждение, как косвенное требование исправления поведения тех, кто плохо выполняет родительские обязанности. Самоустранение родителей от воспитания, являющееся причиной педагогической

запущенности, правонарушений несовершеннолетних, — тревожный признак снижения «воспитательной дееспособности», потери положительного морального влияния на детей в семье. Чем раньше будет зафиксировано оно общественностью, тем легче будет предупредить разрушение семейного коллектива.

Особую трудность в работе классного руководителя представляют религиозные семьи, родители-сектанты. Быть или не быть верующим — дело совести и разума каждого взрослого человека. Но так ставится вопрос только о взрослых людях. Ведь люди старшего поколения, жившие при царизме, были подвержены сильному влиянию религии в обществе, в семье, в школе. Весь уклад, образ жизни и мыслей формировал религиозное мироощущение, особую психологию. Религиозные взгляды и чувства особенно живучи в малограмотной, малокультурной среде. Религиозное влияние старших опасно для детей, так как верующие «заражают» их этими пережитками. Отделение церкви от государства и от школы предполагает ограждение подрастающего поколения от влияния религии. Источником такого влияния, как правило, бывают семьи, где ежедневно, ежечасно верующие родители или бабушки, дедушки подвергают психологической обработке своих детей и внуков, имея при этом в виду атеистическую работу школы, пионерской организации, комсомола. Нельзя недооценивать религиозные тиски в семьях, в которых нередко оказываются дети, запуганные и затравленные с младенчества. Жизнь показывает, что ревностные хранители религиозных устоев семьи бывают людьми безмерно властными и деспотичными, добивающимися безропотного повиновения и страха детей. В этом плане особенно страшны секты, которые не только проповедуют религиозную мораль, но и наносят вред здоровью, уничтожают человеческое достоинство.

Главной ареной борьбы с религией является идеология, воспитание мировоззрения людей. Но нередко еще воспитательная работа с родителями, среди населения является недостаточной для ограждения детей от влияния религии. Статья 277 УК РСФСР к числу уголовно наказуемых относит действия родителей и взрослых, которые принуждают детей к исполнению религиозных обрядов, проповедуют религиозные вероучения, наносят вред здоровью и достоинству личности гражданина. В этой статье указывается, что не обязательно явное причинение вреда детям является показателем, достаточным для вступления в силу советского законодательства по ограждению детей от религиозного влияния. Причиной может быть установление факта вовлечения детей в религиозную группу.

И все-таки необходимо подчеркнуть, что преодоление религиозных пережитков требует осторожности, вдумчивого выбора способов и средств борьбы с религией. В. И. Ленин предупреждал об этом в речи на I Всероссийском съезде рабочих: «Борьба с религиозными предрассудками надо чрезвычайно остро-

рожно; много вреда приносят те, которые вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства. Нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения»¹.

Усиление морального общественного воздействия на семью, преодоление замкнутости, духовного убожества, страха перед общественной работой отдельной части родителей — это длительная, кропотливая борьба за людей, особенно молодых, готовящихся к вступлению в самостоятельную жизнь, это борьба за личность, духовно богатую, полную сил, энергии, жизнерадостности.

Право родителей на воспитание, общественные и семейные интересы охраняются советским законом от действий отдельных людей, имеющих антиобщественную направленность.

Статья 227 уголовного законодательства говорит об ответственности взрослых (не исключая, конечно, родителей) за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную, преступную деятельность: пьянство, азартные игры, воровство, хулиганство. Еще имеют место случаи, когда преступники, аморальные люди, не однажды судимые, паразитирующие, «прибирают к рукам» детей и подростков и, используя угрозы, обман, шантаж, делают их орудием осуществления своих замыслов, целей, интересов. Не только родители и школа, все взрослое население, все общественные организации, особенно комсомол шефствующих предприятий, воинских частей и училищ, должны превратить улицу, двор, стадион, клуб, спортивную площадку в зоны коммунистического воспитания.

Педагогическая консультация стала как форма работы с родителями во многих школах страны постоянно действующей и осуществляется как искренняя, душевная беседа отцов и матерей с педагогами и другими специалистами.

Особенность этой формы работы с родителями заключается в том, что она организуется как массовая, с расчетом на большое количество присутствующих, а осуществляется, как правило, методом индивидуальной беседы. Родители приходят в школу с самыми разнообразными и всегда неотложными вопросами. Ожидания их направлены на получение полезного и вполне осуществимого практического совета. И хотя ведущими пока продолжают оставаться проблемы успеваемости, нарушения дисциплины на уроках, из года в год увеличивается количество родителей, интересующихся вопросами психологии и педагогики формирования всесторонне развитой личности. Это свидетельствует о развитии воспитательной функции семьи, об устойчивой и развивающейся ориентации родителей на комплексный подход к воспитанию.

Основными психолого-педагогическими требованиями к

¹ Ленин В. И. Речь на I Всероссийском съезде рабочих. — Полн. собр. соч., т. 37, с. 186.

проведению педагогической консультации являются одобрительное отношение классного руководителя к инициативе и заботливости родителей, ищущих совета и помощи школы, ориентация на выяснение причин развивающихся или уже имеющихся у детей недостатков, отклонений в развитии, выражение высокой заинтересованности и готовности оказать помощь семье в воспитании, необходимость конкретных методических советов и рекомендаций по волнующим родителей вопросам, установление единства совместных действий, более частое их согласование до получения положительного результата в воспитании того или иного качества, в решении любой другой задачи, обеспечивающей правильные условия семейного воспитания, необходимость посещения семьи классным руководителем в ближайшее после консультации время.

В работе с семьей, как показывает опыт, еще много нерешенных вопросов. И одним из коренных таких вопросов, на наш взгляд, является отсутствие глубокого самокритичного анализа, выявления ошибок и просчетов. Еще редко говорится, особенно на официальных заседаниях (педсоветах, производственных совещаниях и совещаниях при директоре, заседаниях методических комиссий классных руководителей), об ошибках, зачастую они не признаются со ссылкой на объективные обстоятельства. Многие учителя и классные руководители, по их собственному признанию, стесняются вслух говорить о своих сомнениях, ищут не причины «несработавших» методов, а лишь фиксируют факты. Нечасто, не во всех школах собираются педагогические «консилиумы» по вопросам определения методов работы с трудными семьями, педагогически запущенными детьми. В отчете о работе классных руководителей еще преобладают перечисления попыток, а не показ результатов и путей их достижения. Мало еще проводится живых, острых диспутов по актуальным педагогическим проблемам. Поэтому классный руководитель зачастую не уверен, что в самый сложный момент рядом с ним окажутся заинтересованные в успехе, ищущие, думающие помощники.

Совершенствование же работы классного руководителя, школы с семьей будет успешным тогда, когда постоянно вырабатывается стиль критического анализа и самоанализа, педагогического совета, слаженной деятельности коллектива в целом, творческого поиска и решения всегда сложных и всегда ответственных задач подготовки к жизни подрастающих поколений.

Приложение 1

Работа классного руководителя с родителями

(Из методического письма «О работе классного руководителя»¹)

Классный руководитель, принявший новый коллектив учащихся, обычно прежде всего изучает условия воспитания детей в семье. В случае необходимости посещает учащихся на дому, беседует с родителями, встречается с руководителями предприятий и общественных организаций по месту работы родителей. Особое внимание он обращает на то, как родители смотрят за выполнением учащимися режима дня и трудовых обязанностей в семье, есть ли у ребят рабочее место для приготовления уроков, библиотечка с учебной и художественной литературой, соблюдаются ли требования санитарии и гигиены, в частности занимается ли ученик ежедневно утренней гимнастикой, как проводит свое свободное время.

Особого изучения заслуживают характер взаимоотношений между родителями и детьми, стиль и тон этих взаимоотношений и типичные средства воздействия, используемые родителями. При этом классному руководителю важно не спешить с выводами, соблюдать необходимый такт, давая родителям советы и рекомендации. При посещении учащихся на дому, как правило, следует заранее договориться с родителями о времени такой встречи. Для проведения обстоятельной беседы или индивидуальной консультации удобной формой является приглашение родителей в школу.

Родители — своеобразный, постоянно действующий и организуемый на общественных началах коллектив. Как всякий коллектив, он должен иметь свою организацию, органы управления, уполномоченных, распределение обязанностей. Классный руководитель во всей своей работе опирается на этот коллектив, прежде всего на его высший орган — родительское собрание. Родительское собрание избирает рабочий орган — родительский

¹ См.: Воспитательная работа в школе /Сост. В. М. Коротов. М., 1977, с. 274—275.

II. Организация и содержание работы родительских комитетов

2. Родительский комитет школы избирается общешкольным родительским собранием или конференцией в начале каждого учебного или календарного года сроком на один год. Количество его членов устанавливается решением общего собрания (конференции) родителей в зависимости от условий работы школы.

3. Для выполнения текущей работы родительский комитет школы выбирает из своего состава:

- в средних и крупных восьмилетних школах президиум в составе председателя президиума, заместителя, секретаря и 3—5 членов президиума;

- в небольших восьмилетних, начальных школах председателя, его заместителя и секретаря;

- в однокомплектных и двухкомплектных начальных школах председателя.

4. Родительский комитет класса избирается общим собранием родителей класса в составе председателя и 2—4 членов.

5. Под руководством членов общешкольного родительского комитета в каждой школе могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (по осуществлению всеобщего обучения, проведению педагогической пропаганды, по трудовому воспитанию и организации общественно полезного труда школьников, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.).

Состав комиссий по содержанию их работы определяется родительским комитетом.

6. Родительский комитет организует помощь школе:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями учащихся и общественностью;

- в осуществлении обязательного восьмилетнего обучения и перехода к всеобщему среднему образованию;

- в создании интернатов при школах и обеспечении в них надлежащих бытовых условий;

- в организации питания школьников;

- в создании и использовании фонда всеобуча;

- в создании необходимой материальной базы для трудового обучения и воспитания;

- в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;

- в работе по профориентации учащихся;

- в осуществлении контроля за выполнением школьниками «Правил для учащихся»;

- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

- в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйствен-

ной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;

— в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися в период каникул.

7. Родительский комитет школы и классные родительские комитеты руководствуются в своей работе данным Положением, рекомендациями директора школы и педагогического совета, планом работы школы и постановлениями родительских собраний.

Родительский комитет составляет план работы на полугодие или на год. Его конкретное содержание определяется с учетом местных условий и задач, стоящих перед данной школой.

8. Родительский комитет школы, его президиум и классные родительские комитеты вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее $\frac{2}{3}$ его членов.

9. Для обсуждения и решения наиболее важных вопросов родительский комитет школы созывает собрания или конференции родителей (классные — не реже 4-х раз в год, общешкольные — не реже 2-х раз в год). Количество делегатов на конференции от каждого класса устанавливается родительским комитетом школы.

На классных родительских собраниях обязательно присутствует классный руководитель, на общешкольных — директор школы, классные руководители и учителя.

10. Родительский комитет школы отчитывается о своей работе перед общешкольным родительским собранием (конференцией), а классный комитет — перед классным родительским собранием в день выборов нового состава родительского комитета.

11. В случае несогласия директора школы с мнением большинства родительского комитета спорный вопрос разрешается районным (городским) отделом народного образования.

12. Отделы народного образования при инспектировании школы знакомятся с работой родительского комитета и принимают меры к повышению эффективности его деятельности.

13. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний и родительских собраний, которые хранятся в делах школы.

Положение о комиссии по делам несовершеннолетних
(Извлечение)

*Утверждено Указом Президиума Верховного
Совета РСФСР от 3 июня 1967 года*

1. Задачи
комиссии по делам несовершеннолетних
и порядок их организации

Статья 1. Главными задачами комиссии по делам несовершеннолетних являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях Министерства охраны общественного порядка и специальных воспитательных учреждениях.

Статья 6. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних осуществляется при широком участии советской общественности. К работе комиссии привлекаются представители фабрично-заводских и местных комитетов профсоюзов, комитетов комсомола, родительских комитетов при школах, попечительских советов детских домов, школ-интернатов и специальных школ, добровольных народных дружин, уличных домовых комитетов и других представителей общественности.

Комиссии из числа актива, привлеченного к работе, выделяют общественных инспекторов и общественных воспитателей по работе среди несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних по всем вопросам, отнесенным к их компетенции, взаимодействуют с постоянными комиссиями Советов народных депутатов.

Статья 7. Комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам, отнесенным к их компетенции, принимают постановления, которые обязательны для государственных учреждений, предприятий, общественных организаций, должностных лиц и граждан.

Государственные учреждения, предприятия, общественные организации и должностные лица обязаны в двухнедельный срок сообщить в комиссии по делам несовершеннолетних о мерах, принятых во исполнение постановления комиссии.

II. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Устройство несовершеннолетних

Статья 8. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних разрабатывают и осуществляют как непосредственно, так и через соответствующие государственные органы и общественные организации мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их устройству и организации культурного досуга детей и подростков, а также по оказанию помощи воспитания несовершеннолетних.

Статья 9. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних совместно с органами народного образования, профессионально-технического образования, социального обеспечения, милиции и при широком участии общественности выявляют и берут на учет: детей и подростков, оставшихся без родителей; несовершеннолетних, имеющих родителей или лиц, их заменяющих, которые не обеспечивают надлежащих условий для воспитания детей; подростков, оставивших школу и не работающих, а также других несовершеннолетних, нуждающихся в государственной и общественной помощи, и принимают меры к их устройству.

Постановления комиссии с указанием формы устройства несовершеннолетних направляются:

в отдел народного образования и другие государственные и общественные организации для устройства детей в общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома, школы для умственно отсталых детей, глухонемых и слепых и иные соответствующие воспитательные учреждения, в семьи трудящихся для последующего установления опеки, попечительства, патронирования или усыновления;

в органы социального обеспечения для устройства в детские дома для умственно отсталых детей и детские дома для детей с физическими недостатками;

в управления профессионально-технического образования для устройства несовершеннолетних в профессионально-технические учебные заведения;

руководителям предприятий, организаций и учреждений для приема на работу.

Статья 10. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за условиями содержания и воспитания детей и подростков в лечебно-воспитательных учреждениях, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических учебных заведениях, за организацией культурного досуга детей и подростков по месту жительства, а также в необходимых случаях за воспитательной работой с несовершеннолетними в общеобразовательных школах, иных учебных

Положение о комиссии по делам несовершеннолетних
(Извлечение)

*Утверждено Указом Президиума Верховного
Совета РСФСР от 3 июня 1967 года*

***1. Задачи
комиссии по делам несовершеннолетних
и порядок их организации***

Статья 1. Главными задачами комиссии по делам несовершеннолетних являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях Министерства охраны общественного порядка и специальных воспитательных учреждениях.

Статья 6. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних осуществляется при широком участии советской общественности. К работе комиссии привлекаются представители фабрично-заводских и местных комитетов профсоюзов, комитетов комсомола, родительских комитетов при школах, попечительских советов детских домов, школ-интернатов и специальных школ, добровольных народных дружин, уличных домовых комитетов и других представителей общественности.

Комиссии из числа актива, привлеченного к работе, выделяют общественных инспекторов и общественных воспитателей по работе среди несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних по всем вопросам, отнесенным к их компетенции, взаимодействуют с постоянными комиссиями Советов народных депутатов.

Статья 7. Комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам, отнесенным к их компетенции, принимают постановления, которые обязательны для государственных учреждений, предприятий, общественных организаций, должностных лиц и граждан.

Государственные учреждения, предприятия, общественные организации и должностные лица обязаны в двухнедельный срок сообщить в комиссии по делам несовершеннолетних о мерах, принятых во исполнение постановления комиссии.

II. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Устройство несовершеннолетних

Статья 8. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних разрабатывают и осуществляют как непосредственно, так и через соответствующие государственные органы и общественные организации мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их устройству и организации культурного досуга детей и подростков, а также по оказанию помощи воспитания несовершеннолетних.

Статья 9. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних совместно с органами народного образования, профессионально-технического образования, социального обеспечения, милиции и при широком участии общественности выявляют и берут на учет: детей и подростков, оставшихся без родителей; несовершеннолетних, имеющих родителей или лиц, их заменяющих, которые не обеспечивают надлежащих условий для воспитания детей; подростков, оставивших школу и не работающих, а также других несовершеннолетних, нуждающихся в государственной и общественной помощи, и принимают меры к их устройству.

Постановления комиссии с указанием формы устройства несовершеннолетних направляются:

в отдел народного образования и другие государственные и общественные организации для устройства детей в общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома, школы для умственно отсталых детей, глухонемых и слепых и иные соответствующие воспитательные учреждения, в семьи трудящихся для последующего установления опеки, попечительства, патронирования или усыновления;

в органы социального обеспечения для устройства в детские дома для умственно отсталых детей и детские дома для детей с физическими недостатками;

в управления профессионально-технического образования для устройства несовершеннолетних в профессионально-технические учебные заведения;

руководителям предприятий, организаций и учреждений для приема на работу.

Статья 10. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют контроль за условиями содержания и воспитания детей и подростков в лечебно-воспитательных учреждениях, школах-интернатах, детских домах, профессионально-технических учебных заведениях, за организацией культурного досуга детей и подростков по месту жительства, а также в необходимых случаях за воспитательной работой с несовершеннолетними в общеобразовательных школах, иных учебных

заведениях, культурно-просветительных учреждениях и спортивных организациях.

Перевод или переход несовершеннолетнего, не окончившего 8-ми классов общеобразовательной школы, в школу рабочей или сельской молодежи, а также в профессионально-техническое училище допускается в исключительных случаях, только по согласованию с районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних. При решении вопроса о переводе или переходе несовершеннолетнего в школу рабочей или сельской молодежи районная (городская) комиссия по делам несовершеннолетних принимает меры по его трудоустройству.

Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы или иного учебного заведения может быть произведено только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Статья 14. Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних имеют право:

А) проверять условия содержания и воспитания детей и подростков в школах-интернатах, в детских домах, профессионально-технических училищах, специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков, трудовых колониях для несовершеннолетних, детских комнатах милиции и детских приемниках;

Б) проверять постановку воспитательной работы с детьми и подростками в общеобразовательной школе и других учебных заведениях, культурно-просветительных учреждениях, жилищно-эксплуатационных конторах, домоуправлениях, а также на предприятиях, в организациях и учреждениях, где работают несовершеннолетние;

В) производить личный прием несовершеннолетних, рассматривать их жалобы и заявления, знакомиться с их личными делами;

Г) входить с представлениями в исполнительные комитеты соответствующих Советов народных депутатов о выделении определенного количества мест для полного обеспечения трудоустройства контингента несовершеннолетних, указанных в статьях 9 и 13 настоящего Положения, в счет брони, установленной действующим законодательством, и осуществлять в последующем контроль за ее заполнением.

Раздел «Работа с родителями»

(из плана классного руководителя IV класса)

Цели и задачи работы с родителями на учебный год

1. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию.
2. Максимально развивать воспитательную активность родителей в семье и школе.
3. Содействовать созданию в каждой семье условий для всестороннего развития и воспитания детей.
4. Всемерно способствовать активизации родителей в трудовом воспитании и физическом закаливании детей.
5. Мобилизовать коллектив учителей, работающих в классе, на ускорение процесса «адаптации» учащихся к условиям обучения и воспитания в IV классе:
 - а) осуществить принцип преемственности в руководстве детским и родительским коллективами;
 - б) содействовать дальнейшему развитию традиций коллектива, росту активности;
 - в) включить учителей в индивидуальную работу с родителями, с семьями, требующими особого внимания.

Сроки	Примерная тематика педагогического просвещения родителей	Индивидуальная работа с семьями	Работа с родительским комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания
1	1	3	4	5
Сентябрь	Изменение социально-психологической ситуации развития учащихся четвертых классов и ее влияние на личность ребенка. Роль семьи и школы в осуществлении «адаптации» детей в кратчайшие сроки.	1. Знакомство с семьями учащихся класса. 2. Определение конкретных задач воспитания каждого ребенка.	Подготовка к проведению первого родительского собрания: подбор членов родительского комитета и участников инициативных групп; составление плана работы(проект); изучение особенностей микрорайона.	Семья Альберта С.: несогласованность влияния родителей. Семья Наташи Ф.: пьянство отца. Семья Олега Д.: неправильные методы воспитания. (Установлено из бесед с учительницей III класса.)
Октябрь	В каком коллективе хотели бы вы видеть своего ребенка в школе? Что	1. Подведение родителей к составлению программы индивидуального всесторон-	Создание материальной базы для внеклассной работы. Запись в кружки и секции,	Изучение семей. Индивидуальные беседы с родителями. Выработка

Продолжение				
Сроки	Примерная тематика педагогического просвещения родителей	Индивидуальная работа с семьями	Работа с родительским комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания
1	2	3	4	5
	нужно сделать для этого воспитателям?	него развития личности ребенка. 2. Посещение семей; консультации.	организованные в школе. Записи в кружки и секции вне школы. Организация кружков и секций по интересам силами родителей класса.	практических рекомендаций по воспитанию.
Ноябрь	Заботы воспитателей и внутренний мир воспитуемых.	1. Вручение родителям характеристик учащихся. 2. Получение от родителей отзывов и дополнений по характеристикам. 3. Посещение семей; консультации.	Установление связи с шефами класса. Создание материальной базы для внеклассной работы. Сбор материала для проведения очередного занятия родительского всеобуча.	Беседа с отцом Наташи Ф. по месту его работы в партоме. Привлечение отца Олега Д. к общественной работе в школе.
Декабрь	Каких друзей хотели бы вы видеть у своего ребенка? Назовите их из числа учащихся класса или знакомых детей.	1. Составление индивидуальных программ воспитания. 2. Разработка практических рекомендаций родителям. 3. Посещение семей; консультации.	Инструктаж для руководителей кружков и спортивных секций. «Жизнь и труд ваших отцов и матерей» — подготовка устного журнала. Успехи наших шефов. Приглашение шефов класса на собрание.	Беседа с родителями Алика С. Поручение — сделать обзор педагогической литературы на собрании (литература подобрана специально).
Январь	Задачи школы в условиях всеобщего среднего образования в советской школе (по новой Конституции СССР и Законодательству о народном образовании.)	1. Составление индивидуальных программ воспитания. 2. Разработка практических рекомендаций в адрес родителей.	Сбор материала для проведения очередного занятия родительского всеобуча. Подготовка к конференции по книге В. А. Сухомлинского «Рождение гражданина».	Посещение семей членами родительского комитета в связи с тематическими рейдами.

Февраль	«Режим!» — Это очень важно и нужно!	1. Анализ работы родителей по индивидуальным программам воспитания. 2. Посещение семей; консультации.	Сбор материала для родительского всеобуча. Анализ сочинений учащихся: «Выходной день нашей семьи» и «Мой выходной день».	Посещение семей членами родительского комитета в связи с тематическими рейдами.
Март	Свободное время семьи и ребенка. (В году у ребенка 135 свободных дней.)	1. Анализ работы родителей по индивидуальным программам воспитания. 2. Посещение семей; консультации.	«Жизнь и труд ваших отцов и матерей» — устный журнал. Успехи наших шефов.	Беседа с родителями по выполнению рекомендаций и решений, принятых на родительских собраниях.
Апрель	Родительский дом. Радость материнства и отцовства.	1. Анализ работы родителей по индивидуальным программам воспитания. 2. Посещение семей; консультации.	Подведение итогов выполнения взятых социальных обязательств класса и бригады. Подготовка к проведению коммунистического субботника.	Анализ характеристики ребенка, данной родителями с целью корректирования воспитания (семья Алика С.).
Май	Обсуждение книги В. А. Сухолинского «Рождение гражданина»	1. Составление психолого-педагогических характеристик как итога работы за год. 2. Определение задач воспитания. Рекомендации родителям об организации летнего отдыха детей.	Праздник завершения учебного года на турбазе шефов. План отдыха детей на лето. Работа комиссии летнего отдыха совместно с шефами и домоуправлениями.	Анализ характеристик Наташи Ф., Олега Д. с целью корректирования. Выполнение педагогических рекомендаций классного руководителя по индивидуальной программе развития личности.
Примечание	Ежемесячно: вторая и четвертая среда — день консультации классного руководителя (время согласовывается с родителями).			

Раздел «Работа с родителями»

(из плана классного руководителя VII класса)

Цели и задачи работы с родителями на учебный год

1. Главная линия в работе с родителями — целенаправленная и действенная профорientация учащихся, усиление их психологической подготовки к труду.
2. Усиление роли семьи в формировании гражданской ответственности, социально-политической активности (в связи с подготовкой к вступлению в комсомол).
3. В нравственном воспитании учащихся уделять особое внимание проблемам полового воспитания, утверждению подлинно товарищеских взаимоотношений, совершенствованию и развитию коллективизма.

Ср. кн	Примерная тематика педагогического просвещения родителей	3			Работа с родителями комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания
		2	1	4		
Сентябрь	«От каждого по способности, каждому по потребностям» — формула коммунистического образа жизни. Задатки, способности и деятельность старших подростков. Совместное воспитание и руководство им.	1. Составление совместной с родителями индивидуальной программы развития личности школьника. Анализ осуществления семейной профорientации детей. 2. Определение конкретных задач воспитания и включения школьника в самостоятельное воспитание.	1. Составление силами шефов и родителей кружков по труду. 2. Составление плана работы. 3. Нахождение работы родителей по месту жительства.	Составить акты обслуживания жилищно-бытовых условий семьи Р. Ходатайствовать по месту работы родителей об оказании помощи. Подобрать общественные поручения для работы в школе и по месту жительства родителей Р., Д., К.		
Ноябрь	Темперамент и деятельность. Практическое задание по изучению особенностей темперамента	1. Вручение характеристик учащимся родителям. 2. Получение отзывов и дополнений. 3. Консультации по особенностям темперамента ребенка, отмечаемым в школе.	Подготовка и выпуск силами родителей, шефов, учащихся плакатов «Нужные профессии».	Помогать родителям Р., Д., К. систематически заниматься воспитанием детей.		

Декабрь	Какие профессии привлеки внимание ваших сыновей и дочерей? Трудовые династии — честь и гордость семьи.	1. Анализ работы родителей по осуществлению индивидуальной программы развития личности ребенка. 2. Посещение семей.	Подготовка материала к родительскому собранию на тему о трудовых династиях	Включить родителей Р., Д., К. в инициативные группы классного родительского комитета для изучения положительного опыта семейного воспитания.
Январь	Наши профессии и отношение к ним детей. «Вопросы для размышления» (анализ анкетного опроса учащихся).	1. Анализ работы по индивидуальным программам развития личности ребенка. 2. Консультации, беседы, посещение семей.	Сбор материалов по общественной активности родителей по месту работы и жительства.	Обеспечить участие родителей в проведении общешкольной конференции на тему ...
Февраль	Гражданское лицо отца и матери. «Вопросы для размышления» (анализ сочинений учащихся на тему «Общественные заботы моих родителей»).	1. Анализ направления интересов родителей в осуществлении профориентации детей. Рекомендации родителям. 2. Анализ работы по индивидуальным программам развития.	Подготовка материала к собранию и стенда для учащихся о родителях — предках о родительства.	Посещение семей. Анализ выполнения педагогических рекомендаций семьей Д.
Март	Моральный климат семьи и его влияние на формирующуюся личность. «Вопросы для размышлений» (по сочинениям), «Семейные заботы моих родителей».	1. Анализ решения семей вопроса о включении ребенка-подростка в самовоспитание. 2. Посещение семей; консультации.	Забота о семье в планах социального развития детей (сбор материала и выработка предложений конкретным семьям).	Посещение семей. Анализ выполнения педагогических рекомендаций в семье Р.
Апрель	Свободное время и досуг окружение старшего подростка.	Подготовка родителей к проведению собрания «Кем быть и каким быть?».		Посещение семей. Анализ выполнения педагогических рекомендаций в семье К.

Сроки	Примерная тематика педагогического просвещения родителей	Индивидуальная работа с семьями	Работа с родительским комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания
1	2	3	4	5
Май	«Вопросы для размышлений» (анализ анкетного опроса «Есть ли у тебя взрослый друг или наставник?»).			
	Большой разговор на тему «Кем быть и каким быть?» (совместное собрание-конференция учащихся, родителей, учителей, представителей общественных организаций).	Сбор отзывов о собраниях с учащимися. Рекомендации родителям о профориентации ребенка.	Выработка рекомендаций по профориентации учащихся в семье. Подготовка к легкому отдыху детей.	

Р а з д е л «Работа с родителями»

(из плана классного руководителя IX класса)

Цели и задачи работы с родителями на учебный год

1. Сделать главной целью работы с родителями их максимальное включение в профориентацию учащихся.
2. В работе школьного кабинета профориентации активизировать участие родителей и шифов.
3. Ввести старшеклассников в мир выбираемой профессии (экскурсии, консультации, встречи, приближение к профессии — «проба» профессии в каникулы и т. д.), обеспечить выбор, сочетающий личные интересы и возможности личности с общественными потребностями.
4. Лейтмотивом в работе с родителями сделать усиление формирования гражданской зрелости и общественной активности старшеклассников.
5. Уделить особое внимание характеристикам, программам индивидуального развития, самовоспитанию старших классников.

Календарь	1	2	3	4	5
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальная работа с семьями	Работа с родительским комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания		
Сентябрь	Гражданская зрелость и задачи ее формирования у девятиклассников.	Посещение семей по графику на учебный год. Беседы, индивидуальная педагогическая консультация.	Составление плана работы на учебный год. Организация клуба для учащихся (силами учителей, родителей, шифов, общественности) «Все работы хороши — выбирай на вкус».	Ходатайство перед паркомом и завкомом завода об улучшении бытовых условий семьи Ж.	
Октябрь	Гражданская зрелость и задачи по ее формированию у девятиклассников.	Составление программ индивидуального развития личности девятиклассника. Педагогическая консультация.	Проведение занятия клуба по профориентации (совет профориентации). Установить контакты: комсомольцы школы — комсомольцы шефствующего предприятия.	Посещение семьи Ж. Контроль за отношением к детям в семье Ж.	

Календарь	Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальная работа с семьями	Работа с родительским комитетом, с шефами	Работа с семьями, требующими особого внимания
1	2	3	4	5
Ноябрь	Социальная активность старшесеклассника-комсомольца как главный признак гражданственности.	Информация родителей об общественной активности де-вятиклассника (характеристика). Педагогическая консул-тация.	Занятие клуба. Оказать помощь комсо-мольской организации клас-са в установлении контак-тов с депутатскими груп-пировками, с руководите-лями кул-турных и воспитательных уч-реждений микрорайона шко-лы.	Посещение семьи Ж. Контроль за отношением к детям в семье Ж.
Декабрь	Роль семьи в согласо-вании личных планов де-вятиклассника с потреб-ностями общественного производства.	К занятию всеобща роди-телей собрать данные о лич-ных планах старшесекласс-ников и отношении к ним ро-дителей. Педагогическая кон-сультация.	Выпустить вместе с девятиклассниками плакат «Тре-буются ... требуются ... тре-буются» (о массовых про-фессиях). Занятие клуба.	Посещение семьи Ж. Контроль за воспитанием детей.
Январь	Совместная работа шко-лы и семьи по профориен-тации.	Сбор и обработка данных по анкете для родителей: «Как помогает школа старше-класснику в правильном вы-боре профессии».	Организация совместно с комсомольским бюро экскур-сий по заявкам девятикласс-ников.	Контроль за воспита-нием детей в семье Ж.
Февраль	Самовоспитание девятиклассника — показате-ль активности личности в период самоопределения. Влияние родителей и учителей на процесс са-мовоспитания.	Педагогическая консул-тация. Уточнение программ индивидуального развития. Анализ выполнения рекомен-даций.	Организация экскурсий и встреч по профориентации. Занятие клуба.	Привлечение родителей Ж. к дежурству общест-венности в микрорайоне.

Март	Самовоспитание и выбор профессии... И еще: как долго мы интересны нашим детям.	Анализ выполнения рекомендаций. Педагогическая консультация.	Организация экскурсий и встреч по профориентации. Занятие клуба.	Усиление педагогического влияния на родителей Ж. Налаживание нормальных отношений. Посещение детского сада, где находятся младшие дети этой семьи.
Апрель	Мир потребностей взрослого старшеклассника.	Анализ выполнения рекомендаций. Педагогическая консультация.	Получение от девятиклассников заявок на работу в период последних летних каникул.	Оказание материальной помощи семье Ж.
Май	Не мечта о счастье ребенка, а реальные планы его будущего — задача семейного воспитания выпускника школы.	Доведение до семьи педагогической рекомендации по выбору профессии девятиклассником.	Получение заявок на работу в период каникул.	
Июнь	Последние каникулы — как их организовать?!	Педагогическая консультация.	Организация трудового семестра.	Определение детей Ж. в пионерские лагеря и загородные детские учреждения.

Примерная программа педагогического просвещения родителей

Примерная программа педагогического просвещения родителей подготовлена Академией педагогических наук СССР и Научно-методическим советом по пропаганде педагогических знаний при правлении Всесоюзного общества «Знание» и одобрена коллегией Министерства просвещения СССР. Составили программу старший научный сотрудник НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, кандидат педагогических наук И. В. Гребенников (Введение, разделы 1, 4, 5, 6), старший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, кандидат педагогических наук Т. А. Маркова (разделы 2, 3) под научным руководством члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора педагогических наук, профессора А. О. Пинта¹.

Введение

XXV съезд КПСС четко определил основные цели и направления идеологической работы на современном этапе. В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» указывается, что в нашей стране созданы широкие возможности для воспитания всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности социалистической Родине, делу коммунизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, полного преодоления пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннего, гармонического развития личности, для создания подлинного богатства духовной культуры². Особое внимание Коммунистическая партия и Советское государство уделяют воспитанию и образованию подрастающего поколения. В нашей стране существует единая система образования, которая служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, подготовке ее к труду и общественной деятельности.

Вместе со школой важнейшая роль в воспитании детей принадлежит семье. В Конституции СССР записано: «Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества». От того, как воспитывается ребенок с первых дней его жизни, во многом зависит формирование его личности в дальнейшем.

В отличие от школы воспитательный процесс в семье имеет

¹ В настоящем варианте Примерной программы разделы 2 и 3, касающиеся воспитания детей дошкольного возраста, не публикуются.

² См.: Правда, 1979, 6 мая.

свои особенности. В семье ребенок находится в постоянном, непосредственном общении с родителями, с другими взрослыми, принимает участие в жизни семейного коллектива. Огромное влияние на воспитание детей оказывают взгляды и убеждения родителей, их духовные потребности, интересы и вкусы, личный пример и авторитет родителей и старших членов семьи, нравственный микроклимат семьи в целом.

Семейное воспитание — процесс очень сложный, связанный со многими трудностями объективного и субъективного характера. Неопытность родителей, их стремление опираться только на свою индивидуальную практику воспитания, отсутствие необходимых педагогических знаний, умений и навыков зачастую приводят к серьезным ошибкам.

Вот почему важнейшим условием успешного воспитания детей в семье является повышение педагогической культуры родителей. А. С. Макаренко подчеркивал, что нельзя рассматривать воспитание детей в семье как процесс стихийный. Здесь «необходима правильная и целеустремленная организация влияния на ребенка, направляемая большим педагогическим знанием. В семью организация влияния на ребенка должна прийти через широкую педагогическую пропаганду, через пример лучшей семьи, через повышение требований к семье»¹.

В речи, произнесенной 3 января 1918 года, А. В. Луначарский сказал: «Культурное государство может быть таковым только постольку, поскольку оно является глубоко педагогическим». Ныне эти слова прочно вошли в нашу жизнь. В развитом социалистическом обществе неизмеримо возросла роль воспитания не только детей, но и взрослых.

Цель предлагаемой примерной программы педагогического просвещения родителей — вооружить отцов и матерей определенным минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Программа составлена в соответствии с «Примерным содержанием воспитания школьников» (М., Просвещение, 1976) и «Программой воспитания детей в детском саду» (М., Просвещение, 1976), одобренными Министерством просвещения СССР и Министерством просвещения РСФСР.

В основу программы легли важнейшие принципы системы повышения педагогической культуры родителей: коммунистическая целеустремленность и идейность; общедоступность и всеобщность подготовки к воспитанию детей; единство и преемственность всех звеньев системы повышения педагогической культуры; оптимальное сочетание педагогического просвещения с руководством педагогическим самообразованием родителей и

¹ Макаренко А. С. Соч. в 7-ми т. М., Изд-во АПН РСФСР, т. 4, 1957, с. 434.

включением их в деятельность по воспитанию детей; единство общественного и семейного воспитания; оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм занятий с родителями.

Программа строится с учетом возрастных особенностей детей. Проблемы семейной педагогики рассматриваются во взаимосвязи с вопросами возрастной физиологии и гигиены, общей и педагогической психологии.

Программа состоит из шести разделов. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье. Второй и последующие разделы посвящены вопросам воспитания детей от рождения до двух лет, от двух до семи лет, вопросам воспитания учащихся первых трех классов и четвертых — восьмых классов. В последнем, шестом разделе рассматриваются вопросы воспитания учащихся старших классов.

Каждая тема раздела может быть предметом самостоятельной лекции, беседы, семинара. Темы, объединенные в разделы, дадут возможность организовать циклы лекций. При чтении лекций, проведении бесед, семинаров необходимо широко использовать технические средства пропаганды: кинофильмы, диапозитивы и т. д., практиковать выступления слушателей с сообщениями о своем опыте воспитания детей, организовывать дискуссии, обсуждения книг о воспитании детей в семье. Большой эффект в педагогической пропаганде дает использование различных форм клубной работы (вечера вопросов и ответов, тематические вечера, конференции, устные журналы и т. д.).

Примерная программа может служить основой, исходным материалом для составления учебных планов всех звеньев системы повышения педагогической культуры родителей, от клубов молодоженов до университетов родительского актива. Она рассчитана на классных руководителей, лекторов, пропагандистов, общественников — всех, занимающихся педагогическим просвещением.

Раздел I

Общие вопросы семейного воспитания

1. Коммунистическое воспитание детей — всенародное дело

Марксистско-ленинское учение о сущности, цели и задачах коммунистического воспитания подрастающего поколения. В. И. Ленин о формировании коммунистически направленной, всесторонне и гармонически развитой личности как объективной необходимости строительства коммунизма.

Советский Союз — страна высокой культуры, образованности. Забота КПСС и Советского правительства о воспитании подрастающего поколения, Создание в СССР единой системы

образования, служащей коммунистическому воспитанию, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, подготовке ее к труду и общественной деятельности. Закрепление в Конституции СССР права каждого гражданина на образование. «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» — один из основных принципов Конституции СССР.

Изменения в содержании дошкольного воспитания, школьного образования в связи с научно-технической революцией и социальным прогрессом общества. Требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи. Развитие у учащихся способности самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Формирование у них активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу.

Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Конституция СССР о воспитании детей как обязанности каждого гражданина нашей страны.

Рекомендуемая литература¹

Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. М., Изд.-во АПН РСФСР, 1957.

Маркс К., Энгельс Ф. О молодежи. М., Молодая гвардия, 1972.

Ленин В. И. О воспитании и образовании. 3-е изд. М., Просвещение, 1973.

Ленин В. И. О молодежи. 3-е изд. М., Молодая гвардия, 1974.

Ленин В. И. О коммунистической нравственности. Сборник. М., Политиздат, 1975.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. Принята XXII съездом КПСС. М., Политиздат, 1976.

Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971.

Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., Политиздат, 1977.

КПСС о формировании нового человека. М., 1976.

О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. Материалы шестой сессии Верховного Совета СССР восьмого созыва. 17—19 июля 1973 г. М., Политиздат, 1973.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье. М., 1969.

О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. Правда, 1977, 29 декабря.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспита-

¹ Данная литература является общей для всех тем.

тельной работы. Постановление ЦК КПСС. Правда, 1979, 6 мая.

Брежнев Л. И. Речь на XVIII съезде ВЛКСМ. М., Политиздат, 1978.

Брежнев Л. И. Молодым — строить коммунизм. 2-е изд. М., Политиздат, 1974.

Брежнев Л. И. О коммунистическом воспитании трудящихся. Речи и статьи. 2-е изд. М., Политиздат, 1976.

Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательности, готовности, воли и умения строить коммунизм. Доклад на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 г. М., Молодая гвардия, 1978.

Калинин М. И. О молодежи. Избранные речи и статьи. М., Молодая гвардия, 1975.

Калинин М. И. О воспитании коммунистической сознательности. М., Политиздат, 1975.

Калинин М. И. Будущее принадлежит вам. М., Молодая гвардия, 1974.

Крупская Н. К. Вопросы семейного воспитания и быта. — Пед. соч. в 10-ти т. М., Изд-во АПН РСФСР, т. 6, 1959.

Крупская Н. К. О воспитании в семье. Избранные статьи и речи. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Ковалев С. М. Марксизм-ленинизм и формирование нового человека. М., Педагогика, 1973.

Королев Ф. Ф. Ленин и педагогика. М., Педагогика, 1971.

Макаренко А. С. Соч. в 7-ми т. М., Изд-во АПН РСФСР, т. 4, 1957.

Макаренко А. С. Соч. в 7-ми т. М., Изд-во АПН РСФСР, т. 5, 1958.

Молодежь — наше будущее. КПСС о комсомоле и задачах коммунистического воспитания молодежи в современных условиях. Сборник. М., Молодая гвардия, 1974.

Мораль развитого социализма. М., Мысль, 1976.

Прокофьев М. А. Советская школа на современном этапе. М., 1971.

Прокофьев М. А. Речь на XXV съезде КПСС. — Народное образование, 1976, № 5, с. 7—8.

Прокофьев М. А. Доклад на Всесоюзном съезде учителей. — Учительская газета, 1978, 29 июня.

Сухомлинский В. А. О воспитании. 3-е изд. М., Политиздат, 1979.

Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М., Молодая гвардия, 1978.

Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., Молодая гвардия, 1971.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Киев. Радянська школа, 1975.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. 4-е изд. Киев, Радянська школа, 1973.

2. Комплексный подход в воспитании

XXV съезд КПСС о комплексном подходе в решении задач коммунистического воспитания. Развитие идей съезда о коммунистическом воспитании в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Социально-экономическая обусловленность применения комплексного подхода к воспитанию в современных условиях.

Комплексный подход — важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка, средство обеспечения единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса в целом.

Педагогическое взаимодействие дошкольных учреждений, школы, семьи, производственных коллективов, внешкольных и культурно-просветительных учреждений, общественности — неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения. Ведущая роль школы, дошкольных учреждений в коммунистическом воспитании детей. Связь школы, дошкольных учреждений с семьей.

Роль общественности в воспитании детей. Наставничество ветеранов труда и войны в идейно-нравственном и трудовом воспитании школьников. Коллективные и индивидуальные формы шефства рабочих, колхозников, преподавателей, трудовой интеллигенции над пионерскими отрядами, комсомольскими группами, классами, отдельными подростками, юношами и девушками. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Контакт семьи с внешкольными и культурно-просветительными учреждениями.

Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, комсомолом, родительским комитетом, общественным советом микрорайона, дома, улицы, советом содействия семье и школе.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю. К. Школа, семья и общественность в предупреждении неуспеваемости школьников. М., Знание, 1972.

Взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании. М., Педагогика, 1978.

Воспитательная работа в школе. Сборник документов/ Сост. В. М. Коротов. М., Просвещение. 1976.

Гребенников И. В. Педагогическую культуру — каждой семье. М., Знание, 1978.

Комплексный подход в воспитании учащихся по месту жительства. М., Пед. об-во РСФСР, 1978.

Паначин Ф. Г. Всесоюзный съезд учителей и проблемы

идейно-нравственного воспитания учащихся.— Воспитание школьников, 1978, № 5.

Леонидова Б. Л. Пришел из школы... (о взаимоотношениях семьи и школы). М., Знание, 1974.

Монозон Э. И. Проблемы теории и истории коммунистического воспитания школьников. М., Педагогика, 1978.

Примерное содержание воспитания школьников. М., Просвещение, 1976.

Работа школы с семьей. Ч. I. М., Пед. об-во РСФСР, 1976.

Работа школы с семьей. Ч. II. М., Пед. об-во РСФСР, 1977.

Смирнов Г. Л. К вопросу о комплексном подходе к воспитанию.— Советская педагогика, 1976, № 12.

Школа, семья, общественность. Материалы IV Всесоюзных педагогических чтений. М., Просвещение, 1976.

Хрипкова А. Г. Семья, школа, общественность. М., Знание, 1976.

3. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения

Семья — первичная ячейка общества. Семья в социалистическом обществе. Коренное отличие семьи в социалистическом обществе от семьи в капиталистическом обществе. Советское законодательство о семье и браке.

Воспитательные функции семьи. Конституция СССР об обязанности родителей заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества. Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский об ответственности родителей за воспитание детей.

Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями, между родителями и детьми, нравственной атмосферы, психологического климата семьи. Трудовые традиции семьи. Любовь, уважение и требовательность к детям.

Семейное воспитание как целенаправленная деятельность по формированию личности: выбор и использование родителями воспитательных средств и системы педагогических воздействий на детей, организация жизнедеятельности детей, корректировка их отношений с внешним миром.

Принципы коммунистического воспитания детей и их осуществление в семейном воспитании.

Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.

Рекомендуемая литература

Афанасьев Т. М. Семья сегодня. М., Знание, 1977.

Бардиан А. М. Воспитание детей в семье. М., Педагогика, 1973.

Ветров Н. И. Когда в ответе родители. М., Знание, 1973.

Волков К. Н. О времени, детях и о семье. М., Знание, 1971.
Ворожейкин Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях. М., Юридическая литература, 1975.

Гребенников И. В. Воспитательный климат в семье. М., Знание, 1976.

Иванов М. А. Брак, семья, дети. Беседы о брачно-семейном законодательстве. М., Педагогика, 1976.

Карамышев А. Л., Томуль А. И. Воспитание в семье Ульяновых. Ульяновск, Приволжское кн. изд-во, 1974.

Корчак Я. Как любить детей. М., Знание, 1973.

Михалков С. В. Все начинается с детства. М., Педагогика, 1972.

Печерникова И. А. Величие души. О воспитании в семье Ульяновых. 4-е изд., испр. и доп. М., Политиздат, 1978.

Пинт А. О. Это вам, родители. Книга I. М., Знание, 1971.

Пинт А. О. Это вам, родители. Книга II. М., Знание, 1976.

Пинчук Л. Р. Моим детям — вместо завещания. М., Политиздат, 1978.

Приглашение на семейный совет. М., Известия, 1976.

Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. М., Знание, 1978.

Харчев А. Г., Алексеева В. Г. Образ жизни, мораль, воспитание. М., Политиздат, 1977.

4. Отец и мать — первые воспитатели

Влияние личности родителей — главное в семейном воспитании. Личный пример и авторитет родителей. Основание истинного авторитета. Виды ложного авторитета родителей.

Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Пути активизации воспитательной деятельности отцов.

Мать и дети. Советские педагоги о матери. Роль старших членов семьи в воспитании детей.

Повышение педагогической культуры родителей — важнейшее условие успеха в воспитании детей. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогический такт как составная часть педагогической культуры. Использование педагогического такта в воспитательной деятельности родителей.

Воспитание у детей любви и уважения к родителям, старшим членам семьи.

Самовоспитание родителей — важнейшее условие совершенствования их личности.

Рекомендуемая литература

Азаров Ю. П. Педагогика семейных отношений. Часть I. М., Знание, 1976.

Азаров Ю. П. Педагогика семейных отношений. Часть II. М., Знание, 1977.

- Баскина А. Л. Когда в ответе двое. М., Знание, 1976.
Березина Н. У меня растет сын... М., Знание, 1971.
Дети среди нас (сборник). Минск, Народная асвета, 1974.
Захарова Л. Н. Растут в семье мама и папа. М., Московский рабочий, 1978.
Иванова Л. М. Кровные узы. М., Московский рабочий, 1973.
Кабо Л. Сладчайшее наше бремя. М., Московский рабочий, 1971.
Кошелева И. Я. Возьмем его в союзники. М., Политиздат, 1978.
Лавров А. С., Лаврова О. А. Вы, Ваш ребенок и мир вокруг. М., Политиздат, 1972.
Лялин Н. А. О вас, родители. Очерки и заметки о воспитании в семье. Л., Лениздат. 1973.
Макарова Н. Ф. Рассказы об отце. М., Знание, 1973.
Отец в семье. Сборник статей. М., Просвещение, 1970.
Пинт А. О. Это вам, родители. Книга I. М., Знание, 1971.
Пинт А. О. Это вам, родители. Книга II. М., Знание, 1976.
Протопопова А. Н. Союз любви и разума. М., Педагогика, 1973.
Рябикина Т. А. Святая должность на Земле. М., Политиздат, 1971.

5. Возрастные и индивидуальные особенности детей и учет их в воспитании

Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей—необходимое условие их воспитания.

Возрастная периодизация и ее научные основы. Акселерация и ее значение в воспитании детей. Возрастные изменения и индивидуальные различия.

Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды: в раннем детстве (от рождения до двух лет), в дошкольном возрасте (от двух до семи лет), в школьном возрасте (от семи до семнадцати лет). Различия в развитии мальчиков и девочек.

Индивидуальные различия в развитии детей разного возраста. Сущность индивидуального подхода в воспитании. Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о воспитании яркой индивидуальности.

Пути и методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей. А. С. Макаренко об условиях успешного изучения ребенка.

Рекомендуемая литература

Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пединститутов. М., Просвещение, 1973.

Гоноболлин Ф. Н. Психология. М., Просвещение, 1973.

Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. М., Знание, 1975.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., Просвещение, 1976.

Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов пединститутов. М., Просвещение, 1971.

Родителям о детях. 2-е изд., испр. Л., Медицина, 1976.

Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. М., Знание, 1976.

Раздел IV

Воспитание учащихся младшего школьного возраста в семье

1. Младший школьный возраст и его особенности

Характеристика анатомо-физиологических особенностей младшего школьника, пути и средства его физического развития.

Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Новые социальные требования к ребенку. Формы их проявления. Изменение взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Роль учителя в жизни ребенка. Формирование личности младшего школьника в учебной и общественной деятельности.

Новый этап развития потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу и началом учебной деятельности. Интересы младшего школьника, особенности развития его воли и характера. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся I—III классов, пластичность их нервной системы.

Индивидуальные особенности младших школьников.

Л и т е р а т у р а

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.

Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А. В. Петровского. М., Просвещение, 1973.

Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. М., Знание, 1975.

Индивидуальные варианты развития младших школьников /Под ред. Л. В. Занкова и М. В. Зверевой. М., Педагогика, 1973.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. М., Просвещение, 1975.

Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., Просвещение, 1973.

Михалков С. В. Все начинается с детства. М., Педагогика, 1972.

Островская Л. Ф. Каким растет ваш ребенок. М., Педагогика, 1972.

Писарева Л. В. Нервные дети и их воспитание. 4-е изд. М., Медицина, 1959.

Рубинштейн С. Л. О воспитании привычек у детей. М., Изд-во АПН РСФСР, 1958.

Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. М., Знание, 1976.

Шакуров Р. Х. Человек формируется с детства. М., Педагогика, 1972.

2. Общественно-политическое воспитание младших школьников

Формирование у младших школьников научных представлений о природе и обществе, основ коммунистического мировоззрения, вооружение их элементарными общественно-политическими знаниями, приобщение к политическим событиям, разъяснение их сущности, развитие интереса к ним. Революционные праздники в семье.

Развитие общественной активности младших школьников в семье: привитие потребности выполнять Правила октябрят, Законы юных пионеров, активно участвовать в работе октябрятской группы, пионерского звена, отряда, выполнять посильные общественные поручения и понимать их гражданскую значимость.

Участие родителей в октябрятской и пионерской работе. Чтение и обсуждение с детьми «Пионерской правды», детских журналов.

Необходимость единства общественно-политического, трудового и нравственного воспитания младшего школьника в семье.

Рекомендуемая литература

Алексеев А. Н. Атеистическое воспитание младших школьников. М., Знание, 1973.

Матвеева Т. Воспитывать коммунистов. М., Знание, 1972.

Огрызко И. И. Дети и религия. 2-е изд., испр. и доп. Лениздат, 1970.

Панфилова Т. М., Дараган И. К. Интернациональное воспитание. М., Знание, 1971.

Печерникова И. А., Чубаров Л. С. Детские и юношеские организации и семья. М., Педагогика, 1973.

Чтобы дети любили родную землю. М., Советская Россия, 1970.

3. Воспитание коммунистической нравственности у младших школьников

В. И. Ленин о коммунистической морали. XXV съезд КПСС о задачах нравственного воспитания.

Сущность процесса нравственного воспитания; воспитание стойких нравственных убеждений, моральных чувств, навыков и привычек. Специфика нравственного воспитания младших школьников. Накопление детьми опыта нравственных отношений в про-

цессе разнообразной деятельности — важнейшее условие успешного воспитания младших школьников в духе коммунистической морали.

Роль родителей в воспитании у детей норм нравственности: разъяснение их сущности, воспитание высоких нравственных потребностей и мотивов поведения.

Воспитание младших школьников в духе патриотизма и социалистического интернационализма. Воспитание гуманизма, общественной активности, коммунистического отношения к социалистической собственности.

Задачи родителей по воспитанию у детей младшего школьного возраста элементарных представлений о важнейших законах нашей страны; правилах поведения в школе, дома, на улице, уважения к лицам, охраняющим порядок; чувства ответственности за свои поступки; нетерпимого отношения к нарушителям порядка.

Рекомендуемая литература

Азбука нравственного воспитания. М., Просвещение, 1975.

Нравственное воспитание советских школьников. М., Педагогика, 1975.

Нравственное воспитание детей в семье. Минск, Народная асвета, 1976.

Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М., Педагогика, 1972.

4. Воспитание младших школьников на примере жизни и деятельности В. И. Ленина

Жизнь и деятельность В. И. Ленина — великий пример беззаветной преданности идеалам коммунизма. КПСС о воспитании советских людей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Роль семьи в осуществлении этих задач.

Использование родителями советов Н. К. Крупской о том, что и как рассказывать школьникам о Ленине. Чтение и беседы по книгам для детей о В. И. Ленине. Просмотр и обсуждение в семье фильмов о В. И. Ленине. Экскурсии в Музей В. И. Ленина.

Ленинская комната в школе и участие младших школьников и родителей в ее создании и работе.

Рекомендуемая литература

Брежнев Л. И. Учиться коммунизму. Участникам III Всесоюзной научно-практической конференции «Изучение в средней школе жизни, деятельности, произведений В. И. Ленина, документов КПСС». М., Советская педагогика, 1975, № 12, с. 3.

Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ «Задачи комсомола по формированию у молодежи коммунистической сознательно-

сти, готовности, воли и умения строить коммунизм». Доклад на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 г. М., Молодая гвардия, 1978.

Крупская Н. К. Детство и ранняя юность Ильича. — В кн.: Н. К. Крупская о Ленине. 3-е изд. М., Политиздат, 1971.

Крупская Н. К. Как и что рассказывать школьникам о Ленине. — В кн.: Крупская Н. К. Избр. пед. произв. 2-е изд. М., Просвещение, 1968.

Божко А. М. и др. Страницы великой жизни. Книга для чтения и бесед с учащимися начальных классов о В. И. Ленине. М., Просвещение, 1972.

Печерникова И. А. Величие души. О воспитании в семье Ульяновых. М., Политиздат, 1973.

5. Воспитание коллективизма у младших школьников

Детский коллектив и его роль в коммунистическом воспитании школьников. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.

Психология отношений детей младшего школьного возраста внутри классного коллектива.

Дружба, взаимопомощь и взаимоуважение между младшими и старшими — основа воспитания навыков коллективной жизни.

Задачи родителей в подготовке третьеклассников к вступлению в пионеры. Вступление в пионеры — новый этап в развитии чувства коллективизма у школьников. Воспитание высоких нравственных качеств у детей на основе Законов юных пионеров.

Рекомендуемая литература

Конникова Т. Е. Формирование коллектива и его влияние на личность школьника. — В кн.: Теория и методика коммунистического воспитания в школе. М., Просвещение, 1974.

Коллектив и личность. М., Знание, 1974.

Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М., Педагогика, 1972.

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., Молодая гвардия, 1975.

6. Учение младших школьников

Учение — главное содержание жизни и деятельности младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Память и пути повышения ее эффективности. Особенности внимания.

Содержание школьного образования в начальных классах. Краткий обзор учебных программ начальной школы.

Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие. Формирование абстрактного мышления у младших школьников.

Младший школьник «учится учиться». Вооружение его навыками учебного труда. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала. Зависимость успеваемости младшего школьника от его отношения к учению. Воспитание интереса к знаниям, любви к школе, учителю.

Роль семьи в умственном воспитании учащихся младших классов. Помощь в выполнении домашних заданий. Методика контроля родителями выполнения учащимися домашних заданий. Режим дня младшего школьника.

Влияние быта семьи на учебу младших школьников.

Рекомендуемая литература

Бардин К. В. Как научить детей учиться. 2-е изд. Минск, Народная асвета, 1973.

Ипполитов Ф. В. Как помочь детям учиться. М., Знание, 1973.

Лебедев О. Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. Л., об-во «Знание» РСФСР (Ленингр. организация), 1973.

Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. М., Педагогика, 1974.

Симанчук О. П. Воспитывать интерес детей к знаниям. М., Знание, 1976.

Урбанская О. Н. Режим школьника в семье. М., Медицина, 1973.

Шляхтина С. Э., Минкина В. А. Режим дня школьника. М., Медицина, 1974.

Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М., Знание, 1974.

7. Роль чтения в развитии младших школьников

Место книги в жизни ребенка. Педагогическое руководство чтением младших школьников в семье. Навык чтения и его отличие от умения читать. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса у младших школьников.

Краткая характеристика детских книг для учащихся начальной школы. Отбор книг для чтения.

Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседы родителей с детьми о прочитанных ими книгах. Помощь в накоплении словарного запаса младшего школьника.

Библиотечка школьника в семье.

Рекомендуемая литература

Беленькая Л. И. Ребенок и книга. М., Книга, 1969.

Линкова И. Я. Дети и книги. М., Знание, 1970.

Линкова И. Я. Дети читают про нас. М., Знание, 1975.

Полозова Т. Д. А что за словом? М., Знание, 1972.

Путь первоклассника к книгам. Материалы из опыта организации внеклассного чтения. М., Педагогика, 1974.

Рожина Л. Н. Книги в семье. Минск, Народная асвета, 1972.

Светловская Н. Н. Внеклассное чтение в I классе. М., Просвещение, 1973.

Стрелкова И. И. Дорога в Читай-город. М., Политиздат, 1971.

8. Игра и труд в жизни младших школьников

Игра и труд как виды деятельности младшего школьника.

Педагогические требования к детскому труду в школе и дома. Самообслуживание, домашний труд и педагогические условия их использования в воспитании младшего школьника. Воспитание трудовых усилий, любви и интереса к физическому труду.

Труд учащихся I—III классов в школе. Особенности программы по трудовому обучению младших школьников и задачи родителей в ее реализации. Самообслуживание в школе. Участие детей в труде на общую пользу как важнейшее условие воспитания у них коммунистического отношения к труду. Помощь родителей в организации общественно полезного труда младших школьников.

Труд младших школьников в семье. Их любимые занятия. Развитие технического творчества, конструирования, изобретательства у младших школьников. Связь домашнего труда с учебной работой в школе.

Самостоятельное выполнение ребенком заданий по труду как основа воспитания инициативы и творческого подхода к делу. Радость и удовлетворение от труда — путь к развитию трудолюбия. Воспитание у детей культуры труда. Содержание в чистоте рабочего уголка, одежды, книг и тетрадей и т. д.

Труд родителей как фактор трудового воспитания школьников. Влияние внутрисемейной атмосферы на воспитание трудовой активности школьников.

Игра в жизни младшего школьника. Виды игр и их педагогическая характеристика. Отношение родителей к играм младших школьников. Педагогическое руководство играми детей.

Рекомендуемая литература

Азаров Ю. П. Игра и труд. М., Знание, 1973.

Гельфанд Е. М., Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию. М., Педагогика, 1971.

Линькова Н. П. Игры, игрушки и воспитание способностей. М., Педагогика, 1969.

Низова А. М. Труд в жизни детей. М., Знание, 1976.

Яновская М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод. пособие для учителей и воспитателей. М. Просвещение, 1974.

9. Приобщение младших школьников к прекрасному

Эстетическое воспитание — составная часть духовного развития школьника. Связь эстетического воспитания с умственным, идейно-политическим, нравственным, трудовым и физическим воспитанием.

Задачи родителей в эстетическом воспитании младших школьников. Формирование у школьников в семье потребности жить по законам красоты. Влияние природы на развитие эстетических чувств у детей. Стимулирование художественной деятельности детей, удовлетворение их потребности в творчестве.

Роль родителей в приобщении детей к различным видам искусства. Развитие у ребенка умения слушать музыку, рассматривать иллюстрации в детских книжках, составлять альбомы репродукций. Просмотр и обсуждение вместе с детьми спектаклей, фильмов, детских телевизионных передач, соответствующих их возрасту и уровню развития, посещение музеев, выставок. Разучивание вместе с детьми песен, участие в их играх, любимых занятиях и забавах. Организация художественной самодеятельности детей.

Рекомендуемая литература

Исследование художественных интересов школьников. М. Педагогика, 1974.

Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. М. Педагогика, 1973.

Лабунская Г. В. Художественное воспитание детей в семье. М., Педагогика, 1970.

Могилевская Г. Л. Познание прекрасного. М., Знание, 1971.

Художественное творчество и ребенок. М., Педагогика, 1972.

Эстетическое воспитание в семье. М., Искусство, 1973.

10. Воспитание у младших школьников культуры поведения

Культура поведения — составная часть нравственного воспитания младших школьников. Единство внешней и внутренней культуры.

Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей. Воспитание уважения к людям, результатам их труда, общест-

венному достоянию. Правила поведения и хорошие манеры. Выработка навыков поведения. Поведение в гостях, дома и на улице, в общественных местах.

Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения. Пример родителей, окружающих лиц — основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей.

Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.

Рекомендуемая литература

Арзуманова М. А. Эстетика и культура поведения. М., Профиздат, 1970.

Богданова О. С. и Петрова В. И. Воспитание культуры поведения учащихся I—III классов. М., Просвещение, 1972.

Бушелева Б. В. О культуре поведения. М., Знание, 1974.

Дорохов А. А. Это стоит запомнить. Книга о том, как себя вести, чтобы тебе и другим было приятнее и лучше жить. М., Детская литература, 1973.

Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., Знание, 1975.

Ходаков М. С. Как не надо себя вести. 2-е изд., доп. М., Молодая гвардия, 1975.

Щукина Г. И. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения школьников.— В кн.: Теория и методика коммунистического воспитания в школе. М., Просвещение, 1974.

11. Воспитание чувств у детей младшего школьного возраста

Эмоции и чувства, их роль в жизни и практической деятельности людей. Культура выражения чувств. Виды эмоциональных состояний.

Роль родителей в развитии чувств детей. Особенности развития моральных и эстетических чувств у младших школьников.

Воля и ее значение в деятельности людей. Особенности волевой деятельности и ее мотивация у младших школьников. Эмоционально-волевое воспитание младших школьников. Особенности формирования характера у младших школьников.

Рекомендуемая литература

Ковалев А. Г. Воспитание чувств. М., Педагогика, 1971.

Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., Просвещение, 1964.

Лук А. Н. Эмоции и чувства. М., Знание, 1973.

Никифоров А. С. Эмоции в нашей жизни. М., Советская Россия, 1975.

Селиванов В. И. Воля и ее воспитание. М., Знание, 1976.
Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. М., Знание, 1976.

12. Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших школьников

Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся I—III классов.

Влияние учебной работы в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная посадка и ее значение для здоровья детей. Предупреждение развития близорукости у школьников. Травмы глаз у детей. Чистота рук, тела, одежды.

Роль подвижных игр на свежем воздухе, лыжных прогулок, катания на коньках и т. д. в укреплении здоровья детей младшего школьного возраста.

Естественный ритм жизни и основы правильного режима. Режим дня младшего школьника. Основные принципы построения режима дня: 1) чередование различных видов труда и отдыха; 2) каждому занятию — определенный час. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.

Режим питания.

Значение гигиенических условий сна ребенка.

Рекомендуемая литература

Антропова М. В. Гигиена младшего школьника. М., Знание, 1970.

Курова В. Г. Физическое воспитание школьника в семье. Л., об-во «Знание» РСФСР (Ленингр. организация), 1970.

Физическая культура в семье. 3-е изд., перераб. М., Физкультура и спорт, 1973.

Яковлев В. Г. Физическое воспитание детей в семье. М., Физкультура и спорт, 1971.

13. Воспитание у младших школьников любви к природе, бережного к ней отношения

Общение с природой как естественная потребность человека. Характерные особенности проявления этой потребности у младших школьников. Влияние природы на умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие детей.

В. А. Сухомлинский о воспитательном значении природы.

Воспитание у детей бережного отношения к природе, любви к животным, заботы о них.

Участие семьи в охране природы. Соблюдение соответствующих правил во время туристских семейных походов, прогулок.

Забота о животных и птицах. Озеленение двора, улицы, микро-района.

Поощрение родителями занятий младших школьников в кружках юных натуралистов, участия в работе отрядов юных друзей природы, детских лесничеств.

Рекомендуемая литература

Кондратьев Б. А., Низова А. М. Родное Подмосковье. М., Московский рабочий, 1970.

Ковинько Л. В. Мир удивительных открытий. М., Педагогика, 1977.

Матрусов И. С. Школа и охрана природы. М., Знание, 1976.

Низова А. М. Великий учитель — природа. М., Знание, 1971.

14. Методы воспитания младших школьников в семье

Методы воспитания детей в советской педагогике. Убеждение как основной метод коммунистического воспитания. Формы использования убеждения в воспитании младших школьников: этическая беседа, этический рассказ, наставление. Психолого-педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании младших школьников.

Приучение, упражнение и их роль в накоплении младшим школьником опыта положительного поведения, послушания.

Требование как средство организации жизни ребенка.

Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребенка. Педагогические условия положительного воздействия поощрений и наказаний на сознание и поведение младших школьников.

Рекомендуемая литература

Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе. М., Просвещение, 1974.

Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., Педагогика, 1971.

Дети среди нас. Сборник статей. Минск, Народная асвета, 1974.

Левшин Л. А. Когда слово воспитывает. М., Политиздат, 1970.

Раздел V

Воспитание учащихся среднего школьного возраста в семье

1. Подростковый возраст и его особенности

Подростковый возраст — возраст стремительного развития физических и умственных сил. Анатомо-физиологические изменения в организме подростка и их отражение в его психике. Социально-психический мир подростка.

Акселерация: причины и учет ее последствий в воспитании.

Подростковый возраст — возраст полового созревания. Критика буржуазных учений о доминирующем значении полового созревания в формировании личности подростка. Причины возможной дисгармонии между половой зрелостью и уровнем психической и социальной зрелости.

Психология подростка — психология полурбенка-полувзрослого. Чувство взрослости и его истоки. Переход от детства к зрелости. Возможные «кризисы» переходного возраста.

Противоречия в развитии подростка. Направленность личности, стремление к самоутверждению. Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.

Общение подростка с товарищами. Усиление влияния сверстников на формирование личности подростка. Особенности отношений мальчиков и девочек.

Подросток и взрослые, перестройка взаимоотношений между ними. Развитие у подростков оценочного отношения к учителям, родителям, старшим.

Роль коллектива, пионерской и комсомольской организаций в формировании личности подростка. Роль самооценки и самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием подростка.

Рекомендуемая литература

Антропова М. В. Основы гигиены учащихся. М., Просвещение, 1971.

Бисярина В. П. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. М., Медицина, 1972.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.

Бочманова М. Э., Захарова А. В. Подросток и его друзья. М., Педагогика, 1976.

Возрастная и педагогическая психология. М., Просвещение, 1973.

Гамаянов И. Н. Сотворение характера. М., Знание, 1972.

Драгунова Т. В. Подросток. М., Знание, 1976.

Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., Педагогика, 1972.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., Просвещение, 1976.

Крутецкий В. А. Психологические основы воспитания подростков в семье. М., Знание, 1974.

Рувинский Л. И., Арет А. Я. Самовоспитание школьников. М., Педагогика. 1976.

Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. Заметки о половом воспитании. М., Педагогика, 1970.

Хрипкова А. Г. и др. Продолжим разговор на трудную тему. М., Педагогика, 1973.

2. Формирование основ мировоззрения у школьников подросткового возраста

Научность, целостность, гуманистическая направленность и прогрессивность общественных идеалов коммунистического мировоззрения.

Взгляды, убеждения, идеалы человека как характеристика его мировоззрения. Общественная практика как основа формирования мировоззрения личности. Активное влияние мировоззрения на поведение и социальную ориентацию человека.

Возрастные особенности мировоззрения подростка: осознание себя значимой личностью, идеал подростка, ориентация на героическое, возвышенное, влияние коллектива на формирование мировоззрения подростка.

Формирование мировоззрения подростка в школе и семье под влиянием производственных коллективов и общественности как целенаправленный процесс.

Задачи родителей по формированию у учащихся подросткового возраста основ коммунистического мировоззрения. Влияние на формирование мировоззрения школьников общего уклада жизни семьи, личного примера родителей, их трудовой и общественно-политической деятельности, познавательной и трудовой деятельности в семье самого учащегося, семейных бесед и обсуждения книг, статей, теле- и радиопередач, кинофильмов.

Атеистическое воспитание подростков в семье как неотъемлемая часть формирования их коммунистического мировоззрения. Основные формы и методы атеистического воспитания подростков.

Рекомендуемая литература

Бражник И. И. Дети, религия, закон. Л., Знание, 1973.

Гаммаюнов И. Н. Сотворение характера. М., Знание, 1972.

Надольский Р. В. Вопреки здравому смыслу. Минск, Народная асвета, 1977.

Захарова А. В. Воспитание подростка в семье. М., Знание, 1973.

Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 1971.
Сухомлинский В. А. Воспитание коммунистической
убежденности учащихся. М., изд-во АПН РСФСР, 1964.
Хилтунен В. Р. Скорость взросления. М., Знание, 1978.

3. Идеино-политическое воспитание подростков

Идейность — определяющая сторона жизни и поведения советских людей. Проявление идейной зрелости в служении идеалам коммунизма, в коммунистическом отношении к труду, к людям.

Воспитание у подростков коммунистической убежденности, верности революционным, боевым и трудовым традициям советского народа, умения противостоять чуждым влияниям. Воспитание советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Активное участие родителей в общественно-политической жизни производственного коллектива, села, района — важное условие успешного воспитания политической сознательности у подростков. Воспитание у подростка в семье устойчивого интереса к событиям политической жизни. Чтение газет и общественно-политической литературы, обсуждение прочитанного в семье.

Общественно-политическая деятельность подростка и педагогические условия ее эффективности. Поощрение участия подростков в работе политических клубов и кружков, школьных музеев.

Роль семьи в подготовке подростков к вступлению в комсомол.

Значение революционных праздников в идейно-политическом воспитании подростков.

Взаимодействие семьи со школой и общественностью как одно из главных условий успешного осуществления идейно-политического воспитания подростков.

Рекомендуемая литература

Крупская Н. К. Воспитывать достойную смену. Избранные статьи, речи, письма. М., Политиздат, 1973.

Ахayan Т. К. Идеино-политическое воспитание и формирование общественной активности школьников. — В кн.: Теория и методика коммунистического воспитания в школе. М., Просвещение, 1974.

Ковалев С. М. Марксизм-ленинизм и формирование нового человека. М., Педагогика, 1973.

Рамазанов В. М. Формирование политических убеждений. М., Знание, 1973.

Панфилова Т. С. Растить в семье гражданина. М., Знание, 1976.

4. Формирование у подростков высоких нравственных качеств и норм поведения

Программа КПСС, XXV съезд КПСС о роли нравственного воспитания в выработке активной жизненной позиции человека. Коммунистическая мораль — основа нравственного воспитания.

Особенности усвоения подростками IV—VI и VII—VIII классов идеалов, норм, правил и требований коммунистической морали.

Освоение подростками опыта нравственных отношений в процессе учения, участия в разнообразной общественно полезной деятельности, общения с родителями.

Организация в семье повседневной жизни и деятельности подростков в соответствии с моральными нормами — важное условие воспитания их в духе коммунистической нравственности.

Содержание нравственного воспитания. Советский патриотизм и социалистический интернационализм — важнейшие качества советских людей. Воспитание у школьников любви к социалистической Родине, чувства солидарности с народами других стран.

Воспитание школьника на патриотических традициях семьи, родных, близких, своего села, города, республики, страны. Поощрение родителями деятельности подростков-следопытов. Обсуждение в семье книг, рассказов, фильмов, теле- и радиопередач, посвященных защите Родины, вопросам интернациональных отношений.

Активная жизненная позиция, принципиальность, единство слова и дела — необходимые нравственные качества подрастающего человека.

Дисциплинированность как черта личности. Особенности воспитания дисциплины у подростков. Педагогические проблемы формирования культуры поведения у подростков.

Роль родителей в воспитании у подростков нетерпимого отношения к антиобщественным поступкам, несправедливости, равнодушию, эгоизму, подхалимству, пьянству и другим порокам. Воспитание моральной стойкости, критического отношения к буржуазной морали.

Руководство со стороны родителей нравственным самовоспитанием подростков.

Рекомендуемая литература

Анисимов С. Ф. Ленинские принципы нравственного воспитания личности. М., Знание, 1973.

Высотина О. А. Формирование моральных качеств подростков. Л., об-во «Знание» РСФСР (Ленинградская организация), 1970.

Литвинов Л. Н. Труд — основа нравственного формирования личности. М., Знание, 1976.

Нравственное воспитание детей в семье. Минск, Народная асвета, 1976.

Нравственное воспитание школьников. М., Просвещение, 1969.

Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М., Педагогика, 1972.

Харчев А. Г. Трудный путь к зрелости. М., Знание, 1975.

5. Подростки в детском и семейном коллективе

Воспитание коллективизма у подростков — важнейшая задача школы и семьи.

Роль коллектива, пионерской и комсомольской организаций в жизни подростка. Потребность подростка в общении, самоутверждении и признании его со стороны коллектива. Условия успешного влияния детского коллектива на формирование личности подростка, его поведение.

Подросток — пионер и комсомолец. Условия эффективного воспитательного влияния пионерской и комсомольской организаций на отношение подростка к учебе, учителям, родителям и сверстникам. Помощь родителей в осознании подростками нравственного смысла Законов юных пионеров.

Совместная работа родителей, пионерской и комсомольской организаций по воспитанию подростков в духе коллективизма. Формы связи родителей с пионерской и комсомольской организациями.

Педагогические основы семейного коллектива и его психологический климат.

Подросток в детском коллективе по месту жительства.

Рекомендуемая литература

Иванова В. К. Нравственное формирование подростков в пионерской организации. Минск, Народная асвета, 1976.

Конникова Т. Е. Проблемы воспитания подростков. М., Знание, 1972.

Коллектив и личность. М., Знание, 1974.

Коломинский Я. Л. Психология общения. М., Знание, 1974.

Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М., Педагогика, 1972.

Нравственное воспитание личности. М., Просвещение, 1969.

Печерникова И. А., Чубаров Л. А. Детские и юношеские организации и семья. М., Педагогика, 1973.

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., Молодая гвардия, 1975.

6. Правовое воспитание подростков

Сущность и задачи правового воспитания подростков. Особенности ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями советских граждан. Формирование у подростка ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям общественного порядка. Соблюдение родителями советских законов, норм и правил социалистического общежития — важнейшее условие успешного формирования правосознания у детей.

Изучение подростками в школе основ советского права. Участие родителей в проведении бесед, диспутов, посвященных проблемам соблюдения советских законов, норм и правил социалистического общежития. Участие отцов в поддержании общественного порядка по месту жительства.

Обсуждение в семье статей на правовые темы, публикуемых в газетах и журналах. Поощрение участия подростков в деятельности отрядов юных дзержинцев, юных друзей милиции.

Рекомендуемая литература

Айзенберг А. М. Задачи и формы правового и нравственного воспитания подростков. М., Знание, 1975.

Ветров Н. И. Когда в ответе родители. М., Знание, 1973.

Ершова Н. М. Правовые вопросы воспитания детей в семье. М., Наука, 1971.

Жогин Н. В., Мельников Э. Б. Закон обо мне и мне о законе. М., Молодая гвардия, 1971.

Миньковский Г. М., Бабаев М. М. Молодой человек и закон. М., Знание, 1971.

Давыдов Г. П. Правовое воспитание в системе работы школы. М., Педагогика, 1976.

7. Духовный мир подростков

Необходимость внимания родителей к духовному миру подростка. Знание и понимание его идеалов, интересов, устремлений.

Потребности подростка. Потребности в труде и их удовлетворение. Потребности в общении со сверстниками, старшими.

Интересы подростков. Их изменчивость. Психологическая характеристика. Познавательные, эстетические, этические, научные и технические интересы подростков.

Читательские интересы подростков, их любимая книга и любимые герои. Руководство чтением школьников: расширение читательских интересов, привлечение к чтению общественно-политической, научно-технической литературы. Воспитание любви к поэзии. Формирование читательской культуры у школьников-подростков.

Кино, театр, телевидение в жизни детей.

Рекомендуемая литература

Алякринский Б. С. О таланте и способностях. М., Знание, 1971.

Кабо Л. Р. Кино и дети. М., Знание, 1974.

Линкова И. Я. Ты и твоя книга. М., Просвещение, 1975.

Способности ваших детей. М., Просвещение, 1969.

Сухомлинский В. А. Духовный мир школьников подросткового и юношеского возраста. М., Учпедгиз, 1961.

8. Особенности учебной деятельности подростков

Изменения в учебной деятельности школьника при переходе из III в IV класс. Краткая характеристика содержания обучения в IV—V и VI—VII классах.

Отношение подростков к учению. Мотивы учебной деятельности. Воспитание интереса к учению.

Особенности домашней учебной работы детей V—VI классов. Поощрение родителями занятий подростков в кружках. Восприятие подростка, развитие у него наблюдательности, памяти. Воображение и фантазия подростка. Развитие речи.

Особенности домашней учебной работы семиклассников. Освоение новых учебных предметов. Факультативные занятия. Трудности в учебной работе и их преодоление. Возможные причины снижения успеваемости.

Домашняя учебная работа восьмиклассников. Новые задачи и возможные трудности в учебе. Воспитание понимания общественной значимости учебного труда и формирование в семье общественно ценных мотивов учения. Подготовка к экзаменам и дальнейшей учебе.

Оказание помощи подросткам в усвоении приемов умственной деятельности. Вооружение их рациональными навыками учебного места. Развитие способности к самоконтролю. Организация рабочего места, рационального режима дня подростка. Контроль родителей за приготовлением учащимися домашних заданий.

Самообразование подростка и педагогическое руководство им. Поощрение чтения дополнительной литературы, использование в учебной деятельности радио- и телепередач, диапозитивов, других технических средств обучения.

Отставание подростков в учении и его причины.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю. К. Школа, семья и общественность в предупреждении неуспеваемости школьников. М., Знание, 1972.

Бардиан А. М. Воспитание детей в семье. Психолого-педагогические очерки. М., Педагогика, 1973.

Бардин К. В. Как научить детей учиться. 2-е изд. Минск, Народная асвета, 1973.

Болтянский В. Г., Левитас Г. Г. Математика атакует родителей. М., Педагогика, 1976.

Гоноболин Ф. М. Внимание и его воспитание. М., Педагогика, 1972.

Ересь Е. П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. Минск, Народная асвета, 1974.

Ипполитов Ф. В. Как помогать детям учиться. М., Знание, 1973.

Ипполитов Ф. В. и др. Память и ее воспитание. М., Знание, 1971.

Колбаско И. И. Учащимся о самообразовании. Минск, Народная асвета, 1976.

Концевая Л. А. Учебник в руках у школьника. М., Знание, 1975.

Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971.

Маркова А. К. Психология обучения подростка. М., Знание, 1975.

Память и ее воспитание. М., Знание, 1971.

Русаков Б. А. Как научиться учиться. Новосибирск, Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1974.

Симанчук О. П. Воспитывать интерес к знаниям. М., Знание, 1976.

Щукина Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М., Знание, 1972.

9. Трудовое воспитание и профориентация подростков

Сущность и задачи политехнического образования, пути его осуществления. Советская школа как трудовая и политехническая. Задачи трудового воспитания подростков и пути их реализации в школе и семье.

Виды трудовой деятельности подростков в школе. Значение летних трудовых отрядов школьников. Самообслуживание в школе.

Труд подростка в семье. Воспитание трудолюбия и прилежания. Обучение мальчиков различным видам бытового труда.

Педагогические условия эффективности трудового воспитания в семье. Воспитание подростков на примере трудовой деятельности родителей, старших членов семьи. Воспитание подростков в семье на трудовых традициях советского народа. Поощрение и наказание в трудовом воспитании.

Трудовое воспитание и профориентация. Научно-техническая революция и изменение характера труда рабочих. Воспитание у подростков интереса к технике, к чтению технической литературы. Помощь родителей учащимся в удовлетворении их потреб-

ности в техническом творчестве, изобретательстве, конструировании.

Помощь подросткам в выборе профессии: изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации. Ознакомление их с разнообразными профессиями и требованиями к ним. Привитие любви к рабочим профессиям. Связь семьи со школой, с профессионально-техническими училищами, техникумами и вузами. Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия. Поощрение родителями занятий детей сельскохозяйственным трудом, опытническим.

Воспитание в семье бережного отношения к общественной собственности.

Рекомендуемая литература

Азин Б. И. Я в рабочие пойду... М., Знание, 1971.

Афанасьева Т. М. Ранняя ориентация или поздний самоанализ? М., Молодая гвардия, 1972.

Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции. М., Знание, 1974.

Бородин В. И., Прокопьева З. И. Руководство профессиональной ориентацией в школе. Минск, Народная асвета, 1973.

Васильев Ю. К. О профессиональной ориентации школьников. М., Знание, 1972.

Волков К. П. Пути-дороги наших детей. М., Знание, 1974.

Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. М., Педагогика, 1972.

Гурьянов С. Т. и Секретарюк В. В. Призвание и профессия. М., Политиздат, 1974.

Клочков И. Д. Школа — училище — производство. М., Знание, 1974.

Низова А. М. Труд в жизни детей. М., Знание, 1976.

Пастух Е. Кем будут ваши дети. М., Знание, 1972.

Пошатаев В. В. Научно-технический прогресс и молодежь. М., Педагогика, 1973.

Резнюк Г. Б. Дети и труд. М., Знание, 1975.

10. Воспитание у подростков эстетической культуры

Эстетическое воспитание подростка — забота о его духовном развитии. Эстетическая культура и ее составные компоненты.

Роль родителей в эстетическом воспитании подростков.

Воспитание у подростка понимания прекрасного в жизни, в природе, труде, учении, во взаимоотношениях людей. Стимулирование художественной деятельности подростка, удовлетворение его потребности в творчестве. Роль детской художественной самодеятельности в эстетическом развитии подростков.

Место литературы и искусства в воспитании эстетической культуры. Критерии отбора произведений искусства и литературы для подростков.

Роль труда в эстетическом воспитании подростков.

Формы и средства эстетического воспитания подростков в семье: знакомство с произведениями искусства; посещение музеев, театров, кино; обсуждение радио- и телепередач, литературных произведений, выразительное чтение, несложные инсценировки, музыкальные занятия и т. д.

Культура обращения с вещами в школе, дома, на улице. Значение поведения родителей в воспитании у подростков красоты поступков.

Рекомендуемая литература

Арнольдов А. И. Социалистическая культура и личность. М., Знание, 1974.

Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. М., Педагогика, 1973.

Кабо Л. Р. Кино и дети. М., Знание, 1974.

Лабунская Г. В. Художественное воспитание в семье. М., Педагогика, 1970.

Розинер Ф. Я. Ваши дети, вы и музыка. М., Знание, 1973.

Рубина Ю. И. Театр и подросток. М., Просвещение, 1970.

Театр, семья и школа. М., Педагогика, 1975.

Успенский Л. В. Культура речи. М., Знание, 1976.

Эстетическое воспитание в семье. М., Искусство, 1973.

Эстетическое воспитание школьников. М., Педагогика, 1974.

11. Эмоциональная жизнь подростка и воспитание его чувств

Эмоции и чувства, их роль в жизни и деятельности людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.

Роль школы и семьи в воспитании чувств подростков. Развитие моральных, эстетических и интеллектуальных чувств подростков, их особенности и роль в мотивации поведения.

Отношение подростков к сверстникам. Дружба подростков.

Отношение подростка к старшим. Воспитание у него доброты, чуткости, отзывчивости к людям.

Рекомендуемая литература

Бахур В. Т. Эмоции: плюсы и минусы. М., Знание, 1975.

Ковалев А. Г. Воспитание чувств. М., Педагогика, 1971.

Ковалев А. Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. Минск, Народная асвета, 1974.

Лук А. Н. Эмоции и чувства. М., Знание, 1972.

Никифоров А. С. Эмоции в нашей жизни. М., Советская Россия, 1975.

Селиванов В. И. Воля и ее воспитание. М., Знание. 1976.
Якобсон П. М. Чувства, их развитие и воспитание. М., Знание, 1976.

12. Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростка

Воспитание поколения здоровых и жизнерадостных людей — одна из важных задач коммунистического воспитания. В. И. Ленин о роли физической культуры и спорта в становлении личности. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Психологические основы физического воспитания школьников. Воспитание интереса и потребности в занятиях спортом, физической культурой.

Программа по физической культуре для школы. Комплекс упражнений, спортивные игры и руководство ими.

Условия эффективности физического воспитания школьников в семье. Влияние ритма жизни семьи на соблюдение подростками режима дня, на занятия физическими упражнениями. Помощь старших подростков младшим братьям и сестрам в занятиях физкультурой и спортом. Участие семьи в спортивных соревнованиях, прогулках, походах, играх. Помощь родителей в подготовке старших подростков к сдаче норм комплекса ГТО. Связь родителей с преподавателями физкультуры и тренерами. Активная помощь школе в организации лагерей труда и отдыха, соревнований, походов.

Гигиена органов дыхания. Вред табачного дыма и курения. Гигиена одежды, детской обуви.

Рекомендуемая литература

Антропова М. В. Основы гигиены учащихся. М., Просвещение, 1971.

Васильева В. Е., Каталин А. Ф. О физическом развитии детей и подростков М., Знание, 1969.

Громова З. П. Гигиена и физическое воспитание школьника в семье. Минск, Народная асвета, 1973.

Зарубин Г. П. Личная гигиена. М., Знание, 1973.

Кривенков С. Твое здоровье в твоих руках. М., Физкультура и спорт, 1973.

Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. М., Медицина, 1973.

Физическая культура в семье. М., Физкультура и спорт, 1973.

Юсин А. А. Дети и спорт. М., Знание, 1975.

Яковлев В. Г. Физическое воспитание детей в семье. М., Физкультура и спорт, 1971.

13. Половое воспитание и просвещение подростков

Половое воспитание и его место в системе нравственного формирования подростка. Знание и учет особенностей физиологического развития мальчиков и девочек в их воспитании. Воспитание чувства уважения друг к другу у мальчиков и девочек. Особенности их дружбы.

Роль нравственного микроклимата семьи в половом воспитании подростков. Воспитание у подростков уважения к родителям, сыновнего долга, качеств семьянина. Отношение родителей к дружбе, увлечениям подростков. Необходимость правильного понимания старшими характера дружбы подростков. Родительский такт. Борьба с нескромностью в поведении подростков. Мать и дочь, отец и сын.

Скромность, девичья гордость, умение владеть своими чувствами — важные признаки правильного поведения девушки.

Мужское достоинство, уважение к женщине, готовность оберегать честь и достоинство девушки как важные нормы поведения юноши.

Влияние красоты семейных отношений старших членов семьи (дружбы, любви, взаимного уважения) на поведение подростка. Подготовка старших подростков к юности.

Особенности полового просвещения подростков.

Рекомендуемая литература

Богданович Л. А., Лапик В. М. Половое воспитание подростков. М., Знание, 1973.

Кон И. С. Психология юношеской сексуальности. — Советская педагогика, 1976, № 5.

Кленицкая Е. М. Матери о девочке. М., Медицина, 1973.

Кадастик Х. Тебе, юноша. Таллин, Валгус, 1972.

Кочетков В. Д., Лапик В. М. Психология и гигиена пола. М., Медицина, 1971.

Курм Х. Тебе, девушка. Таллин, Валгус, 1971.

Тимошенко Л. Н. В семье растет дочь. М., Знание, 1978.

Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. Заметки о половом воспитании. М., Педагогика, 1970.

Хрипкова А. Г. и др. Продолжим разговор на трудную тему. М., Педагогика, 1973.

14. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании

Реализация общей цели коммунистического воспитания в формировании яркой индивидуальности.

Основные индивидуально-психологические свойства личности подростка. Типы высшей нервной деятельности, темперамент, характер, способности.

Осуществление индивидуального подхода в воспитании подростков, основанного на знании их индивидуально-психологических особенностей. Опора в отношениях с подростками на присущую им активность, на стремление к самостоятельности. Использование потребности подростков в героическом. Сочетание самостоятельности подростка с педагогическим руководством его деятельностью. Требовательность к подростку и уважение к его личности. Педагогический такт родителей в воспитании подростков.

Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков. Характеристика допускаемых в школьном и семейном воспитании ошибок, которые способствуют появлению «трудных» подростков. Характер отношений и требований взрослых к «трудным» подросткам. Психолого-педагогические основы перевоспитания «трудных» подростков.

Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература

- Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М., Знание, 1971.
Березина А. С. Всегда ли мы правы? М., Знание, 1972.
Возрастная и педагогическая психология. М., Просвещение, 1973.
Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., Просвещение, 1967.
Дружников Ю. Н. Спрашивайте, мальчики. М., Московский рабочий, 1974.
Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. М., Знание, 1975.
Костяшкин Э. Г. Индивидуальная работа с трудным подростком. М., Знание, 1971.
Кочетов А. И. Перевоспитание подростка. М., Педагогика, 1972.
Линкова И. Я. Что может книжка. (О воспитании «трудного подростка»). М., Знание, 1972.
Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. М., Знание, 1976.
Сенько В. Г. Воспитание у младшего школьника норм поведения. Минск, Народная асвета, 1976.
Сухомлинский В. А. Трудные судьбы. М., Знание, 1967.
Таран Л. Н., Петрунук В. П. Радости и тревоги. М., Педагогика, 1978.
Телешевская М. Э. Учитесь властвовать собой. М., Медицина, 1973.

15. Досуг подростков

Свободное время и его роль в формировании личности подростка. Педагогические условия повышения эффективности воздействия досуга подростка на его развитие и воспитание. Роль театра и кино, радио и телевидения в разумной организации свободного времени подростка. Чтение подростка и педагогическое руководство им.

Виды отдыха семьи в выходные дни. Вечерний отдых в семье.

Внешкольные и культурно-просветительные учреждения для учащихся. Связь с ними родителей.

Работа с подростками по месту их жительства.

Рекомендуемая литература

Большакова С. В. Отчего порой грустят мальчишки. М., Молодая гвардия, 1973.

Дружников Ю. И. Скучать воспрещается! М., Политиздат, 1974.

Ксенофонов В. В. А если в семье телевизор и... дети? М., Знание, 1973.

Линкова И. Я. Дети читают про нас. М., Знание, 1972.

Манукян З. А. Подростку нужен друг. М., Знание, 1972.

Петрова З. А. Свободное время и нравственное развитие личности. М., Знание, 1975.

Ширяев В. А. В ребячьем доме. М., Советская Россия, 1974.

Раздел VI

Воспитание учащихся старшего школьного возраста в семье

1. Юношеский возраст и его особенности

Особенности юношеского возраста и специфика развития личности старшеклассника. Младший юношеский возраст и старший юношеский возраст.

Физическое развитие старшеклассников. Функциональное состояние важнейших физиологических систем организма. Гигиена юноши и девушки.

Особенности психического развития учащихся старшего школьного возраста. Влияние социальных условий на психическое развитие старшеклассников. Положение старшеклассников в школьном коллективе, в семье. Различия в воспитании юноши и девушки.

Самоопределение и выбор жизненного пути как характерная черта юношеского возраста. Формирование активной жизненной позиции личности, общественно-политические взгляды и идеалы молодежи.

Интересы, склонности и способности старшеклассников.

Рекомендуемая литература

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.

Возрастная и педагогическая психология. М., Просвещение, 1973.

Иконникова С. Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. Изд-во Ленинградского ун-та, 1974.

Ковалева Л. Е. Вступая в юность. М., Знание, 1974.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. М., Просвещение, 1976.

Хилтунен В. Р. Скорость взросления. М., Знание, 1978.

2. Формирование коммунистического мировоззрения у учащихся старших классов.

Идейность, научность, революционность, интернационализм, патриотизм, гуманизм — основные черты коммунистического мировоззрения. Факторы, обуславливающие активнейшее формирование мировоззрения в раннем юношеском возрасте. Задачи школы и семьи по формированию мировоззрения старшеклассников.

Влияние изучения общественных и естественно-математических наук на формирование материалистических взглядов и коммунистических убеждений старшеклассников.

Формирование в семье интереса к мировоззренческим вопросам, чувства гражданского долга перед Родиной, коллективом, семьей. Влияние примера родителей на формирование мировоззрения, активной позиции борьбы с проникновением буржуазной идеологии. Использование родителями метода убеждения для воспитания научно-материалистических взглядов учащихся.

Несовместимость коммунистического мировоззрения с религиозными верованиями, суевериями и предрассудками. Задачи и средства атеистического воспитания старшеклассников в семье. Атеистическое мировоззрение родителей — важнейшее условие атеистического воспитания учащихся. Необходимость тактичного отношения к учащимся в преодолении их суеверий, предрассудков, религиозных представлений.

Рекомендуемая литература

Бражник И. И. Дети, религия, закон. М., Об-во «Знание» РСФСР, 1973.

Гапочка М. П. Марксистско-ленинские принципы формирования научного мировоззрения у подрастающего поколения. — Советская педагогика, 1971, № 11, с. 81—85.

Формирование коммунистического мировоззрения школьников /Под. ред. Э. И. Моносзона. М., Педагогика, 1978.

Мчедлов М. Формирование коммунистического мировоззрения — главное в воспитании нового человека. — Коммунист, 1975, № 10, с. 55—84.

Сысоенко Н. В. Формирование коммунистического мировоззрения у учащихся старших классов. М., Педагогика, 1973.

3. Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания старшеклассников

Сущность и особенности идейно-политического, трудового и нравственного воспитания старших школьников. XXV съезд КПСС о необходимости их единства как основе комплексного подхода к воспитанию.

Коммунистическая идейность — сплав знаний, убеждений и практического действия. Идейно-политическое воспитание старшеклассников в школе и семье. Идейность как определяющая черта личности юноши и девушки. Воспитание у них идейной зрелости и политической активности. Борьба с проявлениями мещанства в представлениях и поведении молодежи.

Развитие в семье стремления старшеклассников к овладению политическими знаниями, умениями общественной деятельности, активного участия в деятельности комсомольской организации, клуба или кружка политических знаний, выступлений с лекциями, участия в организации выставок, посвященных В. И. Ленину, деятельности КПСС, истории Советской страны. Оказание родителями помощи старшеклассникам в подготовке политинформаций и бесед, диспутов и дискуссий, в подготовке к ленинскому зачету и т. д.

Совместное активное участие родителей и старшеклассников в общественно-политической жизни школы, производственного коллектива, микрорайона, села, района, города.

Поощрение в семье шефства старшеклассников над младшими школьниками. Помощь родителей в организации встреч с участниками революции, ветеранами гражданской и Великой Отечественной войн, с новаторами производства.

Помощь родителей комсомольской организации в поисках материалов по истории городов, сел, заводов, колхозов, воинских частей и т. д.

Использование в семейном воспитании политической печати, средств массовой информации.

Обсуждение важных политических событий, происходящих в стране, в мире. Утверждение в семье советского образа жизни — важное условие воспитания политической сознательности учащихся.

Воспитание у старшеклассников коммунистического отношения к труду.

Задачи школы и семьи по трудовому воспитанию старшеклассников. Специфика их решения в семье. Участие старшеклассников в производительном труде. Помощь родителей школе в его организации. Расширение трудовых обязанностей старшеклассников в семье. Самостоятельность и осознанный характер

их труда. Забота старшеклассников о младших, родителях и престарелых.

Воспитание коммунистической нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

Особенности и задачи нравственного воспитания старшеклассников в семье и школе.

Содержание нравственного воспитания старшеклассников. Осознание соблюдения норм коммунистической морали. Специфика влияния семьи на формирование у школьников нравственного сознания, моральных чувств и нравственных привычек. Влияние старших школьников на нравственный микроклимат семьи, на воспитание ее младших членов.

Выработка активной жизненной позиции — важнейшая задача семейного воспитания.

Старшеклассники — прямые преемники революционных, боевых и трудовых традиций семьи.

Влияние семьи на мотивы поступков старшеклассников, их дисциплинированность, культуру поведения. Воспитание в семье нетерпимости к нарушениям коммунистической нравственности.

Рекомендуемая литература

Алексеева В. Г. Социальная среда и нравственное воспитание молодежи. М., Знание, 1976.

Верб И. А., Пиковский В. И. Воспитание патриотов-интернационалистов. М., Педагогика, 1973.

Высотина Л. А. Формирование моральных качеств подростков. М., Знание, 1970.

Ковалев С. М. Марксизм-ленинизм и формирование нового человека. М., Педагогика, 1973.

Литвинов Л. Н. Труд — основа нравственного формирования личности. М., Знание, 1976.

Монич К. И. Воспитание гуманизма у школьников. Минск, Народная асвета, 1973.

Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. М., Просвещение, 1976.

Панфилова Т. С., Дараган И. К. Интернациональное воспитание. М., Знание, 1971.

Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М., Педагогика, 1972.

Харчев А. Г. Трудный путь к зрелости. М., Знание, 1975.

4. Воспитание гражданской зрелости и общественной активности старшеклассников

Формирование гражданской зрелости и общественной активности — важнейшая задача школы и семьи.

Коллективизм — одно из важнейших гражданских качеств советского человека. Школьный коллектив как форма воспита-

ния коллективизма у учащихся. Влияние коллектива на развитие у старшеклассников патриотизма, ответственного отношения к учению, чувства дружбы и товарищества. Психология межличностных отношений в коллективе. Пути создания школьного коллектива. Роль родителей в развитии и укреплении коллектива учащихся.

Комсомольская организация учащихся — ядро школьного коллектива. Содержание, формы и методы работы комсомольской организации учащихся. Формы связи родителей со школьной комсомольской организацией. Воспитание общественной активности старшеклассников. Общественные поручения, их воспитательное воздействие на учащихся.

Роль правового воспитания в формировании гражданской зрелости старших школьников.

Особенности влияния родителей на осознание старшеклассниками принципов социалистической законности, на выработку потребности строгого соблюдения законов, норм и правил социалистического общежития, поддержания общественного порядка, непримиримости к нарушению законности, правил общежития.

Получение паспорта — важный рубеж в становлении гражданской зрелости юношества. Расширение прав и обязанностей старшеклассников. Усиление личной юридической ответственности старшеклассника за соблюдение правовых норм. Роль родителей в предупреждении возможных нарушений закона.

Поощрение семей активного участия учащихся старших классов в работе штабов порядка, комсомольских оперативных отрядов, групп народного контроля, шефства над младшими школьниками, участия в охране природы.

Влияние на старшеклассников личного примера родителей в соблюдении советских законов, норм и правил социалистического общежития.

Рекомендуемая литература

Агешин Ю. А. Правовые знания и культура человека. М., Юридическая литература, 1973.

Ветров Н. И. Если бы я знал закон. М., Знание, 1976.

Жогин Н. В., Мельникова Э. Б. Закон обо мне и мне о законе. М., Молодая гвардия, 1971.

Матвеева Т. Воспитывать коммунистов. М., Знание, 1972.

Миньковский Г. М., Бабаев М. М. Молодой человек и закон. М., Знание, 1971.

Печерникова И. А., Чубаров Л. А. Детские и юношеские организации и семья. М., Педагогика, 1973.

5. Воспитание характера и морально-волевых качеств

Общая характеристика направленности личности старшеклассника. Особенности отношения старшеклассника к труду, другим людям, сверстникам, самому себе.

Юношеские дерзания и романтика. Идеалы старшеклассников.

Характеристика мотивов поведения старшеклассников. Развитие самоконтроля в их деятельности и поведении. Самооценка и оценка учащихся коллективом.

Развитие нравственных чувств, формирование убеждений у старшеклассников.

Формирование характера и развитие морально-волевых качеств у старшего школьника. Пути воспитания и самовоспитания воли в старшем школьном возрасте.

Рекомендуемая литература

Бардиан А. М. Воспитание детей в семье. М., Педагогика, 1973.

Гамаюнов И. Н. Сотворение характера. М., Знание, 1972.

Горюхина Э. Н. Мой 9-й «В». М., Знание, 1972.

Ковалев А. Г. Личность и пути ее формирования. М., Знание, 1971.

Кон И. С. Психология юношеской дружбы. М., Знание, 1973.

Общая психология. 2-е изд. М., Просвещение, 1976.

Рувинский Л. И., Арет А. Я. Самовоспитание школьников. М., Педагогика, 1976.

Рубинштейн С. Л. Черты характера ребенка и их воспитание в семье. М., Просвещение, 1964.

Селиванов В. И. Воля и ее воспитание. М., Знание, 1976.

6. Подготовка юношей-старшеклассников к службе в рядах Советской Армии

Советский патриотизм и социалистический интернационализм — важнейшие качества советских людей. Задача школы и семьи в воспитании советского патриотизма и социалистического интернационализма у старшеклассников. Средства и методы воспитания советского патриотизма и социалистического интернационализма у учащихся в семье.

Служба в Советской Армии — долг и обязанность советского гражданина. Воспитательное воздействие Советской Армии на молодых людей. Подготовка юношей-старшеклассников к службе в Советской Армии — задача школы и семьи. Ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми к советским воинам. Помощь в приобретении необходимых для воинской службы знаний, умений и навыков. Физическая закалка будущих воинов.

Правила приема юношей в высшие военные училища.

Рекомендуемая литература

Ленин В. И. О защите социалистического Отечества. М., Воениздат, 1973.

Арисов Н. Н. Молодежи о военной службе. М., Знание, 1971.

Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников. М., Просвещение, 1975.

Ляшенко М. Ю., Мусатов А. И. Я — допризывник, М., Изд-во ДОСААФ, 1972.

Прокофьев М. А. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М., Мысль, 1975.

Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания. М., Просвещение, 1971.

Чечет В. В. Воспитание патриотических чувств. Минск, Народная асвета, 1977.

7. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников.

Конституция СССР о праве на образование. Осуществление всеобщего среднего образования — великое завоевание Великой Октябрьской социалистической революции. XXV съезд КПСС о формировании у учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Краткая характеристика содержания обучения в старших классах. Место факультативных курсов в учебном плане. Интерес к учению и пути его воспитания. Причины, мешающие старшеклассникам хорошо учиться. Помощь родителей старшеклассникам в учебе.

Влияние школьного обучения на дальнейшее развитие познавательных процессов у старшеклассников. Характерные особенности мышления, развитие научного, технического и художественного воображения.

Организация умственного труда старшеклассников. Формирование у них активности, самостоятельности в учении. Привитие навыков рациональной работы с книгой. Воспитание библиотечно-библиографической культуры.

Подготовка и проведение выпускных экзаменов. Роль родителей в подготовке учащихся к выпускным экзаменам...

Воспитание в семье привычки к самоконтролю.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю. К. Школа, семья, общественность в предупреждении неуспеваемости школьников. М., Знание, 1972.

Бардин К. В. Как научить детей учиться. 2-е изд. Минск, Народная асвета, 1973.

Возрастная и педагогическая психология. М., Просвещение, 1973.

Горбунов Н. М. Как работал Ленин. М., Мысль, 1971.

Ипполитов Ф. В. Как помочь детям учиться. М., Знание, 1973.

Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. М., Просвещение, 1976.

Лернер И. Я. Проблемное обучение. М., Знание, 1974.

Лук А. Н. Учите мыслить. М., Знание, 1975.

Лук А. Н. Мышление и творчество. М., Молодая гвардия, 1975.

Русаков Б. А. Как научить учиться. Новосибирск, 1974.

Симанчук О. П. Воспитывать интерес детей к знаниям. М., Знание, 1976.

Скаткин М. П. Школа будущего. М., Знание, 1972.

Щукина Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьников. М., Знание, 1972.

8. Педагогическое руководство чтением старшеклассников

Особенности читательских интересов старшеклассников. Роль книги в жизненном самоопределении юноши и девушки. Усиление интереса старшеклассников к проблемам мировоззрения, политики и морали. Чтение художественной литературы: цели, мотивы и критерии оценки прочитанного. Чтение научной, научно-популярной литературы, периодики — газет и журналов.

Задача учителей и родителей в руководстве чтением старшеклассников. Воспитание критического отношения к прочитанному, культура чтения. Привитие навыков самостоятельной работы с научной книгой, умения пользоваться справочно-библиографическими материалами. Рекомендация книг и периодических изданий. Беседа о прочитанных книгах. Помощь старшеклассникам в подготовке реферативных обзоров книг и статей, политической информации.

Рекомендуемая литература

Воспитание культуры чтения школьников. Из опыта работы учителей. М., Педагогика, 1971.

Горбачевский Б. С. Нить Ариадны. М., Детская литература, 1971.

Линкова И. Я. Что может книжка. М., Знание, 1972.

Полозова Т. Д. А что за словом? М., Знание, 1972.

Сморodinская М. Д. Чтение юношества. М., Знание, 1976.

9. Выбор профессии и профессиональная ориентация старшекласников

Окончание школы — вступление старшекласников в самостоятельную жизнь.

Задачи школы и семьи в профессиональной ориентации старшекласников. Пути и формы ознакомления старшекласников с профессиями. Психологические предпосылки успешного выбора ими профессии. Воспитание коммунистического отношения к труду — важнейшее условие подготовки школьников к выбору профессии. Развитие способностей и профессиональная ориентация.

Значение правильного выбора старшекласниками профессии для последующей их деятельности. Учет потребностей общества и возможностей человека при профессиональной ориентации школьников. Помощь родителей старшекласникам в выборе профессии.

Воспитание у старшекласников интереса к рабочим профессиям. Экскурсии старшекласников на заводы, в колхозы. Поощрение родителями труда старшекласников на промышленных предприятиях, в сфере обслуживания и в сельском хозяйстве в летний период.

Труд старшекласников в учебно-производственных комбинатах и ученических бригадах — важное условие профессиональной ориентации.

Роль профессионально-технических училищ в подготовке учащихся к труду в сфере материального производства.

Продолжение образования в высшей школе. Задачи вузовского образования и требования к специалистам.

Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшекласниками. Роль нравственной позиции родителей и детей при выборе последними будущей профессии.

Возможные конфликты между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации. Пути их устранения.

Рекомендуемая литература

Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции. М., Знание, 1974.

Васильев Ю. К. О профессиональной ориентации школьников. М., Знание, 1972.

Волков К. Н. Пути-дороги наших детей. М., Знание, 1974.

Ефимов В. В. Счастье трудных дорог. 2-е изд. М., Московский рабочий, 1975.

Дмитрин Г. Дерзайте, вы счастливы. М., Молодая гвардия, 1976.

Карцев И. Ищи свою профессию. М., Молодая гвардия, 1973.

Климов Е. А. Путь в профессию. Лениздат, 1974.

Мухин В. Д. Семья и выбор профессии. Йошкар-Ола, 1973.
Мушкина Е. Р. Восемь моих профессий. М., Молодая гвардия, 1971.

Неустроев В. Ф. Школа, труд, профориентация. Свердловск, 1974.

Пастух Е. Я. Кем будут ваши дети. М., Знание, 1972.

Профессиональная ориентация сельской молодежи. М., Экономика, 1973.

Пузанов В. Колхоз и школа. М., Советская Россия, 1973.

10. Эстетическое воспитание старшеклассников

Роль эстетического воспитания в формировании всесторонне развитой личности. Идеинность эстетического воспитания.

Единство задач эстетического воспитания старшеклассников в школе и семье. Характеристика этих задач.

Эстетическая культура и ее сущность. Художественные интересы молодежи и роль родителей в их формировании.

Художественный вкус и его место в эстетическом воспитании. Мода и отношение к ней молодежи и родителей.

Эстетическое воспитание старшеклассников средствами окружающей действительности.

Роль искусства в эстетическом воспитании. Помощь родителей в приобщении учащихся к разным видам искусства.

Выявление и развитие художественных способностей и склонностей учащихся. Влияние на уровень эстетического развития старшеклассников художественной самодеятельности, телевидения, радио. Задачи родителей. Помощь родителей в формировании у старшеклассников умения самостоятельно анализировать и оценивать идейно-эстетические достоинства произведений искусства.

Эстетика семейных отношений. Влияние семьи на развитие культурных запросов старшеклассников. Влияние семейных отношений на выработку такта, вежливости, хороших манер.

Общая и эстетическая культура молодежи.

Рекомендуемая литература

Арнольдов А. И. Социалистическая культура и личность. М., Знание, 1974.

Исследование художественных интересов школьников. М., Педагогика, 1974.

Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. Эстетическое воспитание. Статьи, доклады, выступления. М., Педагогика, 1973.

Кабо Л. Р. Кино и дети. М., Знание, 1974.

Лабунская Г. В. Художественное воспитание детей в семье. М., Педагогика, 1970.

Лейзеров Н. Л. Эстетическое воспитание и нравственное формирование личности. М., Знание, 1973.

Могилевская Л. Г. Познание прекрасного. М., Знание, 1971.

Неменский Б. М. Распахни окно. М., Молодая гвардия, 1974.

Розинер Ф. Я. Ваши дети, вы и музыка. М., Знание, 1973.

Театр, семья, школа (Сборник). М., Педагогика, 1975.

Успенский Л. В. Культура речи. М., Знание, 1976.

Эстетическое воспитание в семье. М., Искусство, 1973.

Эстетическое воспитание школьников /Под общ. ред. А. И. Букова, Б. Т. Лихачева, М., Педагогика, 1974.

11. Подготовка старшеклассников к семейной жизни

Нравственные основы брака и семьи в социалистическом обществе.

Юношеская дружба и ее роль в формировании личности. Психология юношеской дружки. Мотивы дружки. Роль школы и родителей в развитии дружеских отношений между учащимися старших классов.

Подготовка старших школьников к семейной жизни — важная задача школы и семьи.

Воспитание у юноши мужской чести, уважения к девушке. Воспитание у девушек гордости, скромности, чувства собственного достоинства. А. С. Макаренко о путях и средствах воспитания у молодежи правильного отношения к любви. Бережное и тактичное отношение родителей к первому чувству любви у девушки и юноши. Формирование самообладания, самодисциплины, выдержки и ответственности в любви.

Условия успешного формирования молодой семьи.

Рекомендуемая литература

Ворожейкин Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях. М., Юридическая литература, 1975.

Кадастик Х. Тебе, юноша. Таллин, Валгус, 1972.

Кленицкая Е. М. Матери о девочке. М., Медицина, 1973.

Кочетков В. Д., Лапик В. М. Психология и гигиена пола. М., Медицина, 1971.

Курм Х. Тебе, девушка. Таллин, Валгус, 1971.

Кон И. С. Психология юношеской дружки. М., Знание, 1973.

Таран Л. Н., Петрунec В. П. Радости и тревоги. М., Педагогика, 1978.

Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. Заметки о половом воспитании. М., Педагогика, 1970.

Хрипкова А. Г. и др. Продолжим разговор на трудную тему. М., Педагогика, 1973.

12. Физическая культура и спорт в воспитании старшеклассников

Программа КПСС, В. И. Ленин о воспитании физически здорового молодого поколения, о гармоническом развитии его физических и духовных сил. Роль школы и семьи в решении этой задачи.

Влияние физической культуры и спорта на формирование личности старшеклассников. Психологические основы физического воспитания учащихся в семье.

Воспитание у учащихся потребности в занятиях физической культурой и спортом, утренней зарядкой. Участие старшеклассников в сдаче норм ГТО. Совместные туристские походы и прогулки.

Старшеклассники — инициаторы занятий физической культурой младших членов семьи, организаторы дворовых команд, секций.

Режим дня и личная гигиена старшеклассника.

Рекомендуемая литература

Антропова М. В. Основы гигиены учащихся. М., Просвещение, 1971.

Зарубин Г. П. Личная гигиена. М., Знание, 1973.

Кривенков С. Твое здоровье в твоих руках. М., Физкультура и спорт, 1973.

Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. М., Медицина, 1973.

Урбанская О. Н. Режим школьника в семье. М., Медицина, 1973.

Физическая культура в семье. 3-е изд. М., Физкультура и спорт, 1973.

Шляхтина С. Э., Минкина В. А. Режим дня школьника. М., Медицина, 1974.

Яковлев В. Г. Физическое воспитание детей в семье. М., Физкультура и спорт, 1971.

13. Педагогическое руководство самовоспитанием старшеклассников

Воспитание и самовоспитание. Значение самовоспитания в формировании личности. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин о самовоспитании. Роль самовоспитания в жизни Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Самовоспитание в жизни старшеклассника. Мотивы самовоспитания. Пути и средства самовоспитания.

Значение идеала. Чтение книг, просмотр кинофильмов и их воздействие на самовоспитание старшеклассников. Пример сверстников, старших. Значение волевых усилий в совершенствовании личности старшего школьника.

Роль школы и семьи в перевоспитании отдельных старшеклассников.

Педагогическое стимулирование деятельности старших школьников по самовоспитанию.

Рекомендуемая литература

Алякринский Б. С. Беседы о самовоспитании. М., Знание, 1977.

Бондаревский В. Б. Беседы о самовоспитании. М., Просвещение, 1976.

Гришин Д. М., Колдунов Я. М. Руководство самовоспитанием школьников. 2-е изд. М., Просвещение, 1975.

Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. М., Просвещение, 1974.

Кочетов А. И. Педагогические основы самовоспитания. М., Знание, 1974.

Куценко В. Г. Руководство самовоспитанием школьников. В кн.: Теория и методика коммунистического воспитания в школе. М., Просвещение, 1974.

Рувинский Л. И., Арет А. Я. Самовоспитание школьников. М., Педагогика, 1976.

Приложение 8

Примерные виды деятельности родительских комитетов школы и класса

Для оказания помощи педагогическому коллективу в обучении и воспитании учащихся создаются школьные и классные родительские комитеты. Их деятельность определяется Положением о родительском комитете общеобразовательной школы.

Родительские комитеты всемерно способствуют выполнению статей Конституции СССР о народном образовании и воспитании подрастающего поколения, укрепляют связь семьи и школы с целью установления единства воспитательного влияния на детей, способствуют привлечению в помощь школе общественных организаций шефствующих предприятий, колхозов и учреждений, привлекают родителей к участию в работе с детьми во внеурочное время в школе и по месту жительства, оказывают помощь в осуществлении всеобщего обязательного среднего образования, помогают в организации системы повышения педагогической культуры родителей и населения, участвуют в работе по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений.

Постоянное внимание родительские комитеты уделяют улучшению организации трудового обучения и воспитания учащихся, работе с семьями по вопросам трудового воспитания детей, преодолению у некоторой части родителей ошибок в трудовом воспитании школьников.

Выполнение текущей работы родительского комитета школы осуществляется под руководством его председателя, а в крупных школах — президиума. Президиум направляет работу родительской общественности в школе, родительских комитетов класса. Он организует заседания родительского комитета школы, на которых заслушиваются сообщения директора школы о состоянии и перспективах работы школы, его разъяснения по отдельным вопросам, отчеты о своей работе членов президиума родительского комитета школы и родительских комитетов классов.

На заседания родительского комитета школы и его президиума по мере надобности приглашаются председатели классных родительских комитетов, представители производственных коллективов, общественности, ученических коллективов, отдельные учащиеся и их родители.

Президиум созывает общие родительские собрания и конференции, помогает организовать занятия по повышению педагогической культуры родителей, изучать и распространять передовой опыт семейного воспитания, активизировать педагогическую деятельность родителей.

Под руководством президиума родительский комитет школы совместно с педагогическим коллективом проводит дни открытых дверей для родителей. К этим дням готовится выставка работ учащихся и литература по вопросам воспитания, организуются встречи родителей с учителями, классными руководителями, воспитателями, пионерскими вожатыми, проводится посещение занятий кружков, даются консультации по интересующим вопросам.

С помощью родительского актива президиум выпускает стенную газету для родителей, оборудует стенды, рассказывающие о работе родительской общественности.

Совместно с педагогическим коллективом президиум готовит собрания, конференции и другие мероприятия, предусмотренные планом работы школы, Президиум выносит решение об оказании материальной помощи учащимся из фонда всеобуча, возбуждает ходатайство перед общественными организациями по месту работы и жительства родителей или перед советскими организациями о поощрении родителей за хорошее воспитание детей, о воздействии на родителей, недобросовестно выполняющих свои обязанности.

Президиум оказывает помощь соответствующим организациям в осуществлении шефства передовых коллективов промышленных предприятий, учреждений, частей и подразделений Советских Вооруженных Сил, бригад коммунистического труда, наставников, творческих союзов, спортивных объединений над школой, классами, пионерскими отрядами, группами октябрят, отдельными учащимися. Он выносит на рассмотрение директора школы и педагогического совета предложения об улучшении внешкольной и внеклассной работы с учащимися, организационно-хозяйственной деятельности школы, работы с родителями учащихся.

Президиум родительского комитета школы руководит работой постоянных или временных комиссий по отдельным разделам работы (осуществлению всеобщего обучения, повышению педагогической культуры родителей, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе и др.). В состав комиссий входят члены классных родительских комитетов, ответственные за соответствующие участки работы, и члены общешкольного родительского комитета. Возглавляют комиссии члены президиума родительского комитета школы. В своей работе комиссии опираются на актив родителей и широкую общественность.

Комиссия по всеобучу оказывает помощь в проведении приема учащихся, в работе по улучшению посещаемости школы детьми и сохранению контингента учащихся, в обучении больных детей и организации подготовки к школе детей шестилетнего возраста, в улучшении обучения и коммунистического воспитания учащихся; совместно с учителями принимает меры к ликвидации второгодничества, организует практическую помощь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам; ходатайствует перед директором школы и президиумом родительского комитета о поощрении отдельных учеников и классных коллективов за успехи в учении, сознательное поведение, активное участие в труде и общественной работе; изучает учебную работу учащихся дома; знакомится с домашними условиями; содействует установлению единства воспитательной работы школы, семьи и общественности; активно участвует в борьбе с безнадзорностью, аморальным и антиобщественным поведением отдельных учеников; осуществляет связь с общественными организациями предприятий (учреждений, колхозов), где работают родители учащихся, по вопросам обучения и воспитания детей; при необходимости организует дежурство родителей в школе и ее микрорайоне.

Комиссия по повышению педагогической культуры родителей помогает учителям разъяснять отцам и матерям соответствующие статьи Конституции

СССР, решения Коммунистической партии и Советского правительства о школе, основные требования педагогической науки к воспитанию детей; осуществляет совместно с учительским коллективом школы и общественными организациями педагогическое просвещение воспитания детей в семьях; помогает распространять передовой опыт семейного воспитания, вовлекать родителей в воспитательную работу школы, класса.

Комиссия по культурно-массовой работе оказывает помощь школе в проведении экскурсий, коллективных походов и выездов, вечеров, утренников, пионерских и октябрятских сборов, встреч, соревнований, различных видов общественно полезного труда; в организации работы стенной печати, радио-дзла, художественной самодельности, технического и художественного творчества, спортивной, туристской, юннатской и другой культурно-массовой работы в школе и по месту жительства детей; осуществляет связь с внешкольными организациями.

Комиссия по спортивно-оздоровительной работе оказывает помощь школе в организации спортивных секций, летних лагерей труда и отдыха, в проведении спортивных соревнований, в охране здоровья учащихся, добивается их правильного питания, выполнения режима дня, чередования труда и отдыха, предупреждения перегрузки учащихся; помогает в организации санитарных и медицинских осмотров учащихся, содействует улучшению санитарного состояния школьного здания, дворов и улиц в микрорайоне школы, домашних помещений в семьях учащихся.

Президиум родительского комитета школы направляет и координирует работу родительских комитетов классов.

Родительский комитет класса избирается общеклассным собранием родителей в составе председателя и двух — четырех членов, ответственных за отдельные участки работы (всеобщ, повышение педагогической культуры родителей, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу).

Председатель руководит классным родительским комитетом, направляет и координирует деятельность родительского комитета и коллектива родителей класса, обеспечивает выполнение в классе решений президиума родительского комитета школы, оказывает помощь классному руководителю и учителям в борьбе за повышение качества знаний и уровня воспитанности учащихся, в сплочении ученического коллектива, в установлении единства требований к учащимся и единства воспитательного воздействия на них в классе и семье.

Член родительского комитета, ответственный за всеобщ, вместе с классным руководителем заботится о сохранении контингента учащихся класса, о посещаемости учебных занятий, помогает в организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в создании предметных кружков с учетом интересов и склонностей детей; проявляет заботу о поощрении отдельных учеников за успехи в учении, примерное поведение, активное участие в труде и общественной работе. Он может в тесном контакте с классным руководителем и с помощью актива родителей контролировать состояние учебной работы учеников дома. Вместе с активом родителей обследует материально-бытовые условия жизни учащихся, возбуждает ходатайство перед родительским комитетом школы об оказании материальной помощи нуждающимся ученикам, помогает в обеспечении их необходимым питанием, одеждой, обувью за счет средств, выделенных родительским комитетом из фондов всеобща; выясняет обеспеченность школьников учебниками и учебно-письменными принадлежностями.

Член родительского комитета класса, ответственный за повышение педагогической культуры родителей, помогает классному руководителю организовать работу по педагогическому просвещению родителей, руководить их педагогическим самообразованием, вести обмен опытом семейного воспитания и распространение положительного опыта, проводить групповые и индивидуальные консультации.

Член классного родительского комитета, ответственный за культурно-массовую работу, заботится об установлении шефства над классом бригады коммунистического труда, передового коллектива рабочих, служащих, колхозников, воинов Советской Армии; работает в тесном контакте с классным руково-

дителем и шефами; оказывает помощь ученикам при подготовке и проведении сборов, собраний, вечеров, утреников, встреч, воскресников, соревнований, экскурсий, походов, выездов, при выпуске стенных газет, фотостендов, оформлении выставок, в работе радиоузла; следит за участием учеников класса в кружках технической и художественной самодеятельности, юннатов и др.; помогает в организации художественной самодеятельности класса; вместе с педагогическим и ученическим коллективами добивается активного участия в жизни класса всех его учеников; особую заботу проявляет о культурном, разумном и полезном проведении учениками свободного от занятий времени.

Член родительского комитета класса, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, помогает в организации и проведении спортивных мероприятий, туристских походов, заботится о здоровье детей, их правильном питании, выполнении школьниками режима дня, труда и отдыха, способствует предупреждению перегрузки учащихся. Вместе с медицинскими работниками школы он следит за своевременным прохождением всеми учениками медосмотра, за проведением необходимых лечебно-профилактических мероприятий, проявляет заботу о санитарном состоянии класса (его освещенности, проветривании, отоплении, уборке). В случае необходимости помогает ученикам в самообслуживании, в дежурствах по школе и по классу (инструктаж, показ; заботы о материалах и инструментах), добивается вместе с классным руководителем и ученическим коллективом чистоты парт и рабочих мест, опрятности и порядка во внешнем облике учащихся. Он заботится о том, чтобы ученики класса знали и выполняли правила техники безопасности, уличного движения.

Примерные виды деятельности совета содействия семье и школе на предприятиях

Советы содействия семье и школе, создаваемые на предприятиях (в колхозах, совхозах, в учреждениях) как органы общешкольной, в которые входят представители партийной, комсомольской и профсоюзной организаций и администрации, проявляют всемерную заботу о коммунистическом воспитании учащихся, ведут с семьями рабочих (колхозников) и служащих воспитательную работу, направленную на повышение ответственности взрослых за коммунистическое воспитание подрастающего поколения, на то, чтобы взрослые были для детей достойным примером во всем, неуклонно выполняли свой родительский долг в соответствии с Конституцией СССР, с законом о браке и семье и Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

Советы содействия семье и школе на предприятиях заботятся о повышении педагогической культуры членов своего коллектива, ведут работу по обмену опытом семейного и общественного воспитания детей, выносят на обсуждение партийных, профсоюзных и общих собраний вопросы воспитания детей в школе и семье.

Устанавливают и систематически поддерживают связь со школами, в которых учатся дети рабочих и служащих, оказывают всестороннюю помощь подшефным школам в осуществлении всеобщего обязательного среднего образования, в улучшении обучения и воспитания детей, организуют шефство отдельных цехов, бригад, предприятий над коллективами школьников, направляют молодых рабочих вожатыми в пионерские отряды, совместно со школой проводят комсомольские собрания, вечера, экскурсии, туристские походы; оказывают помощь школе в организации производственного обучения, в трудовом устройстве и приобретении специальности окончившим школу.

Проявляют заботу о трудовой подготовке и профессиональной ориентации учащихся, способствуют укреплению материальной базы школы и детских учреждений по месту жительства.

Ведут непосредственную воспитательную работу со школьниками — детьми своих рабочих и служащих на предприятии по месту жительства, в культурно-просветительных учреждениях, на спортивных базах и стадионах, в лагерях труда и отдыха; привлекают лучших молодых производственников и ветеранов труда к участию в воспитательной работе с детьми, к выполнению роли

наставника, к руководству кружками, спортивными секциями, дворовыми командами, клубами по месту жительства, к проведению военизированных игр, праздников двора, улицы, микрорайона, при этом особое внимание уделяют политическому воспитанию школьников, воспитанию их в духе коммунистической морали, революционных и трудовых традиций рабочего класса и колхозного крестьянства, дружбы народов и пролетарского интернационализма, а также укреплению их здоровья, охране природы.

Педагогический коллектив школы знакомит членов советов содействия семье и школе шефствующего (колхоза, совхоза, учреждения) с содержанием воспитательной работы, разъясняет и конкретизирует ее задачи, подсказывает и раскрывает направления деятельности совета содействия.

Примерные виды деятельности совета микрорайона

В целях координации воспитательных усилий школы, семьи и общественности создаются советы микрорайонов, в которые входят представители партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, женсоветов, советов общественности по месту жительства, руководители школ, внешкольных культурно-просветительных и других учреждений, расположенных на территории микрорайона.

Работа совета направляется партийной организацией головного в микрорайоне предприятия (учреждения). Методическое руководство осуществляет школа совместно с педагогом — организатором жэка. Школа определяет основное содержание, формы и методы воспитательной работы, обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и всех взрослых, координирует свои усилия с семьей и общественностью по организации различных видов деятельности учащихся по месту жительства, рекомендуемых настоящим пособием.

Совет содействует созданию и укреплению материально-технической базы микрорайона для проведения воспитательной работы, оказывает помощь в воспитании взрослого населения, организует разнообразную полезную деятельность детей и подростков по месту жительства.

Совет микрорайона (сельской зоны) организует работу по разъяснению в семьях и домах и соблюдению гражданами прав, выполнению обязанностей, закрепленных Конституцией СССР, способствует утверждению советского образа жизни, норм и принципов коммунистической нравственности, проводит военно-патриотическую и интернациональную работу, агитационную, правовую, педагогическую пропаганду. Совет вовлекает взрослых в воспитательную работу с детьми и подростками, организует выступления жителей с лекциями, беседами, рассказами о своей профессии, о боевых и трудовых подвигах советских людей, осуществляет руководство трудовой и общественно-политической деятельностью школьников в микрорайоне (выполнение конкретных трудовых заданий, участие в субботниках по благоустройству, озеленению, в оборудовании спортивных площадок, в самообслуживании, работа в разновозрастных детских объединениях, отрядах красных следопытов, юных друзей милиции, тимуровских бригадах, поисковых и лекторских группах и т. п.). Совет проявляет заботу о рациональной организации досуга семей, взрослого и детского населения, организует проведение массовых мероприятий, праздников улиц, концертов, встреч, экскурсий, спортивных соревнований, помогает в оборудовании мест культурного отдыха в микрорайоне, во дворах, создает кружки, секции и другие любительские объединения по интересам. Особое внимание совет уделяет работе с неблагополучными семьями, педагогически запущенными подростками, обеспечивает индивидуальное шефство, наставничество, создает обстановку нетерпимого отношения к антиобщественным поступкам, любым отклонениям от норм и правил социалистического общежития.

Примерные виды деятельности совета общественности дома, улицы, поселка

Совет общественности дома, улицы, поселка (в зависимости от специфики конкретных условий) создается для осуществления воспитательной работы с

населением по месту жительства. Он является функциональным органом совета микрорайона (сельской зоны).

В составе совета — народные депутаты, агитаторы, педагоги, актив родителей и других жителей, представители участковой партгруппы, домкома и товарищеского суда жэка, общественности опорного пункта милиции, шефы, наставники.

Методическое руководство деятельностью совета общественности осуществляют классные руководители во главе с организатором внеклассной и внешкольной работы школы совместно с педагогом — организатором жэка.

Основные виды воспитательной деятельности совета общественности дома (улицы, поселка) соответствуют направлениям и содержанию работы совета микрорайона (сельской зоны).

Совет проводит массово-политическую и индивидуальную разъяснительную работу среди жителей (лекции, беседы, вечера вопросов и ответов, встречи, диспуты, устные журналы и т. д.); организует общественно полезную деятельность детей и подростков; привлекает родителей и других взрослых к участию в воспитательной работе с детьми и подростками, к организации работ по благоустройству и озеленению территории и других общественно полезных дел учащихся; заботится о рациональной организации свободного времени жителей, вовлекает их в проведение массовых мероприятий, в кружки, секции, клубы по интересам; проводит работу по внедрению в быт современных гражданских обрядов (отмечает дни первой зарплаты молодых рабочих, организует торжественное вручение паспортов, комсомольских билетов, поздравления семей с памяtnыми датами и т. д.).

Особое внимание совет уделяет работе с неблагополучными семьями, педагогически запущенными подростками, организации индивидуального шефства, поддерживает постоянную связь с педагогическими коллективами школ, профессионально-технических училищ, с общественными организациями по месту работы родителей, с трудовыми коллективами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	3
Глава I.	
Воспитательная функция и возможности семьи в развитом социалистическом обществе. Забота государства о семье.	
1. Воспитательная функция семьи в обществе развитого социализма .	5
2. Воспитательные возможности современной советской семьи. Забота государства о семье	14
Глава II.	
Задачи и функции классного руководителя в работе с родителями	
1. Изучение условий воспитания детей в семье.	31
2. Классный руководитель — организатор комплексного подхода к ре- шению воспитательных задач, стоящих перед семьей	42
3. Функции классного руководителя в работе с родителями.	49
Глава III.	
Формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся	
Приложения	123

Раица Михайловна Капралова

**РАБОТА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ**

Редактор *С. И. Орлов*
Художественный редактор *Е. Л. Ссорина*
Технический редактор *Н. Н. Бажакина*
Корректор *Л. П. Михеева*

ИБ № 4815

Сдано в набор 23.08.79. Подписано к печати 21.03.80. А06902. Бум. типограф. № 2. Гарн. литер. Печать высокая. Усл. печ. л. 12. Уч.-изд. л. 12,86. Тираж 200 000 экз. Заказ № 188.
Цена 60 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Прогресс» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглавполиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

- Капралова Р. М.**
К20 Работа классного руководителя с родителями.— М.: Просвещение, 1980.—190 с.— (Б-ка классного руководителя).

В книге на основе исследований и передового педагогического опыта раскрываются воспитательные возможности и функции советской семьи в условиях развитого социализма, а также подробно рассматриваются содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями, делается попытка типизировать внутрисемейные отношения и в связи с этим определить позицию воспитателя в процессе формирования личности школьника. Автор также приводит убедительные данные, свидетельствующие о постоянной заботе КПСС и Советского государства о семье, о воспитании подрастающего поколения.

К 60700—443
103(03) — 80 подписное 4306012100

ББК 74.214
371.018